



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 738/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	SALUD DEL ADULTO MAYOR
--------	------------------------

Código	29
--------	----

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO
------------------------------------	--

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN CLÍNICA – 5° Año – CUATRIMESTRAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
32	32	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
150	2	3	3	3	

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Bernardini, Diego Alejandro	Médico Gerontólogo/Magíster en Gerontología/Doctor en Medicina
2	Di Cesare Juan Facundo	Médico Clínico /Geriatra
3	Lazo, Fernando Jorge	Licenciado en Trabajo Social
4	FIDEL Vivian Rut	Licenciada en Psicología
5.	BANFI María Antonela	Licenciada en Nutrición

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad.	Ayudante Est	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABC	Campo	Totales			
	X														X		6				10	4		
			X												X		6		4		10			
				X											X		6			4	10			
					X										X		6			4	10			
					X										X		6			4	10			
6.																								

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales:

- Comprender en un sentido amplio y dinámico los conceptos de longevidad, envejecimiento, desgaste funcional y enfermedad en las personas mayores.
- Desarrollar competencias en áreas de prevención y promoción de la salud de las personas mayores

- Brindar contenidos y herramientas para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud de las personas adultas mayores en cuanto individuos y como grupo colectivo.
- Facilitar herramientas orientadas a preservar la autonomía y capacidad funcional de la persona mayor para así mejorar la calidad de vida de los mismos.
- Completar de manera ajustada a la currícula innovada y centrada en el estudiante, la entrega de conocimientos correspondientes a los núcleos designados por la Escuela y aprobados por Consejo Superior y CONEAU para la Unidad de Aprendizaje, respetando en cada escenario los principios del eje relación médico paciente sobre el que se desarrolla esta asignatura, con una mirada integral del ser humano en su comunidad.

Objetivos Específicos:

Al finalizar esta unidad de aprendizaje, los/las estudiantes deberán:

- Ser capaz de entender la situación de las personas mayores en cuanto al impacto de la transición demográfica.
- Poder describir las características de los adultos mayores desde el punto de vista bio-psíquico-social
- Entender la evaluación funcional, cognitiva, emocional y social a partir del uso de los instrumentos específicos para ello.
- Comprender los aspectos relacionados a la promoción y prevención de la salud y autonomía de este grupo de personas.
- Poder observar y analizar la participación de los adultos mayores en la dinámica familiar, sus roles y cómo ello influye en su condición de salud y bienestar.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes que afectan a este grupo de personas, la aproximación de trayectoria de vida y el efecto acumulativo de las enfermedades crónicas no transmisibles, la importancia de la fragilidad, la dependencia y los tratamientos e intervenciones más adecuadas basados en la evidencia.
- Aprender a diagnosticar, tratar, curar y armar planes estratégicos de seguimiento, rehabilitación, manejo terapéutico en los grandes problemas o síndromes centrados en la persona mayor.
- Brindar herramientas para poder reconocer el final de vida en la persona mayor para así prevenir o aliviar el sufrimiento.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

CONTENIDOS

Núcleo 1

Introducción a la geriatría. Presentación de la persona mayor enferma. Evaluación. Uso de fármacos.

Al finalizar este núcleo el estudiante deberá conocer los aspectos relacionados a los cambios normales asociados al envejecimiento. Que es un síndrome geriátrico y cuáles son los umbrales de respuesta clínica. Presentación atípica de las enfermedades en las personas mayores. ¿Qué son los gigantes de la geriatría? ¿Cuáles son las características diferenciales del examen médico en adultos mayores?

Evaluación geriátrica integral. Farmacología en personas mayores, farmacodinamia, interacciones y farmacovigilancia. Comorbilidad, interacciones y efectos adversos. Adherencia, cumplimiento terapéutico.

Núcleo 2

Fragilidad y sarcopenia. Grandes síndromes geriátricos: Equilibrio y caídas.

Al finalizar este núcleo el estudiante deberá ser capaz de definir qué es fragilidad y sus manifestaciones clínicas, diagnóstico, valoración y tratamiento. Conocer sus bases biomoleculares y bases fisiopatológicas, así como las estrategias de prevención de la sarcopenia. El concepto y la importancia del equilibrio, los cambios fisiológicos del sistema vestibular y el control de equilibrio asociado con la edad. La evaluación geriátrica del equilibrio y los reflejos posturales. La marcha, normal y patología. Su evaluación e importancia clínica. La velocidad de marcha como predictor de morbilidad. Las caídas y su importancia clínica. Sus factores de riesgo, sus lesiones asociadas y consecuencias. Manejo hospitalario y ambulatorio de las caídas. Estrategias de prevención de caídas en domicilio. Evaluación del hogar.

Núcleo 3

Fragilidad y sarcopenia. Grandes síndromes geriátricos: Equilibrio y caídas.

Núcleo 4

Grandes síndromes geriátricos: Inmovilidad y úlceras por presión. Incontinencia. Alteraciones psíquicas. Síndrome confusional. Deterioro cognitivo.

Al finalizar este núcleo el estudiante debe conocer el concepto, la epidemiología y consecuencias orgánicas de la inmovilidad. Sus causas e impacto en las actividades de la vida diaria. La dependencia y su valoración. Las consecuencias para los distintos órganos y sistemas. El concepto de úlcera por presión o decúbito y su clasificación. Reconocer signos iniciales y las estrategias de prevención. El cuidado de la piel en el paciente inmóvil o postrado. Definición de incontinencia, epidemiología, consecuencias físicas, psicológicas, sociales y económicas. Cambios fisiológicos asociados al sistema genitourinario y piso de pelvis. Factores de riesgo y causas. Tipo de incontinencia y su valoración clínica. Tratamiento médico y quirúrgico. Alteraciones psíquicas y del ánimo en las personas mayores. Cambios fisiológicos asociados a la edad y la cognición. Memoria y sus diferentes tipos, su valoración clínica. Concepto de deterioro cognitivo y deterioro cognitivo leve o mínimo. Demencias. Epidemiología, clasificación y pronóstico. Gestión del paciente con deterioro cognitivo y su familia. Tratamiento farmacológico y no farmacológico, Trastornos conductuales. Comunicación y contención familiar. institucionalización. Síndrome confusional agudo/ Psicogeriatría y su enfoque médico.

Núcleo 5

Alteraciones del sistema nervioso autónomo. Insuficiencia cardíaca y trastornos hidroelectrolíticos. Hipertensión arterial y repercusión en órganos diana. Tromboembolismo pulmonar.

Al finalizar este núcleo el estudiante deberá poder mencionar los conceptos básicos de la fisiología autonómica y los efectos del envejecimiento en los distintos componentes del control cardiovascular autonómico. Hipotensión ortostática.

Insuficiencia cardíaca, manifestaciones típicas y atípicas. Trastornos más frecuentes de los hidro electrolitos. Alteraciones del metabolismo del agua y los electrolitos. Hipertensión arterial, epidemiología, patogenia, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no farmacológico, pronóstico y sus complicaciones. ACV y cardiopatía. Sus repercusiones en órganos diana. Enfermedad tromboembólica. Mecanismo de formación de trombos, tratamiento antitrombótico y conceptos básicos de anticoagulación. Trombosis venosa.

Núcleo 6

Depresión, soledad y sexualidad.

Al finalizar este núcleo el estudiante deberá poder diferenciar entre depresión, tristeza y las distintas formas de soledad. Psicogeriatría y su enfoque médico. Diagnóstico, tratamiento médico y no médico y seguimiento. Soledad deseada e indeseada, aislamiento. Estrategias de prevención y prescripción social. Erótica y sexualidad en las personas mayores. Menopausia, climaterio y andropausia. Ayudas farmacológicas y no farmacológicas.

Núcleo 7

Aspectos nutricionales del adulto mayor. Síndrome metabólico. Diabetes mellitus.

Envejecimiento y sistema endocrino. Gastroenterología geriátrica: visión general. Conceptos básicos de alimentación en las personas mayores. Trastornos de la alimentación. Diabetes mellitus tipo I y II en adultos mayores. Síndrome metabólico.

Valoración y tratamiento farmacológico y no farmacológico. Prescripción de la actividad física.

Núcleo 8

Cuidados al final de la vida.

Manejo del dolor y síntomas más frecuentes. Cuidados de enfermería. El paciente mayor institucionalizado. El paciente terminal y los cuidados de fin de vida. Su filosofía e historia. Concepto de cuidados paliativos y estrategias actuales. El dolor en las personas mayores, su valoración y tratamiento farmacológico. Náuseas, vómitos, obstrucción intestinal, estreñimiento, caquexia, disnea e inquietud y desasosiego terminal. Etapas vitales. Cuestiones éticas en geriatría. El equipo interdisciplinario. La importancia de la enfermera y el rol de la rehabilitación. La internación domiciliaria y el paciente institucionalizado. Las residencias de larga estancia.

Núcleo 9

El paciente mayor y la cirugía. Los cuidados en la unidad de cuidados intensivos.

El adulto mayor y la guardia médica de urgencias. El paciente mayor frente a la cirugía y sus riesgos. El paciente institucionalizado en la unidad de cuidados intensivos. Cirugía y anestesia en las personas mayores. Intervenciones más frecuentes en las personas mayores. Cirugía programada y ambulatoria. Complicaciones. Las urgencias: la persona mayor sana, el anciano frágil y el paciente geriátrico. La valoración geriátrica en urgencias. Escalas en urgencias.

**** Actividad complementaria:** Seminario sobre bioética referido a aspectos jurídicos, legales y derechos de la persona mayor.

Expositores del panel y fecha a confirmar por los participantes.

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía Básica

- Geriatría desde el principio, 3er edición. Bernardini D., Macías Núñez JF., Jauregui R., Musso C. Editorial Universidad Maimónides, Buenos Aires, 2021.
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Manual del Residente de Geriatría. Ed. Diapasón. Madrid, España. 2011

Bibliografía Complementarias

- Guías y materiales elaborados por el Equipo Docente para las actividades prácticas.
- Abizanda Soler P; Rodríguez Mañas L. Tratado de Medicina Geriátrica. Ed. Elsevier. Barcelona, España. 2015.
- Kaplan R, J. Ricardo Jauregui J R, Marcelo Schapira. Geriatria desde el principio. Libro, Ed. Glosa, 2º edición, Barcelona, España 2005.
- Kaplan R; Jauregui J R; Schapira M. Los Grandes Síndromes Geriátricos. Ed. Edimed, Buenos Aires, Argentina 2009.
- D´Hyver C, Gutiérrez Robledo L .M; Geriatria. Ed. El Manual Moderno. 2ª edición. México. 2014.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Tratándose de una currícula innovada, cada núcleo se irá desarrollando en forma de proceso de incorporación y construcción de conocimiento en cada estudiante, siendo las actividades propuestas en guías, foros, prácticum reflexivo y tutorías de manera grupal e individual respetando el proceso de aprendizaje basado y centrado en el estudiante. Para ello cada una de las Comisiones serán conformadas y guiadas por parejas pedagógicas interdisciplinarias que conforman el Equipo Docente de la Unidad de Aprendizaje.

Las Actividades de ABC y Campo serán adaptadas al contexto de las restricciones y de ser posible ante una posible habilitación de las mismas se desarrollarán con el siguiente marco metodológico.

ABC será llevado adelante en conjunto con responsables del propio escenario, vinculando contenidos en especial interrelación con las unidades de aprendizaje de 5 años.

Campo, de ser habilitado el Escenario, se prevén actividades en centros de práctica como RAM, CAPS, Dispositivos de Atención médica, efectores de salud y dispositivos promo preventivos que nucleen actividades con Personas Mayores.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
1	Clase 1. Núcleo 1	Introducción a la Unidad de Aprendizaje, contrato pedagógico, modalidad de cursada, criterios de evaluación y aprobación. Introducción a la Geriatria. Que es un síndrome geriátrico. presentación atípica, en pacientes ancianos. Qué son los Gigantes de la Geriatria. Examen médico del adulto mayor. VGI. Instrumentos.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de intercambio y Tutorías
2	Clase 2. Núcleo 1	Farmacología en las personas mayores. Farmacodinamia, interacciones y farmacovigilancia Interacciones, efectos adversos y comorbilidad. Adherencia, cumplimiento terapéutico, y complicaciones.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
3	Clase 3. Núcleo 2:	Fragilidad, clínica, diagnóstico, valoración y tratamiento. Bases moleculares y fisiopatogénicas. Equilibrio, sistema vestibular, reflejos posturales. evaluación geriátrica. Marcha normal y patológica. Caídas. Factores de riesgo, lesiones asociadas y consecuencias. Manejo ambulatorio y hospitalario. Estrategias de prevención en domicilio. evaluación del hogar.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos de especialistas invitados Doc. Ricardo Jauregui y Doc. Robinson Cuadros)	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
4	Clase 4. Núcleo 3	Inmovilidad. Consecuencias orgánicas. Dependencia. Úlceras por presión. clínica. clasificación, tratamiento y prevención. Incontinencia. valoración clínica. Cambios fisiológicos. Tratamiento médico y quirúrgico. Impacto psicológico.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
5	Clase 5. Núcleo 3:	Deterioro cognitivo. Deterioro cognitivo leve y moderado. Demencias. Epidemiología. clasificación y pronóstico. Tratamiento farmacológico y no médico (interdisciplinario) Aspectos psicológicos. Atención a la familia. institucionalización. síndrome confusional agudo.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados, Clases con Profesores invitados (Exposición de contenidos Profesor Doc. Manuel Montero	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
6		Primer Parcial / Recuperatorio Actividades: Entrega y evaluación del primer Ensayo Examen con evaluación numérica y devolución formativa (Nota de aprobación 4 que corresponde al 60 por ciento de los contenidos exigidos)		Entrega de Ensayo grupal y/o individual Primer Parcial	Evaluación parcial y de corresponder recuperatorio según valoración numérica correspondiente a las normativas vigentes.
7	Clase 6. Núcleo 4	Sistema nervioso autónomo. hipotensión ortostática. Insuficiencia cardíaca. Clínica. Trastornos más frecuentes del equilibrio hidroelectrolítico. Agua y electrolitos. HTA. Epidemiología, patogenia, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no, pronóstico y complicaciones. ACV y cardiopatía. Enfermedad		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos de especialistas invitados, Dr.	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
		tromboembólica. Mecanismos de formación de trombos. Tratamiento.		Juan Macias y Dr. Luciano Sposatto)	
8	Clase 7. Núcleo 5	Trastornos del ánimo. depresión. Diagnóstico, tratamiento médico y psicológico. Seguimiento. Soledad. Aislamiento. psicogeriatría. Estrategias de prevención. erótica y sexualidad. Menopausia. Andropausia. Ayudas farmacológicas y no farmacológicas.		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos de docente invitada Abigail Sosa)	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
9	Clase 8. Núcleo 6	Nutrición del adulto mayor. Envejecimiento y sistema endocrino. Gastroenterología. Trastornos de la alimentación. Diabetes mellitus I y II. Síndrome metabólico. Tratamiento farmacológico y no. Prescripción de actividad física		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos de docente invitada Geraldine Altamar)	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
10	Clase 9. Núcleo 7	Cuidados al final de la vida. Cuidados paliativos. Historia. Estrategias actuales. Internación domiciliaria. Tipo de pacientes. Manejo del dolor. síntomas de mayor frecuencia. Etapas vitales. Equipo multidisciplinario. Cuidados de enfermería. Rehabilitación		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos docente invitado Nicolás Davidowsky)	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
11	Bioética	Bioética referida a aspectos jurídicos, legales y derechos de la persona mayor	Seminario con expertos Expositores del panel y fecha a confirmar por	Actividad complementaria sincrónica	

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
			los participantes.		
12	Clase 10. Núcleo 8	El paciente mayor y la cirugía. Riesgos y complicaciones. Intervenciones más frecuentes. La anestesia en la persona mayor. La unidad de cuidados intensivos. El paciente mayor en la urgencia hospitalaria: sano, frágil y paciente geriátrico		Clases Teóricas, Trabajos Prácticos guiados Clases con Profesores invitados (exposición de contenidos de especialistas invitados, Dr. Gabriel Angelini, Dr. Andrés Pelavski y Dr. Joaquín Álvarez.)	Evaluación procesual formativa por medio de Foro de Intercambio y Tutorías
13		Segundo Parcial / Recuperatorio Actividades: Entrega y evaluación del primer Ensayo Examen con evaluación numérica y devolución formativa (Nota de aprobación 4 que corresponde al 60 por ciento de los contenidos exigidos)		Entrega de Ensayo grupal y/o individual Primer Parcial	Evaluación parcial y de corresponder recuperatorio según valoración numérica correspondiente a las normativas vigentes.

6. Procesos de intervención pedagógica.

Las actividades se realizarán de acuerdo con las normativas vigentes que emanen de las Autoridades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en relación con las restricciones que pudieran surgir en el marco de la Pandemia por Covid 19 y que se desprendan de las disposiciones que dicten las Autoridades Nacionales. Las mismas serán presenciales de no haber restricciones al respeto, siendo de modalidad remota en el caso de existir restricciones, garantizando las horas docentes tanto teóricas y prácticas de manera virtual tanto de forma sincrónica y asincrónica utilizando herramientas didácticas desde el Campus de la Escuela Superior de Medicina.

Los escenarios de aprendizaje propuestos para la asignatura son:

Se cursarán en forma obligatoria 6 horas semanales, 2 horas de actividades teóricas semanales y 4 horas de actividades teórico prácticas semanales.

Durante las horas correspondientes al componente práctico, los/las estudiantes deberán trabajar en grupo, en el aula, con la bibliografía obligatoria, optativa, las guías de estudio y el material elaborado por la unidad de aprendizaje., con el fin de generar espacios de intercambio y reflexivos a los fines de la incorporación de conocimiento de los contenidos propuestos, en interacción con sus pares guiados por el equipo docente mediante tutorías y actividades prácticas.

Actividades semanales teórico prácticas, presenciales, áulicas y con docentes a cargo. Siendo esencial la vinculación y la relación docente-estudiante por medio del “Campus Virtual” de la ESM, Los espacios de aprendizaje se encuentran estructurados y adaptados a los fines de lograr la mayor eficacia y eficiencia en la incorporación de contenidos por medio de estrategias didácticas, entre las cuales se encuentran clases asincrónicas expositivas, encuentros de intercambio sincrónicos semanales, intercambio colectivo por comisiones en el foro con preguntas en forma de guía conteniendo resolución de problemas y/o análisis de los contenidos planificados para cada semana, que pretenden construir conocimiento en forma colaborativa e integrando los espacios anteriormente mencionados, de forma guiada e incentivados/as por la pareja pedagógica a cargo de cada comisión. Asimismo, se prevé a demanda la realización de tutorías personales o parciales a fin de completar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a la centralidad que supone el estudiante.

Las actividades prácticas, los/las estudiantes deberán trabajar en grupo, en el aula, con la bibliografía obligatoria, optativa, las guías de estudio y el material elaborado por la unidad de aprendizaje., con el fin de generar espacios de intercambio y reflexivos a los fines de la incorporación de conocimiento de los contenidos propuestos, en interacción con sus pares guiados por el equipo docente mediante tutorías y actividades prácticas.

Las actividades de los Escenarios Campo y ABC:

Las Actividades de ABC y Campo serán adaptadas al contexto de las restricciones y de ser posible ante una posible habilitación de las mismas se desarrollarán con el siguiente marco metodológico.

ABC será llevado adelante en conjunto con responsables del propio escenario, vinculando contenidos en especial interrelación con las unidades de aprendizaje de 5 años.

Campo, de ser habilitada el Escenario, se prevén actividades en centros de práctica como RAM, CAPS, Dispositivos de Atención médica y dispositivos promo preventivos que nucleen actividades con Personas Mayores.

Tutorías grupales o individuales de ser necesario a fin de garantizar la conectividad para la totalidad de la matrícula de la Unidad de Aprendizaje.

Realización de dos (2) Ensayos como tarea de producción académica y reflexiva, cada uno previo a cada parcial a fin de desarrollar aptitudes en la fijación y reflexión de contenidos de la Unidad de Aprendizaje.

Transversalmente y considerando la currícula innovada será parte de la Unidad de Aprendizaje el Escenario de Aprendizaje Basado en Casos Clínicos. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que desafía a los estudiantes ubicándolos en un lugar protagónico y favorece un aprendizaje significativo. El aprendizaje basado en casos clínicos propone una actividad de trabajo grupal colaborativo donde reflexionar, pensando con otros, recuperando conocimientos previos y buscando nuevos, para resolver problemáticas complejas cercanas a la realidad; privilegiando lo que los estudiantes aprenden y no lo que los docentes les ofrecen de manera unilateral y acabada. El estudiante, al definir qué necesita aprender para entender y/o resolver una situación de salud, encuentra el desafío que lo motiva al aprendizaje. La responsabilidad resulta así compartida entre docente y educando; éste implicándose conscientemente en la tarea, aquel actuando como facilitador guiando o estructurando el trabajo y favoreciendo la autonomía; evaluando según criterios y estándares explicitados. Este enfoque de la enseñanza centrada en el alumno se alinea con capacitación de profesionales comprometidos con su formación continua, capaces de autorregular y auto dirigir su aprendizaje. Esta modalidad tiene semejanza con la dinámica que los profesionales ponen en juego a lo largo de la vida: se enfrentan a casos de salud individuales y colectivos, utilizan los conocimientos previos

para resolverlos y, si identifican déficits en éstos, realizan la búsqueda de información correspondiente. El aprendizaje basado en casos Clínicos busca el desarrollo de competencias instrumentales (capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas y toma de decisiones), interpersonales (capacidad de trabajo en equipo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético), sistémicas (aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar de forma autónoma), y por supuesto específicas del campo disciplinar.

Seminarios brindados por expertos se desarrollará a lo largo de la cursada, luego del primer examen parcial. En el mismo se organizó un conversatorio con un panel de expertos siendo el tema a destacar este año la Bioética referida a aspectos jurídicos, legales y derechos de la persona mayor. El presente Seminario se encuentra en proceso de conformación y organización de fechas de los expositores tanto nacionales como internacionales, la mesa estará coordinada por el Profesor Titular y el Profesor Adjunto de la Unidad de Aprendizaje.

Quedan supeditados a las restricciones antes descritas las siguientes actividades: el Escenario Campo y ABC los cuales se retomarán en consonancia con las directivas de las autoridades de la Escuela Superior de Medicina.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación

- Las pautas básicas para la aprobación de la cursada es el cumplimiento de al menos el 75 por ciento de cada una de las actividades planteadas en cada núcleo, lo cual habilita en forma procesual al estudiante a la presentación del ensayo el cual tendrá una evaluación formativa, la cual habilita a la participación del parcial correspondiente.
- Presentado ambos ensayos integradores
- Aprobando ambos exámenes parciales, el estudiante se encontrará habilitado para rendir el Examen Final en las mesas que se dispondrán al efecto una vez terminado según el Calendario Académico la cursada de la unidad de aprendizaje.

De esta manera se cumplen los requisitos básicos totalizando 2 horas de actividad teóricas semanales y 2 horas de actividades prácticas (mediante el Campus). Las 2 horas de teoría restantes se ceden para tiempo de estudio protegido, hasta tanto se comience con las actividades de campo y ABC (aprendizaje basado en casos Clínicos).

b. Criterios de evaluación.

En esta asignatura cuatrimestral, habrá dos evaluaciones parciales con la posibilidad de 1 (una) instancia recuperatoria para cada parcial. La modalidad de la evaluación parcial, será de forma oral y/o escrita.

Cada examen parcial y su recuperatorio correspondiente, serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 (*con 6 se aprueba, siendo el 60 por ciento de los contenidos exigidos). Se considerará Examen Reprobado cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5,49 puntos. Si esta condición se repite en la instancia recuperatoria, la y el estudiante obtendrá el estatus de Asignatura Reprobada, perdiendo la posibilidad de continuar cursando la asignatura. En el caso que una o un estudiante haya reprobado el primer examen y se presente a recuperatorio, la calificación final de la instancia será siempre la del recuperatorio.

Para el examen Final se considerará Cursada Aprobada cuando la o el estudiante obtenga como mínimo 4 puntos como calificación final (siendo el 60 por ciento de los contenidos exigidos) además los estudiantes dispondrán de un turno consecutivo al finalizar la cursada. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina de la Universidad Nacional de Mar del Plata disponga. Se considera reprobado aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3. De no aprobar en esos turnos, contará con otras posibilidades de rendir el Examen final (hasta totalizar tres intentos). La modalidad de los exámenes finales será oral y/o escrito.

c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Se tomará en cuenta la capacidad de la y el estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. Las Evaluaciones de 1ro y 2do Parcial serán de tipo examen escrito. El recuperatorio de los exámenes parciales, serán de tipo evaluación oral. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el programa de la Asignatura.

El examen final tendrá modalidad oral. Para la aprobación del mismo será necesario una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Las y los estudiantes deben presentar su DNI al ingresar al aula de examen en forma OBLIGATORIA.

d. Requisito de Asistencia:

Las pautas básicas para la aprobación de la cursada es el cumplimiento de al menos el 75 por ciento de cada una de las actividades, clases, escenarios y actividades planteadas en cada núcleo, lo cual habilita en forma procesual al estudiante a la presentación del ensayo el cual tendrá una evaluación formativa, la cual habilita a la participación del parcial correspondiente y luego al final.

Las faltas justificadas por razones contempladas en el régimen estudiantil, serán contempladas como tal, siendo registradas como falta justificada. Dicha excepción se hará concreta al momento de la presentación de la documentación que se requiere para tales casos. No siendo válidas las presentaciones presentadas extemporáneamente, es decir con posterioridad a los plazos fijados y que no alteren el calendario académico.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y Jefes de Trabajos Prácticos. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente. Organizar la formación continua del equipo docente por medio de los Talleres que realiza el área Pedagógica de la Escuela Superior de Medicina. Dirigir la producción propia de material académico con fines docentes. Promover la Investigación y la Extensión como complementos de la dimensión Docente. Proponer e incentivar en la participación de Jornadas y Congresos acorde al área de estudio de la Unidad de Aprendizaje, potenciando así la formación continua del equipo docente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje

significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, requiriendo de los/las estudiantes actitud activa y participativa. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes auxiliares. Realizando Tutorías y seguimiento con devoluciones formativas en el espacio áulico.

Los Docentes Auxiliares serán los responsables directos junto al Equipo Docente del dictado de clases, colaborando en la confección de guías de trabajos prácticos y proponiendo actividades supervisadas por el Jefe de Trabajos Prácticos. Realizando Tutorías y seguimiento con devoluciones formativas en el espacio áulico.