



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 727/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	TAMIZAJE y CIENCIAS del DIAGNÓSTICO
--------	-------------------------------------

Código	17
--------	----

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO
------------------------------------	--

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 3° Año – ANUAL
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	2 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		64 (*)

(\*) Una hora semanal de actividad inter-cátedra con la asignatura Articulación básico clínico comunitaria IV, del eje Relación médico paciente.

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
400	3	6			2

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Canella Juan	Bioquímico Magister en Salud Pública
2.	Arzamendia Franco	Médico Especialista en Pediatra
3.	Gonzalez Agustina (*)	Médica Especialista en Medicina General
4.	Conosciuoto Mariano	Médico Especialista en Clínica Médica
5.	Cherau José	Médico Especialista en Pediatra
6.	Cagigas Germán	Bioquímico Especialista en Hematología
7.	Darling Bárbara	Médica Especialista en Pediatría y Psiquiatría Infanto-Juvenil
8.	Garri Lorena	Médica Especialista en Medicina Familiar
9.	Lalane Alejandra	Médica Especialista en Diagnóstico por Imágenes
10.	Lassaga Benítez Zaida (*)	Médica Especialista en Diagnóstico por Imágenes.

(\*) *Designación en curso.*

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales				
1.	X									X					X			10				20			
2.			X					X							X			12				30			10 (**)
3.			X							X					X			10			2	20 (***)			
4.				X								X			X			4		2		10			
5.				X								X			X			4		2		10			
6.					X							X			X			4		2		10			
7.					X							X			X			4		2		10			
8.					X							X			X			4			2	10			

N°	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
9.					x						x			x			4		2		10			
10.					x						x			x			4		2		10			

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(\*\*) Resolución Dirección Escuela Superior de Medicina N° 418/2020, para cumplir funciones como responsable del eje Construcción del conocimiento médico y en la asignatura Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico.

(\*\*\*) Designación en curso.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura:

El avance tecnológico ha adquirido una aceleración que sobrepasa la capacidad de entendimiento, desdibujando los límites de la propia medicina. Es necesario, dejar en claro, que dichos límites, los de la medicina, no son tecnológicos, sino que son conceptuales.

En función de esto, es de esperar que el/la estudiante que curse esta unidad de aprendizaje, pueda tener el suficiente criterio ante determinados signos y síntomas, para solicitar estudios en el tiempo y la forma debida. Como así también ser idóneo en la interpretación de los mismos.

Si bien el concepto de diagnóstico tiene una perspectiva clínica e individualizada, los/las estudiantes deberán conocer cuando un diagnóstico, se puede enfocar con criterio epidemiológico, convirtiéndose en un tamizaje. Para lo cual el estudiante identificará las patologías, pasibles de ser tamizadas, como así también los métodos diagnósticos correspondientes, fundamento, metodología e interpretación de los estudios que se solicitan para el diagnóstico.

#### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

##### Núcleo 1: Niveles de Prevención

Contenidos: Definiciones de sensibilidad, especificidad, Evidencia, Prevención, Diagnóstico y tamizaje. Características de la enfermedad y del método diagnóstico a utilizar para realizar tamizajes. Medicina basada en evidencias: Concepto de tamizaje, criterios de Frame y Carlson. Estándares de referencia de pruebas diagnósticas: sensibilidad-especificidad-valor predictivo positivo, valor predictivo negativo.

Objetivos: Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica. Analizar la calidad de la información generada por los distintos tipos de estudios científicos. Interpretar los estándares de referencias de pruebas diagnósticas. Evaluar el costo / beneficio social y sanitario de los distintos estudios, riesgo/peligrosidad/inocuidad.

##### Bibliografía:

- Velazquez, A. "Prevención en la práctica clínica". PROFAM. E2, cap 9: pp.1-10.
- Velazquez, A. "Introducción a la epidemiología clínica". PROFAM. E1, cap 3: pp. 87-111

- Mariño, M. “El problema del sobrediagnóstico I”. CABA
- Rubinstein, F. “Práctica clínica basada en la evidencia”. PROFAM. E1, cap 6: pp. 211-213; 226; 228-230; 237-241
- Capurro D, Rada G. “El proceso diagnóstico”. Rev Méd Chile 2007; cap. 135: pp. 534- 538.

### **Núcleo 2: Neonatología**

Contenido: Tamizaje neonatal: Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje. Análisis de casos. Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Tamizaje y programa de hipoacusia. Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos de formación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.

Objetivos: Realizar el control de salud del recién nacido a término, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Entender los fundamentos de la selección de las distintas patologías a pesquisar. Comprender los objetivos principales del programa nacional de pesquisa neonatal. Analizar las distintas pruebas utilizadas en dicho programa. Identificar las pruebas de pesquisa endocrino-metabólicas, su técnica de recolección y su procesamiento. Identificar el uso de redes en un programa de pesquisa. Indicar las pruebas de rastreo de displasia congénita de cadera según la edad. Analizar las pruebas de otoemisiones acústicas y potenciales evocados como herramientas para la pesquisa de la hipoacusia. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

Comprender los objetivos principales del Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia Identificar el uso de redes en un Programa Nacional de Pesquisa Neonatal y del Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia.

Determinar y analizar las causas de ictericia neonatal, seleccionando los estudios complementarios adecuados. Relacionar la prueba de Coombs directa e indirecta con hiperbilirrubinemia. Interpretar los parámetros de distintos estudios complementarios para la valoración de la ictericia neonatal fisiológica y patológica, planteando los diagnósticos diferenciales.

### **Bibliografía:**

- Pronap: Temas seleccionados para el pregrado de medicina. Tomo 1.
- Pronap: Temas seleccionados para profesionales en formación. Tomo 2. Cap. Pautas de control en niños en edad escolar.
- Rubinstein y Terrasa. Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. 2° ed. cap. 73.
- Pronap 2007, Módulo 2. Pesquisa de enfermedades metabólicas y patologías neonatales.
- Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas.
- Espeleta, J. “Protocolo para el diagnóstico de displasia evolutiva del desarrollo de cadera”. Clínica de cadera.

- Dovasio, M. F., Kreindel T. G., Kucharczyk M. C., y San Román J. “Displasia del desarrollo de la cadera”. Sociedad argentina de Pediatría. Arch. Arg de Ped 2006; 104(6): pp 563-565.
- Asociación española de pediatría en atención primaria. “cribado de Displasia evolutiva de cadera”. Programa de salud infantil 2009.
- Pronap 2007. Módulo 2. Pesquisa de enfermedades metabólicas y patologías neonatales; pp 41-44.
- Rev. Esp. Salud Pública 2007. “Problemas prácticos y éticos de la prevención secundaria. A propósito de dos ejemplos en Pediatría. cap. 81: 345-352.
- Baran, P., Chavez P., S. Terrasa y Fustiñana C. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 2ª edición. Ictericia fisiológica del recién nacido. Cap. 58.
- Alvarez Gatti, P. Pronap 2012. Hiperbilirrubinemia en el recién nacido. Mod. 1 cap.1.
- Ceriani, Cernadas J. Fisiopatología de las alteraciones del metabolismo de la bilirrubina. Campus virtual del Hospital Italiano de Buenos Aires.
- Figueras, A., Miguélez, J., Rodríguez, J. M. Ictericia Neonatal, Cap. 38 pp 372- 383.
- Martínez, J. El real problema del recién nacido icterico. Nuevas guías de la Academia Estadounidense de Pediatría. Arch. Argent. Pediatr 2005; cap 103(6) pp. 524- 532 / 524.
- Martínez, J. Ictericia neonatal: ¿existe un nivel “seguro” de bilirrubina? Arch. argent. pediatr 2002; cap. 100(4) p. 321.

### **Núcleo 3: Niñez**

Contenidos: Infección Urinaria- causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados- Urocultivo- Función renal-sedimento urinario-Ecografía Renal y vesical-Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos. Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa – Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteinograma.

Objetivos: Analizar la información del estudio de orina como parte de la evaluación de la función renal. Comprender las Indicaciones y aportes de los estudios complementarios en cada caso. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

Realizar el control de salud del niño sano, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Realizar diagnósticos diferenciales del niño de baja talla (síndromes de malabsorción, alteraciones endocrinológicas y cuadros de deficiencias nutricionales). Conocer y comprender los objetivos de los Programas actuales de celiaquía.

### **Bibliografía:**

- Alconcher, L. Pronap. Capítulo Infección Urinaria.
- Alconcher, L. Adragna, M. Ayub, J. Cobeñas, C. Coccia, P. Exeni, A. Salim, R. y Santiago A. Infección Urinaria: Nuevo consenso para el manejo de Infección Urinaria. ¿Hacia dónde vamos? Mesa redonda, novedades nefrológicas, 6º congreso de Pediatría ambulatoria.
- Toca, M. Pronap 2012. Diarrea aguda y crónica. cap. 3(2): pp 88-105
- Baran, P. “Diarrea crónica en el niño”. EVIDENCIA. Actualización en Práctica Ambulatoria. Ene-Mar 2014; cap. 17(1), pp. 26-33.
- Documento de Consenso de Enfermedad Celíaca. SAP/SAGE. Ministerio de salud de la Nación. Argentina. 2017.

#### **Núcleo 4: Adolescencia**

Contenidos: Evaluación pre deportiva. Herramientas de imágenes. Valoración cardiovascular: electrocardiograma, ergometría, ecocardiograma y radiografía de tórax. Líquidos de punción. Líquido cefalorraquídeo; líquido pleural; líquido ascítico. Diagnóstico de meningitis infecciosa. Análisis de líquido cefalorraquídeo- físico; químico; bacteriológico; virológico.

Objetivos: Realizar el control de salud del adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Analizar el electrocardiograma, el ecocardiograma y la prueba ergométrica graduada como parte de la valoración deportiva precompetitiva. Analizar la formación de los diversos líquidos. Evaluar determinaciones con Interés clínico. Analizar la correcta obtención de la muestra Interpretar estudios físico – químicos de los diferentes líquidos de punción. Diferenciar trasudado de exudado. Reconocer característica bioquímica de las enzimas como catalizador biológico. Diferenciar distintos tipos enzimáticos según las reacciones bioquímicas en las que participan.

#### **Bibliografía:**

- Francisco, A. Eleta, J. L. San Roman Diagnóstico por imágenes.
- Miranda, P., Rodríguez, J.L. Soffia, P., Ubeda, C., Imágenes diagnósticas: conceptos y generalidades: Radioprotección al día en radiología diagnóstica: Conclusiones de la Conferencia Iberoamericana de Protección. Radiológica en Medicina (CIPRaM) 2016. Revista Chilena de Radiología. Vol. 23 No 1, año 2017; pp. 15-19.
- Casanova, R. y Pedrosa C.S Diagnóstico por Imagen. Compendio de Radiología Clínica. Editorial Interamericana Mc Graw-Hill Bibliografía.
- Traumatismo craneoencefálico: Sistemática de lectura en una tomografía computarizada cerebral urgente. SERAM. DOI: 10.1594/ seram2012/S-0293.
- 1Barakaldo, 2Barakaldo/ ES., 3Baracaldo/ES., Iturre, Salinas, B., Gorostiza, Laborda D., Rodríguez San Vicente, O., Villoria Alonso, R., y Vizcaya/ES. Traumatismo craneoencefálico: un proceso dinámico. SERAM 2014. DOI: 10.1594/seram2014/S-0297.
- Galeano, M., Mena, G. A., Rugilo, G. Pronap. Imágenes en el traumatismo de cráneo pediátrico. Cap 4..
- Levine, Z. Canadian Family Physician • Le Médecin de famille canadien. 2010. Traumatismo craneoencefálico leve (Traducido Intramed). Vol 56.

#### **Núcleo 5: Adulto**

Contenidos: Control periódico de salud en el adulto. Alcoholismo: Cirrosis, varices esofágicas, complicaciones más frecuentes: pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepato biliar pancreática (biopsia dirigida). Estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, determinaciones enzimáticas. Diagnóstico de Hepatitis, diagnósticos diferenciales, hepatograma, alteraciones en las pruebas de coagulación, Marcadores virales. Trastornos digestivos: Dispepsias; Diagnósticos diferenciales de las diferentes causas que producen dispepsia. Video endoscopia digestiva alta, colangiografía y colangiografía retrógrada endoscópica, seriada esófago gastro duodenal. Alteraciones del hábito evacuatorio, diagnósticos diferenciales: Enfermedades inflamatorias intestinales. Tamizaje de cáncer de colon, métodos diagnósticos: colonoscopia, colon por enema, marcadores de laboratorio. Síndrome Prostático- Hipertrofia benigna de próstata. Carcinoma de próstata. Alteraciones del Perfil tiroideo, Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4- TSH-TRH-Anticuerpos. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos. Riesgo cardiovascular

global: Tablas de riesgo cardiovascular global. Perfil lipídico: dislipemias, colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos. Determinación de la presión arterial. Diabetes, glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada.

Dolor torácico de origen Cardiovascular no isquémico: Pericarditis, Disección de aorta, pleurítico, musculoesquelético, esofágico, tromboembolismo pulmonar. Radiografía de Tórax, electrocardiograma, Toracocentesis. Dolor torácico de origen cardiovascular isquémico: Síndrome Coronario Agudo. Electrocardiograma: interpretación en los síndromes coronarios agudos. Marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Traumatismo cráneo-encefálico- Radiografía- Tomografía — RMI- Accidente Cerebro Vascular- Isquémicos-Hemorrágicos- Hematoma subdural.

Objetivos: Analizar la importancia de un control periódico de salud. Interpretar los métodos diagnósticos de imágenes y bioquímicos que permiten evaluar la función hepática y la vía biliar en el paciente. Seleccionar y analizar distintas pruebas de coagulación como parámetros de funcionamiento hepático. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad. Interpretar alcances y limitaciones. Identificar enzimas como marcadores bioquímicos, de acuerdo con su ubicación tisular; su función y especificidad. Reconocer diferentes determinaciones bioquímicas que componen el hepatograma y su justificación. Identificar distintas pruebas de funcionamiento hepático. Reconocer y vincular diversas alteraciones del hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes (alcoholismo; hepatitis viral; cirrosis; colestasis). Identificar métodos complementarios a fin de evaluar la hipertrofia benigna prostática. Identificar métodos de diagnóstico por imágenes que aporten información para diferenciar las distintas causas de dispepsia. Identificar e incorporar criterios de accesibilidad/costo/efectividad. Desarrollar criterios que se adecuen a las condiciones físicas, psíquicas y etarias del paciente. (ej. discapacidad psíquica). Identificar cuestiones propias psicológicas, culturales y específicas del paciente, a fin de respetar su autonomía para el consentimiento de la práctica. Identificar el método adecuado que aporte la información para el diagnóstico de las diferentes entidades que producen alteraciones en el tránsito evacuatorio. Determinar especificidad y sensibilidad de cada método utilizado para realizar rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores.

Definir y reconocer síntomas y signos del síndrome prostático. Puntuación de síntomas según la Asociación Urológica Americana para valorar gravedad de los mismos en la Hiperplasia Prostática Benigna. Reconocer las diferentes etiologías que provocan Síndrome Prostático. Desarrollar habilidades en el manejo de estudios del Síndrome Prostático. Valorar la utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos. Seleccionar y analizar diferentes pruebas diagnósticas de laboratorio y métodos complementarios pertinentes para diagnóstico del eje hipotálamo-hipofisario- tiroideo (ecografía/ doppler, centellograma tiroideo) Identificar estudios complementarios en enfermedades vinculadas al Hipertiroidismo. (ej. Enfermedad de Graves Basedow). Identificar alcances y limitaciones de las tablas para valoración del riesgo cardiovascular global. Interpretar las determinaciones de los niveles de lípidos en sangre. Identificar diferentes métodos diagnósticos para estudio de hipertensión arterial y sus respectivos algoritmos en cada tipo. Definir pruebas complementarias. Describir las pruebas de laboratorio utilizadas para el diagnóstico y seguimiento de los pacientes con diabetes mellitus. Reconocer las diferentes causas del dolor torácico. Describir los cambios electrocardiográficos en el paciente con dolor torácico. Valorar los marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica en el diagnóstico de infarto. Describir las pruebas de viabilidad miocárdica invasivas.

### ***Bibliografía:***

- Álvarez, M. E. Argente H. A. Semiología médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. Enseñanza-Aprendizaje centrado en la persona. 2a Edición. El examen físico y su confiabilidad. Capítulo 16.
- Díaz Novás, J; Gallego Machado B; y León González, A. El diagnóstico médico: bases y procedimientos. Rev Cubana Med Gen Integr 2006; cap 22(1)
- Control periódico de salud: ¿qué y a quién? Soc. de Medicina Interna de Córdoba, Argentina. IntraMed - Artículos - Dic 2019.
- Novoa Jurado, A. J. ELSEVIER. Artículo especial. Aspectos éticos del sobrediagnóstico: entre el utilitarismo y la ética de la responsabilidad. 2018.
- Manual para el cuidado integral de personas adultas en el primer nivel de atención. Capítulo 2. Cuidados preventivos del adulto.
- Manual de Medicina preventiva y Social I. Bases científicas de la promoción de salud en la edad adulta.
- Mariño. El problema del sobrediagnóstico I. M.A. 3.
- Motivos de Consulta Frecuentes en Atención Primaria. Guía TRAPS. Msal. 2017. cap. 2 pp 15-40.
- Brito, J.P., Morris, J.C. y Montori, V.M Detección de Cáncer de Tiroides. Peligros del sobrediagnóstico y el sobretratamiento. Intramed. 2013.
- Tamizaje y Diagnostico de Hipotiroidismo. Revisiones de Medicina Familiar PUJ. 2018. Estudio ecográfico de la glándula tiroides. SERAM. 2012.
- Lo Sasso, A., Stern Gelman, L. D. y Calvo, C. Infecciones de transmisión sexual. Medicina Familiar y práctica ambulatoria. Rubinstein 3ed. 2016. cap. 272. pp 2119-2136.
- Diagnóstico de VIH Recomendaciones para el asesoramiento pre y post test Edición 2016. Ministerio de Salud de la Nación.
- Propuesta nuevos algoritmos para el diagnóstico de HIV. Ministerio de salud de la Nación. Infecciones Prevalentes en el PNA.
- Infecciones de Transmisión sexual. Fascículo 7. Ministerio de Salud de la Nación. Edición 2018.
- Información para la prevención y detección temprana del Cáncer colorrectal. Guía para Equipos de Atención Primaria. MSAL ARG. 2015.
- Espínola, N. et al. Costo-efectividad de las pruebas de tamizaje del cáncer colorrectal en la Argentina. Acta Gastroenterol Latinoam 2016; cap. 46(1): pp 8-17.
- Balaguer, F., Castells, A. y Piñol, V. Capítulo "Cáncer Colorrectal". Libro de Gastroenterología y Hepatología. Problemas comunes en la práctica Clínica. 2da Edición. Editorial Jarpyo. 2012. pp 617-626.
- Barani, M., Kapitowsky, K. Toma de decisiones compartidas: centrando los cuidados médicos realmente en nuestros pacientes. Rev.Hosp.Ital.B.Aires 2013; 33(2).
- Adiós al rastreo de cáncer de próstata con las técnicas actuales. <https://www1.hospitalitaliano.org.ar/#!/home/medicinafamiliar/noticia/14256>
- Guía “¿Es conveniente realizarse un PSA?”. Ayuda para decidir sobre la detección precoz del cáncer de próstata. MURCIA. MAYO 2010.
- Manejo de síntomas del tracto urinario bajo en hombres. Intramed. 2014.
- Ecografía del aparato urinario. SEMERGEN. 2014.
- Aportes actuales de la Resonancia Magnética para el manejo del cáncer de próstata. REV.MED.CLIN.CONDES - 2018; 29(2) 136-141.
- Consenso Nacional Inter-Sociedades para el Diagnóstico y Tratamiento del Cáncer de Próstata. 2016.
- Kapitowsky, K. Prevención cuaternaria: se pueden y se deben limitar los daños por la actividad sanitaria. Rev. Hosp. Ital. B.Aires 2013; 33(3): 90-95.

- Colombato, L., Mdalel, Fernández, N.C. y M. Conducta frente al paciente con hepatograma alterado. *Fronteras en Medicina*. Vol IV, número 2. 2009. Buenos Aires, Argentina.
- Rodés, J. Ictericia y colestasis. En Montoro MA, García-Pagan JC. *Gastroenterología y Hepatología. Problemas comunes en la práctica clínica*. Barcelona, España: Editorial Jarpyo. cap.10. pp 183-194.
- Guardia Serecigni, j. *Socidrogalcohol*. 2007. “Definiciones Operativas”. “Detección y Diagnóstico”. *Alcoholismo. Guías clínicas basadas en la evidencia científica.*
- Pérez Carrera, M. y Castellano, G. Hígado y Alcohol. *Sociedad Española de Gastroenterología*. cap 55: pp 799-814..
- Factores de Riesgo cardiovascular. *Enfermedades crónicas no transmisibles. Fascículo 1*. TRAPS. Edición 2018.
- Factores de Riesgo cardiovascular. *Dislipemias. Fascículo 4*. TRAPS. Edición 2018.
- Hipercolesterolemia y riesgo cardiovascular, Ministerio de Salud de La Nación.
- Factores de Riesgo cardiovascular. *Enfermedades crónicas no transmisibles. Fascículo 3: hipertensión arterial*. TRAPS. Edición 2018.
- Factores de Riesgo cardiovascular. *Enfermedades crónicas no transmisibles. Fascículo 6: Diabetes*. TRAPS. Edición 2018.
- Fernández Ortiz, A. ¿Qué es la aterosclerosis coronaria? *Libro de la Salud Cardiovascular del Hospital Clínico San Carlos y la Fundación BBVA*. cap. 26. pp 241-247.
- Cuidados cardiovasculares en el PNA. *Abordaje en Red*. MSAL. 2017.
- Sección ECG y Biomarcadores. *Consenso para el manejo de pacientes con dolor precordial*. SAC. 2016.

#### **Núcleo 6: Mujer**

Contenidos Tamizaje cáncer de cuello uterino –Citología exfoliativa (PAP)-Colposcopia– Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas. Diagnóstico de patología mamaria- Mamografía-Ecografía; Mamaria-Resonancia; Nuclear Magnética de la mama, intervencionismo diagnóstico. Embarazo: Pruebas diagnósticas de tamizaje en cada trimestre del embarazo. Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta: Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolipídico (SAF), Síndrome de Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis. Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Eritrosedimentación - Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento.

Objetivos: Realizar rastreo y diagnóstico de cáncer de cuello uterino, incluyendo la toma apropiada de muestra para citología Seleccionar los estudios indicados para evaluación temprana de alteraciones Neoplásicas y pre-neoplásicas del cuello uterino.

Conocer programas de prevención del cáncer uterino. Identificar estudios imagenológicos indicados para estadificación de Cáncer de cuello uterino. Reconocer las diferentes pruebas de tamizaje para Cáncer Cuello Uterino: Citología convencional, citología en medio líquido, Prueba de ADN del Virus Papiloma Humano, y métodos visuales por Colposcopia (Inspección Visual con Ácido Acético e Inspección Visual con Solución de Lugol.) Fortaleza y debilidad de los mismos. Comprender la prueba de Virus Papiloma Humano por captura híbrida, por tecnología de biología molecular. Sensibilidad y especificidad de la misma. Para qué sirve. En quienes está indicada. Desarrollar habilidades en la comprensión de informes citológicos (Prueba de Papanicolaou y colposcopia). Identificar el Programa de Prevención de Cáncer de cuello de útero en Argentina y sus recomendaciones de rastreo en las diferentes edades de la mujer. Interpretar la mamografía como método de diagnóstico

y tamizaje para el cáncer de mama. Relacionar alteraciones genéticas específicas Identificar la prueba imagenológica más adecuada en la estadificación y reestadificación del cáncer de mama.

Interpretar los parámetros del hemograma durante el embarazo y las posibles alteraciones del mismo. Valorar pruebas serológicas de inmunoglobulinas G y M como indicadores del estado inmunitario (seroconversión/portación). Comprender el rastreo de diabetes gestacional según factores de riesgo. Interpretar la prueba de detección del S. agalactiae del hisopado perianal. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad; sensibilidad y especificidad. Reconocer el fundamento técnico y el valor de la inmunofluorescencia en la determinación de autoanticuerpos y marcación de tejidos. Conocer los distintos autoanticuerpos presentes en cada enfermedad autoinmune y su nomenclatura

Comprender el concepto de marcador serológico. Reconocer la diferencia entre pruebas diagnósticas y pruebas de valoración de actividad de la enfermedad. Comprender el valor de las determinaciones del nivel de complemento. Reconocer la diferencia entre reactantes de fase aguda. Comprender las alteraciones en el Proteinograma.

**Bibliografía:**

- Di Sibio, A. J. Efectividad del tamizaje mamográfico en la reducción de mortalidad por cáncer de mama.. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer, 2018. pp 5-23.
- Guía programática abreviada. Programa Nacional de prevención de Cáncer Cervicouterino. Ministerio de Salud de la Nación. 2014. pp 7-26.
- Sentís i Crivellé, M. La densidad mamaria: una aproximación. Rev. Senol Patología Mamaria. 2014; Barcelona, España. 27(3): pp 138-142.
- Manual operativo para el uso de mamografía en Tamizaje. Programa Nacional de control de cáncer de mama. Ministerio de Salud de la Nación. 2012

**3. Bibliografía Complementaria.**

<u>TÍTULO DEL LIBRO</u>	<u>AUTOR</u>
Guía de recomendaciones para la correcta solicitud de pruebas de diagnóstico por imágenes	Sociedad Argentina de Radiología
Guía Práctica de análisis clínicos y Diagnóstico por Imagen -Ferris best test –	Fred F Ferri Elsevier Mosby
Guía de pruebas Diagnósticas y de Laboratorio Versión en español	Ana Zapatero Villar
Ecografía en Obstetricia y Ginecología	Kurjak -Donald School
Interpretación Clínica del Laboratorio	Gilberto Ángel Mejía, Mauricio Angel Ramelli
Fundamentos de Interpretación Clínica de los Exámenes de Laboratorio	Guillermo Ruiz Reyes, Alejandro Ruiz
La Clínica y el Laboratorio	JM Prieto Valdueña, Alfonso Balcells
Atención Primaria 2 tomos	Martín Zurro
Guía de actuación en Atención Primaria +Autotest + CD Rom	Sociedad española de Medicina de familia y Comunitaria
Medicina Familiar y Atención Primaria de la Salud	Adolfo Rubinstein

<b><u>TÍTULO DEL LIBRO</u></b>	<b><u>AUTOR</u></b>
Netter Anatomía Radiológica Esencial	Weber ,E.C.
Atlas de Anatomía Humana por técnica de Imagen	Weir, J.
Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas. (Manual de Procedimiento)	Ministerio de Salud de la Nación
Documento de Consenso de Enfermedad Celíaca	Ministerio de Salud de la Nación
Diagnóstico del VIH Recomendaciones para el asesoramiento pre y post test	Ministerio de Salud de la Nación
Propuestas de nuevos algoritmos para el diagnóstico de VIH	Ministerio de Salud de la Nación

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

Las/los estudiantes adquieren los contenidos teóricos en los seminarios impartidos por los docentes a tal fin. Se realizan clases teóricas-prácticas, las cuales pueden ser presenciales o virtuales, de acuerdo a contexto sociosanitario y disposiciones de la Universidad. Se utilizan guías de estudiantes basadas en situaciones clínicas, videos disparadores, trabajos científicos, material de lectura acorde a los núcleos abordados. La metodología que se lleva a cabo en el mayor número de encuentros está basada en la resolución de guías de estudios y a la vez resolución de problemas. Además, están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas. Actividades prácticas: La Unidad de Aprendizaje cuenta con el laboratorio de Habilidades clínicas, llevando a la práctica aquellos contenidos acordes a este escenario, el cual se complementa con la teoría.

Por otro lado, tienen el acompañamiento del tutor de campo. Posteriormente estas prácticas son integradas en un espacio de práctico reflexivo coordinado por los docentes de la unidad de aprendizaje en el aula.

#### **5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

<b>Semana</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Escenario</b>	<b>Actividad Práctica</b>	<b>Evaluación</b>
29-marzo 02-abril		<b>02 de abril Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de las Malvinas / Viernes Santo.</b>			
05-09 abril		Clase presentación: Modalidad de encuentros teórico-prácticos, exámenes parciales, formativos y finales. Conceptos generales del Núcleo 1 (Niveles de Prevención).			

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
12 - 16 abril	Núcleo 1	<b>Niveles de Prevención.</b> Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica. Analizar la calidad de la información generada en los distintos tipos de estudios científicos. Comprender y utilizar en situaciones prácticas los distintos conceptos teóricos	Teórico - Práctico	¿Qué entendemos por Niveles de Prevención? ¿Niveles de evidencia científica? ¿Criterios de Frame y Carlson, sensibilidad, especificidad, valor predictivo? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
19 - 23 abril	Núcleo 2	<b>Supervisión general de salud del recién nacido a término, niño y adolescente.</b> Realizar control de salud del recién nacido a término, niño/niña y adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y solicitud de estudios complementarios, pesquisa para la edad.	Teórico - Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por: supervisión general de salud en recién nacido a término, niño y adolescente? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
26 – 30 Abril	Núcleo 2	<b>Pesquisa Neonatal:</b> Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje.	Teórico- Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes: repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Pesquisa neonatal? ¿Cómo se realiza el tamizaje y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
03-07 mayo	Núcleo 2	<b>Pesquisa de displasia del desarrollo de cadera, hipoacusia y salud visual.</b> Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Pruebas de Otoemisiones acústicas y potenciales evocados para la pesquisa de hipoacusia. Salud visual.	Teórico-Práctico ABP Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por pesquisa de displasia de desarrollo de cadera, pesquisa de hipoacusia y salud visual? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
10-14 Mayo	Núcleo 2	<b>Hiperbilirrubinemia/Ictericia neonatal.</b> <b>Hemograma.</b> Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos de formación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Hiperbilirrubinemia e Ictericia neonatal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
17 – 21 Mayo	Núcleo 3	<b>Infección del tracto urinario (ITU), reactantes de fase aguda, marcadores renales.</b> Causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados- Urocultivo- Reactantes de fase aguda- Función renal-sedimento urinario-Ecografía	Teórico-Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infección del tracto urinario? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Cómo se hace el seguimiento en Pediatría? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
		Renal y vesical- Cistouretrografía-radiorenograma. Casos ecográficos.			
24 - 28 Mayo	Núcleo 3	<b>Diarrea crónica/Síndrome de malabsorción intestinal:</b> Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiacía- Intolerancia a la Lactosa-Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteínograma.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por diarrea crónica y síndrome de malabsorción intestinal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
31/05 - 04/06		<b>Generalidades de Diagnóstico por Imágenes.</b>	Teórico-Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso general de Generalidades de Imagenología ¿Qué entendemos por Generalidades de Imágenes? Presentación y discusión de situaciones clínicas (Actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación del PPT.	Evaluación formativa
7 - 11 Junio	Núcleo 4	<b>Traumatismo encefalocraneano. Líquidos de punción.</b> Traumatismo craneoencefálico. Radiografía- Tomografía —RMI- Líquidos de punción. Líquido cefalorraquídeo; líquido pleural; líquido ascítico. Diagnóstico de meningitis infecciosa. Análisis de líquido cefalorraquídeo- físico; químico; bacteriológico; virológico.	Teórico-Práctico Habilidades Clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por TEC y Trauma de tórax? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
<b>18 de junio Repaso General</b>					
<b>25 de junio Primer Examen Parcial</b>					
<b>2 de Julio Revisión exámenes/Repaso</b>					
<b>12 al 17 de julio Llamado a finales</b>					
<b>19 al 23 julio Receso de invierno</b>					
<b>26 al 30 de julio Receso de invierno</b>					
<b>02 al 07 de agosto llamado a finales</b>					
<b>13 de Agosto Recuperatorio del primer Parcial</b>					
16 – 20 agosto	Núcleo 5	<b>Control Periódico de salud</b>	Teórico-Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso general del cuatrimestre anterior. ¿Qué entendemos por control periódico de salud? Presentación y discusión de situaciones clínicas (Actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación del PPT.	Evaluación formativa
23 – 27 Agosto		<b>Generalidades de Diagnóstico por Imágenes</b>	Teórico-Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso general de Imágenes del primer cuatrimestre ¿Qué entendemos por Generalidades de Imágenes? Presentación y discusión de situaciones clínicas (Actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación del PPT.	Evaluación formativa
30 agosto-3 septiem.	Núcleo 5	<b>Alcoholismo-Hepatograma:</b> Cirrosis, vrices esofágicas, estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, factores de la coagulación, determinaciones enzimáticas. Complicaciones más frecuentes, pancreatitis alcohólica.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. ¿Qué entendemos por Alcoholismo? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Qué entendemos por hepatograma? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
		Aportes de la ecografía hepatobiliar pancreática (biopsia dirigida). Tomografía computada y resonancia magnética. Diferentes determinaciones bioquímicas que componen el hepatograma y su justificación, pruebas de funcionamiento hepático. Alteraciones del hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes			
6 – 10 septiem.	Núcleo 5	<b>Infección de Transmisión sexual (ITS):</b> Causas prevalentes, vías de transmisión, cuadro clínico, pruebas diagnósticas. Sensibilidad, especificidad, valor predictivo. Prevención.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infecciones de transmisión sexual? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
13 – 17 septiem.		<b>Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata.</b> Rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores. Utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos.	Teórico-Práctico ABP Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata? ¿Cómo se realiza la pesquisa y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
13 – 17 septiem.	Núcleo 5	<b>Trastornos digestivos:</b> Dispepsias. Diagnóstico de las diferentes causas que producen dispepsia y los diagnósticos diferenciales.	ABP Campus virtual	¿Qué entendemos por Trastornos digestivos? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución virtual de guía.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
		Videoscopía digestiva alta, colangiografía retrógrada, seriada esófagoduodenal.			
20 - 24 septiem.	<b>SEMANA DE INTEGRACIÓN</b>				
27 septiembre-01 octubre	Núcleo 5	<b>Alteraciones del Perfil tiroideo:</b> Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4-TSH-TRH- Anticuerpos-etc. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Alteraciones del perfil tiroideo? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
4-8 octubre	Núcleo 5	<b>Riesgo cardiovascular I:</b> Tablas de riesgo cardiovascular global. Dislipemias, Perfil lipídico: colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Riesgo cardiovascular global y Dislipemia? ¿Cómo se realiza la pesquisa y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
11 – 15 octubre	Núcleo 5	<b>Riesgo cardiovascular II:</b> Hipertensión arterial. Diabetes: glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada.	Teórico-Práctico ABP Laboratorio de Habilidades clínicas	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Riesgo cardiovascular global, Diagnóstico de diabetes e hipertensión arterial? ¿Cómo se realiza la pesquisa? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
18 - 22 octubre	Núcleo 5	<b>Dolor torácico:</b> Causas: síndrome coronario agudo, cardiovascular no isquémico, pericarditis, disección de aorta. Dolor pleurítico, tromboembolismo pulmonar, musculoesquelético,	Teórico-Práctico ABP Laboratorio de	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Dolor torácico? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
		esofágico. Radiografía de tórax, electrocardiograma, tomografía computada, resonancia magnética, centellograma pulmonar, dímero D, marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Toracocentesis.	Habilidades clínicas		
25 - 29 octubre	Núcleo 6	<p><b>Tamizaje de cáncer de cuello uterino:</b> Citología exfoliativa (PAP)- Colposcopia– Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas.</p> <p><b>Diagnóstico de patología mamaria:</b> Mamografía-Ecografía Mamaria-Resonancia Nuclear Magnética de la mama, intervencionismo diagnóstico. Osteoporosis: Densitometría Ósea, fundamentos físicos e indicaciones.</p>	Teórico-Práctico Laboratorio de Habilidades clínicas.	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Tamizaje de cáncer de cuello uterino y de mama? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
1 - 5 de noviembre	Núcleo 6	<p><b>Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta:</b> Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolipídico (SAF), Síndrome de Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Volumen de Sedimentación Globular (VSG) o Eritrosedimentación (ESD) Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento, Gammagrafía salival,</p>	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Práctica	Evaluación
		Test de Shirmer y Rosa de Bengala, Capilaroscopia.			
<b>12 de noviembre Segundo Examen Parcial</b>					
<b>26 de noviembre Recuperatorio del Segundo Examen Parcial</b>					
<b>13 al 23 de Diciembre llamado a final de diciembre</b>					

### 6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	x
3. Seminario	x
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	x
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	x
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	x
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	x
12. Otras	x

**Seminario teórico:** La metodología que se lleva a cabo en todos los encuentros, está basada en aprendizajes basados en guías de situaciones clínicas, se sube al campus virtual una semana previa a cada encuentro, para que las/los estudiantes puedan estudiar y resolver con tiempo previo a cada clase. Este material está conformado por carátula, título del tema a tratar, objetivos, bibliografía básica y complementaria, introducción general y casos-situaciones médicas relacionadas a contenidos. Durante los encuentros teóricos-prácticos realizan trabajo en equipo, colaborativo, donde se debaten cada situación médica ofrecida, puesta en común, discusión de contenidos, con acompañamiento y andamiaje constante de los docentes a cargo de cada comisión de clase. Finalmente se realiza una exposición final general y cierre con guía de los docentes a cargo. Además están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas.

**Estudio de casos:** Se ofrecen casos-situaciones reales o ficticios a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

**Campus virtual:** Se realizan actividades de resolución de guías con evaluaciones formativas teniendo en cuenta temas generales como imagenología, bioquímica y niveles de prevención, generando de esta manera los conocimientos previos para la construcción de conocimientos más complejos en relación al avance de los contenidos durante el proceso de cursada.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP)** es una estrategia de construcción del conocimiento que propone una actividad de trabajo colaborativo, a partir del planteo de un problema disparador, las/los estudiantes reflexionan, recuperando conocimientos previos y buscando e integrando nuevos, para resolver problemáticas complejas cercanas a la realidad. Esta modalidad les ubica en un lugar protagónico para definir qué necesitan aprender para comprender y/o resolver la situación de salud planteada. La responsabilidad resulta así compartida entre tutor/a (docente) que actúa como facilitador/a guiando o estructurando el trabajo, favoreciendo la autonomía y evaluando según criterios y estándares explicitados, por otro lado la/el estudiante se implica conscientemente en la tarea. Este enfoque de la enseñanza centrada en el/la estudiante se alinea con la capacitación de profesionales comprometidos con su formación continua, capaces de identificar y zanjar déficits en su conocimiento, auto regulando y auto dirigiendo su aprendizaje. El ABP busca además el desarrollo de competencias instrumentales (capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas y toma de decisiones), interpersonales (capacidad de trabajo en equipo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético), sistémicas (aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar de forma autónoma), y específicas del campo disciplinar.

**Campo** es uno de los escenarios en el cual se desarrollan competencias prácticas relacionadas principalmente con las unidades de aprendizaje de los ejes: Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico - APS y orientación comunitaria, aunque no excluye contenidos de asignaturas de los ejes Relación médico-paciente y Ciclo Vital.

El Escenario se desarrolla en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las/los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad.

**Laboratorio de Habilidades clínicas:** Se desarrollarán actividades de acuerdo a las competencias que se deben adquirir en el transcurso de la cursada a través de una guía de ejercicios prácticos (previamente leídos y resueltos), con situaciones clínicas que permitan realizar role playing, simulación, en relación a la anamnesis, examen físico, planteamientos diagnósticos de forma general, solicitud e interpretación de estudios complementarios tanto bioquímicos como de imágenes, se dispone de pantalla interactiva, simuladores de baja fidelidad, escenarios montados, pantallas interactivas.

## 7. Evaluación

### a. Requisitos de aprobación:

- Asistencia al 75% de todas las actividades presenciales previstas en el Plan de Trabajo Docente.
- Aprobar todas las instancias de exámenes parciales.

- La realización o entrega del 100% de todas las actividades de autoevaluación y/o trabajos prácticos, con seguimiento semanal de todas las actividades virtuales realizadas por la Unidad de Aprendizaje.

- Aprobar el escenario campo.

- Ante el incumplimiento de uno de los puntos anteriores, se tendrá en cuenta el concepto de participación en encuentros virtuales sincrónicos para definir regularidad.

La cursada de la asignatura es evaluada por medio de dos exámenes parciales como mínimo (2 horas de duración), que deben ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Los cuales pueden ser virtuales o presenciales, escritas u orales, previa presentación de lineamientos generales de evaluación.

Estos exámenes evalúan tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en los diversos escenarios donde se fueron difundiendo los diversos objetivos de la unidad de aprendizaje. Cada uno de ellos cuenta con una instancia recuperatoria. También existe la posibilidad de realización de exámenes parciales en conjunto con otras unidades de aprendizajes del mismo año académico.

El examen final se evalúa, de similar manera, aprobándose con una nota no inferior a cuatro (corresponde al 60% de respuestas correctas).

El escenario **Campo** se aprobará con el 75% de la asistencia a las actividades presenciales propuestas por cuatrimestre de cursada, (Campo 3 anual) la que, sumada a la aprobación de los parciales de las asignaturas (de los ejes relacionados), será habilitante para rendir el /los finales correspondientes. Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más una de los otros dos ejes: Proceso Salud/Enf/Atención o Construcción del conocimiento médico del mismo año de la carrera.

b. **Criterios de evaluación:** En las distintas instancias de evaluaciones se examina no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades desarrolladas, en función de los criterios, tanto en la solicitud de estudios de diagnósticos y pesquisa, como en la interpretación de los mismos, así como el análisis crítico fundamentada con teoría.

c. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** Los exámenes se realizan en base a resolución de situaciones-casos simulados (conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes), constan de dos instancias, la primera son los casos/situaciones y la segunda parte consta de las respuestas de las mismas y guía de preguntas generales, en base a los contenidos a evaluar.

d. **Requisito de Asistencia:** En caso de licencia por embarazo, atención a familiar discapacitado y licencia deportiva los/las estudiantes pueden solicitar un régimen especial de cursada con anticipación a la fecha en que se producen, y la Unidad de Aprendizaje debe generar una modalidad para para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico mediante mensajería de campus, como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

Encuentros virtuales: La regularidad en las actividades virtuales dependerá del cumplimiento de participación que garantice los aprendizajes.

En las actividades sincrónicas este se evaluará -en forma personalizada- considerando el compromiso de cada estudiante con su proceso personal de aprendizaje a través de una participación significativa (mediante cámara, audio, chat) con intervenciones pertinentes que denotan comprensión de contenidos, consideren y eventualmente incorporen ideas de otros/as, profundizando y analizando críticamente las temáticas, demostrando capacidad de síntesis y aportando ocasionalmente ideas novedosas, asumiendo el riesgo de presentar nuevos enfoques.

En las actividades asincrónicas se evaluará la adecuada cumplimentación de las tareas a realizar a través de los distintos instrumentos disponibles en la plataforma, de acuerdo a los estándares pautados para cada una de ellas, así como el ingreso y seguimiento de las clases de forma semanal. Realización y entrega del 100 % de los trabajos formativos o de autoevaluación.

En caso de imposibilidad de acceso regular a actividades sincrónicas se evaluará la información en tiempo y forma a cada tutoría y al equipo de profesores/as, y el compromiso en la cumplimentación de las actividades asincrónicas alternativas complementarias diseñadas y registradas a través de las herramientas disponibles en campus como foros, wikis, intercambios por mensajería y/o correo electrónico, etc.

#### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El **Profesor Titular** tiene a su cargo:

- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La coordinación con otros escenarios donde puedan desarrollarse algunos de los objetivos de la Unidad de aprendizaje.

El **Profesor Adjunto** tiene a su cargo:

- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El **Jefe de Trabajos Prácticos** es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.

- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Los **Ayudantes Graduados** son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.