Ordenanza de Consejo Académico

OCA - 2024 - 80 - FCSYTS # UNMDP

APROBAR la Actividad de Formación denominada “Acompañamiento a los cuidados de las niñeces y adolescencias. Perspectivas comunitaria, feminista y co-protagonista”.

De: D. Despacho General - Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social

MAR DEL PLATA, 26 de abril de 2024

VISTO la nota obrante en el expediente EX-2024-2511-DME-FCSYTS#UNMDP, mediante la cual la Secretaría de eleva la propuesta de la Actividad de Formación denominada “Acompañamiento a los cuidados de las niñeces y adolescencias. Perspectivas comunitaria, feminista y co-protagonista”, y

CONSIDERANDO:
Que en la referida nota se aclara que se da cumplimiento a lo establecido por la “Normativa integral para Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social”, la cual fue aprobada por la Ordenanza de Consejo Académico nº 248/23.
La sugerencia de la Comisión de Investigación, Posgrado y Extensión, aprobada por unanimidad en la sesión nº 3 del Consejo Académico, de fecha 15 de abril de 2024.
Las atribuciones conferidas por el Artículo 91 del Estatuto de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Por ello,

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL
ORDENA:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR la Actividad de Formación denominada “Acompañamiento a los cuidados de las niñeces y adolescencias. Perspectivas comunitaria, feminista y co-protagonista”, cuyos detalles obran en el Anexo que en once fojas forma parte de la presente ordenanza.
ARTÍCULO 2º.- Regístrese. Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad. Comuníquese a quienes corresponda. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO Nº 80

Firmado a través del Sistema Único Documental (SUDOCU) por:
Lic. Gabriela Elizabet GUERRA – Secretaria Académica
Mag. María Norma PERALTA – Decana

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO Nº 80

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Acompañamiento a los cuidados de las niñeces y adolescencias. Perspectivas comunitaria, feminista y co-protagonista.

2. POBLACIÓN COPARTICIPANTE

Dirigida a estudiantes, graduadxs y agentes comunitarixs.

3. LUGAR DE REALIZACIÓN

Se utilizarán las instalaciones de la Unidad Académica.

4. EQUIPO PARTICIPANTE

La presente actividad de formación está enmarcada en la Secretaría de Extensión de la Facultad de Cs de la Salud y Trabajo Social.

Supervisión y seguimiento:

Ludmila Azcue: Abogada por la Universidad Nacional de Mar del Plata, Doctoranda en Derecho por la Universidad de Buenos Aires y Especialista en Derecho Penal por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Secretaria de Extensión de la Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social (UNMDP). Integrante del grupo de investigación Crítica Penal (Facultad de Derecho, UNMDP), grupo de investigación Doctrina Penal Feminista (Facultad de Derecho, UBA) y grupo de trabajo Feminismos y Justicia Penal (INECIP). Docente de Criminología y Política Criminal (Facultad de. Derecho, UNMDP). Autora de trabajos sobre sistema penal y género.

Yanina Cobos: Licenciada en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes. Subsecretaria de Extensión de la Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social. Coordinó el Programa de Género y Acción Comunitaria de la Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social desde su creación en 2013, desde donde se impulsaron decenas de proyectos territoriales vinculados a la promoción de la equidad de género en articulación con instituciones públicas y organizaciones sociales. Coordina políticas universitarias de género en articulación con el Programa Integral de Políticas de Género de la UNMDP. Representante de la UNMDP ante el Comité de Género de la Asoc. de Universidades del Grupo Montevideo. Integrante del Instituto de Investigación Social, Económica y de Política Ciudadana (ISEPCI). Experiencia como

extensionista y becaria en proyectos vinculados a las temáticas: género, soberanía alimentaria y educación ambiental.

Docente responsable:

Gabriela Magistris: Abogada y profesora para la enseñanza media y superior en Ciencias Jurídicas (UBA). Magíster en Derechos Humanos y Políticas Sociales (UNSAM) / Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Fue docente de la Cátedra Libre de Derechos Humanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (2013-2023) y del Instituto de Formación Docente Nro. 19 de Mar del Plata en el profesorado de nivel inicial (Taller ESI – marzo 2020-marzo 2024). Se desempeña en el equipo del Programa Integral de Políticas de Género (SALU / UNMdP). Ha investigado sobre el gobierno de la infancia y las prácticas profesionales de restitución de derechos en la provincia de Buenos Aires. En el último tiempo ha centrado también su atención en los procesos de participación y protagonismo de niñxs y adolescentes. Publicó los resultados de sus investigaciones en formato de ponencias, capítulos de libros y artículos en revistas científicas y de divulgación. Sus últimas publicaciones han sido: Reinventar el mundo con las niñeces: del adultocentrismo a las perspectivas niñas (Ternura Revelde / Chirimbote, 2023); Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñeces (Ternura Revelde / Chirimbote, 2021); (Niñez en Movimiento, del adultocentrismo a la emancipación (Chirimbote/El Colectivo/Ternura Revelde, 2018). Trabajó en distintos organismos como profesional de equipos interdisciplinarios de promoción y restitución de derechos de niños/as y adolescentes. Es integrante además de Ternura Revelde, una cooperativa de educadorxs e investigadorxs dedicada a la formación, publicación y asesoramiento para una niñez protagonista y organizada. También forma parte de la A.C. Patio Grande para Todxs y la red Crianza Colectiva.

Equipo colaborador

María José Bravo: Licenciada en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Forma parte de los Equipos Interdisciplinarios del Servicio Local de promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes del municipio de General Pueyrredón. Actualmente se desempeña como psicóloga del Centro de Protección de derechos de la niñez, en la sede de Batán, participando asimismo de la red territorial de dicha ciudad. Como parte de su formación de posgrado ha cursado la especialización en Infancias e Instituciones (UNMDP). Ha participado en formaciones

de la Red Interdisciplinaria de Crianza y ha cursado seminarios, congresos y reuniones científicas nacionales e internacionales de índole pública y privada. Se desempeña como co-coordinadora de Crianza Colectiva, red interdisciplinaria profesional de acompañamiento a familias a través de la implementación de diversos dispositivos de abordaje integral, promoción de la salud, formación, capacitaciones y de situaciones vinculadas con las crianzas y los cuidados. En el ámbito clínico realiza el abordaje, acompañamiento, orientación, asesoramiento y tratamiento orientado a niñeces y adolescencias, desde el paradigma de la crianza respetuosa, con perspectiva de derechos y de género.

Cora Sofia Pane:Licenciada en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se desempeña como coordinadora de grupos en instituciones para personas con discapacidad desde la perspectiva de derechos y salud comunitaria. Integrante de Crianza Colectiva, red interdisciplinaria profesional de acompañamiento integral de familias. Se ha desempeñado en el trabajo comunitario con grupos de jóvenes formando parte de Proyecto de extensión de intervención comunitaria con perspectiva de género y participación. Como parte de su formación ha participado en cursos de la Asociación Civil Red de Crianza, posee formación en técnicas teatrales del teatro del oprimido, herramientas pedagógicas para la educación popular, y juego. Actualmente continúa profundizando su desempeño laboral e intereses en el abordaje integral hacia niñeces y juventudes, el trabajo con familias, y la perspectiva comunitaria.

5. ARTICULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL / INTEGRALIDAD DE FUNCIONES

Se articulará intrainstitucionalmente con la Secretaría de Políticas de Género de la Facultad, a los fines de que la presente propuesta dialogue con el Plan de Transversalización de la perspectiva transfeminista.

6. FUNDAMENTACIÓN

Desde hace algunas décadas, la teoría -y la intervención- social empezó a observar más de cerca a las niñeces. Ya no como objeto de investigación, ni como apéndice de otro actor social relevante -como la familia-, sino como sujeto pleno de derechos. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, fue en ese sentido, un hito

transformador para buscar formas otras de comprensión y acción para con las niñeces. Más allá y más acá de la Convención, contamos con otros marcos teóricos, filosóficos y epistemológicos que nos ayudan a explorar la complejidad de las infancias, desde una perspectiva que cruza los derechos, los feminismos y la perspectiva niña. Por un lado, enmarcando a las niñeces como parte de una matriz adultocéntrica, sobre la base de la cual se han erigido sistemas simbólicos, materiales y corporales-sexuales (Duarte Quapper, 2018), que la han sometido a una condición subalterna, inferior, como un pasaje a otra cosa, a lo "verdaderamente" importante, la adultez.

Para contrarrestar esta matriz, este sistema adultocéntrico, necesitamos construir otros marcos referenciales, otros universos de prácticas e intervenciones para con niñeces. Desde nuestro posicionamiento, la perspectiva niña[1] puede ser un buen puntapié para este objetivo. La misma constituye al mismo tiempo una búsqueda de personas adultas antiadultistas, así como una necesidad del colectivo de niñes y adolescentes. Asumir como personas adultas una perspectiva niña a la hora de interpretar la realidad e intervenir en ella implica hacerlo con una actitud centrada en la curiosidad, en la alegría, en el gusto por la pregunta, en la inquietud, en el deseo de saber, crear y transformar. A su vez, incorporar una perspectiva niña lleva implícita la búsqueda por desasociar a la infancia de representaciones que la ligan a lo pequeño o a aquello con menos valor; y supone fundirla en lo inacabado, en aquello que se halla en proceso de transformación permanente. "Tiene que ver con buscar incorporar, en la medida de lo posible, algo del lenguaje, la epistemología, la sensibilidad y la racionalidad-relacional que portan las niñeces, de modo que podamos infantilizar freireanamente nuestra mirada y nuestro ser adulto" (Morales, 2023).

Al mismo tiempo, poder desadultizar nuestras miradas, supone encontrar nuevas tramas de cuidados, distribuidas socialmente, que también logren cuestionar las propias violencias y subordinaciones a las que son sometidas las personas en quienes mayormente recaen los cuidados de las niñeces: las mujeres, especialmente las madres. En esta lìnea, la perspectiva feminista y comunitaria nos aporta formas

[1] Si bien la expresión perspectiva niña ha sido enunciada por múltiples personas y colectivos en distintos contextos, nos interesa aquí reconocer que mucho hemos reflexionado sobre ella dentro del equipo de investigación-acción Toda niñez es política, integrado por Gabriela Magistris, Paula Shabel, Laura Macri, Manuel Sapia y Santiago Morales.

otras de cuidarnos entre todes, que no se reducen al ámbito individual. Y desde allí nos convoca a explorar también nuevas formas de acompañar esas comunidades que coloque su protagonismo en el centro, estando presentes, escuchando, pero no sustituyendo sus voces.

Es importante mencionar además que este curso se enmarca dentro del Plan de Transversalización de la perspectiva transfeminista en currículas y prácticas pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social -aprobado por la OCA de dicha unidad académica Nro. 372/2022-, en la medida que invita a revisar críticamente el contenido y el conjunto de conocimientos que se propone construir en la Universidad en general y en la Facultad en particular; y actuar en consecuencia.

A modo de sìntesis, el curso que aquí presentamos intenta brindar algunas herramientas para repensar las niñeces desde una posicion etico, politico y filosofica, y su cruce con la comunidad y las instituciones que atraviesan su vida, desde una perspectiva de derechos, feminista y niña. Nuestro posicionamiento es ético, pues abogamos por una postura que reconoce y respeta la situacionalidad y subjetividad de las personas con las que trabajamos. Es filosófico, en la medida que apostamos a la consideración de todes les sujetes como iguales, con capacidad de pensamiento y emocionalidad, y que nos lleva al necesario respeto por las distintas subjetividades y procesos. Es también político, en la medida que, por un lado, partimos de asumir que vivimos en una sociedad adultocéntrica que marginaliza, subordina e incapacita a les sujetes niñes (y que ello debe ser radicalmente transformado); y por el otro, que la relación intergeneracional con las niñeces es una responsabilidad colectiva y social, y que las prácticas profesionales son un punto de toque para generar transformaciones deseadas en este sentido. Es también una perspectiva de derechos y de género, pues miramos a lxs niñxs desde sus potencias y capacidades y como sujetos sexuados y relacionales.

7. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El objetivo general del presente curso reside en problematizar los supuestos adultocéntricos y patriarcales de la sociedad a la vez que ensayar nuevas formas de teorización e intervención que se orienten al protagonismo de las niñeces, sus familias y las comunidades.

Los objetivos específicos se dirigen a:

● Identificar los elementos y características del sistema adultocéntrico y sus expresiones adultistas cotidianas.

● Explorar la complejidad del sujeto niñe, a partir de la interseccionalidad con otras formas de opresión, como el género, la edad, la etnia, y la interdependencia con otros sujetos, como las mujeres y cuidadores / profesionales adultes.

● Conocer y problematizar la condición de las niñeces como sujetes de derechos y el marco normativo de los derechos humanos específicos sobre este grupo poblacional en tanto categoría social.

● Desarrollar los conceptos de sujeto, crianza y cuidados desde los paradigmas actuales.

● Articular los diferentes saberes y marcos teóricos en el trabajo con niñeces y familias, a fin de iluminar los abordajes profesionales en el campo comunitario de intervención .

8. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El curso se desarrollará en torno de cuatro ejes temáticos que se corresponderán con cada una de las unidades:

1) La matriz adultocéntrica de la sociedad occidental. Sistema de dominación múltiple: intersecciones entre capitalismo, colonialismo, patriarcado y adultocentrismo. La violencia adultista y los vínculos intergeneracionales. Mirar el mundo desde una perspectiva niña: potencia creadora y multiplicadora de sentidos.

2) Niñeces y derechos humanos, entre la protección y la emancipación. Escucha activa: dispositivos, alcances y desafíos. Identidad y género. Niñeces disidentes.

3) Niñeces, cuidado y crianzas. Ética de la justicia y ética de los cuidados. Interdependencia humana. Autonomía relacional. Cuidado de personas en situación de discapacidad. Bases de la crianza respetuosa. El desarrollo desde perspectivas críticas e integrales. Trayectorias biográficas. Constitución subjetiva. Individuación. Singularidades.

4) Diálogos entre saberes “expertos” y legos. Hacia prácticas pluridisciplinarias y decoloniales en los ámbitos de la salud, la educación y lo social. La comunidad y lo comunitario. Intervención comunitaria: acompañamiento, escucha, sostén.

Se trabajará con una metodología plural que alternará momentos de exposición dialogada con trabajo grupal de lxs participantes, con disparadores ideados para tal fin, tomando la experiencia y saberes de aquellxs.

En lo que respecta a la bibliografía, se dividirá de la siguiente forma:
Bibliografía Unidad 1
Bibliografía recomendada

● Duarte Quapper, C. (2012) Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. Última década Nro. 36 , CIDPA VALPARAÍSO, JULIO 2012, PP. 99-125.

● Kohan, W. (2007): Infancia, política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación. Primera parte. Buenos Aires: del Estante Editorial.

● Morales, S. (2022) Niñeces del Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y adultismo. Revista OLAC, vol.. 6 nro 2, julio-noviembre 2022. Disponible en: https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/viewFile/7897/6951

● Skliar, Carlos (2010): “Mirar la infancia por lo que es”. Conferencia. Consejo General de Educación, Provincia de Entre Ríos. Entre Ríos, 2010. Publicación virtual, 1 de marzo de 2010. Conferencia disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JTi5OsOqJUc.

Bibliografía ampliatoria

● Alexgaias, A. (2014). El manifiesto antiadultista. Galicia: Distribuidora anarquista Polaris.

● Federici, S. (2015). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Buenos Aires: Tinta Limón. pags. 151-207.

● Liebel, M. (2018) Colonialismo y la colonización de las infancias a la luz de la teoría poscolonial. En Magistris, G. y Morales, S. (comp.). Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Editoriales: El Colectivo / Chirimbote / Ternura Revelde.

● Magistris, Gabriela (2022). Violencia adultista en la coyuntura pandémica en América Latina: Niñeces invisibilizadas, niñeces vulneradas. INTERSEÇÕES [Rio de Janeiro] v. 24 n.1, p.155-171.
● Miller, A. (1985). Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Madrid: Tusquets.
● Montes Graciela (2001). El corral de la infancia. México: Fondo de Cultura Económica.
● Restrepo, Luis Carlos (1999). El derecho a la ternura. Santiago de Chile: LOM ediciones.
● Shabel, Paula (2022). Enchastres vinculares, la amistad y el tiempo. En elDiario.es. Disponible en https://www.eldiario.es/pikara/enchastres-vinculares-amistad-tiempo_132_9104 337.amp.html Módulo 2
Bibliografía recomendada
● Baez Veròníca (2018). Infancias disidentes. Revista Voces Emergentes; no. 2. PP 45-49.
● Barna, Agustín (2012). Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador. En KAIROS Revista de temas sociales. Año 16 N°29, Mayo de 2012. Disponible en http://www.revistakairos.org/k29-01.htm
● Liebel, Manfred. (2020). Infancias dignas o cómo descolonizarse. Buenos Aires: El Colectivo. Capítulo 4.
● Magistris, G. y Morales, S. (2018) Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxs políticxs co-protagonistas de la transformación social. En Magistris, G. y Morales, S. (comp.) Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Buenos Aires, Chirimbote / El Colectivo / Ternura Revelde.
Bibliografía ampliatoria
● Cordero Arce, Matías (2015). Hacia un discurso emancipador de los derechos de las niñas y los niños Editorial IFEJANT, Lima.
● Gonzalez, M. A. (2016) Políticas de Infancia. El paisaje de la ciudadanía.
● Magistris, G. (2020). La(s) infancia(s) en la era de los derechos. Balances y desafíos a 30 años de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. En: Isacovich, P. y Grinberg, J. Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: políticas, normativas y prácticas en tensión . José C. Paz: Edunpaz. Pp 87-119.

● Pavan, Valeria: Niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad, año 2016, N° 54 (Julio-Septiembre, 2011), pp. 17-39.

Unidad 3

Bibliografía recomendada

● Hernandez, Leavy y Morano (2023). Pasos para deconstruir el cuidado infantil: lo cotidiano más allá del hogar; en Szulc A. y otros (2023). Niñez plural. Desafíos para pensar las infancias contemporáneas. Pp 29 a 46. Buenos Aires: editorial El Colectivo.

● Jardines Comunitarios y Populares y Movimiento Popular la Dignidad (2021) Comunitarios y populares. Espacios de cuidados para las niñeces desde los primeros años. En Magistris y Morales (2021). Educar hasta la ternura siempre. Del adultocetrismo al protagonismo de las niñeces. Buenos Aires: Chimbote / Ternura Revelde.

● Raschkovan, I. (2019) Infancias respetadas, crianza y vínculos tempranos. Buenos Aires: AIQUE Grupo editor.

● Remorini, Carolina (2021) La infancia y el tiempo: la obsesión WEIRD por la cronologización del desarrollo infantil. Revista Sociedad e Infancias, Vol 5 (1): 57-68, Universidad Complutense.

Bibliografía ampliatoria

● Angelino, M. Alfonsina (2014) Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad. Paraná: Editorial Fundación La Hendija.

● Calmels, D. (2001). Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Capítulos seleccionados. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

● Colangelo, A.. (2020) Crianza infantil y diversidad cultural: Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. Archivos Argentinos de Pediatría 118 (4), e379-e383.

● Esteban, Mari Luz. (2017) Los cuidados, un concepto central en la teoria feminista: aportaciones, riesgos y dialogos con la antropologia. QUADERNS-E, 22(2), 33-48 .

● Gilligan, C. (2013). La Ética del Cuidado. Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas. Cataluña.

● Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. El desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.

● Pintos Kary (2021). Herramientas de crianza. Para construir vínculos sanos con nuestros hijos. Buenos Aires. Editorial Planeta.

● Rodrigañez, C. (2008). Poner límites o informar de los límites el amor después de la etapa primal. Cuándo se cambian las órdenes por la información y la complacencia.
● Vivas, Esther (2020). Mamá desobediente. Una mirada feminista a la maternidad. Buenos Aires: Godot, 2020.

Unidad 4

Bibliografía recomendada

● Corea, C.; de la Aldea, E. y Lewkowicz, I. (1998). “La comunidad entre lo privado y lo público”, Revista Campo grupal N° 2: 12/13.
● Magistris Gabriela (2021). Módulo 4. Entre saberes y praxis. Curso Crianza, Infancia(s) y Derechos. Hacia un acompañamiento respetuoso de las infancias. Modalidad virtual. Docentes: María José Bravo y Gabriela Magistris. Febrero / marzo 2021. Universidad Nacional de Mar del Plata.
● Stolkiner, A (1987) De interdisciplinas e indisciplinas del libro El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio comp. De Nora Elichiry. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
● Zibechhi, Carla (2020) Cuidar a los chicos del barrio: trabajo comunitario de las cuidadoras, expectativas y horizontes de politización en contextos de pandemia. En El cuidado comunitario en tiempos de pandemia… y más allá. Norma Sanchis (compil.) Asociación Lola Mora. Argentina.

Bibliografía ampliatoria

● Del Olmo, Carolina (2013). ¿Dónde está mi tribu? Buenos Aires. Editorial Paidós.
● Fernández, Ana María (2010). Instituciones estalladas. Buenos Aires: Eudeba. Capítulo 8.
● Viñas, S. (2019) “De-formar en territorio. Entre el activismo por los derechos de los jóvenes y la formación curricularizada”, en Redes de Extensión / 5 http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/6161
● Úcar, X. (2009). La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: http://ddd.uab.cat/record/54267

9. CRONOGRAMA

El curso tiene una duración total de 12 hs. teórico-prácticas.Los encuentros serán semanales, bajo modalidad presencial, y recorrerán las unidades a lo largo de 4 encuentros de 3 horas de duración cada una a desarrollarse durante el mes de mayo. Días y horarios: Miércoles, de 17 a 20 hs.

Fecha	Tipo de actividad	Contenido
Semana 1	Presentación del Curso, diagnóstico, aproximación a textos de la unidad 1. Abordaje teórico-práctico	Unidad 1
Semana 2	Exposición. Trabajo en grupos. Debate derechos y contexto actual en relación a las niñeces y adolescencias	Unidad 2
Semana 3	Trabajo en grupos. Producciòn grupal breve: cuidados y desarrollo	Unidad 3
Semana 4	Abordaje comunitario: situaciones y experiencias Coloquio grupal sobre ideas para trabajos finales	Unidad 4

10. RECURSOS NECESARIOS

Para el desarrollo de los encuentros se utilizarán las instalaciones y recursos disponibles necesarios de la Unidad Académica. El resto de los recursos serán gestionados por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Cs de la Salud y Trabajo Social.

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 26/04/2024 08:09:11
Cargado por: FABIAN MARCELO DEL RIO



Sistema: sudocu
Fecha: 26/04/2024 08:50:28
Autorizado por: GABRIELA ELIZABET GUERRA



Sistema: sudocu
Fecha: 26/04/2024 10:55:53
Autorizado por: MARIA NORMA PERALTA