Ordenanza de Consejo Académico

OCA - 2026 - 424 - FCEYN # UNMDP

Tomar conocimiento del Informe de procedencia de estudiantes, elaborado por la Subsecretaría de Análisis de Información Académica, en el marco del Programa de Relevamiento y Análisis de Información Académica (PRAIA).

De: OCA - D. Despacho General - Fac. de Cs. Exactas y Naturales

Mar del Plata, 22 de octubre de 2026

VISTO la Ordenanza de Consejo Académico OCA - 2023 - 23 - FCEYN # UNMDP, por medio de la cual se aprueba la propuesta de creación del Programa de Relevamiento y Análisis de Información Académica (PRAIA), y

CONSIDERANDO:

Que por expediente EX - 2026 - 9267 - CARA.DME-FCEYN # UNMDP, la Secretaria Académica de esta Facultad, eleva para su consideración, el informe de procedencia de estudiantes, elaborado por la Subsecretaría de Análisis de Información Académica.

El dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos.

Que con el quórum necesario en sesión ordinaria Nº 12 del día 28 de septiembre de 2026, se aprueba por unanimidad.

Las atribuciones conferidas por el Artículo 92° de la Resolución de Asamblea Universitaria N° 001/13.

Por ello,

EL CONSEJO ACADEMICO DE LA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

O R D E N A

ARTÍCULO 1º.- Tomar conocimiento del **Informe de procedencia de estudiantes**, elaborado por la Subsecretaría de Análisis de Información Académica, en el marco del Programa de Relevamiento y Análisis de Información Académica (PRAIA), que obra en anexo adjunto.

ARTICULO 2°.- Regístrese. Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad. Comuníquese a quienes corresponda. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO Nº OCA - 2026 - 424 - FCEYN # UNMDP

Lic. Enrique Alberto MADRID

Decano

Informe de procedencia de estudiantes

Subsecretaría de Análisis de la Información Académica

Julio de 2026
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Mar del Plata

Procedencia de estudiantes

El diseño de políticas educativas eficaces y el fortalecimiento de la permanencia estudiantil en el nivel superior requieren un diagnóstico riguroso sobre quiénes eligen la universidad pública y desde qué realidades geográficas e institucionales lo hacen. En este marco, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) presenta este análisis de la procedencia de sus ingresantes y graduados para el período comprendido entre los años 2015 y 2026. También, se evalúan las dinámicas de ingreso, permanencia y egreso académico bajo una perspectiva multidimensional que cruza la distancia geográfica al centro universitario con la gestión (estatal o privada) del colegio secundario de origen.

1. INGRESO Y PERMANENCIA VS. PROCEDENCIA

Como consideración metodológica inicial, es preciso señalar que el estudio de la procedencia de gestión escolar se realiza sobre el universo de respuestas válidas de los registros de inscripción, en los cuales, en promedio, un 69% completó la información sobre el tipo de establecimiento de origen, mientras que el 31% restante corresponde a datos no registrados o respuestas vacías. Los datos completos utilizados para los análisis posteriores se encuentran en la siguiente tabla:

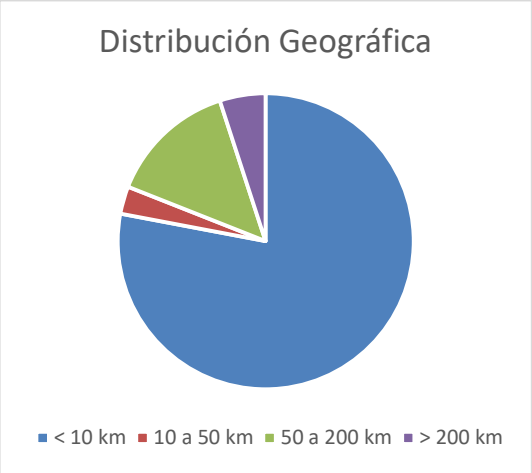
		<10km		10-50km		50-200km		>200km	
		Total	**Válidas**	**Total**	**Válidas**	**Total**	**Válidas**	**Total**	**Válidas**
2015	**NI**	147	87	7	1	16	3	14	5
	R	71	42	1	1	16	9	7	4
2016	**NI**	192	131	8	7	26	16	7	5
	R	519	289	17	5	108	47	45	20
2017	**NI**	170	152	7	7	32	29	17	16
	R	605	369	18	8	118	57	54	29
2018	**NI**	330	241	10	8	49	33	10	5
	R	596	384	22	11	143	76	51	32
2019	**NI**	490	359	22	13	91	60	33	23
	R	672	430	18	11	136	73	50	30
2020	**NI**	393	295	16	6	90	63	22	12
	R	784	520	25	16	178	97	57	32
2021	**NI**	434	313	28	21	92	67	41	25
	R	891	595	33	16	213	117	67	36
2022	**NI**	591	463	28	16	105	68	37	26
	R	1034	684	50	32	226	134	78	45
2023	**NI**	636	495	41	32	129	105	42	33
	R	902	624	46	31	216	129	67	39
2024	**NI**	491	373	23	15	102	83	47	33
	R	1143	829	69	49	271	186	89	56
2025	**NI**	1124	812	65	48	145	102	57	42
	R	1133	830	56	40	261	184	99	66
2026	**NI**	971	733	58	45	177	132	60	44

Nuevas Inscripciones (NI) y Reinscripciones (R) por año. Las columnas marcadas como “Válidas” refieren a la cantidad de respuestas con datos concretos.

Por otra parte, para sistematizar el análisis de la distribución geográfica y el impacto territorial de la FCEyN, la matrícula se ha estructurado en cuatro radios de distancia claramente diferenciados:

- **Anillo Local (menos de 10 km):** Comprende el núcleo central de la matrícula procedente de Mar del Plata y Batán, representando el 78% del volumen consolidado de estudiantes.
- **Primer Anillo Periférico (10 a 50 km):** Abarca localidades vecinas y cordones periurbanos como Mar Chiquita, Balcarce, entre otras, concentrando el 3% de los estudiantes.

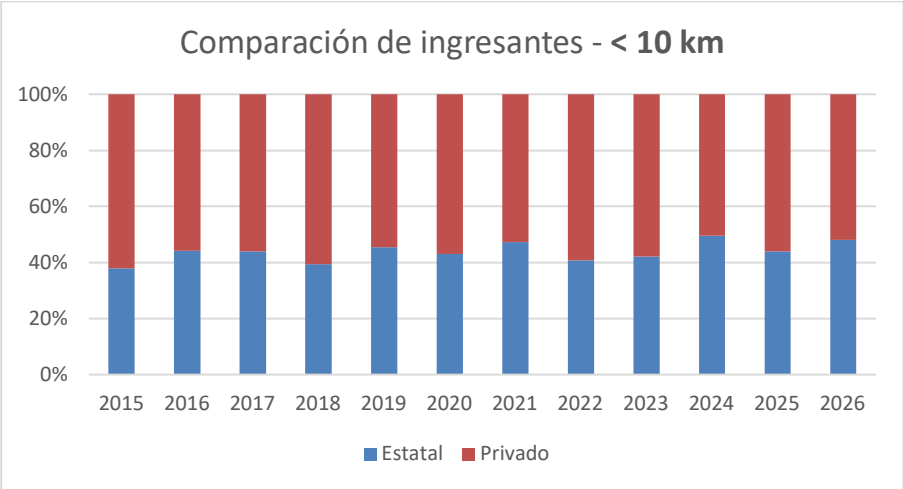
- **Área Regional Intermedia (50 a 200 km):** Representa un corredor clave de vinculación regional pampeana que incluye ciudades como Necochea, Tandil, Villa Gesell y Pinamar, agrupando al 14% de la matrícula.
- **Área de Larga Distancia (más de 200 km):** Reúne el 5% restante de los alumnos, quienes proceden del interior de la Provincia de Buenos Aires, de otras provincias del país o del extranjero.



A lo largo de esta primera parte del informe, cada uno de estos segmentos geográficos es analizado de forma pormenorizada a través de dos variables críticas: la evolución de los nuevos ingresantes (acceso) y el comportamiento temporal de las reinscripciones (permanencia o retención). Esta estructura analítica permite no solo visibilizar el crecimiento nominal e incluso exponencial de la matrícula de la Facultad en su región de influencia, sino también detectar asimetrías y brechas estructurales en la continuidad de los estudios según la escuela secundaria de procedencia, aportando datos de alto valor estratégico para la toma de decisiones institucionales.

1.1. Anillo local - menos de 10 km: Mar del Plata/Batán

Este segmento analiza el comportamiento del núcleo central de la matrícula de la FCEyN, compuesto por los estudiantes residentes en Mar del Plata y Batán a menos de 10 kilómetros de la institución. Se evalúa la evolución de sus inscripciones y permanencia según la gestión del establecimiento secundario de procedencia.

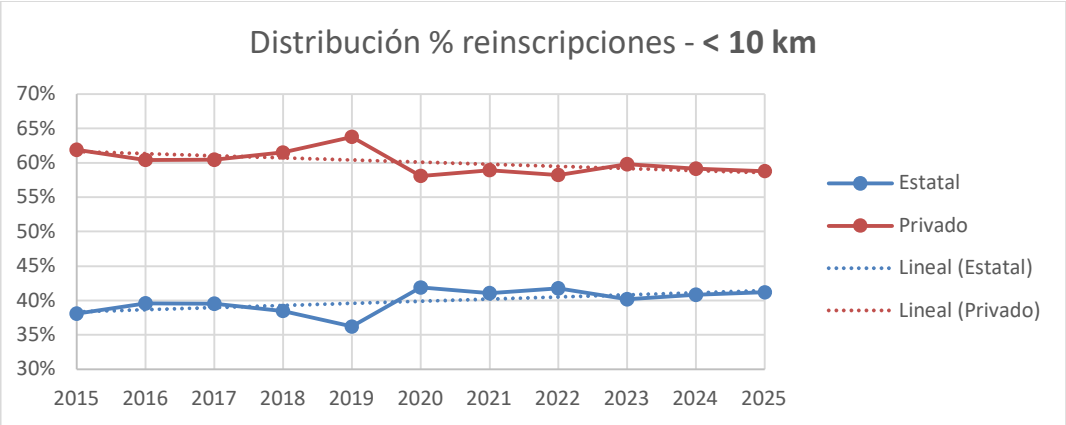


El ingreso local muestra una distribución históricamente más competitiva entre ambos sectores de gestión, aunque con un claro y constante predominio del sector privado.

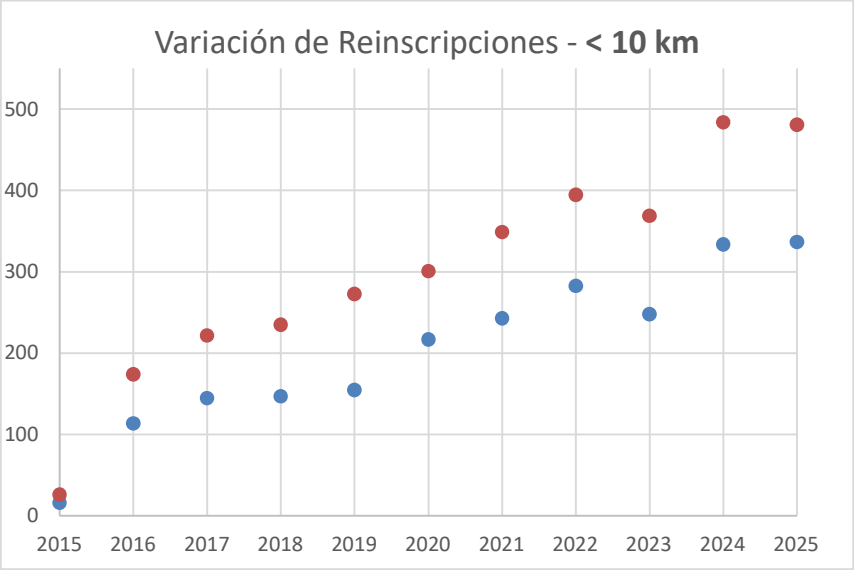
Cabe observar que, al inicio del 2015, el sector privado representaba más del 60% de los ingresantes, frente a un 38% del sector estatal; luego, a lo largo de la serie temporal, las líneas de tendencia lineal demuestran un acercamiento progresivo: el sector privado experimenta una suave pendiente negativa y el sector estatal un crecimiento constante.

Además, en el año 2024 se alcanza una paridad casi exacta (50% para cada sector). Si bien en 2025 el sector privado vuelve a repuntar ligeramente, en el año 2026 se consolida la tendencia de crecimiento de la escuela pública, alcanzando casi un 48% de los ingresantes locales frente al 52% del sector privado.

Sin embargo, cuando se analiza la continuidad de los estudios (reinscripciones), el panorama estructural refleja una brecha persistente e invariable en favor del sector privado:

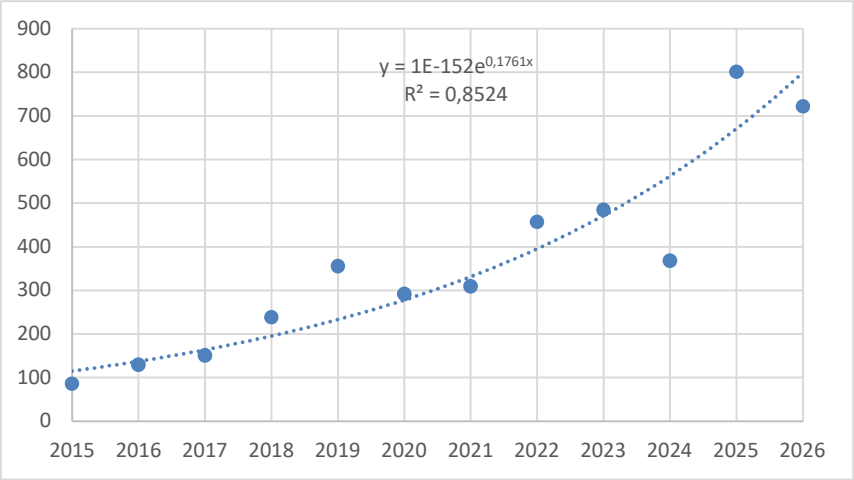


A diferencia del gráfico de ingresantes, las líneas de tendencia de las reinscripciones porcentuales se mantienen prácticamente paralelas y horizontales durante los 11 años analizados. Los egresados de colegios privados sostienen de manera rígida una participación de entre el 58% y el 64% de las reinscripciones totales, mientras que el sector estatal fluctúa estrictamente en la franja del 36% al 42%.



Al mismo tiempo, en valores absolutos, este gráfico nominal de reinscripciones ratifica este comportamiento. Año a año, el volumen de alumnos que permanecen activos crece de manera marcada en ambos sectores. Sin embargo, la distancia nominal se amplía en las cohortes más recientes: para 2024 y 2025, el sector privado aporta cerca de 480 alumnos reinscriptos locales, mientras que el sector estatal se estabiliza en torno a los 335 estudiantes activos.

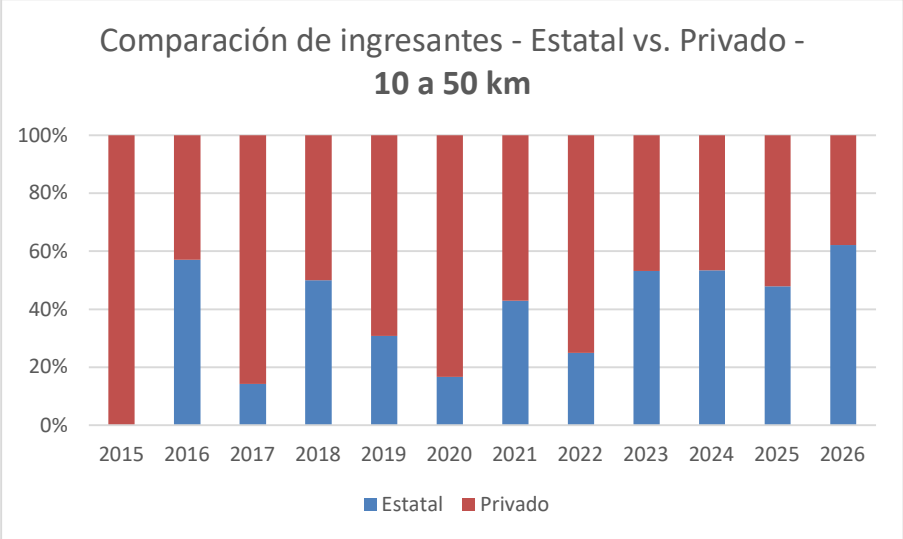
Por último, el siguiente gráfico consolida el volumen total de reinscripciones de la región de Mar del Plata y Batán sin discriminar por tipo de escuela. Al ajustar la serie de tiempo a un modelo de crecimiento exponencial $y = 1E-152e^{0.1761x}$, se obtiene un excelente y robusto ajuste estadístico con un coeficiente de determinación $R^2 = 0{,}8524$.



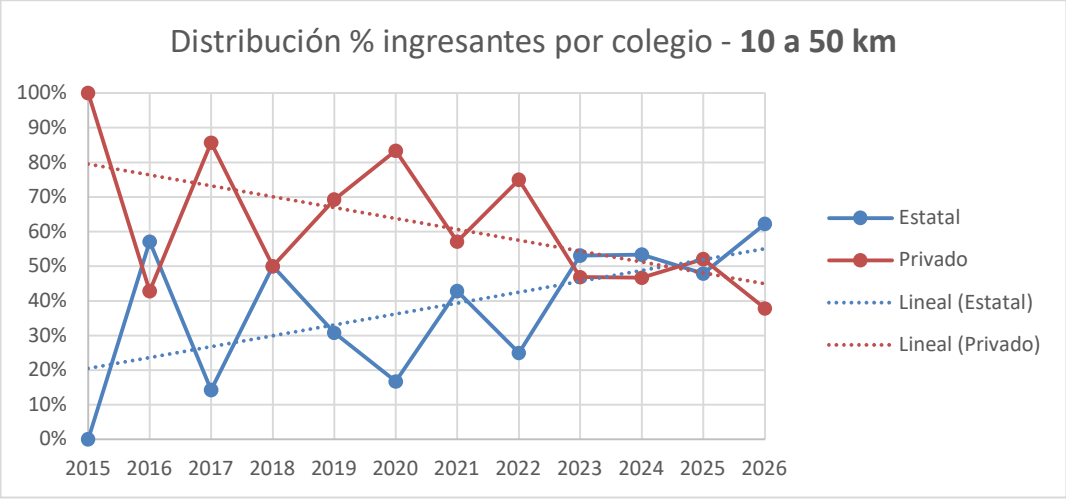
Esto demuestra que el núcleo de estudiantes activos de la FCEyN en su zona de influencia directa ha experimentado un crecimiento exponencial sostenido, multiplicando drásticamente su volumen nominal al pasar de menos de 100 estudiantes reinscriptos en 2015 a un pico que roza los 800 en 2025 y se consolida sobre los 720 en 2026.

1.2. Primer anillo periférico - 10 a 50 km

Este segmento analiza el comportamiento de la matrícula procedente de localidades vecinas integradas en el primer cordón regional (como Mar Chiquita o Balcarce) ubicadas a una distancia de entre 10 y 50 kilómetros de la institución.



A diferencia del núcleo local, el ingreso desde este anillo periférico ha mostrado históricamente una alta volatilidad interanual en la participación de ambos sectores de gestión, aunque bajo una tendencia general de convergencia:

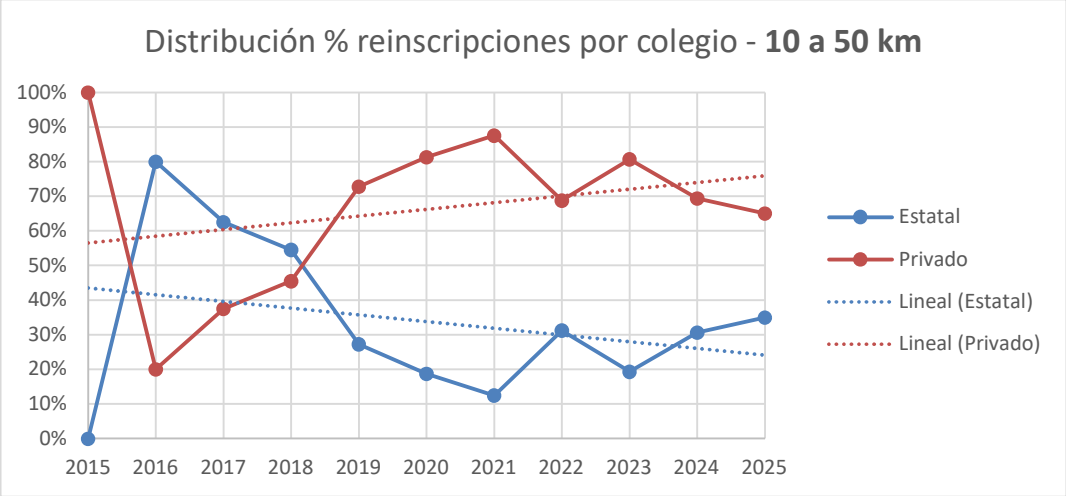


Durante el período 2015-2022, la distribución porcentual reflejó picos y valles muy pronunciados. El sector privado llegó a representar el 100% en 2015 o más del 80% en 2017 y

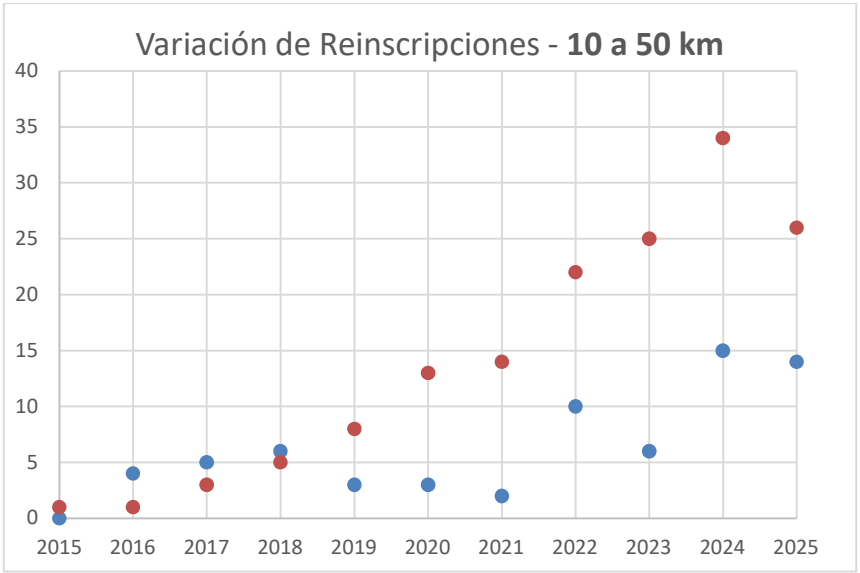
2020, alternando con recuperaciones fuertes del sector estatal (superando el 50% en 2016 y alcanzando un 40% en 2021).

También se puede observar que las líneas de tendencia lineal confirman un cambio estructural: el sector privado muestra una pendiente negativa sostenida, mientras que el sector estatal exhibe un crecimiento lineal constante. Este proceso se estabiliza a partir de 2023 en torno a una paridad técnica (50%-50%) y culmina en el año 2026 con un hito notable, donde la escuela pública logra quebrar la hegemonía y consolidar un 62% de los ingresantes periféricos, frente al 38% del sector privado.

El análisis de la continuidad de los estudios (reinscripciones) vuelve a exhibir la resistencia al cambio de las variables de permanencia:

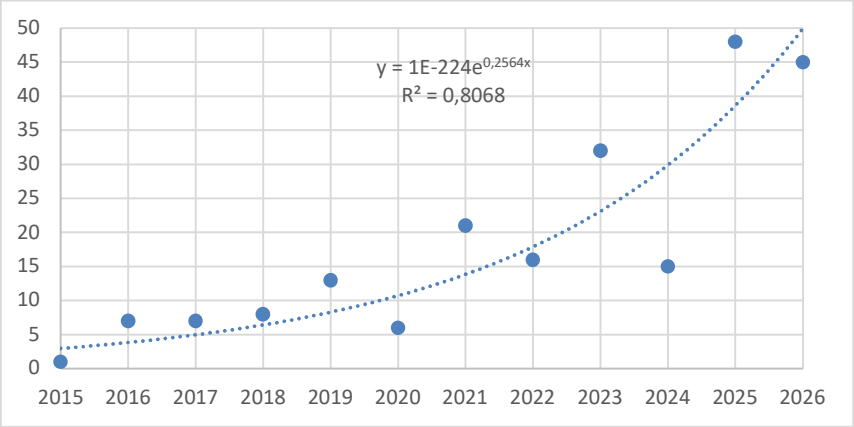


Aunque en 2016 el sector estatal llegó a dominar el 80% de las reinscripciones de este anillo, a partir de ese momento comenzó un declive continuo. La línea de tendencia lineal de los colegios privados muestra una pendiente positiva pronunciada, cruzando al sector público en 2019 y estabilizándose en los últimos años (2023-2025) en una franja donde el sector privado retiene entre el 65% y el 70% de la masa de alumnos activos.



Al mismo tiempo, en valores absolutos, este gráfico nominal ratifica esta brecha creciente en las cohortes recientes. Para los años 2024 y 2025, el volumen de alumnos que permanecen activos procedentes de colegios privados trepa hasta rozar los 34 estudiantes, mientras que el sector estatal se estanca en una meseta de apenas 14 a 15 estudiantes activos.

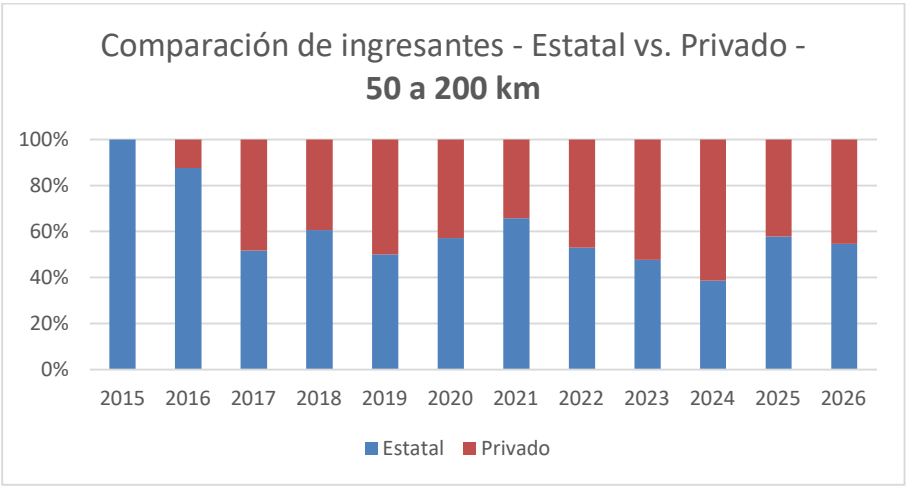
Por último, al consolidar el volumen total de reinscripciones de este primer anillo periférico sin discriminar por tipo de escuela, se aprecia la aceleración de la matrícula general. Al ajustar la serie de tiempo a un modelo de crecimiento exponencial $y = 1E - 224e^{0.2564x}$, se obtiene un ajuste estadístico sólido con un coeficiente de determinación $R^2 = 0{,}8068$.



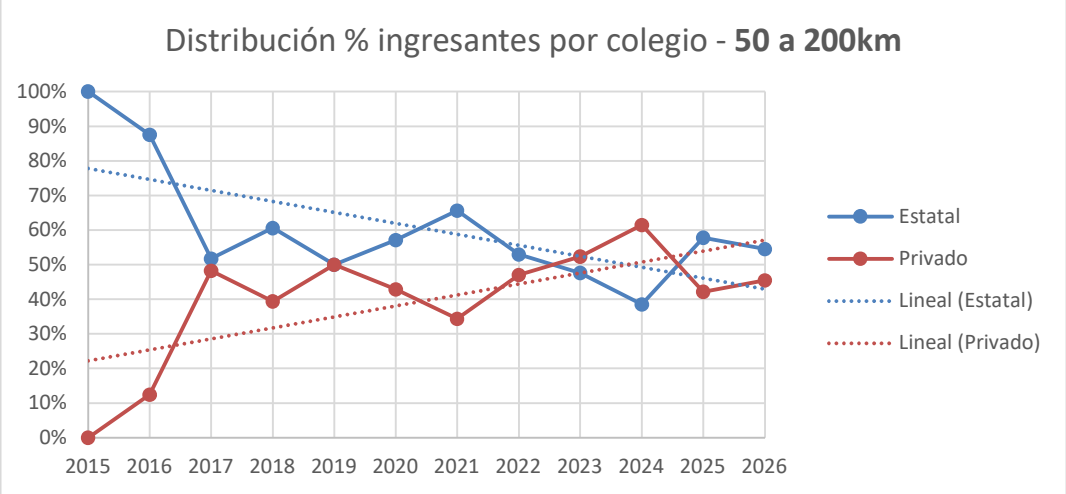
Esto demuestra que, a pesar de sus dimensiones más reducidas en comparación con el anillo local, el flujo de estudiantes activos de la zona periférica directa ha experimentado un crecimiento exponencial sostenido, multiplicando su volumen nominal al pasar de prácticamente un alumno en 2015 a consolidarse firmemente en torno a los 45 y 48 estudiantes reinscriptos en 2025 y 2026 respectivamente.

1.3. Área regional intermedia - 50 a 200 km

Este bloque evalúa la evolución de los estudiantes provenientes de comunas de la región pampeana ubicadas en un radio intermedio de 50 a 200 kilómetros de la FCEyN (por ejemplo, Necochea, Tandil, Villa Gesell o Pinamar).



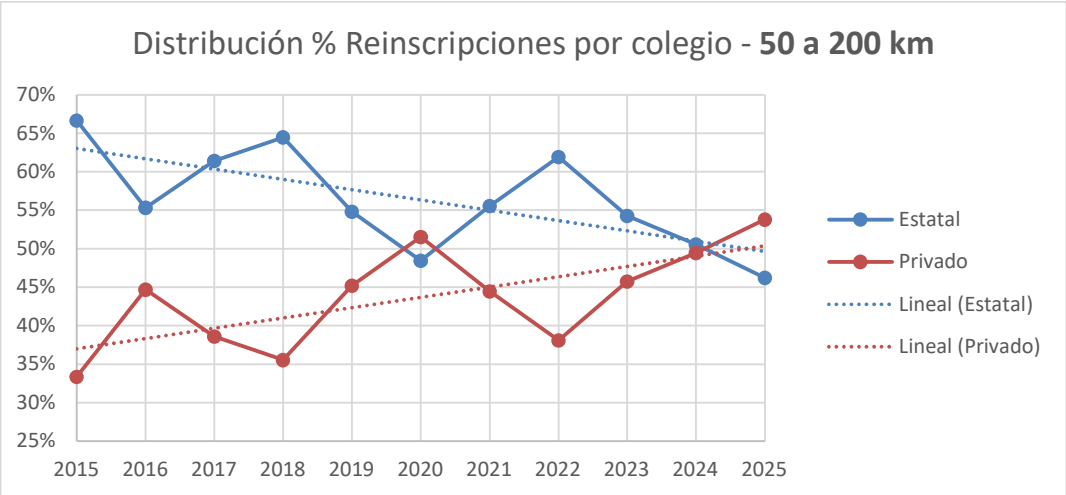
El comportamiento del ingreso en el área regional intermedia ofrece un contraste directo respecto al anillo local, invirtiendo los roles de dominancia:



Históricamente, el sector estatal ha controlado la mayor parte de la matrícula de ingresantes de larga distancia corta, iniciando en 2015 con el 100% de la participación y sosteniéndose por encima del 50%-60% en la gran mayoría de los años analizados (como en 2018 y 2021).

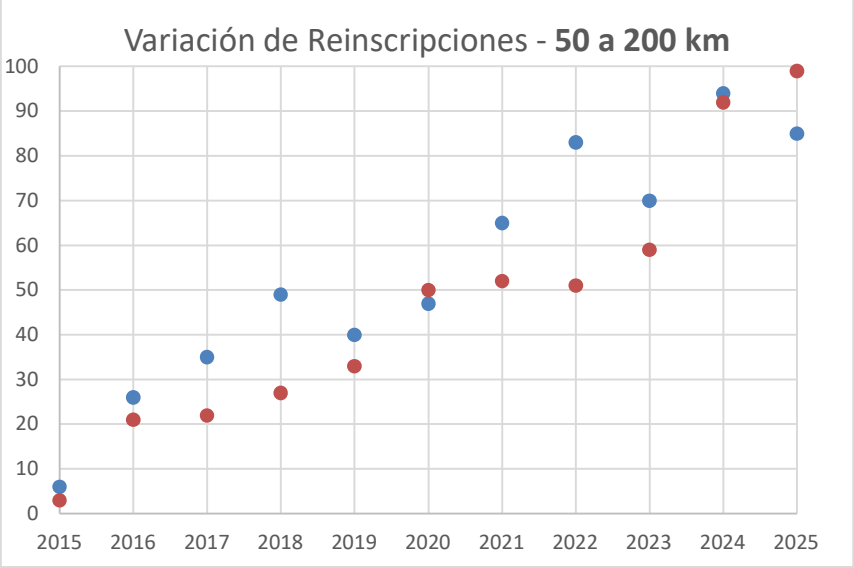
Al mismo tiempo, las líneas de tendencia lineal denotan un patrón claro de desgaste para el sector estatal (pendiente negativa) y un avance del sector privado (pendiente positiva). A partir de 2019, la distribución empieza a balancearse de forma más equitativa, alcanzando un punto de paridad casi perfecta en 2026, donde el sector estatal se sitúa en un 54% frente a un 46% del sector privado.

La permanencia en este radio intermedio refleja dinámicas altamente competitivas y un claro proceso de igualación:



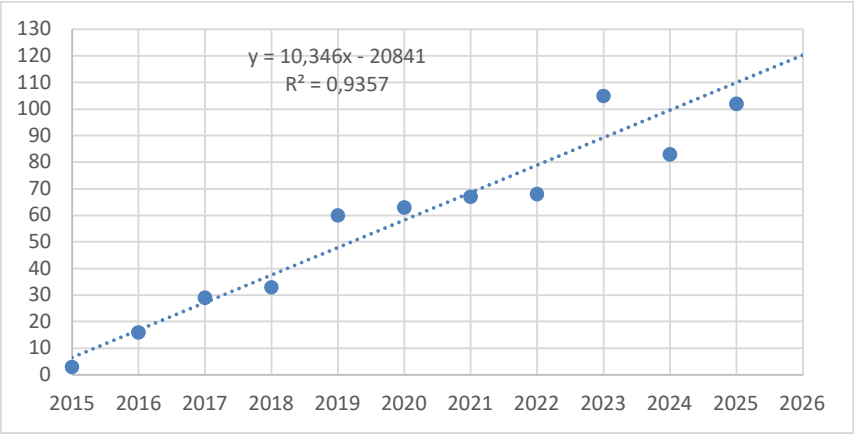
El sector estatal mantuvo una cómoda dominancia de las reinscripciones porcentuales hasta 2022, año en el que tocó un pico de participación del 62%. Sin embargo, a partir de allí comenzó una pronunciada caída que llevó a que, en el año 2025, el sector privado lograra

superar por primera vez al sector estatal de manera clara, alcanzando un 54% de las reinscripciones frente al 46% público.



Al analizar los valores absolutos, se observa que ambos sectores crecieron a la par de forma muy estrecha durante una década. La separación definitiva se hace evidente en 2025, donde el sector privado da un salto y aporta un récord de 99 alumnos activos, mientras que el estatal retrocede levemente hacia los 85 estudiantes.

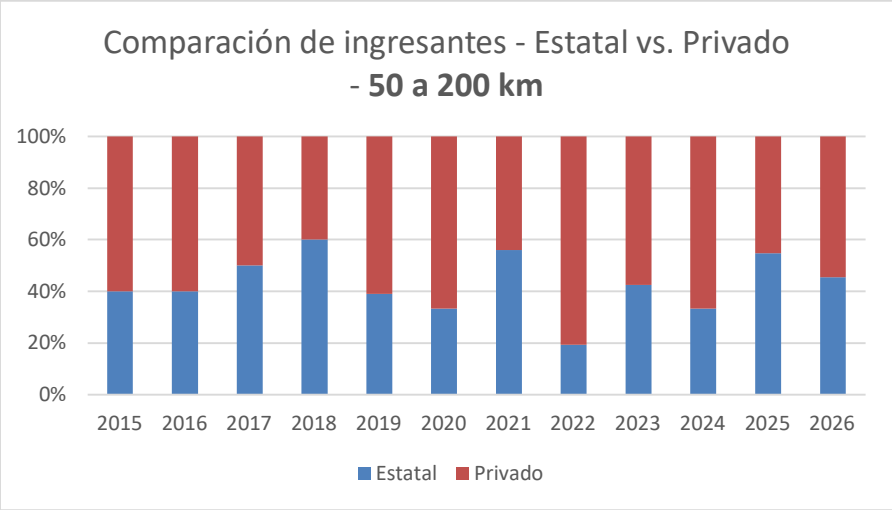
Por último, el volumen total consolidado de estudiantes reinscriptos en este anillo intermedio demuestra una progresión notablemente regular. A diferencia de los sectores anteriores, el ajuste de la serie temporal a una función de regresión lineal $y = 10{,}346x - 20841$ arroja un ajuste estadístico casi perfecto, con un coeficiente de determinación $R^2 = 0{,}9357$.



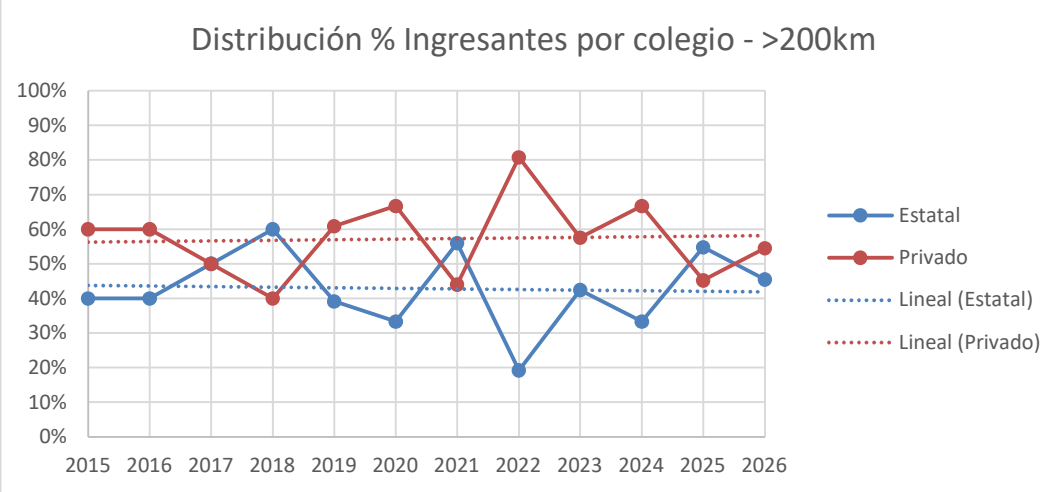
Este resultado confirma que el área regional intermedia provee a la FCEyN un flujo de retención sumamente predecible, con un incremento neto constante de aproximadamente 10 estudiantes activos por año. Nominalmente, el anillo se ha expandido de forma robusta, pasando de menos de 10 alumnos en 2015 a un volumen consolidado de 105 estudiantes en 2023 y sosteniéndose en torno a los 102 estudiantes activos para el año 2025.

1.4. Área de larga distancia - más de 200 km

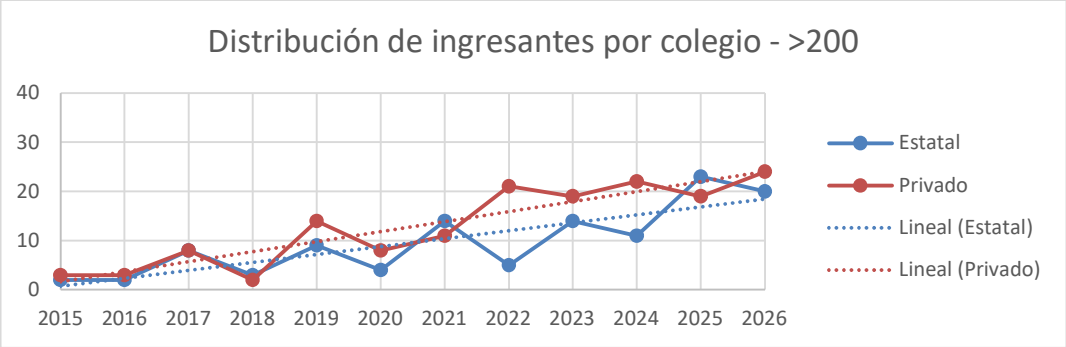
Este último apartado examina el comportamiento de aquellos estudiantes cuya procedencia excede los 200 kilómetros de distancia, abarcando el resto de la provincia de Buenos Aires, otras provincias argentinas y el alumnado extranjero.



El ingreso a larga distancia se caracteriza por una marcada inestabilidad interanual dada la menor escala de la muestra, aunque revela un crecimiento nominal vigoroso en el tiempo:

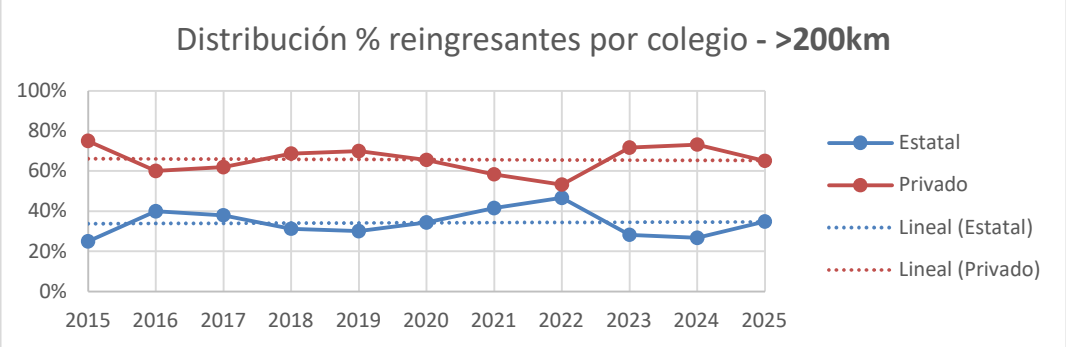


El análisis de las proporciones anuales no muestra un claro ganador a largo plazo. Los sectores estatal y privado se entrecruzan constantemente; por ejemplo, el sector privado tocó un techo del 80% en 2022 para luego descender, mientras que en 2026 la distribución cierra con un 54% para la gestión privada y un 46% para la estatal. Las líneas de tendencia lineal porcentuales corren casi paralelas y horizontales, confirmando la ausencia de un cambio estructural en las cuotas de mercado.

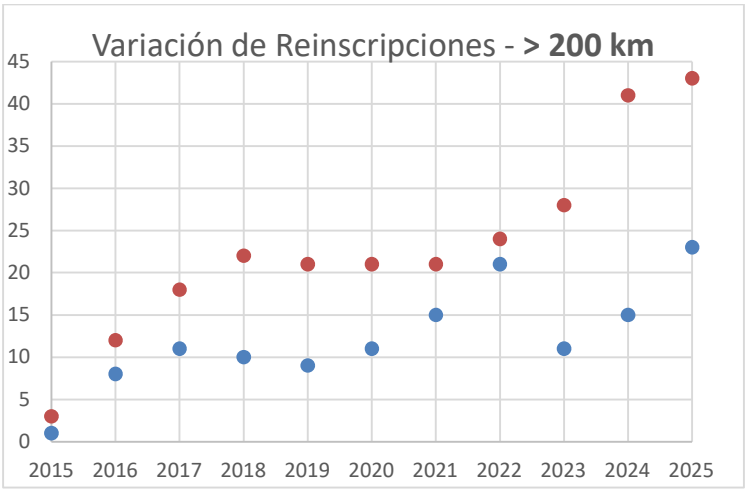


El dato verdaderamente relevante de este segmento se encuentra en la gráfica de volumen nominal. El ingreso de estudiantes de más de 200 km ha crecido de manera sostenida para ambos sectores. Mientras que en 2015 y 2016 apenas ingresaban entre 1 y 3 estudiantes por sector, para el año 2026 el sector privado alcanza un pico de 24 ingresantes y el sector estatal se consolida en 20.

A pesar de la paridad en el flujo de nuevos ingresos, la continuidad de los estudios a larga distancia vuelve a inclinarse hacia la gestión privada:



Con excepción del repunte estatal entre 2020 y 2022 (donde la escuela pública llegó a rozar el 47%), la serie histórica demuestra que los egresados de colegios privados sostienen con firmeza la mayoría de las reinscripciones de larga distancia. Las líneas de tendencia se estabilizan con una brecha estructural de aproximadamente 65% de participación para el sector privado frente a un 35% del sector estatal.



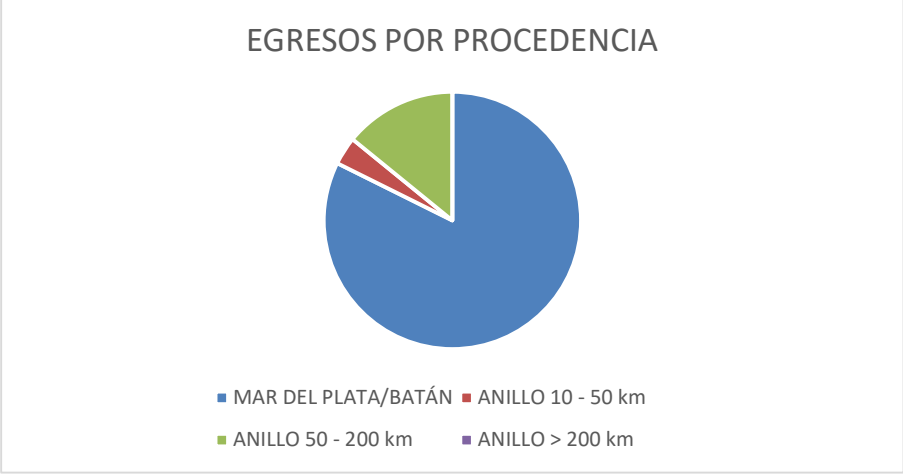
En valores absolutos, la distancia entre ambos grupos se ha amplificado drásticamente en los últimos dos años registrados. Para el año 2025, el sector privado logra sostener una masa activa de 43 estudiantes reinscriptos de larga distancia, mientras que el sector estatal, aunque muestra crecimiento respecto a sus orígenes, se estabiliza considerablemente más abajo con 23 estudiantes activos.

2. EGRESO VS. PROCEDENCIA

En esta sección se analiza la relación entre los ingresos y egresos, asociados a los ingresos mencionados, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la Universidad Nacional de Mar del Plata durante el período 2017-2021. Los datos reflejan una marcada fluctuación anual y una fuerte tendencia a la baja en los últimos años, fenómeno que debe ser interpretado a la luz de la duración real de las carreras de la institución y el contexto sanitario global.

INGRESOS	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Total**
MAR DEL PLATA/BATÁN	152	241	359	295	313	1360
ANILLO 10 - 50 km	7	8	13	6	21	55
ANILLO 50 - 200 km	29	33	60	63	67	252
ANILLO > 200 km	16	5	23	12	25	81
TOTAL	**204**	**287**	**455**	**376**	**426**	**1748**

EGRESOS	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Total**	**%**
MAR DEL PLATA/BATÁN	10	33	12	4	1	70	**82,35%**
ANILLO 10 - 50 km	0	2	1	0	0	3	**3,53%**
ANILLO 50 - 200 km	2	4	3	0	1	12	**14,12%**
ANILLO > 200 km	0	0	0	0	0	0	**0,00%**
TOTAL	**12**	**39**	**16**	**4**	**2**	**85**	
%	**14,12%**	**45,88%**	**18,82%**	**4,71%**	**2,35%**		

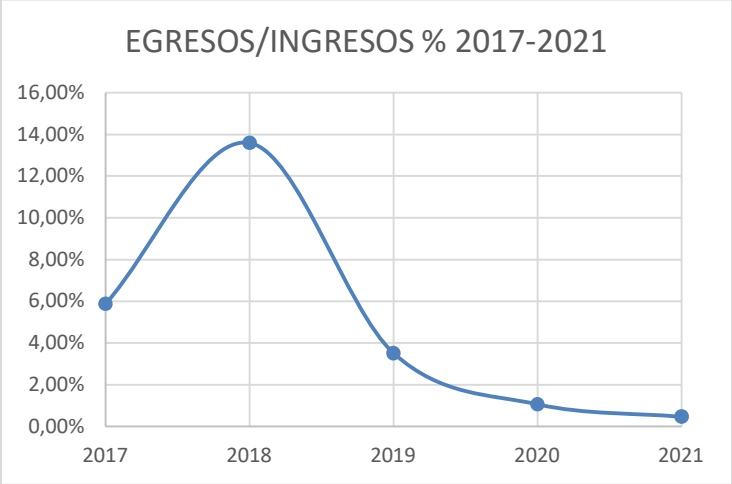


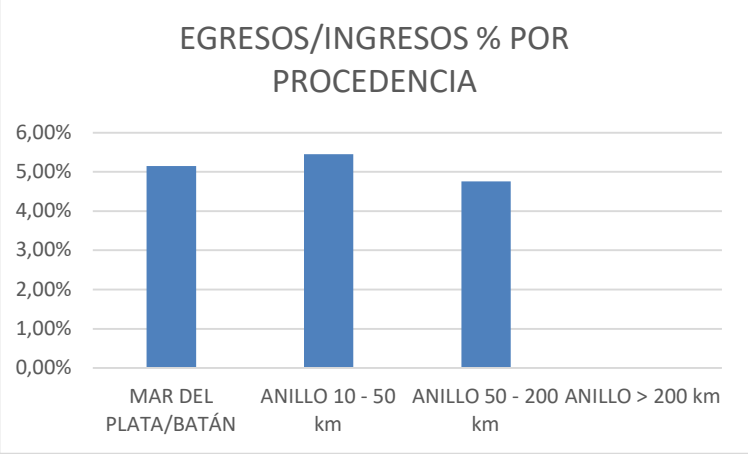
Al analizar el comportamiento desde una perspectiva geográfica, se observa que la región de Mar del Plata / Batán presenta el volumen más significativo y la mayor regularidad de los datos, aportando un total acumulado del 5,15% de egresos con respecto a sus ingresos.

Por su parte, las zonas comprendidas en el Anillo de 10 a 50 km y el Anillo de 50 a 200 km registran los promedios totales más elevados, alcanzando un 5,45% y un 4,76% respectivamente. Este comportamiento estuvo impulsado de manera notable por el excelente desempeño de egreso que se experimentó durante el año 2018.

En un extremo completamente opuesto, el Anillo superior a los 200 km mantiene un 0,00% constante a lo largo de todos los años, lo que evidencia que los estudiantes procedentes de distancias mayores a los 200 kilómetros no han registrado ningún egreso dentro de esta cohorte temporal.

EGRESOS/INGRESOS %	2017	2018	2019	2020	2021	Total
MAR DEL PLATA/BATÁN	6,58%	13,69%	3,34%	1,36%	0,32%	5,15%
ANILLO 10 - 50 km	0,00%	25,00%	7,69%	0,00%	0,00%	5,45%
ANILLO 50 - 200 km	6,90%	12,12%	5,00%	0,00%	1,49%	4,76%
ANILLO > 200 km	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TOTAL	**5,88%**	**13,59%**	**3,52%**	**1,06%**	**0,47%**	**4,86%**





Al analizar la evolución temporal, se destaca que el año 2018 registró la mayor tasa de egreso general con un 13,59%. Este fenómeno de alto rendimiento se replicó en casi todas las regiones, teniendo su punto más alto en el Anillo de 10 a 50 km, el cual alcanzó un notable 25,00% de efectividad.

Sin embargo, a partir de 2019 se inició una caída sostenida en el tramo final, caracterizada por un descenso abrupto que redujo la tasa general al 3,52%. Esta tendencia decreciente continuó profundizándose en los años siguientes, hasta alcanzar sus puntos mínimos históricos en 2020 con un 1,06% y en 2021 con apenas un 0,47%.

3. CONCLUSIONES

3.1. Democratización del Acceso y Crecimiento de la Escuela Pública

Se observa una transformación significativa en el perfil del ingresante. Mientras que en 2015 el sector privado dominaba ampliamente el ingreso local (más del 60%), para 2024 y 2026 se ha alcanzado una paridad técnica en el núcleo local (50% estatal vs. 50% privado) y un liderazgo del sector estatal en el primer anillo periférico, donde la escuela pública alcanzó un hito del 62% de los ingresantes en 2026. Este fenómeno sugiere una mayor efectividad de la universidad pública en atraer perfiles diversos de su zona de influencia directa.

3.2. La Brecha Estructural de Permanencia

A pesar de la paridad observada en el momento del ingreso, existe una brecha persistente e invariable en la continuidad de los estudios que favorece claramente al sector privado. En el radio local, los egresados de colegios privados sostienen de forma rígida entre el 58% y el 64% de las reinscripciones totales, una cifra muy significativa si se tiene en cuenta que son menos en términos de nuevos ingresos proporcionales.

Esta disparidad se acentúa aún más en el primer anillo periférico, comprendido entre los 10 y 50 kilómetros de distancia. En esta zona, el sector privado logra retener hasta el 70% de la masa de alumnos activos, mientras que el sector estatal se estanca en una meseta nominal de apenas 14 a 15 estudiantes

3.3. Consolidación de la Influencia Regional

La FCEyN ha dejado de ser una institución puramente local para consolidarse firmemente como un polo regional de atracción. Esta transformación se refleja con claridad en el volumen de estudiantes activos en Mar del Plata, el cual experimentó un crecimiento exponencial al pasar de menos de 100 alumnos en 2015 a más de 720 en 2026.

Por otra parte, el área regional intermedia, que abarca el radio de 50 a 200 kilómetros, muestra el crecimiento más estable y predecible de todo el análisis. Esta tendencia se respalda

en un sólido ajuste estadístico del 93% ($R^2 = 0{,}9357$), lo que se traduce en un incremento neto constante de 10 estudiantes activos por año.

3.4. Desajuste entre Duración Real y Métricas de Egreso

Las tasas de egreso aparentemente bajas, que registraron un promedio general del 4,86% entre los años 2017 y 2021, deben interpretarse bajo la lente de la duración real de las carreras, la cual oscila entre los 6 y 8 años en la FCEyN. Por lo tanto, los bajos porcentajes observados en el período de 2019 a 2021, que llegan a su punto mínimo con un 0,47% en 2021, no representan necesariamente un fenómeno de deserción, sino que corresponden a estudiantes que aún se encuentran transitando su ventana activa de cursada. A este factor estructural se le sumó el "Efecto Pandemia", el cual agravó la situación al ralentizar los egresos debido a la imposibilidad de realizar prácticas esenciales de laboratorio y a la alteración en el régimen de los exámenes presenciales.

3.5. Alerta sobre el Desarraigo en Larga Distancia

El dato más crítico que arroja el informe es el 0,00% de egreso constante registrado en el anillo de más de 200 kilómetros de distancia. Aunque este sector ha mostrado una evolución positiva en sus ingresos nominales, alcanzando un total de 44 ingresantes en 2026, ningún estudiante perteneciente a esta cohorte ha logrado graduarse todavía. Esta realidad sugiere que la distancia geográfica actúa como una barrera compleja; no solo se manifiesta en el aspecto económico, sino también en el plano emocional a través del desarraigo, un factor que termina extendiendo la permanencia en la universidad más allá de los 8 años o, en el peor de los casos, precipitando un abandono silencioso.

4. RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS

- **Reforzar el apoyo en el primer año:** Especialmente para estudiantes de escuelas estatales, para cerrar la brecha de reinscripción.
- **Monitoreo del "Estudiante de Larga Distancia":** Implementar tutorías específicas para el grupo de >200 km para mitigar el efecto del desarraigo.
- **Sinceramiento de trayectorias:** Ajustar las políticas de retención considerando que el ciclo real de un estudiante en la facultad es de casi una década, y no de los 5 años teóricos

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 22/10/2026 14:58:32
Cargado por: PAOLO SCAGLIA



Sistema: sudocu
Fecha: 22/10/2026 17:32:09
Autorizado por: ENRIQUE ALBERTO MADRID