



**ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 769/2021**  
**PLAN DE TRABAJO DOCENTE**

<b>AÑO:</b>	<b>2021</b>
-------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	<b>HÁBITAT, ECOLOGÍA y SALUD</b>
--------	----------------------------------

Código	<b>04</b>
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	---

Nivel	
Grado	<b>X</b>
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	<b>Eje PROCESO SALUD ENFERMEDAD ATENCIÓN</b>
------------------------------------	--

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	<b>MEDICINA</b>
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	<b>Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 1° Año – CUATRIMESTRAL</b>
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<b>64 hs</b>
Semanal	<b>4 hs</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
<b>32</b>	<b>32</b>	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
800	3	8			12

2- Composición del equipo docente :

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Diego Torino	Médico Generalista
2.	Andreina Césari	Dra. en Ciencias Biológicas
3.	Laura Domínguez	Médica Generalista
4.	Lucía Canel	Lic. Cs. Políticas
5.	Laura Mauco	Dra. en Cs. Biológicas
6.	Belén Baldo	Dra. en Cs. Biológicas
7.	Micaela D´Ambra	Lic. en Enfermería
8.	Agustina Etchegoyen	Dra. en Ciencias Exactas, Área Química
9.	Karina Herrera Seitz	Dra. Cs. Biológicas
10.	Daniela Ortega	Lic. en Trabajo Social
11.	Simon, Emilia Carolina	Licenciada en Trabajo Social
12.	Gregorio, María Florencia	Lic. en Nutrición
13.	Martínez, María Teresa	Dra. en Sociología
14.	Paula Marcela Espósito	Lic. en Enfermería

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	X									X					X		5			4	20			
2.			X								X				X		5			1,5	10			
3.			X							X					X		5			1,5	20	5**		
4.				X						X					X		5			1,5	10			
5.				X							X				X		5			1,5	10			
6.				X							X				X		5			1,5	10			
7.					X						X				X		5			1,5	10			
8.					X						X				X		5			1,5	10			
9.					X						X				X		5			1,5	10			

10.				X							X			X		5			1,5	10			
11.				X							X			X		5			1,5	10			
12.				X							X			X		5			1,5	10			
13.							X								X	5			1,5	10			
14.				X							X			X		5			1,5	10			

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

\*\* RR 818/18 - OCS 605/19

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura.

- Comprender la relación entre las condiciones de vida y el estado de salud de las poblaciones en contextos socio – históricos específicos.
- Identificar las diferentes dimensiones del ambiente (biológica, química, física, biomecánica y psicosocial) y las vinculen con el proceso salud-enfermedad-atención.
- Desarrollar los conceptos de: Sistemas Complejos, Paradigma de la complejidad e Interdisciplina como forma de abordaje transepistémico, problematizando la interacción entre lo humano y la naturaleza.
- Describir las características de la salud medio ambiental como un campo que vincula las condiciones de vida y la salud de poblaciones e individuos en el ámbito urbano, periurbano y rural.
- Desarrollar trabajo colaborativo.
- Identificar las condiciones de vida de la población y su vinculación directa con la salud, a partir de la observación de los entornos y la recuperación de experiencias de la vida cotidiana localizada mayoritariamente en zonas urbanas y periurbanas del área de Mar del Plata y zona.
- Aplicar técnicas de participación comunitaria.
- Reflexionar sobre las condiciones de vida de la población, así como el devenir histórico y cultural que las moldea.
- Valorar lo colectivo como dimensión superadora en el abordaje de problemas complejos.
- Apreciar la participación como elemento ineludible en la construcción de la salud.
- Utilizar la empatía y la proxémica como condición para la construcción con el Otro.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la práctica reflexiva como herramientas para trabajar en los ámbitos de salud.

#### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

#### NÚCLEO 1. ¿Por qué Hábitat, Ecología y Salud?

Significado del nombre de la asignatura y su relación con la salud. Niveles de organización de la materia. Hábitat. Ecosistema. Árbol filogenético de la vida. Biodiversidad. Servicio de los ecosistemas. Dominios. Mundo microbiano. Comunidad. Población. Concepto de Holopatogénesis. Dimensiones y componentes del Proceso Salud, Enfermedad, Atención, Cuidado desde la perspectiva de la holopatogénesis. Sistemas Complejos. Paradigma de la complejidad. Interdisciplina, multidisciplinaria, transdisciplina.

#### Bibliografía básica:

- De Lellis Martin; Schelica Mozobancyk Mozobancyk. El proceso salud/enfermedad y sus emergentes desde una perspectiva compleja. EUDEBA 96 Edición: 2013. Colección Psicología. ISBN 9789502321349
- Almeida-Filho, Naomar Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones Salud Colectiva. 2006,2(2),123-146 disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203>
- Almeida-Filho, Naomar. Roberto Fernández Silva, Andrade. Holopatogénesis esbozo de una teoría general de salud –enfermedad como base para la promoción de la salud. Pág 113-133
- Czeresnia, Dina. Promoción de la Salud: Conceptos, Reflexiones y Tendencias / Dina Czeresnia y Carlos Machado de Freitas 1ª. ed – Buenos Aires: Lugar Edit., 2006. 200 p.; 23 x 16 cm. ISBN 950 – 892 – 252 – 4
- Documento ad hoc: Un resumen del enfoque propuesto para Hábitat, Ecología y Salud (HES) en el eje Proceso de Salud Atención Enfermedad Cuidados (PSEAC)
- Ecología y Ambiente. AUGM Comité de Medio Ambiente Serie Monográfica Sociedad y Ambiente: Reflexiones para una nueva América Latina Monografía N° 2. Editor Malacalza, Leonardo.
- El pensamiento complejo Edgar Morín, Editorial Gedisa España 1998. Por: Antonio Acevedo Linares (nota 2013).
- Alicia Stolkiner: Diálogo Sobre interdisciplina. Periódico En Diálogo, Extensión, Universidad de la República del Uruguay, 2012.
- Kenneth E. Boulding-La teoría general de sistemas: La estructura interna de la ciencia. Traducido del inglés por Néstor William Botero Duque POLITÉCNICA No. 4 Medellín, mayo - julio de 2007, pp. 102-114

#### Bibliografía complementaria:

- Michalewicz, Alejandro; Pierri, Carla; Ardila-Gómez, Sara. Del Proceso de Salud/Enfermedad/Atención al Proceso Salud/Enfermedad/Atención/Cuidados: Elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 217-224 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021>
- Almeida-Filho, Naomar Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones Salud Colectiva. (en línea).2006,2(2),123-146 disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203>

#### **NÚCLEO 2. De qué hablamos cuando hablamos del ambiente**

Categorías de Ambiente. Dimensiones de “Ambiente” y su rol en la interacción con el Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidados. La Salud como un todo a nivel Planetario. Concepto: “Madre Tierra, una sola Salud”. Dimensiones química, física, biológica, biomecánica y psico social.

### Bibliografía básica:

- Cerqueda-García D. & Falcón L. I. (2016) La construcción del nicho y el concepto de holobionte, hacia la reestructuración de un paradigma. *Revista Mexicana de Biodiversidad* 87: 239–241
- Di Bitetti, M.S. (2012) "¿Qué es el hábitat? Ambigüedad en el uso de la jerga técnica. *Ecología Austral*. 022(02):137-143.
- El exposoma: comprender el efecto de los factores ambientales en nuestra salud. Lea Maitre, (2016) *Salud Ambiental*. Instituto de Salud Global, Barcelona.
- Malacalza, Leonardo. *Ecología y Ambiente*. 2013. Editorial: Asociación de Universidades Grupo Montevideo y Universidad Nacional de La Plata. ISSN: 2314-1743
- Vicente Herrero M.T. et al. (2016) Exposoma: Un nuevo concepto en Salud Laboral y Salud Pública. *Rev Asoc Esp Med Trab* vol. 25(3): 113-194.
- Ambiente y Salud apunte generado por los docentes de Hábitat, *Ecología y Salud*, 2019.
- David Quammen: las causas ambientales de la pandemia y los efectos sociales del distanciamiento. Escrito por Stella Levantesi para II Manifiesto. 25/03/2020, <https://www.lavaca.org/notas/las-causas-ambientales-de-la-pandemia-y-los-efectos-sociales-del-distanciamiento/>
- Cinco formas en las que transformando el ambiente creamos una pandemia. Por Matías Mastrangelo y María Guillermina Ruiz. 29/03/2020 <https://www.lavaca.org/notas/cinco-formas-en-las-que-transformando-el-ambiente->
- Madre Tierra, Una Sola Salud La salud humana es el reflejo de la salud del planeta Por Arturo Quizhpe P., Kléver Calle y Damián Verzeñassi ReAct Latinoamérica Instituto de Salud Socioambiental de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario Ecuador, Argentina

### Bibliografía complementaria:

- Páginas seleccionadas de los capítulos “HÁBITAT: concepto, campo y trama de vida” por María Clara Echeverría Ramírez, y “El hábitat no es una cosa” por Jorge E. Sánchez - Ruiz. Medellín, En: ¿Qué es el hábitat? (2009): Escuela del Hábitat, Facultad de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, ISSN 0120-6990.
- Vargas Marcos F. (2005) La contaminación ambiental como factor determinante de la salud. *Rev Esp Salud Pública* 79: 117-127.

### **NÚCLEO 3. Salud ambiental. Lo local y lo global.**

Articulación entre lo global y lo local en relación a las condiciones de vida de las poblaciones.

Globalización. Impacto en la planificación del desarrollo. Modelos de desarrollo y sustentabilidad. Sistemas de extracción, producción, distribución, consumo y descarte. Metabolismo sociedad naturaleza. Cambio climático. Consecuencias en la salud planetaria. Salud ambiental.

A) Dimensión Biológica: Generalidades de los cuatro grandes grupos de agentes biológicos: bacterias, virus, parásitos y hongos. Microbioma. Microgenoma. Microbiota. Simbiogénesis. Holobionte. Mutualismo. Simbiosis. Coevolución, su importancia en la salud humana y ecosistémica. Agentes causales de enfermedades. Patobionte. Disbiosis. Patógeno. Los diferentes vehículos de transmisión de agentes biológicos, agua, aire, suelo.

B) Dimensión Química: Contaminantes químicos del ambiente, metales pesados, microplásticos, hidrocarburos, agroquímicos. Su impacto en la salud humana y ecosistémica.

C) Dimensión Física: Los fenómenos físicos que impactan en el PSEAC. Radiaciones UV. Estímulos lumínicos y ritmos biológicos. El sonido. Los cambios térmicos. Impacto en la salud.

D) Dimensión Biomecánica: Energía biomecánica natural y antropogénica. Los diferentes ambientes donde se producen, laborales, de transporte, etc. impacto en el PSEAC.

E) Dimensión Psicosocial: Modos de organización humana, lógicas de distribución de poderes y saberes. Categorías de género, clase social y etnia. Cómo las diversas formas de vinculación humana influyen en el PSEAC.

#### Bibliografía básica:

- Mario Rovere "Desarrollo (in)sustentables en Posibles. núm 4.2009
- Versennazzi Damian. Reflexiones pandémicas.
- Emiliano Mariscal "La pandemia un fenómeno total" Diario La capital 06/05/2020
- Víctor -Penchaszadeh "Ética, salud colectiva y pandemia" Diario Página 12 26/06/2020 <https://www.pagina12.com.ar/274719-etica-salud-colectiva-y-pandemia>
- Breilh, Jaime (1996): "Género entre fuegos: inequidad y esperanza". Parte I, Unidad y Movimiento de las tres vías de inequidad: género, etnia y clase social. Centro de Estudios y Asesoría en Salud (CEAS). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador. pp. 17-34.
- Cerqueda-García D. & Falcón L. I. (2016) La construcción del nicho y el concepto de holobionte, hacia la reestructuración de un paradigma. Revista Mexicana de Biodiversidad 87: 239–241.
- Virginia Robles-Alonso y Francisco Guarner. Progreso en el conocimiento de la microbiota intestinal humana. Nutr Hosp. 2013 ;28(3):553-557
- E. Sevillano, E. Eraso. Tema 1: Introducción a la microbiología oral (2013). Proyecto OpenCourseWare (OCW) de la UPV/EHU (<https://ocw.ehu.es/>)
- El derecho a la salud en el oficio del reciclaje, Solíz-Torres y col, 2020. Primera edición, 2020. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
- VLIR-USO. Campaña Basura Cero, Acción Ecológica. ISBN: 978-9978-19-999-2 Extracto págs 21 a 32
- Annalee Yassi y otros, 2002. "Salud Ambiental Básica, capítulo 2: Naturaleza de los Peligros para la salud Ambiental.
- Acción por la Biodiversidad, 2020. "ATLAS del agronegocio en el Cono Sur, Capítulo 3, Agrotóxicos: el crecimiento exponencial de su uso y los impactos en la salud y los territorios. ReAct LA, 2020.
- El coronavirus y la ganadería intensiva (<https://reactlat.org/el-coronavirus-y-la-ganaderia-intensiva>).
- Peluso L, 2020. "Futuros pensados: Las dos caras de la misma pandemia", Instituto Tricontinental de investigación social. Saavedra Torres y otros,
- "Ritmos circadianos:el reloj maestro". Alteraciones que comprometen el estado de sueño y salud". Morfolia, vol.5 n°3 2013

#### Bibliografía complementaria:

- El desarrollo de la economía global y su impacto sobre las políticas de salud" Rojas Ochoa, Francisco. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba 2002
- Material elaborado por Unidad de aprendizaje. 2019
- Video "La historia de las cosas" <https://drive.google.com/file/d/1TtU1YMbUIGOISDDxXE35diXleQaS0iLE/view?usp=sharing>
- <https://www.alainet.org/es/articulo/205781> Crisis climática: mas duradera y letal que el coronavirus
- <https://www.alainet.org/es/articulo/205594> "La dimensión ambiental de las pandemias"
- Pengue WA, 2018. "Introducción, Las transformaciones urbano-rurales en la Argentina, Conflictos, consecuencias y alternativa en los albores del milenio.

- Verzeñassi D, Capítulo 4: Calidad de vida, salud, modelo rural e impactos sobre la población periurbana”
- García y otros, 2017. “La interacción entre la exposición a agrotóxicos y componentes relevantes del sistema inmune en comunidades de La Paz Bolivia: una mirada desde la epidemiología crítica”

#### **NÚCLEO 4. Nuestro lugar, nuestra salud colectiva.**

Procesos histórico – sociales que dieron lugar a la conformación del espacio urbano, periurbano y rural. Desarrollo y configuración del espacio urbano. Dimensión territorial. Problemática habitacional, su impacto en los Procesos Salud, Enfermedad, Atención, Cuidados de los colectivos humanos.

Georreferenciación. Estudio de las condiciones de vida y los perfiles de salud - enfermedad de las poblaciones. La gestión del territorio.

Características de los procesos de urbanización vigentes e inequidades en salud.

Derecho a la Ciudad. Saneamiento ambiental, transporte y acceso a bienes y servicios.

Factores de riesgo y vulnerabilidad.

#### Bibliografía básica:

- Perinetti A. Úbeda C. Ungaro J. Ares S. La ciudad de la Furia. 2011
- Lesiones por tránsito y territorio en el Partido de General Pueyrredon. En: -Lucero PI (comp). Atlas de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredon II: problemáticas socio-territoriales contemporáneas. Mar del Plata: EUDEM 2015. E-Book p. 221-250.
- Rey CE, Cardozo O.D. La vulnerabilidad en la movilidad urbana. Aportes teóricos y metodológicos. En Foschiatti, Ana María H. Aportes conceptuales y empíricos de la vulnerabilidad global. 1ª ed. Cap.11 Corrientes. Universidad Nacional del Nordeste, 2007.
- Documento ad hoc sobre la dimensión biomecánica natural y antropogénica en distintos ambientes laborales, de transporte, etc. Y su impacto en Pseac.
- Fernández Wagner Raúl (2014): Políticas habitacionales en la Ciudad injusta. Revista Vivienda Popular de la Facultad de Arquitectura de la República. Montevideo. Uruguay.
- FUNDOC (2011):“ LA CIUDAD Y LA CIUDADANÍA: Un enfoque pedagógico y metodológico para el desarrollo de la cultura ciudadana”. Pág. 13-17. Bogotá, Colombia.
- Róvere, Mario (2004): “Educación en salud pública: relevancia, calidad y coaliciones estratégicas”. En Borrel, María Rosa “La formación de posgrado en salud pública: nuevos desafíos, nuevos caminos”. OPS /OMS. Buenos Aires. Argentina. Pp. 25-29 (“El derecho a la salud y la construcción de ciudadanía”).

#### Bibliografía complementaria:

- Falú Ana (2011): ¿Ciudades de derecho o el Derecho a la Ciudad? La función social de la Ciudad en el marco de la globalización. En "Derecho a la Ciudad: para una ciudad para todas y todos. Ideas para debatir". Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Secretaría de Derechos Humanos. Subsecretaría de Promoción de Derechos Humanos.

### **3. Bibliografía (Básica y Complementaria). Descripto en apartado anterior**

### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

### **5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

<b>Clase</b> (Fecha)	<b>Unidad</b> (Núcleo Temático)	<b>Contenido</b>	<b>Escenario</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>
1	¿Por qué Hábitat, Ecología y Salud?	Holopatogénesis. Introducción al PSEAC	Seminario	Videos en plataforma virtual. Discusión en foro.	Evaluación formativa
2		Niveles de organización de la materia, Hábitat, Ecosistema, Árbol filogenético de la vida, Biodiversidad, Servicio de los ecosistemas, Dominios y Mundo microbiano.	Seminario	Cuestionario y análisis grupal interactivo en wiki	Evaluación formativa
3		Sistemas Complejos, Paradigma de la complejidad e Interdisciplina como forma de abordaje transepistémico,	Seminario	Presentación del abordaje de una situación de consulta mediante Roleplay en formato video	Evaluación formativa
4	2 ¿De qué hablamos cuándo hablamos del ambiente?	Revisar dialécticamente la categoría Ambiente, bajo la concepción de que éste no es un mero entorno de la totalidad-sujeto, sino un componente de su historia y una inherencia de su complejidad organizada.	Seminario	Exposición dialogada	Evaluación formativa
5		Estudiar las diferentes dimensiones de “Ambiente” y su rol en la interacción Ecológica y el Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidados de las comunidades humanas y los Ecosistemas, entendiendo la Salud como un todo a nivel Planetario, desarrollando el concepto: “Madre Tierra, una sola Salud”.	Seminario	Resolución de cuestionario virtual individual	Evaluación formativa
	Primer parcial				Evaluación sumativa
6	Salud ambiental. Lo local y lo global.	Entender la globalización y el impacto en la planificación del desarrollo. Establecer el origen de los debates sobre modelos de desarrollo y sustentabilidad. Comprender cómo el metabolismo sociedad-naturaleza determina el cambio climático y sus consecuencias en la salud planetaria. Dimensión psicosocial :Analizar cómo los diferentes modos de organización humana, las lógicas de distribución de poderes y saberes, así como las diversas formas de vinculación influyen en el PSEAC.	Seminario	Trabajo grupal: elaboración grupal de un mapa conceptual	Evaluación formativa

<b>Clase</b> (Fecha)	<b>Unidad</b> (Núcleo Temático)	<b>Contenido</b>	<b>Escenario</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>
		Analizar los diferentes modelos de extracción, producción, distribución, consumo, descarte y problematizar, cómo éstos impactan en las poblaciones humanas, el PSEAC, los ecosistemas y la biodiversidad			
7		<p>Abordar el concepto de salud ambiental analizando y desarrollando las diferentes dimensiones del ambiente:</p> <p>Dimensión biológica:</p> <p>Introducir en las generalidades de los cuatro grandes grupos de agentes biológicos: bacterias, virus, parásitos y hongos.</p> <p>Concepto de microbioma, microgenoma, microbiota, simbiogénesis, holobionte, mutualismo, simbiosis, coevolución, su importancia en la salud humana y ecosistémica.</p> <p>Agentes causales de enfermedades, patobionte, disbiosis, patógeno.</p> <p>Los diferentes vehículos de transmisión de agentes biológicos, tales como agua, aire, suelo.</p>	Seminario	<p>Material audiovisual generado en el laboratorio.</p> <p>Elaboración individual de un cuadro comparativo, y un glosario.</p>	Evaluación formativa
8		<p>Dimensión química:</p> <p>Analizar la presencia de diferentes contaminantes químicos del ambiente, tales como metales pesados, microplásticos, hidrocarburos, agroquímicos y su impacto en la salud humana y ecosistémica, problematizando la vinculación que tienen con los sistemas de extracción, producción, distribución, consumo y descarte.</p> <p>Dimensión física:</p> <p>Aplicar la definición de dimensión de ambiente físico identificando el vínculo entre el ciclo circadiano y el actual contexto de pandemia</p>	Seminario	Trabajo grupal: elaboración de una noticia periodística	Evaluación formativa
9		Analizar las diferentes formas de energía biomecánica natural y antropogénica en los diferentes ambientes, laborales, de transporte, etc. Y su impacto en el PSEAC	Seminario	Trabajo individual: resolución de cuestionario virtual	Evaluación formativa

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
	Semana de integración				Evaluación sumativa
10	Nuestro lugar, nuestra salud colectiva.	<p>Estudiar los procesos histórico – sociales que dieron lugar a la conformación del espacio urbano, periurbano y rural.</p> <p>Conocer el desarrollo y configuración del espacio urbano: Abordar la dimensión territorial, caracterizar la problemática habitacional y su impacto en los Procesos Salud, Enfermedad, Atención, Cuidados de los colectivos humanos.</p> <p>Aproximarse a la georreferenciación como herramienta: a) para el estudio de las condiciones de vida y los perfiles de salud - enfermedad de las poblaciones y, b) la gestión del territorio.</p>	Seminario	Exposición dialogada	Evaluación formativa
11		<p>Relacionar las características que asumen los procesos de urbanización vigentes con la profundización de las inequidades en salud.</p> <p>Analizar el Derecho a la Ciudad como vía hacia un vivir digno, problematizando la distribución de las principales variables que se interrelacionan estrechamente con la salud, tales como saneamiento ambiental, transporte y acceso a bienes y servicios</p>	Seminario	Trabajo grupal: selección de nota periodística y elaboración grupal de un ensayo integrador.	Evaluación formativa
12		Presentación de una propuesta integradora seleccionando contenidos abordados e integrarlos con alguna de la dimensiones estudiadas	Ejercicio evaluación		Evaluación formativa
	Segundo parcial				Evaluación sumativa
	Recuperatorio				Evaluación sumativa

NOTA: fechas sujetas a la confirmación del calendario académico para el segundo cuatrimestre.

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

<b>Modalidades</b>	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	<b>x</b>
3. Seminario	<b>x</b>
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	<b>x</b>
5. Taller- Grupo operativo	<b>x</b>
6. Trabajo de campo	<b>x</b>
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	<b>x</b>
11. Tutorías	<b>x</b>
12. Otras	<b>x</b>

Se realizarán clases teórico – prácticas en forma de seminarios, taller – Grupo operativo, los cuales incluyen resolución de problemas, cuestionarios grupales, actividades interactivas, con foros de debates. También se realizará una instancia de trabajo en Laboratorio de Microscopía. Para cada semana de trabajo existirá una guía de actividades elaborada por el equipo docente, así como un compilado de los textos de lectura imprescindible y de lectura complementaria. Se utilizarán diversas modalidades de intervención para facilitar el proceso de aprendizaje como la proyección de videos, charlas de expertos y sesiones de discusión con modalidad taller.

El Escenario Campo, se desarrollará a través de canales de contacto territorial, CEU y Comités Barriales de Emergencia, donde las/los estudiantes tendrán la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las/los estudiantes reconocerán los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgos a los que está expuesta cada comunidad.

## **7. Evaluación**

Inicialmente creemos necesario sentar un posicionamiento en torno a este ítem, contemplando que la evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y, para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos aprendizajes. En este sentido, la evaluación no es una última etapa ni es un proceso permanente. El lugar propicio tiene que ver con el lugar de la producción del conocimiento y la posibilidad, por parte de los docentes, de generar inferencias válidas respecto de este proceso. Por otra parte, las propuestas de construcción del conocimiento en las situaciones que lo posibilitan, dan cuenta de las situaciones de transferencia, permiten pensar bien los problemas del campo, tratan de resolver problemas reales y

se constituyen, en la medida de lo posible, en procesos de resolución de problemas genuinos y consistentes con el campo de conocimientos de que se trata. Desde una perspectiva cognitiva, planteamos actividades que cambien el lugar de la evaluación como reproducción de conocimientos por el de la evaluación como producción, pero a lo largo de diferentes momentos del proceso educativo y no como etapa final. Nuestra propuesta consiste en reconocer los momentos clave en donde una buena información acerca de las características del aprender nos ayuda a mejorar el mismo aprendizaje, focalizando los problemas, las dificultades o los hallazgos. Reconocer, mediante la evaluación, la comprensión de la realidad y la comprensión crítica, se constituye en otro acto de conocimiento y, por tanto, de construcción, donde damos un lugar privilegiado a las producciones grupales, ya que estas pueden ayudar a fomentar la existencia de comunidades en las que las obras colectivas permiten redes solidarias y, en tanto productos, favorecer los procesos reflexivos y la reflexión acerca de cómo se llevaron a cabo.

Entendemos que una buena evaluación requiere la formulación y explicitación de antemano de los criterios que se utilizarán para dar cuenta del nivel de la producción: reproducción de información —obtenida en clases o a partir de lecturas—, resolución original de problemas o resolución que da cuenta de un sistema de aplicación, creatividad u originalidad en la respuesta, reconocimiento de niveles diferentes de análisis en lo que respecta a la profundización temática, etcétera. A continuación enumeramos los diferentes momentos de evaluación a lo largo de la cursada y los requisitos para su aprobación.

#### **Aprobación de la cursada requerirá:**

La regularidad en las actividades virtuales dependerá del cumplimiento de un mínimo de participación que garantice los aprendizajes. En las actividades sincrónicas o presenciales este se evaluará considerando el compromiso de cada estudiante con su proceso personal de aprendizaje a través de una participación significativa (mediante cámara, audio, chat en caso de modalidad virtual) con intervenciones pertinentes (ya fuere porque explicitan dudas, denotan comprensión del problema, consideren ideas de otros, profundicen y analicen críticamente una temática, aporten nuevos enfoques, etc).

En caso de imposibilidad de acceso regular a actividades sincrónicas virtuales, les estudiantes deberán notificar en tiempo y forma y a través del campus, a sus docentes.

##### **a. Asistencia:**

El requisito de aprobación será la asistencia y/ o cumplimiento del 75% de las actividades del Plan de Trabajo Docente.

Las justificaciones de inasistencias que se computan como no ausentes son las de maternidad, atención a familiar discapacitado y participación en competencias deportivas oficialmente acreditadas. Todas estas deben solicitarse con anticipación a la fecha en que se producirán, y la UA debe generar un régimen especial de cursada para estos estudiantes para suplir la adquisición de conocimientos (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico como fecha máxima una semana después de la inasistencia, no siendo válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base al concepto general del estudiante.

Actividades de acreditación: Serán ocho (8) en total a trabajar desde el Campus Virtual. Deben ser aprobadas el 75%. Seis (6) individuales y dos (2) grupales)

##### **b. Evaluación sumativa:**

Habrá dos evaluaciones parciales teóricas/prácticas y la posibilidad de una instancia recuperatoria para cada una. La primera evaluación parcial incluirá los contenidos de los Núcleos 1 y 2, mientras que la segunda abarca los núcleos 3 y 4, recuperando los contenidos de los núcleos 1 y 2 para la interpretación de situaciones reales desde el marco de la complejidad.

La calificación requerida para aprobar cada examen parcial o el recuperatorio es de al menos 6 puntos sobre 10 totales.

La calificación asignada al examen recuperatorio reemplaza y anula a todo efecto la obtenida en la instancia parcial que se recupera.

Se entenderá “ausente” al estudiante que no obtenga calificación en al menos una (1) instancia evaluativa parcial o sus correspondientes recuperatorios.

#### c. Evaluación formativa:

Esta evaluación se desarrollará a lo largo de toda la cursada con la entrega de una producción semanal individual/grupal que permitirá ir monitoreando el aprendizaje. La entrega del 75% de estas producciones será requisito para acceder a las instancias de evaluación sumativa.

#### **Las evaluaciones sumativas, formativa y la aprobación de campo I habilitarán para acceder a la Evaluación final.**

#### **d. Evaluación final:**

Se realizará una instancia final de evaluación teórico/práctica que abarca la totalidad de los temas de la Unidad de Aprendizaje en los llamados correspondientes. El examen final se aprueba con 4 sobre 10. Es decir, Calificación “reprobado”: signo de calificación de 1 a 3. Calificación “aprobado”: signo de calificación de 4 a 10.

Se evaluar un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes.

La nota final de la Unidad de Aprendizaje será la que se obtenga en la evaluación final.

#### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento del programa, contenido y evaluaciones por parte de docentes y estudiantes. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinar las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes. Serán responsables de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación en las diferentes instancias.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico junto con los JTP.

Los Ayudantes Estudiantes Adscriptos será colaborar en la ejecución de las actividades teórico-prácticas bajo la supervisión de un docente de categoría superior, así como contribuir al desarrollo de actividades y estrategias de intervención conducentes a agilizar la comunicación con los estudiantes del primer año de la carrera.

Las clases serán desarrolladas por parejas docentes y estudiantes adscriptes, combinando las diversas disciplinas de los integrantes del equipo.