



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 805/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	PSICOLOGÍA COMUNITARIA, SOCIAL e INSTITUCIONAL
--------	---

Código	05
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO
------------------------------------	---

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 1º Año – CUATRIMESTRAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	4 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
800	3	5		10	10

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	ARETA, María Clara.	Médica Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica.
2.	GASTIARENA, Ana Cecilia.	Licenciada en Trabajo Social.
3.	BATISTA, Celina del Valle.	Licenciada y Doctora en Trabajo Social.
4.	TEJÓN, Candela.	Médica Psiquiatra, Diplomada en Psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE).
5.	MARAÑÓN, Sandra.	Licenciada en Psicología. Esp. Psicología perinatal.
6.	MARTÍNEZ, Agustina.	Licenciada en Psicología.
7.	CARDARELLI, Cecilia.	Licenciada en Psicología. Posgrado en Sexología Clínica. Post título Docente.
8.	LOPEZ MORALES, Hernán.	Licenciada en Psicología.

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia				Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP / Campo	Lab				Totales
1.	x									x					x		8	2			20	10 (*)		
2.			x								x				x		8	2			10			
3.			x								x				x		8	2			10			
4.				x							x				x		4	2	2		10			
5.				x							x				x		4	2	2		10			
6.					x						x				x		4	2	2		10			
7.					x						x				x		4	2	2		10			
8.					x						x				x		4	2	2		10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(*) RR 4910/2021 GRUPO INVESTIGACIÓN Bioética, Derechos Humanos y Salud.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1- Objetivos de la asignatura.

- Proporcionar los conceptos epistemológicos para la construcción-deconstrucción del conocimiento médico.
- Conectar al estudiante con fuentes primarias, con textos de autores. Propiciar una práctica del comentario sobre dichos textos.
- Comprender la relación sujeto-sociedad y reconocer diferentes posiciones que tensionan dicha relación.
- Articular lo singular y lo colectivo.
- Definir Psicología Social, Comunitaria e Institucional a efectos de su articulación con la práctica médica.
- Reconocer la dinámica propia de las organizaciones, interpretando su estructura y diferenciando sus roles.
- Conocer diferentes teorías de la subjetivación y del establecimiento de la realidad.
- Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica, regional y global.
- Trabajar sobre representaciones sociales.
- Comprender la lógica, estructura y dinámica del trabajo en grupo interdisciplinario.
- Analizar críticamente las prácticas profesionales y la vigencia de sus paradigmas.

Sintetizando: Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica a nivel global, nacional y regional. Preparar al estudiante desde los aspectos epistemológico y ética permitiéndole el desarrollo de la lógica aplicada a los conceptos médicos que favorezca el intercambio con otras disciplinas y propicie la responsabilidad de su rol transformador en la sociedad.

2- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje temático 1:

Contenido: Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada.

Objetivos:

- Presentar la asignatura en relación al eje transversal y vertical de la carrera.
- Conectar la asignatura con las otras materias socio médicas y las asignaturas troncales.
- Reconocer la relación sujeto-sociedad: el sujeto y el orden social.
- Interrogar la pertinencia de la Psicología Comunitaria Social e Institucional como mediadora entre la relación sujeto y sociedad.
- Presentar la problemática Social, Comunitaria e Institucional desde diferentes miradas: psicología, sociología, psicoanálisis, antropología y trabajo social.
- Comenzar a reconocer a la medicina como una práctica social.
- Interrogar la función social del médico.

Eje temático 2:

Contenido: La deconstrucción como operación.

Objetivos:

- Definir la operación de deconstrucción.
- Articular la deconstrucción de la materia con la currícula innovada.
- Presentar la deconstrucción como proceso innovador.
- Deconstruir la Psicología Comunitaria, Social e Institucional en sus ámbitos.
- Establecer los órdenes de lo instituido y de lo instituyente.

Eje temático 3: Contenido: Lo social, lo comunitario, lo institucional.

Objetivos:

- Establecer las características de las dimensiones social, comunitaria e institucional.
- Plantear las características de las dimensiones política, territorial y organizacional.
- Definir el Estado, sus características y funciones
- Interrogar la articulación de las leyes simbólicas, jurídicas y culturales.
- Identificar tensiones, conflictos y alianzas en los ámbitos social, comunitario e institucional.
- Analizar la estratificación de las clases sociales y sus relaciones con el poder.
- Conocer que no hay subjetividad sin lo social.
- Vincular los conceptos anteriores con la situación pandémica actual.

Eje temático 4: El psicoanálisis: sujeto y lazo social

Objetivos:

- Caracterizar el malestar en la cultura.
- Definir las formaciones del inconsciente: actos fallidos, sueños y síntomas.
- Reconocer el síntoma como síntoma en el lazo social.
- Analizar el concepto de la vida cotidiana y de la realidad según el Psicoanálisis.
- Conocer los conceptos fundamentales del Psicoanálisis.
- Diferenciar la práctica del médico de la práctica del psicoanalista.

Eje temático 5:

Contenido: La medicina como práctica.

Objetivos:

- Plantear la Medicina como práctica.
- Definir la conexión de las diferentes prácticas en el ámbito de la salud: multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina.

- Establecer diferencias entre grupo y equipo.
- Establecer características actuales entre lo público, lo estatal.
- Definir praxis, un simbólico que modifica un real.
- Establecer las formas de conocimiento: Episteme, Teckné y Doxa.
- Definir, ejemplificar, reconocer qué es una praxis.
- Diferenciar ciencia, religión, arte y técnica.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es ciencia y cuál es la articulación con la episteme.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es un arte y por qué el médico puede ser creativo.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una técnica y por qué el médico debe conocer y ejecutar técnicas.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una religión y por qué el médico genera creencia.
- Conocer el nudo, paradigma complejo, de la Medicina como práctica.
- Conocer el juramento hipocrático y su base ética y epistemológica.
- Conocer el nombre y la trayectoria de pensadores que investigaron la Medicina.
- Conocer el nombre y la trayectoria de médicos argentinos que construyeron la historia de la Medicina Pública.

Eje temático 6: Contenido: La construcción social de la realidad.

Objetivos:

- Conocer las bases del Construccinismo Social diferenciándolo de otras teorías.
- Establecer la problemática para definir qué es la realidad.
- Conocer teorías sobre la configuración de la realidad y la construcción social de la realidad.
- Conocer teorías deterministas y construccionistas sobre la realidad
- Establecer al sujeto como resultado de la interacción colectiva.
- Trabajar sobre los conceptos del Construccinismo Social problematizándolos en la realidad actual.
- Identificar la función de las redes sociales y medios masivos de comunicación social en la construcción de la subjetividad.

Eje temático 7: Contenido: Las representaciones sociales: discursos y prácticas sociales.

Objetivos:

- Conocer las representaciones sociales desde diferentes autores.
- Definir discursos y prácticas sociales.
- Reflexionar sobre los procesos de conformación de las prácticas sociales.
- Reflexionar sobre la práctica profesional como motor de cambio de las representaciones sociales.

Eje temático 8: Contenido: El sujeto: poder y saber

Objetivos:

- Trabajar sobre el concepto episteme epocal.
- Reconocer la relación de la sociedad con el poder.
- Problematizar el poder médico
- Identificar la crisis de la medicina a lo largo de la historia.
- Conocer y problematizar las funciones de control y castigo en la sociedad.

3- Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía de referencia

- Abric, J. C. (2004). Prácticas sociales y representaciones. México, Ediciones Coyoacán, SA de CV.
- Alemán, J y Cano, Germán (2016) Del desencanto al populismo. Encrucijada de una época Ned Ediciones. Argentina
- Alemán, J (2021) Ideología. Nosotras en la época. La época en nosotros. Ned Ediciones. Argentina.
- Alemán, J (2020) Pandemónium. Notas sobre el desastre. Ned Editorial. Argentina
- Anzieu, D. (1982). La dinámica de los grupos pequeños, Buenos Aires, Kapeluz.
- Areta, MC (2017). La medicina como práctica. Ficha de cátedra.
- Beliera, E. (1998). Imaginario Social. En Diccionario de las Configuraciones Vinculares (pp.207- 215). Buenos Aires: El Candil.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. caps. 1 y 2.
- Bleger, J. (1966). Psicohigiene y Psicología Institucional. Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (1997). El Avance de la Insignificancia, Argentina: Eudeba S. E. M. (Capítulo 1)
- Derrida, J (2004), Jacques Derrida y la deconstrucción. <http://www.mdzol.com/opinion/636808-jacques-derrida-y-la-deconstruccion/>
- Fernández, Ana María (1989) El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Freud, S (1930), El malestar en la cultura. Madrid, Biblioteca Nueva
- Foucault, M (2006) El panoptismo. Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión. Buenos Aires, Siglo XXI
- García Linera, A (2010) Conferencia sobre el Estado. Facultad de Derecho UBA.
- González Crussí, F (2010) Que la medicina no es ciencia. <http://www.letraslibres.com/mexico/que-la-medicina-no-es-ciencia>
- Jodelet, D (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (comp.). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
- Lewkowicz, I. (2004): “Del ciudadano al consumidor” e “Institución sin Nación”. Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós, Cap. I y 2, pp. 19-51.
- Montero, Maritza (1994) Psicología Social Comunitaria. México. Universidad de Guadalajara.
- Oszlak, O (1999) La formación del Estado argentino. Ed. Planeta. Argentina

- Pichon-Rivière, E. (1975). Concepto de ECRO. En El Proceso Grupal (pp. 215-220). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichon-Rivière, E (1975). El proceso grupal. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Róvere, M. (1997). Redes. Hacia la construcción de redes en salud. Conferencia para el VI Congreso “La Salud en el municipio de Rosario”.
- Sadin, E (2018) La humanidad aumentada. La administración digital del mundo. Ed. caja negra. Argentina.
- Schvarstein, L. (1991). Psicología Social de las Organizaciones. En Psicología Social de las Organizaciones: Nuevos aportes (Cap.1, pp. 21-85). Nuevos Aportes, Buenos Aires: Paidós.
- Svampa, M (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus. Argentina.
- Tonon, Graciela. (2009) Comunidad, participación y socialización política. Buenos Aires: Espacio. Capítulo 1 Complementaria
- Farr, R. (2003). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta. En A. Castorina (Comp.), Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles (pp.153-175). Barcelona: Gedisa.
- Freud, S (1922), Psicología de las masas y análisis del yo. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Funes Molineri, M. (2003) Implicación y Transferencia Institucional desde la Perspectiva del Análisis Institucional, en Psicólogos Institucionales Trabajando, (pp 215-220), Buenos Aires: Eudeba.
- Mead, George H.(1963) La Persona (parte III) En Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F (1996) La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental. En La Novela Clínica Psicoanalítica. Buenos Aires. Paidós.
- Wagner, W.; Elejabarrieta, F. (1994) Representaciones sociales. En Morales, J.F. (comp.)

4- Descripción de Actividades de aprendizaje.

La titular de la asignatura dictará encuentros teóricos sincrónicos, de asistencia optativa, de 1 hora de duración cada uno, consecutivos que se dictarán por plataforma virtual que luego serán subidos al campus virtual.

Según la situación sanitaria vigente y las resoluciones correspondiente de la ESM, los encuentros áulicos se realizarán una vez por semana con los docentes de la materia, más las actividades del escenario campo, tareas en la cuales también intervienen los miembros de la cátedra.

Las clases a cargo de los todos los miembros de la cátedra organizadas en 7 comisiones se organizan en función de los teóricos de la titular, de guías de lectura para la resignificación de lo trabajado teóricamente.

Al comienzo de la clase se realizará revisión de los temas abordados hasta el momento con el propósito de brindar anclaje a los nuevos núcleos, luego se trabajará con elementos teóricos que estimulen las discusiones de los temas a tratar.

Foros: se habilitará el espacio de foro y se plantearán actividades prácticas de frecuencia variable según las condiciones y necesidades pedagógicas, a realizar de manera grupal y/o individual.

Se trasladarán problemas concretos al aula /foro para su discusión y esclarecimiento, de diferentes maneras:

* resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.

5- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

	<i>Clase</i>	<i>UNIDAD</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Escenario</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
1	<i>Semana 1</i>	1	<i>Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada. Lo social, lo comunitario, lo institucional. La deconstrucción como operación. La deconstrucción de la Psicología Comunitaria, Social e Institucional. El estructuralismo. Mirada de la Psicología Social. Reduccionismos. Disciplinas de lo individual y de lo colectivo. Comunidad y cultura.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
2	<i>Semana 2</i>	2	<i>Lo Social, lo Comunitario y lo Institucional</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
3	<i>Semana 3</i>	3,4 y 5	<i>El Psicoanálisis: Sujeto y lazo social.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
4	<i>Semana 4</i>	6	<i>PRIMER PARCIAL</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Primer Parcial</i>
5	<i>Semana 5</i>	6	<i>La medicina como práctica.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
6	<i>Semana 6</i>	7	<i>RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Recuperatorio Primer Parcial.</i>
7	<i>Semana 7</i>	8	<i>La construcción social de la realidad.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
8	<i>Semana 8</i>		<i>Representaciones Sociales: discursos y práctica sociales.</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa.</i>
9	<i>Semana 9</i>	9	<i>Semana de integración. (A confirmar fecha)</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>

	<i>Clase</i>	<i>UNIDAD</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Escenario</i>	<i>Actividades</i>	<i>Evaluación</i>
10	<i>Semana 10</i>	10	<i>El sujeto: saber y poder</i>		<i>Guía de análisis y reflexión con diversos recursos</i>	<i>Formativa</i>
11	<i>Semana 11</i>	11	<i>SEGUNDO PARCIAL</i>			
12	<i>Semana 12</i>		<i>Repaso</i>			<i>Formativa</i>
13	<i>Semana 13</i>		<i>Recuperatorio SEGUNDO PARCIAL</i>			
14	<i>Semana 14</i>	12				
15	<i>Semana 15</i>	12		<i>campo</i>		
16	<i>Semana 16</i>					

6 - Procesos de intervención pedagógica.

La didáctica de la materia se basa en un vínculo abierto, que promueve la fluidez en la comunicación entre docentes y estudiantes, retroalimentando los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los dispositivos incluyen clases como están planteadas en punto 3, siendo –además- que la información se intercambia mediante el Campus, mails, etcétera, en formato individual y grupal.

El Escenario Campo, se desarrolla en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas. Las actividades propuestas estarán supeditadas a la situación sociosanitaria del momento actual.

En cada experiencia, a través de procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las/los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad. Este escenario forma parte de los requisitos de aprobación de la asignatura.

7- Evaluación

La adaptación de los requisitos establecidos por la emergencia sanitaria, implican quitar el eje de la asistencia presencial y establecer que el estudiante deberá cumplir con la aprobación del 75% de las actividades prácticas y los requisitos que se establezcan en el escenario de campo hasta la finalización del segundo cuatrimestre. Además de ello, los estudiantes deberán tener participación en el Prácticum Reflexivo del escenario de Campo según lo permitan las condiciones sanitarias y, si se

instrumentará en tal marco, en la Semana de Integración. Los estudiantes deberán aprobar los exámenes parciales que fuera posible instrumentar (o sus respectivos recuperatorios) con una nota de 6 (seis) o superior. La aprobación de la cursada habilitará a los estudiantes a rendir el examen final correspondiente.

Tanto los exámenes parciales como finales serán de carácter sumativo, quedando a criterio del equipo docente la metodología más adecuada para cada una de las instancias. Para la aprobación de cualquier examen, ya sea parcial o final, el estudiante deberá responder correctamente al 60% del examen y cumplir con las habilidades y competencias adecuadas según la consigna (es decir, la escritura si el examen es de desarrollo, la oralidad si el examen es oral). Este porcentaje se corresponderá con la nota 6 (seis) en el caso de los exámenes parciales y con la nota 4 (cuatro) en los exámenes finales. Para alcanzar la nota de aprobación, el estudiante deberá demostrar un dominio conceptual y temático que esté en condiciones de ser ponderado

a) Requisitos de aprobación:

- Registrar el 75% de participación en las actividades propuestas por la cátedra.
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos (o sus respectivos recuperatorios) cada uno con nota mínima 6 (seis).
- Aprobación del escenario campo 1, cuyos requisitos se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación. Este requisito se adecuará a la situación sociosanitaria del momento.
- Aprobación de examen final sobre los contenidos y bibliografía señalada en el presente programa. Se aprobará con el 60% del examen correctamente desarrollado cuya nota equivale a 4 puntos (cuatro). El máximo puntaje corresponde a 10 (diez) puntos.

b) Criterios de evaluación.

En los exámenes parciales y final se tomarán las temáticas abordadas en las clases teóricas y prácticas. En los trabajos prácticos se implicará la lectura de la bibliografía citada como obligatoria en el programa analítico de la materia. Se evaluará la comprensión de los contenidos, el vocabulario utilizado, así como el pensamiento crítico y reflexivo expresado.

c) Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Con respecto a la evaluación continua, se realizará por medio de trabajos prácticos (foros) en base a: comentarios sobre textos escritos, comentarios sobre películas aludidas, resúmenes de los temas dados para comunicar a sus compañeros.

Con respecto a los exámenes parciales (y sus recuperatorios) se realizarán según las necesidades y condiciones pedagógicas. Eventualmente, en evaluaciones recuperatorias, podrá implementarse la modalidad oral o la modalidad escrita con consignas de desarrollo.

La evaluación final será escrita (con modalidad opción múltiple o desarrollo) u oral, lo cual se decidirá en base a la cantidad de inscriptos en cada fecha.

d) Requisito de Asistencia:

Para aprobar se requiere: 75% de asistencia. En caso de licencia por embarazo, atención a familiar discapacitado y licencia deportiva los/las estudiantes pueden solicitar un régimen especial de cursada con anticipación a la fecha en que se producen, y la Unidad de Aprendizaje debe generar una modalidad para para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico mediante mensajería de campus, como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

8- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Prof Titular parcial	María Clara Areta	Planificación del Trabajo del Equipo Docente. Dictado de clases teóricas por medio de videos. Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales. Integrante Grupo de Investigación. Presidente de mesa de exámenes finales. Preparación de las evaluaciones parciales. Asistente a las reuniones de titulares
Prof. Adjunta simple	Ana Cecilia Gastiarena	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la Profesora Titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
Prof. Adjunta simple	María Celina Batista	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la prof titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
JTP simple	Candela Tejón	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales.
JTP simple	Sandra Marañón	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales.
ATP simple	Agustina Martínez	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales.
ATP Simple	Cecilia Cardarelli	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales.
ATP Simple	Hernán López Morales	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales.