



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 753/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	CONCEPCIÓN y FORMACIÓN DEL SER HUMANO II
--------	---

Código	07
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CICLO VITAL
------------------------------------	------------------------

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 1° Año – CUATRIMESTRAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
48	48	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
700	5	19		26

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1	Ricci María Andrea	Médica Preventivista
2	Cleiman Laura	Médica Generalista
3	Fabbri Julia	Doctora en Ciencias Biológicas
4	Matilde Lauronce	Médica Generalista
5	Rodriguez Rodrigues Christian	Doctor. en Inmunología
6	Albani Clara	Doctora en Ciencias Biológicas
7	Stefanía Cohen	Doctora en Ciencias Biológicas
8	Diaz Ciarlo María Isabel	Médica Generalista
9	Hernández María Sol	Licenciada en Biología
10	Allende Alejandra	Médica Neonatóloga
11	Loos Julia Alexandra	Doctora en Ciencias Biológicas
12	Asaro Antonela	Doctora en Ciencias Biológicas
13	Muglia Agustina	Médica -residente 4to año en pediatría
14	Baldo María Belén	Doctora en Ciencias Biológicas
15	Campoamor Natalia Soledad	Licenciada en Enfermería
16	Francesena Liliana del Valle	Médica Genetista
17	Kifer Mariela	Médica Generalista
18	Méndez Eugenia	Doctora en Ciencias Biológicas
19	Muglia Natalia	Médica Neonatóloga
20	Ocampo Emiliano	Doctor en Ciencias Biológicas
21	Torrecillas Héctor	Médico Ginecólogo
22	Zalazar Lucía	Doctora en Ciencias Biológicas
23	Pérez Foulkes Natalia	Médica Generalista
24	Parietti Manuela	Doctora en Ciencias Biológicas

N°	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ay Grad	Ay est	Ad	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest
																	Frente a estudiantes	Semana de integración	ABP	Campo	Totales			
1.	X							X						X			20	--	2	--	40			
2.			X							X				X			10	--	2	--	20			
3.			X							X				X			10	--	2	--	20			
4.			X								X			X			6	--	2	--	10			
5.			X							X				X			10	--	2	--	20			
6.				X						X				X			10	--	2	--	20			
7.				X						X				X			10	--	2	--	20			
8.				X							X			X			6	--	2	--	10			
9.				X							X			X			6	--	2	--	10			
10.				X							X			X			6	--	2	--	10			
11.				X						X				X			10	--	--	--	20			
12.					X						X			X			6	--	2	--	10			
13.					X						X			X			6	--	2	--	10			
14.					X						X			X			6	--	2	--	10			
15.					X						X			X			6	--	2	--	10			
16.					X						X			X			6	--	2	--	10			
17.					X						X			X			6	--	2	--	10			
18.					X						X			X			6	--	2	--	10			
19.					X						X			X			6	--	2	--	10			
20.					X						X			X			6	--	2	--	10			
21.					X						X			X			6	--	2	--	10			
22.					X						X			X			6	--	2	--	10			
23.					X						X			X			6	--	2	--	10			
24.					X						X			X			6	--	2	--	10			

(*) la suma de las horas Total + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos generales de la asignatura.

Esta segunda parte de la Unidad de Aprendizaje (UA) Concepción y Formación del Ser Humano (FSH) espera que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Comprender los procesos morfogenéticos de cada uno y todos los sistemas corporales, logrando alcanzar la integración de todos los procesos para lograr un mejor entendimiento de la formación embrionaria y fetal.
- Entender la importancia del acompañamiento de la mujer embarazada, criterios y acciones de cuidado y prevención, factores de riesgo y definición de embarazo normal.
- Vivenciar la fisiología del parto como un proceso natural, entendiendo la trascendencia del mismo, dimensionando la importancia del respeto de los tiempos y necesidades de la mujer parturienta y su familia.
- Conocer las recomendaciones de prácticas de cuidado relacionadas con el trabajo de parto, parto y puerperio normales.

2. Enunciación de objetivos y contenidos específicos por núcleo a desarrollar.

Núcleo 1: Sistema músculo-esquelético y tegumentos

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogenéticos involucrados en el desarrollo musculoesquelético, de la piel y las glándulas mamarias.
- Describir el proceso de formación de los miembros como ejemplo de campo morfogenético organizado.

Contenidos a desarrollar:

- Formación esquelética y osificación. Cráneo, columna vertebral, tórax. Desarrollo muscular. Músculo estriado, músculo liso, músculo cardíaco. Desarrollo de los miembros. Piel y Anexos; glándulas mamarias.
- Etiología, diagnóstico diferencial, tratamiento, tasa de incidencia/prevalencia y los procesos embriológicos asociados a la aparición de distintas anomalías congénitas asociadas a la formación del sistema músculo-esquelético.
- Talidomida como caso de estudio de la acción de un agente teratogénico sobre la formación de extremidades.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. (Capítulo 10,11 y 12) Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Moore K.L. Embriología Clínica 10ª Edición. (Capítulo 16 y 19). Editorial Elsevier.
3. Flores. Embriología Humana. Bases moleculares y celulares de la histogénesis, la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo. Orientada a la formación médica (Sección 2. Teratología de los aparatos locomotor y tegumentario pp 424-426).
4. Ross. Histología. Texto y Atlas. 7ma edición. 2015. Fragmento de Capítulo 8: Osificación Intramembranosa y Endocondral.
5. Martínez-Frías ML. Talidomida: 50 años después. Medicina Clínica, 139(1), 25-32. 2015.

Núcleo 2: Sistema cardiovascular

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos de morfogénesis involucrados en el desarrollo cardiovascular.
- Considerar la complejidad de la morfogénesis de este sistema, y su interacción con factores de riesgo preconcepcionales y ambientales.
- Explicar aspectos de la fisiología de la circulación fetal y los cambios que se producen luego del nacimiento.
- Conocer la prevalencia de las cardiopatías congénitas dentro de los defectos congénitos.
- Reconocer la relevancia del cuidado prenatal, el diagnóstico adecuado de las cardiopatías congénitas tanto para asesoramiento como para detectar los defectos que puedan resultar una urgencia en las primeras horas de vida del recién nacido o que requieran derivación a un centro de mayor complejidad.

Contenidos a desarrollar:

- Circulación embrionaria primitiva. Formación del campo cardiogénico, tabicamiento, morfogénesis ulterior del corazón y los grandes vasos. Desarrollo vascular: arterial, venoso y linfático. Circulación fetal e introducción a la fisiología hemo-cardiocirculatoria.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016 (Capítulo 13)
2. Moreno Granado. Epidemiología de las cardiopatías congénitas. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en cardiología pediátrica. 2015. Sociedad Española de cardiología pediátrica y cardiopatías congénitas. <http://www.aeped.es/protocolos>
3. Vladimir Flores. Embriología Humana. Editorial Panamericana. 2015
4. Bruce M. Carlson. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Quinta edición. 2014. (Capítulo 17)

Núcleo 3: Sistema Respiratorio, Digestivo y cavidades

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfo genéticos involucrados en el desarrollo de los sistemas respiratorio y digestivo.
- Explicar aspectos de la fisiología respiratoria y digestiva.
- Reconocer el impacto de los procesos morfo genéticos y anomalías congénitas de los sistemas digestivo y respiratorio en la patología del recién nacido.
- Explicar el manejo prenatal de los defectos y patologías congénitas de los sistemas digestivo y respiratorio.

Contenidos a desarrollar:

- Morfogénesis del aparato respiratorio y maduración pulmonar. Morfogénesis del tubo digestivo. Desarrollo de cavidades corporales, membranas serosas, diafragma.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Cuervo J L. Defectos de la pared abdominal. Rev Hosp. Niños (Buenos Aires) 2015; 57(258)170-19.
3. J. López de Heredia Goya, A. Síndrome de dificultad respiratoria. Protocolos diagnósticos terapéuticos de AEP. 2008. Disponible en www.aeped.es/protocolos

Núcleo 4: Formación de cara y cuello.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo embrionario craneofacial, del cuello y sensorial.

Contenidos a desarrollar:

- Arcos, bolsas y hendiduras faríngeas; sus derivados. Dinámica de la morfogénesis de la cabeza y el cuello, integración con otras regiones. Desarrollo facial. Lengua. Paladar. Cavidades oral y nasal. Morfogénesis sensorial: auditiva, visual y olfatoria. Desarrollo de las glándulas tiroideas, paratiroides e hipófisis. Métodos de screening neonatal. Hipotiroidismo Congénito. Prevalencia y morfogénesis de las fisuras faciales. Quiste tirogloso. Sdme del primer arco faríngeo.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 17, 19 y 20.

Núcleo 5: Sistema Nervioso Central.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo del sistema nervioso en el período prenatal, así como las particularidades de su desarrollo en humanos.
- Explicar el desarrollo de las crestas neurales y su organización particular como ejemplo para integrar el desarrollo de diversos órganos y sistemas.

Contenidos a desarrollar:

- Diferenciación histológica: neuronas, células de la glía, microglía, epéndimo. Desarrollo de las vesículas encefálicas y la médula espinal. Células de la cresta neural. Desarrollo e integración entre sistemas. Meninges. Nervios craneanos. Nervios raquídeos y espinales. Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Glándula suprarrenal. Particularidades en la biología del desarrollo del sistema nervioso humano, mielinización central y periférica.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. (Capítulo 18: Sistema Nervioso Central). Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Moore, Keith L. Embriología Clínica, ELSEVIER. 8va Edición. (Capítulo 17: Sistema Nervioso; Páginas 379-416).

Núcleo 6: Ojo y Oído

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo del ojo y del oído.
- Comprender la etiopatogenia de las diversas afecciones del ojo.
- Comprender la etiopatogenia de las afecciones más prevalentes del oído.

Contenidos a Desarrollar:

- Ojo. Derivados de las capas. Copa óptica y vesícula del cristalino. Retina, Iris y Cuerpo ciliar. Coloboma del iris. Coroides, esclerótica y córnea. Cámara anterior. Cámara posterior. Cuerpo Vítreo. Nervio óptico. Cataratas Congénitas. Microftalmia.
- Oído externo, medio e interno. Vesícula ótica. Laberinto membranoso y ósea. Órgano de Corti. Membrana timpánica. Pabellón auricular.
- Hipoacusia del Recién Nacido. Clasificación y causas. Defectos del pabellón.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 17, 19 y 20.
2. Programa Nacional de detección temprana y Atención de hipoacusia. Manual de procedimientos hipoacusia Prelingual. MINSAL
3. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas-PESQUISA ENDÓCRINO METABÓLICA- agosto de 2011– MINSAL.
4. <https://www.intramed.net/contenido.asp?contenidoid=68959>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VoaxRbve42o> desde el minuto 18:36 hasta 25:58

Núcleo 7: Sistema urogenital

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo del aparato urogenital.
- Explicar el proceso de diferenciación sexual prenatal.

Contenidos a desarrollar:

- Morfogénesis del sistema urinario. Morfogénesis del aparato genital. Diferenciación sexual.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 16.
2. Sobrino López A. Comunicación de malas noticias. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología. 2008; 9:111-22.
3. Leyes que reconocen tus derechos. Derechos sexuales y reproductivos. MSAL, 2013. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000677cntLeyes-que-reconocen-tus-derechos.pdf>
4. Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de Atención Primaria Salud. México; Asoc. Mexicana de Educ. Sexual AC (AMES), y Asoc. Mex. para la Salud Sexual (AMSSAC) 2003. Ver Cap. 2 (páginas 27 a la 32 inclusive) y Cap. 3 (páginas 63 a la 68 inclusive).
5. Butler J. Deshacer el género. Barcelona: Paidós. 2006 (fragmentos).
6. Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales de la Salud. Uruguay; Facultades de Medicina y Psicología, Ministerio de Salud Pública, Administración de Servicios de Salud del Estado, el Colectivo Ovejas Negras y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2015. (Ver Cap 1, páginas 21 a 26 inclusive).

Núcleo 8: La mujer embarazada. Acompañamiento prenatal

Objetivos de aprendizaje:

1. Apreciar los diferentes cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que atraviesan las mujeres durante el embarazo, en el marco de su proceso vital.
2. Conocer los criterios y acciones de cuidado de la salud materno-fetal durante el embarazo.
3. Reconocer los cambios en la subjetividad de mujeres, hombres y niños frente al embarazo Conocer los conceptos de embarazo de bajo y alto riesgo.
4. Apreciar las creencias y temores frecuentes en relación al embarazo en nuestra comunidad.
5. Conocer la problemática de mortalidad materna; concepto y situación en nuestro país. Conocer los derechos sociales, incluyendo los derechos laborales, en relación al embarazo. Reconocer el aborto como problemática de salud pública.
6. Comprender la complejidad y la integralidad del desarrollo fetal, y los conceptos de retardo de crecimiento intrauterino, prematuridad y postmadurez.
7. Reconocer los diversos procedimientos para evaluar la salud y la viabilidad fetal.

Contenidos a desarrollar:

- La mujer y el embarazo en distintas etapas de la vida. Modificaciones físico gravídicas en la mujer gestante. Aspectos psicosociales del embarazo a niveles individual, familiar y comunitario. Cuidado integral de la salud de la mujer durante el embarazo en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. Prematuridad. Conceptos de pretérmino, término y posttérmino. RCIU. Bajo Peso al Nacer. Mortalidad materna, conceptualización e introducción a la situación en nuestro país. Aborto como problemática de salud pública. Creencias y temores frecuentes en relación al embarazo. Derechos sociales, incluyendo derechos laborales, en relación al embarazo, la maternidad y paternidad. Nociones de ILE (Interrupción legal del Embarazo). Marco Normativo. El Aborto seguro.

Bibliografía:

1. Obstetricia Schwarcz- Sala- Duverges El Ateneo 6 2005
2. Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012 (cap 8, 11, 12)
3. Ley de Contrato de trabajo 20.744. VER Capitulo II De la protección de la maternidad. Disponible en
4. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25552/texact.htm>
5. Guía “Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal” Edición 2013 Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud Presidencia de la Nación (Capítulo Control Prenatal pág. 28 a 59).

Núcleo 9: Parto, puerperio y lactancia

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender la preparación para un parto seguro.
- Conocer la fisisio-endocrinología del trabajo de parto, parto y puerperio.
- Distinguir las diferentes modalidades de la atención del parto institucionalizado, en el hogar, y las prácticas de los pueblos originarios.
- Conocer la fisiología del alumbramiento.

- Conocer las maniobras de recepción del recién nacido, la identificación del recién nacido y la madre.
- Definir los componentes inmediatos y mediatos del puerperio, y sus aspectos psicológicos y emocionales.
- Conocer las cinco causas más frecuentes de mortalidad materna y de mortalidad neonatal, y sus repercusiones en la familia y la salud pública.

Contenidos a desarrollar:

- Preparación integral para la maternidad. Fisiología del trabajo de parto y parto. Trabajo de parto. Fenómenos activos y pasivos. Atención del parto: servicios de salud y domiciliario. Interculturalidad. Parto respetado. Violencia obstétrica. Dimensiones psico-sociales del parto y del puerperio. Período placentario. Alumbramiento. Puerperio: aspectos físicos, emocionales y sociales. Recepción del recién nacido, identificación del recién nacido y de la madre. Certificado de nacimiento. Lactancia Materna

Bibliografía:

1. Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012 (cap. 15, 24, 29, 41).
2. Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 4° edición. Año 2010. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000239cnt-g09.guia-atencion-parto-normal.pdf>
3. Ley Nacional N° 25.929 Parto Humanizado. http://www.ossyr.org.ar/PDFs/2004_Ley25929_Parto_humanizado.pdf
4. Recomendaciones de la OMS sobre el nacimiento Declaración de Fortaleza. Organización Mundial de la Salud. Tecnología apropiada para el parto. Publicada en Lancet 1985; 2:436-437.
5. OMS, O. (1996). Cuidados en el Parto Normal: Una Guía Práctica. Departamento de investigación y salud reproductiva. 2.4 Lugar del parto (pág. 18 – 22).
6. La hora siguiente al nacimiento: no “Despierten” a la madre. Extracto de: “La vida fetal, el nacimiento y el futuro de la humanidad”. Michel Odent. Ed. Ob Stare.

3. Bibliografía general (básica y complementaria).

- Langman Embriología Médica Sadler Lippincott Williams & Wilkins 14 EDICION. 2016
- Obstetricia Nassif Juan Carlos Editorial Médica Panamericana 2012
- Embriología Humana y Biología del desarrollo Carlson Bruce ELSEVIER 5 2014
- Embriología Clínica Moore – Persaud Editorial Elsevier 10 EDICIÓN 2017
- Embriología humana. Atlas y texto. Gómez Dumm El Ateneo 1 2003
- Embriología Humana Larsen y Larsen Elsevier Science 3 2003
- Obstetricia Schwarcz- Sala- Duverges El Ateneo 6 2005
- Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Subsecretaría de Salud Comunitaria, Ministerio de Salud de la Nación. Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Edición 2013. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>.
- Millán vega MM et al. Feto anencefálico. Presentación de un caso y revisión de la entidad. Multimed 2015; 19(3): 167-177.

- Williams. Obstetricia 23° Edición. Edit McGraw-Hill 2011. Cap 14 Teratogenia y fármacos que afectan al feto. (Sección Alcohol pág 317-318).
- Alvarenga Ramón. Síndrome de Alcohol Fetal. Presentación de un caso y revisión. Revista Médica Hondureña; 5 (1): 1997.
- La prevención de los defectos del tubo neural con ácido fólico. OPS, 2009. Disponible en <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Prevencion-de-defectos-tubo-neural-con-acidofolico.pdf> 5.
- Ley 25.630. Anemias y malformaciones del tubo neural. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/77088/norma.htm>
- Tovar Guzmán VJ y col. Efectos perinatales de la nicotina. Perinatol Reprod Hum 2002; 16. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2002/ip024f.pdf>
- Barrera Reyesa R y Fernández Carrocera LA. Programación metabólica fetal. Perinatol Reprod Hum 2015; 29(3):99-105. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000345>
- Ross. Histología. Texto y Atlas. 7ma edición; 2015.
- Martínez-Frías, M. L. (2012). Talidomida: 50 años después. Medicina Clínica, 139(1), 25-32.
- Morabia A y Porta M. Julio, 2008. Causalidad y Epidemiología. Investigación y Ciencia. p 62-71.
- Galindo A. Cardiología fetal. Edit Marbán. 2015. Capítulo 5 Circulación fetal y neonatal en las cardiopatías congénitas (pág 49-50).
- Moreno Granado. Epidemiología de las cardiopatías congénitas. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en cardiología pediátrica. 2015. Sociedad Española de cardiología pediátrica y cardiopatías congénitas. <http://www.aeped.es/protocolos>
- <http://www.msal.gov.ar/congenitas/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/manual-epf.pdf>
- Anomalías Congénitas. Enfoque para la Atención Primaria de la Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2015
- Cuervo J L. Defectos de la pared abdominal. Rev Hosp. Niños (Buenos Aires) 2015; 57(258)170-190
- Sobrino López A. Comunicación de malas noticias. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología. 2008; 9:111-22.
- Leyes que reconocen tus derechos. Derechos sexuales y reproductivos. MSAL, 2013. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000677cnt-Leyes-que-reconocen-tus-derechos.pdf>
- Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de Atención Primaria Salud. México; Asoc. Mexicana de Educ. Sexual AC (AMES), y Asoc. Mex. para Salud Sexual (AMSSAC) 2003.
- Butler J. Deshacer el género. Barcelona: Paidós. 2006.
- Quantin, L. Malformaciones congénitas de la Faringe. Revista FASO 21 N2. 2014
- Moore KL. Antes de Nacer. Fundamentos de embriología y anomalías congénitas. 9° Edición. Edit.Médica Panamericana. 2017 (cap 7).
- Mortalidad Fetal, concepto, estadísticas según causa y tiempo de gestación. Dirección de estadística e información de salud. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2015.

- <http://www.deis.msal.gov.ar/index.php/definiciones-y-conceptos/>
- <http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2016/12/Serie5Numero59.pdf> (pag 144, cuadro 49)
- Salud Materno infantil. Diagnóstico de situación 2005 - 2014. MSAL. VER Mortalidad materna. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000787cnt-lecturas-del-anuario-2014.pdf>
- Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012
- Ley de Contrato de trabajo 20.744. Capítulo II De la protección de la maternidad. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25552/texact.htm>.
- Salud Materno infantil. Diagnóstico de situación 2005 - 2014. MSAL. VER Mortalidad materna. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000787cnt-lecturas-del-anuario-2014.pdf>.
- Varas J. Comunicación médico paciente durante el embarazo. Rev. Obstet. Ginecol.- Hosp. Santiago Oriente Dr. Luis TisnéBrousse. 2011; 6(3). Disponible en <http://www.revistaobgin.cl/articulos/ver/618>.
- Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 4° edición. Año 2010.
- <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000239cnt-g09.guia-atencion-parto-normal.pdf>
- Guía Maternidad segura y centrada en la familia con enfoque intercultural. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2° Edición. Año 2012 (Pág 26- 31).
- <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000238cnt-g08.mscf-enfoque-intercultural.pdf>
- Ley de Parto respetado. Ley N° 25929. Decreto 2035/2015
- Declaración de Fortaleza. OMS. Tecnología Apropiada para el Parto. Recomendaciones de la OMS sobre el nacimiento. Lancet; 1985, 2: 436-437.
- Grupo Técnico de Trabajo de la OMS. Cuidados en el Parto Normal: Una guía práctica. Departamento de Investigación y Salud Reproductiva. Ginebra, 1996.
- Protocolo para la Atención Integral de las personas con derecho a la Interrupción legal del embarazo. Ministerio de Salud de la Nación. 1° edición, junio 2010.
- Aborto sin riesgos. Guía técnica y de políticas para sistemas de salud. 2° edición, 2012. OMS.
- Las cifras del Aborto en la Argentina. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género. CEDES. REDAAS (Red de Acceso al Aborto Seguro) 2017.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje en la contingencia de Pandemia por COVID-19

Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los estudiantes, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes, habilidades y competencias. A continuación, se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:

- Resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.

- Elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- Tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.
- Resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.
- Otros

Las actividades planificadas para FSH 2, en esta posibilidad de poder continuar desarrollando actividades virtuales en el contexto de la pandemia por coronavirus, serán de modalidad mixta (virtual y presencial), de la siguiente manera:

- 1 (una) clase semanal teórica asincrónica-seminario- de 2-3 horas para el desarrollo del núcleo de aprendizaje correspondiente y
- 1 (una) clase de consulta virtual sincrónica semanal de 2 hs. (con 2 franjas horarias a elegir)
- 1 clase semanal presencial de 2 horas para el desarrollo de los trabajos prácticos.
- 1 (un) cuestionario virtual (asincrónico) de 1 hora correspondiente a cada núcleo de aprendizaje.
- 1 encuentro de ABP (Aprendizaje basado en problemas), cada 15 días, virtual, sincrónico de 2 hs. de duración.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Inaugural 16/08/21	Propuesta pedagógica	Bienvenida y presentación de la propuesta pedagógica.	Virtual	Clase en vivo (sincrónica)	--
16/08/21	1 Músculo - esquelético	Formación esquelética y osificación. Cráneo, columna vertebral, tórax. Desarrollo muscular. Músculo estriado, músculo liso, músculo cardíaco. Desarrollo de los miembros. Piel y Anexos; glándulas mamarias. Etiología, diagnóstico diferencial, tratamiento, tasa de incidencia/prevalencia y los procesos embriológicos asociados a la aparición de distintas anomalías congénitas asociadas a la formación del sistema músculo-esquelético. Talidomida como caso de estudio de la acción de un agente teratogénico sobre la formación de extremidades.	MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP presencial	MOODLE Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta. Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual. (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial	

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
23/08/21	2 Cardiovascular (Parte 1)	Circulación embrionaria primitiva. Formación del campo cardiogénico, tabicamiento, morfogénesis ulterior del corazón y los grandes vasos. Desarrollo vascular: arterial, venoso y linfático. Circulación fetal e introducción a la fisiología hemo-cardiocirculatoria.	MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP presencial	MOODLE Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta. Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica)	
30/08/21	Cardiovascular (Parte 2)	Desarrollo vascular: arterial, venoso y linfático. Circulación fetal e introducción a la fisiología hemo-cardiocirculatoria. Anomalías cardíacas congénitas. Cardiopatías cianóticas y acianóticas.		PRESENCIAL TP presencial	
06/09/21	3 Cavidades, digestivo y respiratorio	Morfogénesis del aparato respiratorio y maduración pulmonar. Morfogénesis del tubo digestivo. Desarrollo de cavidades corporales, membranas serosas, diafragma. Anomalías congénitas: Onfalocele y Gastrosquisis	MIXTO Seminario virtual. Clase de consulta virtual. TP presencial	MOODLE Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta. Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial	
13/09/21	4 Arcos	Arcos, bolsas y hendiduras faríngeas; sus derivados. Dinámica de la morfogénesis de la cabeza y el cuello, integración con otras regiones. Desarrollo facial. Lengua. Paladar. Cavidades oral y nasal. Morfogénesis sensorial: auditiva, visual y olfatoria. Desarrollo de las glándulas tiroideas, paratiroides e hipófisis. Métodos de screening neonatal. Hipotiroidismo Congénito. Prevalencia y morfogénesis de las fisuras faciales. Quiste tirogloso. Sdme del primer arco faríngeo.	MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP presencial	MOODLE. Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL. TP presencial	
20/09/21	SEMANA DE INTEGRACIÓN			-en proceso-	
27/09/21				Clase de consulta Webex N4	
07/10/21	1° PARCIAL	N1 a N4	VIRTUAL (sujeto)		Aprobación

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
			a cambios)		con 60% de puntaje (≥55/100)
12/10/21	5 SNC	Diferenciación histológica: neuronas, células de la glía, microglía, epéndimo. Desarrollo de las vesículas encefálicas y la médula espinal. Células de la cresta neural. Desarrollo e integración entre sistemas. Meninges. Nervios craneanos. Nervios raquídeos y espinales. Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Glándula suprarrenal. Particularidades en la biología del desarrollo del sistema nervioso humano, mielinización central y periférica.	MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP- LHC presencial	MOODLE Videos de ayuda pedagógica Foro de consulta Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial	
14/10//21	RECUPERATORIO 1° PARCIAL	N1 a N4	VIRTUAL		Aprobación con el 60% de puntaje (≥55/100)
18/10/21	6 Ojos y oídos	Ojo. Derivados de las capas. Copa óptica y vesícula del cristalino. Retina, Iris y Cuerpo ciliar. Coloboma del iris. Coroides, esclerótica y córnea. Cámara anterior. Cámara posterior. Cuerpo Vítreo. Nervio óptico. Cataratas Congénitas. Microftalmia. Oído externo, medio e interno. Vesícula ótica. Laberinto membranoso y ósea. Organó de Corti. Membrana timpánica. Pabellón auricular. Hipoacusia del Recién Nacido. Clasificación y causas. Defectos del pabellón.	MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP presencial	MOODLE Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta. Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial	
25/10/21	7 Urogenital	Morfogénesis del sistema urinario. Morfogénesis del aparato genital. Diferenciación sexual. Anomalías congénitas: genitales ambiguos.	MIXTO Seminario virtual. Clase de consulta virtual. TP presencial	MOODLE. Videos de ayuda pedagógica. Foro de consulta. Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica)	

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
				PRESENCIAL. TP presencial	
1°/11/21	8 Mujer embarazada	<p>La mujer y el embarazo en distintas etapas de la vida. Modificaciones físico gravídicas en la mujer gestante. Aspectos psicosociales del embarazo a niveles individual, familiar y comunitario. Cuidado integral de la salud de la mujer durante el embarazo en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. Prematuridad. Conceptos de pretérmino, término y posttérmino. RCIU. Bajo Peso al Nacer. Mortalidad materna, conceptualización e introducción a la situación en nuestro país. Aborto como problemática de salud pública. Creencias y temores frecuentes en relación al embarazo. Derechos sociales, incluyendo derechos laborales, en relación al embarazo, la maternidad y paternidad.</p>	<p>MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP-LHC presencial</p>	<p>MOODLE Videos de ayuda pedagógica Foro de consulta Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial</p>	
8/11/21	9 Parto	<p>Preparación integral para la maternidad. Fisiología del trabajo de parto y parto. Trabajo e parto. Fenómenos activos y pasivos. Atención del parto: servicios de salud y domiciliario. Interculturalidad. Parto respetado. Violencia obstétrica. Dimensiones psico-sociales del parto y del puerperio. Período placentario. Alumbramiento. Puerperio: aspectos físicos, emocionales y sociales. Recepción del recién nacido, identificación del recién nacido y de la madre. Certificado de nacimiento. Lactancia Materna.</p>	<p>MIXTO Seminario virtual Clase de consulta virtual TP presencial</p>	<p>MOODLE Videos de ayuda pedagógica Foro de consulta Clase grabada (asincrónica), cuestionario virtual (asincrónico) clase de consulta Webex (sincrónica) PRESENCIAL TP presencial</p>	
25/11//21	2° PARCIAL	N5 a N9	VIRTUAL	CUESTIONARIO VIRTUAL	Aprobación con el 60% de puntaje (≥55/100)
02/12//21	RECUPERATORIO 2°	N5 a N9	VIRTUAL	CUESTIONARIO VIRTUAL	Aprobación con el 60% de

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
	PARCIAL				puntaje (≥55/100)

6. Procesos de intervención pedagógica en la contingencia por COVID-19

- Se subirán semanalmente al campus virtual las clases grabadas por docentes expertos en el núcleo de aprendizaje correspondiente y videos de ayuda pedagógica para favorecer el aprendizaje.
- Se realizarán semanalmente clases de consulta sincrónicas para despejar dudas acerca de los conceptos teóricos impartidos en los seminarios o incorporados por los estudiantes de la bibliografía.
- Se responderá una guía de trabajo práctico con casos clínicos, semanalmente y en las aulas (presencial). Hay 2 actividades que estarán compartidas con Articulación Básico Clínico Comunitaria (ARTI2), y que reciben el nombre de Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHC). En estas actividades se busca que integren contenidos de las dos asignaturas realizando rol playing de diversas situaciones que se plantean.
- Se abrirá un espacio de consulta (Foro de consulta virtual) para los y las estudiantes, que puedan referirse a sus docentes a cargo y solventar dudas y cuestiones que surjan a lo largo de la cursada.
- Se programarán clases de repaso sincrónicas sobre los núcleos correspondientes, la semana previa a los exámenes parciales.
- Los estudiantes deberán realizar un cuestionario por núcleo de aprendizaje virtual por el campus con formato similar a los exámenes parciales, y con contenidos teóricos y prácticos, para favorecer la práctica y el aprendizaje, y la posibilidad de mantener el esfuerzo de los estudiantes, la disciplina de estudio y compromiso para poder aprobarlos llegado el día del examen.
- En los recuperatorios se los examinará con una pregunta “extra” a desarrollar para que quienes obtengan un puntaje cercano al requerido para aprobar puedan tener la posibilidad de aprobarlo en caso que la hayan respondido correctamente.

7. Evaluación en la contingencia por COVID-19

a. Requisitos para aprobar la cursada:

El haber asistido al 75% de los trabajos prácticos presenciales será habilitante para poder rendir los parciales. El aprobar los dos parciales será requisito para aprobar la cursada, y poder rendir el examen final.

Se considerará el rendimiento académico del / la estudiante en forma de:

1. Asistencia a clases presenciales (presentismo)
2. Participación y comunicación en las actividades realizadas en los trabajos prácticos (evaluación formativa)

3. Nota en las instancias escritas.

Debido a que en esta ocasión tendremos comisiones llamadas “burbuja” que no exceden los 25 estudiantes por aula, realizaremos una evaluación del desempeño del estudiante a lo largo de la cursada (Evaluación Formativa). Para ello utilizamos 2 características que cada docente irá considerando y anotando en cada clase: Capacidad de comunicación y participación.

Rúbrica de evaluación formativa del estudiante por el / la docente

Categorías de evaluación	Nada (nivel 1)	Poco (nivel 2)	Mucho (nivel 3)
Participación	no participa / entorpece la participación	participa poco. Fluctúa participa esporádicamente de la clase	Participa activamente. Presente toda la clase (conectado)
Capacidad de comunicación	no se comunica ni busca comunicarse	Hace intentos para comunicarse	Se comunica con soltura y claridad

Se irá anotando en una planilla Excel el nivel alcanzado (nivel 1, 2 o 3) por cada estudiante en cada clase áulica. Esto lo utilizaremos para darle una posibilidad de aprobar el examen a aquellos estudiantes que en el examen recuperatorio obtuvieron una nota cercana a la aprobación (entre 53 y 54.5/100). En aquellos estudiantes se observará si tuvieron una curva ascendente en su desempeño en las clases presenciales. Y a esos estudiantes que tuvieron ese ascenso se les aprobará el examen con un 6.

Aquellos estudiantes que no pudieran rendir examen por haber tenido problemas médicos o por su situación laboral, se les tomará un examen oral por videollamada o presencial, que se programará posteriormente, luego de la presentación del certificado correspondiente.

ABP

En el escenario integrador de ABP se desarrollan competencias teórico prácticas principalmente relacionadas con las asignaturas de los ejes de Relación Médico-Paciente y Ciclo Vital, las que aportan una hora cada una de su carga horaria. Sin embargo, la tarea no excluye el abordaje de los contenidos de las asignaturas de los ejes de Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria.

Es requisito para cumplimentar este escenario cursar concomitantemente una o las dos asignaturas de los ejes relacionados.

Los requisitos del escenario se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.

El Escenario Campo consta de rotaciones en grupos o burbujas por los diferentes CAPS del Municipio realizando el primer contacto de los estudiantes con la comunidad y con los tutores que realizan la tarea diaria asistencial en los centros. A diferencia del escenario ABP, el pasaje por Campo no es requisito para estar habilitado/a y poder rendir el final de la UA FSH 2.

b. Criterios de Evaluación

c. Descripción de la situación de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final

d. Requisito de asistencia

En esta asignatura cuatrimestral habrá 2 evaluaciones parciales, cada una con una (1) instancia recuperatoria.

El parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más puntos. (60% de puntaje correcto)

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva. Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.

En aquellos estudiantes que obtuvieren entre un 55% y un 60% del puntaje, se les considerará la pregunta a desarrollar que debían responder el día del recuperatorio. Si ésta es válida, se les aprobará el examen con un 6.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de cinco (5) turnos o llamados, de los cuales podrán presentarse y rendir 3 de ellos. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación la nota 2. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

Tipos de examen:

las mesas de examen se prevé que puedan ser presenciales. En caso que no se pudiera, las evaluaciones serán del tipo de cuestionario virtual mixto (choice, V-F, a completar con desplegable de varias opciones, arrastrar palabras sobre imagen, etc.). Preguntas aleatorias, no teniendo la posibilidad de volver para atrás para revisarlas. Cantidad de preguntas de 25 a 30. Tiempo para realizarlo: 1 hora. Autocorrección automática diferida, con resultados visibles al día siguiente. Revisión disponible de todo el examen con las respuestas realizadas el día posterior.

La evaluación final se prevé será presencial, con una duración de 1 hora 30 minutos, 30 preguntas para completar y para desarrollar. Con revisión presencial del examen.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

La Profesora Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, del conocimiento de las tareas y habilidades de cada docente, del Programa de la misma, junto con sus objetivos, contenidos y evaluaciones. Supervisará todas las actividades realizadas por el resto del equipo docente, planificaciones, trabajos prácticos, preguntas de examen, etc. Realizará la devolución de las necesidades y demandas de la cátedra e intentará siempre resolver los conflictos y las dificultades relacionadas con la actividad laboral presencial y virtual y las dificultades técnicas. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a las y los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente virtuales con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente. Dará seminarios y presenciará los prácticos.

Las y los Profesores Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y revisión, junto a la Docente Titular, de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases. Darán seminarios y presenciarán los prácticos.

Las y los Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases prácticas durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes graduados y graduadas dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a las y los Ayudantes Graduados. También darán seminarios.

Las y los Ayudantes Graduados serán los responsables directos de las clases prácticas, colaborarán en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Las y los estudiantes adscriptos a la docencia, colaborarán con los docentes en el desarrollo de los trabajos prácticos y en el dictado de las actividades de los escenarios de aprendizaje. Habitualmente idean diferentes actividades con el uso de TICS para favorecer el vínculo y el aprendizaje de las y los estudiantes.