



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 755/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA IV
--------	---

Código	15
--------	-----------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Relación Médico Paciente
------------------------------------	--------------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de Formación Básica – Tercer Año – ANUAL
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	384 hs
Semanal	12 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
192	192 (*)	

(*) incluye actividad inter cátedra con la asignatura Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico del eje curricular Construcción del Conocimiento Médico

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
300	6	9	6	6	

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Claudio Juan Esteban Berardi	Médico Clínico
2.	Gabriel Angelini	Médico Cirujano
3.	Lopez Rossana	Clínica / Terapista
4.	Gonzalez Maria Eugenia	Médica Clínica Hepatóloga
5.	María Emilia Clement	Neuróloga
6.	Zuzulich Sergio	Médico Psiquiatra
7.	Gorga María Agustina	Médica Ncx
8.	Claudia Colla Machado	Neuróloga
9.	Noelia Caruncho	Neuróloga
10.	Fernanda Escuder Quadrelli	Médica de Familia
11.	María Estrella Gimenez	Terapista
12.	Karim Alejandro Sengher	Cirujano General
13.	Lucas Flores	Biólogo
14.	Lorea Valentino	Cirujano
15.	Linares Nicolás	neurólogo
16.	QUEHE, Julian Ignacio	Ayudante estudiante adscripto
17.	VILLARRUEL, María Agustina	Ayudante estudiante adscripto
18.	CONSOLI, Cecilia	Ayudante estudiante adscripto

N°	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	x											X			X		6				10			
2.			x									X			X		6				10			
3.			x									X			X		6				10			
4.				x								X			X		6				10			
5.				x								X					6				10			
6.				x								X					6				10			

7.					X ^(a)							X					6				10			
8.					X							X					6				10			
9.					X							X					6				10			
10.					X							X					6				10			
11.					X							X					6				10			
12.					X							X					6				10			
13.					X							X					6				10			
14.					X							X					6				10			
15.					X ^(a)							X					6				10			
16.											X						6				10			
17.											X						6				10			
18.											x						6				10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivo General: Al final de esta unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características anatómicas, histológicas y fisiológicas de los sistemas nervioso y digestivo, así como los principios de oncología, metabolismo y su relación con el funcionamiento de sistemas y aparatos que garantizan el equilibrio del medio interno, el intercambio selectivo con el medio ambiente y la adaptación a circunstancias cambiantes. Serán capaces de comprender también las bases de las principales arritmias cardíacas en medicina. Además, serán capaces de relacionar las principales alteraciones y enfermedades de estos sistemas con la fisiopatología y las bases etiopatogénicas. El estudiante podrá al final de la cursada realizar la descripción de los principales síndromes neurológicos y digestivos, examinar una Tomografía Computada normal de cerebro, analizar las principales arritmias electrocardiográficas, realizar una anamnesis y examen físico básico sobre signos y síntomas neurológicos y digestivos. Esta Unidad de Aprendizaje les dará las herramientas básicas para comprender estos sistemas y su relación con los factores socio ambientales y culturales causantes de una parte relevante de la morbi mortalidad de la población a nivel mundial, tales como la asociación de los factores de riesgo cardiovascular y la enfermedad cerebro vascular, la relación entre la dieta y el cáncer de colon y otras patologías relacionadas con la temática de la asignatura.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo 1: Bases de la Oncología

Generalidades de la oncología. Nomenclatura. Diferenciación y anaplasia. Invasión local, concepto de metástasis. Vías de diseminación. Concepto de síndrome para neoplásico. Carcinogénesis: radiaciones ionizantes, rayos UV. Oncogénesis.

Núcleo 2: Sistema Nervioso Central

Introducción al sistema nervioso central y periférico. Sustancia blanca y gris. Núcleos Anatomía cerebral, del tronco encefálico y la médula espinal. Principales vías somatosensoriales y motoras. Lesiones de la neurona motora superior e inferior. Anatomía y fisiología clínica del cerebelo y de los núcleos de la base: síndrome cerebeloso, enfermedad de Parkinson y movimientos anormales. Sistema nervioso autónomo. Traumatismo de cráneo: hipertensión endocraneana. Meninges,

ventrículos: meningitis e hidrocefalia. Comunicación neuronal. Convulsiones y epilepsia. Sinapsis. Visión, audición y equilibrio. Memoria y aprendizaje. Sueño. Síndromes lobares y funciones superiores. Enfermedad Cerebro vascular.

Núcleo 3: Digestivo

Anatomía e Histología normales de la cavidad oral, esófago, estómago, intestino delgado y grueso, y de las glándulas anexas, hígado, páncreas y glándulas salivales. Ictericias, patología bilio pancreáticagastritis y ulcera, divertículos, pólipos, enfermedad inflamatoria intestinal, cáncer de colon. Apendicitis y abdomen agudo. Hemorragias digestivas: altas y bajas.

Núcleo 4: Nutrición y Metabolismo

Síndrome de Cushing. Cortisol, aldosterona. Mineralocorticoides. SRAA. Insulina y glucagon. Mecanismo de producción de la diabetes. Epidemiología clasificación y adherencia del tratamiento en la diabetes. Síndrome metabólico y dislipemias.

Núcleo 5: Alteraciones Hemodinámicas

Shock y arritmias. Distribución de líquidos corporales. Fisiopatología del edema. Clasificación y clínica del shock. Insuficiencia cardíaca: epidemiología y causas. Arritmias principales. Síndrome coronario. Miocarditis, pericarditis y endocarditis. Miocardiopatía chagásica

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía Básica

GUIAS de Trabajos Prácticos de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV – Año 2021

GUIAS del Laboratorio de Habilidades Clínicas de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV – Año 2021

Guyton y Hall (2016) Tratado de Fisiología Médica. Elsevier. 13ª Edición o

Boron (2017) Fisiología Médica – Elsevier – 3ª edición

Moore Keith Fundamentos de Anatomía con orientación clínica 3ed. 2007

Ross Michael Histología texto y atlas color con Biología celular y molecular 5 ed. 2010* Ross – Pawlina. Histología texto y Atlas color. Editorial Médica Panamericana. Edición 3, Año 2000.2011

Purves (2008) Neurociencia. 3ª edición Editorial Médica Panamericana.

Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. 4ª edición. Elsevier Saunders

Robbins y Cotran. Patología Estructural y Funcional. 9ª edición Editorial Elsevier Saunders

Bibliografía Complementaria

Alberts B., Bray D., Hopkin K y col. (2011) Introducción a la Biología Celular. Editorial Médica Panamericana. 3ª edición

Argente H. (2011) Semiología Médica fisiopatología semiotecnia y propedéutica. Editorial Médica Panamericana 1ed.

Best & Taylor. (2010) Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Médica Panamericana. 14ª edición

Houssay A. (2011) Fisiología Humana de Houssay 7ed.

Macleod (2011). Exploración Clínica. Elsevier. 12ª edición

Fitzgerald (2004) Neuroanatomía Clínica y neurociencia. 7ª edición. Elsevier.

Snell, R. (2010) Neuroanatomía Clínica. 7ª edición. Wolters Kluwer

Bibliografía para Docentes

Burton, S.J., Sudweeks R.R., Merrill P.F. y Wood, B. (1991) How to prepare Better Multiple Choice Test Items: guidelines for university Faculty.

Camilloni, A R W., Celman S., Litwin E. y Polou de Mate MdC. (2010) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? (Capítulo 2, pag 35-66)

Cantillon, Peter. ABC of learning and teaching in medicine

Teaching large groups. BMJ VOLUME 326 22 FEBRUARY 2003

Case S.M y Swanson D. B. Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en el área de ciencias básicas y clínicas. 3ª edición revisada. National Board of Medical Examiners

Finkel, Don. Dar Clase con la boca cerrada (2008). Capítulo 3, Dejar que hablen los estudiantes (pag. 75-102) Universitat de Valencia.

Rosler, Roberto. Cómo evitar la “muerte” por PowerPoint. Revista Argentina de Cardiología, vol. 79, núm. 5, septiembre-octubre, 2011, pp. 1-6. Sociedad Argentina de Cardiología. Buenos Aires, Argentina

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

SE CURSARÁN en forma OBLIGATORIA 4 horas semanales de teoría / SEMINARIO. Deberán asistir 2 hs semanales en forma obligatoria en el Laboratorio de Morfofisiología. Durante las horas del laboratorio los estudiantes deben trabajar, con libros, artículos, Guías de Trabajos Prácticos y maquetas o dispositivos fisiológicos correspondiente a cada clase. Además, cursarán 2 horas por semana en el laboratorio de Habilidades Clínicas, donde trabajarán en forma práctica con historia clínica, examen semiológico y competencias. Los laboratorios de morfofisiología, habilidades clínicas serán supervisados por los docentes ayudantes graduados, así como por los adjuntos. Los adjuntos y el titular de la asignatura se encargan de ellos seminarios y consulta con expertos a los que puede invitarse a alguien destacado en el tema con previo aviso y permiso de Secretaría Académica.

Además la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV dispone de 2 horas semana a Tutorías de ABP y 2 horas semanales de teoría y práctica virtual. Las condiciones de excepcionalidad que plantea la pandemia COVID 19, puede requerir que los contenidos de seminarios y laboratorios sean abordados en parte o totalmente a través de la virtualidad. Para eso se dispone de plataforma de clases (Cisco u otro que designen las autoridades), además de la producción de la asignatura a través de classroom de google. En lo que se refiere a prácticas se prevén actividades inter cátedra con Tamizaje y Cs del Diagnóstico del eje Construcción del Conocimiento Médico.

<i>ACTIVIDAD</i>	<i>HORAS SEMANALES</i>
Cursada Presencial teórico	4 horas
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	1 hora
Elaboración consignas Guías TP / Teoría Virtual	1 hora
Laboratorio de Morfofisiología	2 horas
Laboratorio de Habilidades Clínicas	2 horas
Práctica reflexiva y Espacio Estudio Protegido	1 hora
Actividad inter cátedra con la asignatura Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	1 hora

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Fecha	Seminario	Morfofisiología	Habilidades Clínicas
29 de marzo al viernes 2 abril (feriado jueves 1 y viernes 2)	Introducción a la asignatura. Bases de la oncología		
5 al 9 abril	Introducción al sistema nervioso / Configuración externa cerebral /Meninges /	GUIA TP 1 Bases Oncología	Pautas Trabajo Laboratorio HC
12 al 16 abril (viernes 16 día docente universitario)	Configuración interna e inferior cerebral / cavidades ventriculares y LCR	GUIA TP 2 : SNC Generalidades 1	GUIA TP 1:semiología y glosario
19 al 23 abril	Tronco encefálico / Potencial de Acción	GUIA TP 3: Generalidades SNC 2	GUIA TP 1 bis: semiología y glosario
26 al 30 abril	Tronco encefálico / Hipertensión Endocraneana	GUIA TP 4: meninges y LCR	GUIA TP 2: signos meningeos
3 al 7 mayo	Sinapsis	GUIA TP 5: HTE	GUIA TP 3: meningitis y LCR
10 al 14 mayo	Médula Espinal. Sistemas somatosensoriales. Dolor y analgesia	GUIA TP 6: PA y sinapsis	GUIA TP 4: conciencia, coma Reflejos pupilares
17 al 21 mayo	Visión y Audición	GUIA TP 7: medula espinal y sistemas sensitivos	GUIA TP 5: evaluación sensitiva
24 al 28 mayo (feriados lunes y martes 24 y 25)	<i>feriado</i>	<i>feriado</i>	<i>feriado</i>
31 mayo al 4 junio	Motor I	GUIA TP 8: tronco encefálico	GUIA TP 6: Vision y audicion
7 al 11 junio	Motor II	GUIA TP 9: visión y audición	GUIA TP 7: evaluación motora
14 al 18 junio	Pares Craneales	GUIA TP 10: reflejos y vías motoras	GUIA TP 7: evaluación motora
21 al 25 junio (feriado lunes 21 junio)	Pares Craneales	<i>feriado</i>	<i>feriado</i>
28 junio al 2 julio	Funciones superiores: memoria y sueño	GUIA TP 11: cerebelo y núcleos de la base	GUIA TP 8: pares craneales
5 al 9 julio (feriado viernes 9 julio)	SNA / Funciones superiores: Lenguaje Afasias.	GUIA TP 12: Pares craneales	GUIA TP 8: pares craneales
12 al 16 julio	Primer Parcial	GUIA TP 13: SNA	
19 al 23 julio	<i>Receso invernal</i>		
26 al 30 julio	<i>Receso invernal</i>		
2 al 6 agosto			
9 al 13 agosto (INICIO 2º C)	Generalidades aparato digestivo / motilidad general y esófago	GUIA TP 14: Anatomía Digestiva General	VALIDACION COMPETENCIAS NEURO
16 al 20 agosto (feriado lunes 16 agosto)	Recuperatorio 1er Parcial	Recuperatorio 1er Parcial	Recuperatorio 1er Parcial
23 al 27 agosto	Morfofisiología Gástrica	GUIA TP 15: motilidad general y esófago	GUIA TP 9: conceptos y glosario digestivo

Fecha	Seminario	Morfofisiología	Habilidades Clínicas
30 agosto al 3 septiembre	Morfofisiología Hepática	GUIA TP 16: estómago	GUIA TP 10: conceptos y glosario digestivo 2
6 al 10 septiembre	Morfofisiología Intestino Delgado	GUIA TP 17: Hígado	GUIA TP 11: palpación abdominal general
13 al 17 septiembre	Morfofisiología Pancreática	GUIA TP 18: Digestión y absorción	GUIA TP 12: palpación hígado. Casos hepatograma
20 al 24 septiembre (martes 21/9 día del estudiante)	Semana Integración		
27 sep al 1 octubre	Colon	GUIA TP 19: Páncreas exócrino	GUIA TP 13: video demostración tacto rectal
4 al 8 octubre (feriado viernes 8 octubre)	Abdomen Agudo	GUIA TP 20: colon	GUIA TP 14: sonda nasogástrica: videos y lista de cotejo
11 al 15 octubre (feriado lunes 11 octubre)	Hemorragias digestivas altas y bajas	<i>feriado</i>	<i>feriado</i>
18 al 22 octubre	Metabolismo General 1	GUIA TP 21: Abdomen Agudo	Guía TP 15: videos de realización de paracentesis
25 al 29 octubre	Metabolismo General 2: dislipemia	GUIA TP 23: Metabolismo 1	
1 al 5 noviembre	Shock	GUIA TP 24: Metabolismo 2 dislipemia	GUIA TP 16: casos shock / Toma TA pulso
8 al 12 noviembre	ECG 1	GUIA TP 25: Electrocardiografía I	Guía TP 17 ECG
15 al 19 noviembre	ECG 2	GUIA TP 25: Electrocardiografía I	Guía TP 18 ECG
22 al 26 noviembre (feriado lunes 22 noviembre)	Clase Integración Digestivo	Repaso Digestivo	VALIDACION COMPETENCIAS Shock y ECG
29 nov al 3 diciembre	2° Parcial		
6 al 10 diciembre (FIN CURSADA 2°C)	Recuperatorios 2° Parcial		

6. Procesos de intervención pedagógica.

Se trabajará en cada seminario con los temas de cada núcleo mostrando en los mismos las bases de las ciencias básicas asociadas a la clínica de las principales manifestaciones de las alteraciones de los sistemas nervioso, digestivo, metabólico y circulatorio, así como de las bases de la oncología. Cada seminario tendrá una duración de 4 hs /semana. En el laboratorio de morfofisiología trabajarán con Guías de Trabajos Prácticos confeccionadas por los docentes de la asignatura, donde deberán resolver problemas, casos clínicos y ejercicios diversos. Existe una evaluación formativa que consiste en un registro de impresiones estandarizadas a partir de la observación de películas de cine con temas referidos a la relación médico paciente y alguno de los núcleos de la asignatura. Este trabajo es grupal y obligatorio y su exposición puede ser sólo escrita o disponer de día calendario de exposición oral. Los estudiantes además deben aprobar el escenario de ABP.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación

1. Evaluación sumativa. Los estudiantes deberán rendir 2 (dos) parciales en el año de CARÁCTER OBLIGATORIO que podrán ser de carácter escrito u oral o ambos.
2. Será necesario la **asistencia acreditada** de cada estudiante en al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico (Seminario, Campo, ABP, Morfofisiología, Habilidades Clínicas). Deberán aprobar todas (100%) las habilidades clínicas del programa para rendir el examen final de la asignatura.
3. Evaluación sumativa grupal a través de la temática “Cine y Salud”: se prevé la observación de una película por grupo con una Guía de preguntas y reflexión individualizada en la entrega final grupal a través del campus: la nota de este trabajo es aprobado, aprobado con observaciones o reprobado. En caso de estar aprobado con observaciones o reprobado debe re entregar el trabajo en una fecha estipulada

Los parciales y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 (seis) o más.

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

El escenario ABP se cumplimenta con la asistencia al 75% de las actividades presenciales propuestas (por cada cuatrimestre de cursada) y la aprobación de una evaluación sumativa por parte de la tutoría a partir de la observación de la participación en las actividades y la evaluación de los pares integrantes de la comisión.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final y la cumplimentación de los requisitos del escenario ABP, por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de los turnos (3) consecutivos o no, que otorga la Escuela de Medicina en su reglamento. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Universidad Nacional de Mar del Plata disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la OCS 026/17. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3.

b. Criterios de evaluación.

Las evaluaciones parciales podrán ser escritas (del tipo de selección múltiple y a desarrollar) u orales con rúbrica. Se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En dichas evaluaciones podrá disponerse de gráficos de algunos de los componentes de los sistemas y aparatos trabajados en el año. Estos parciales si fueran escritos, podrán tener instancia oral con rúbrica. En el escenario de habilidades clínicas se evalúa cada clase la competencia/habilidad específica con tablas de especificaciones y listas de cotejo en cada Guía de TP que el estudiante conoce de antemano. Se dispone en el cronograma de fechas de validación específica para aquellos estudiantes que hayan estado ausente o no hayan alcanzado el aprobado en las competencias específicas. La aprobación de este escenario de HC es condición para rendir evaluaciones finales.

c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Las Evaluaciones Parciales y Finales serán del tipo escritas (con preguntas de elección Múltiple a completar o desarrollar) u orales. En ambos tipos de evaluaciones (escritas u orales) puede solicitarse la necesidad de completar gráficos y desarrollar diferentes temas y puede sumarse instancia oral con rúbrica. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía adecuada para la confección de las preguntas tomada de la bibliografía obligatoria para docentes (ver Bibliografía para Docentes). Ambos, parcial y recuperatorio, se aprueban con nota de 6 o mayor a 6 (seis). El examen FINAL se aprueba con nota de 4 (cuatro) o superior a 4 (cuatro). Los recuperatorios podrán ser de carácter orla o escrito.

Tanto parciales como recuperatorio de ser escritos, constan de entre 50 y 60 preguntas y tendrán una duración de 2 horas para la realización y entrega de las evaluaciones. En caso de persista la modalidad virtual debido a la pandemia COVID 19, dichos exámenes podrán ser a distancia, con duración menor, a través del campus de la Escuela de Medicina acompañados de instancia de verificación de identidad (oral). Si la situación epidemiológica lo permite, los parciales, recuperatorios y finales serán presenciales. El FINAL constará de entre 60 y 100 preguntas y tendrán una duración de 2,5 horas para su realización.

EN TODOS LOS CASOS, el APROBADO (6 para parcial y recuperatorio y 4 para Final) se alcanza con una cantidad determinada de respuestas correctas a saber como ejemplos: para un parcial de 50 preguntas, se aprueba con 30 respuestas correctas. Para un Final de 80 preguntas, se aprueba con 48 respuestas correctas. Para un parcial de 100 preguntas, se aprueba el mismo con 60 preguntas correctamente respondidas.

d. Requisito de Asistencia: (tener en cuenta los distintos escenarios)

Sera necesario la **asistencia acreditada** de cada estudiante en al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico (Seminario, Campo, ABP, Morfofisiología, Habilidades Clínicas).

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes de 1ª dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes Graduados.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guías de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Los docentes estudiantes adscriptos tienen el rol de trabajar conjuntamente con los ayudantes docentes en las clases de laboratorios, confección de Guías de TP, resolución de casos en clase y colaborar con la toma de exámenes. Se prevé instancia interna de capacitación e involucrar a los mismos en tareas de difusión del conocimiento e investigación en la asignatura.