



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 726/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	PREVENCIÓN e INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EN SALUD
--------	---

Código	12
--------	-----------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO
------------------------------------	---

Departamento	---
--------------	------------

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 2° Año – ANUAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	2 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
32	32	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
750	2	8			2

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Elbio Mariano Esperatti	Médico. Especialista en Medicina Interna y Cuidados Intensivos. Doctor en Medicina
2	Analía Rearte	Médico. Especialista en Pediatría. Especialista en Epidemiología.
3	Sergio Ricardo Rodríguez	Médico. Especialista en Pediatría. Magíster en Investigación Clínica Farmacológica
4	Juan Gastiasoro	Profesor en Sociología. Magíster en Estudios Latinoamericanos.
5	Nora Angélica Fuentes	Médico. Especialista en Medicina Interna y Cuidados Intensivos. Especialista en Investigación Clínica
6	Julietta Gasparri	Licenciatura en Biotecnología. Doctora en Ciencias Básicas y Aplicadas
7	Valeria Alonso	Antropóloga. Magister en Ciencias Sociales y de la Salud.
8	Victoria Sordini	Licenciada en Sociología. Doctora en Ciencias Sociales
9	Alina Guarino	Médico. Especialista en Pediatría
10	Martina Iparraguirre	Médico. Especialista en Clínica Médica
11	María Virginia Desantadina	Médico. Especialista en Pediatría. Especialista en Soporte Nutricional

Nº	Cargo							Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	X											X			X		6				10			
2.			X								X				X		10				20			
3.			X								X				X		4				20**			
4.					X							X			X		4			2	10*			
5.				X							X				X		4		2		20**			
6.					X							X			X		4		2		10			
7.				X								X			X		4			2	10			
8.					X							X			X		4			2	10**			
9.							X					X			X		2		2		10**			
10.				X								X			X		4		2		10			
11.					X							X					4	2			10			

(*) J Gastiasoro es docente ayudante simple en la asignatura Salud Colectiva de cuarto año: 6 horas dedicadas a Docencia en esa asignatura

(**) N Fuentes. Grupos de investigación a los que pertenece:

- RR 812-18 Grupo de Investigación en Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Dirección del Proyecto: “Carga de enfermedad en población diabética. 2 horas de dedicación”.
- RR 3502-20 PI3cET: Deterioro cognitivo y aspectos nutricionales. Investigación e intervenciones para la prevención y promoción de la salud en personas mayores. 2 horas de dedicación.

(**) A Guarino Grupos de investigación a los que pertenece:

- RR 812-18 Grupo de Investigación en Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Carga de enfermedad en población diabética. 2 horas de dedicación.
- RR 3502-20 PI3cET: Deterioro cognitivo y aspectos nutricionales. Investigación e intervenciones para la prevención y promoción de la salud en personas mayores. 2 horas de dedicación.
- R.MINCYT. Observatorio Nutricional. Observatorio nutricional de embarazadas y niños menores de 5 años con vulnerabilidad social e inseguridad alimentaria, en contexto de pandemia por COVID-19. 2 horas de dedicación.

(**) V Sordini. Grupos de investigación a los que pertenece:

- R.MINCYT. Observatorio Nutricional. Observatorio nutricional de embarazadas y niños menores de 5 años con vulnerabilidad social e inseguridad alimentaria, en contexto de pandemia por COVID-19. 2 horas de dedicación.

(**) S Rodríguez. Grupos de investigación a los que pertenece:

- RR 812-18 Grupo de Investigación en Enfermedades Crónicas no Transmisibles. Carga de enfermedad en población diabética. 2 horas de dedicación.
- RR 3502-20 PI3cET: Deterioro cognitivo y aspectos nutricionales. Investigación e intervenciones para la prevención y promoción de la salud en personas mayores. 2 horas de dedicación.
- R.MINCYT. Observatorio Nutricional. Observatorio nutricional de embarazadas y niños menores de 5 años con vulnerabilidad social e inseguridad alimentaria, en contexto de pandemia por COVID-19. 2 horas de dedicación.
- (CIESP) IECS CONICET. “Efecto de la ingesta de agua con agregado de calcio en el metabolismo del calcio en adultos jóvenes normotensos: ensayo clínico aleatorizado”. 1 hora de dedicación.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- Formar al estudiante para comprender la construcción de conocimiento científico en el campo de la salud.
- Generar preguntas de conocimiento a partir de la identificación, en los diversos escenarios de aprendizaje de la carrera, de problemas de conocimiento ligados al proceso salud/enfermedad individual y/o colectivo en sus diversas áreas de conocimiento (genética molecular, química biológica, morfológica, fisiológica, ecológica) y dimensiones de análisis (biológica, socio- cultural, política, económica).
- Adquirir conocimientos y habilidades en la preparación y presentación de un trabajo científico.
- Contrastar los modelos de práctica en salud prevalentes con diversas fuentes de conocimiento para el diseño de proyectos de investigación en la lógica de “sistemas que aprenden” con el fin de actualizar prácticas y validar procedimientos para la resolución de problemas de salud

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

- Núcleo 1: Qué es conocer. Conocimiento científico y conocimiento popular. Historicidad en la construcción del conocimiento científico occidental moderno. Paradigmas: conceptualización. Lógicas de pensamiento (Inductivo, Deductivo, Hipotético-Deductivo). Objetividad y subjetividad científica. Provisionalidad de la verdad científica. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación
- Núcleo 2: Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención específica vacunas, medidas de ¿precaución?, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores. Estado y sociedad civil responsabilidad frente a “los daños evitables” modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública
- Núcleo 3: Investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos, cuantitativos, investigación acción e investigación acción participativa. Momentos de la investigación. Instrumentos de investigación. El investigador situado. La investigación social y praxis. Construcción social de la evidencia en salud. Investigación transnacional.
- Núcleo 4: El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses. La comunicación del conocimiento científico. La cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.
- Núcleo 5: Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la investigación acción participativa. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud. Concepto de planificación; planificación normativa y estratégica. Método Altadir de Planificación Popular – MAPP.
- Núcleo 6: El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud.

3. Bibliografía.

Bibliografía Básica

Núcleo 1:

- El método científico. En: Klimovsky, G. Las Desventuras del conocimiento científico (capítulo 1, páginas 17-30). 3ra Edición. 1997. Buenos Aires. A-Z editora.
- La epistemología de Thomas Kuhn. En: Klimovsky, G. y M. de ASUA: "Corrientes epistemológicas contemporáneas". (Páginas 49-55). 1992. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Línea de tiempo: <https://www.timetoast.com/timelines/534053>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dHjOJLnEY5A>
- Ostrovsky. Epistemologías feministas: pensando en sus aportes a la reflexión crítica de la disciplina.

Núcleo 2:

- ALMEIDA FILHO N, CASTIEL LD, AYRES JR. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud colectiva. 2009; 5(3):323-344.

- Sanín Alejandro B, Introducción a la historia de la Epidemiología. ALEJANDRO SANIN BERNAL, "Introducción a la historia de la Epidemiología" Fundamentos de Salud Pública -Tomo III: Epidemiología básica y principios de investigación
- MORALES BEDOYA, ARTURO. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención
- Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud**. Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>; Módulo 4 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%204-2004.pdf>
- Quinteros Fleites E J, Fe de la Mella Quintero S, Gomez Lopez L. **La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medident Electrón. 2017 abr.-jun.;21(2)**

Núcleo 3:

- Ezequiel Ander Egg. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. Córdoba: Brujas, 2011. 23-43
- Dra. Graciela Demirdjian PREMIP (Programa de Educación a Distancia en Metodología de la Investigación para Pediatría). Primer Nivel. Módulo I . 1-6.
- Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS. 2da Ed. 1994. Cap. III: 25-28. Cap. VI.5: 124-147.
- B. Cabieses M. A. Espinoza. La investigación traslacional y su aporte para la toma de decisiones en políticas de salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011; 28(2): 288-97.
- Polit , D. Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. (6ª Ed). México: McGraw- Hill Interamericana, 2003. Cap. 2: 25:48
- J. Tam, G. Vera. Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y acción. Revista de la Escuela de Postgrado. Univ. Ricardo Palma. Perú. 2008

Núcleo 4:

- GARRAHAM, PJ. Crotoxina. ¿Quién le pone el cascabel al gato? Revista de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires. Año 2 No3 Agosto, 1995
- Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud**. Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>

Núcleo 5:

- Herramientas para la Planificación y Programación Local, Módulo 4, Unidad 1, Posgrado en Salud Comunitaria y Social, Programa Médicos Comunitarios, Ministerio de Salud de la Nación, 1º Edición, 2010
- MAPP: Método Altadir de Planificación Popular, Matus, Carlos, Lugar Editorial, 1º Edición, 2007
- Los ejes centrales del Desarrollo Local en la Argentina. Texto del Lic. Daniel Arroyo
- Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud: Cap. IV: Construir Metodologías Abiertas. Pág. 79 a pag. 167. Dr. Mario Róvere.
- Investigación Participativa: reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social; Campos S, Armando; Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural N° 24, 1990

- Repensando la Investigación Acción Participativa; comentarios, críticas y sugerencias; Ander Egg, Ezequiel; Documentos de Bienestar Social N° 20, Gobierno Vasco, 1990
- Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica; Figueiredo, Gustavo, Revista de Investigación, vol.39 no.86 Caracas, 2015

Núcleo 6:

- BUNGE, Mario. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires : Siglo Veinte, 1979
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Plan_trabajo _individuales_2014_SaludInvestig. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación 2013. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013. 13p.

Bibliografía Complementaria

- El método inductivista-. Ricardo La Valle.
- EL POSITIVISMO. Glancich E, Ibañez R, Lorenzo M, Palma H. “Notas introductorias a la filosofía de la ciencia”. Buenos Aires, Eudeba, 2000
- Klimovsky, G. y M. de ASUA: “Corrientes epistemológicas contemporáneas”.
- La Valle, R. (2012). Crisis: Qué crisis?. Rev. Hosp. Ital. B. Aires (2004), 32(4), 158-161.
- Bunge, M. (1978). La ciencia: su método y su filosofía (No. Q 175. B86 1978).
- Najmonovich, D., & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes: pensamiento científico, metodología de la investigación. Era naciente.
- THE ECONOMIST. La investigación no es confiable. Problemas en el laboratorio. 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- THE ECONOMIST. Problemas con la investigación científica. ¿Cómo es que la ciencia va mal? 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- ASTETE MAB. Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. RIPC/SIJCHP, Vol. 2, No 3
- Álvarez Castaño L. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud vol.8 no.17 Bogotá July/Dec. 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/545/54514009005.pdf>
- Desarrollo sostenible y Desarrollo sustentable. Concepto, uso y pertinencia. Lic. Diana Ortiz Motta y Lic. Nancy E. Arévalo

4. Descripción de actividades de aprendizaje.

El desarrollo de las actividades académicas se lleva adelante a través clases teóricas-prácticas, las cuales pueden ser presenciales o virtuales, (estas últimas mediadas por las TICS a través de la Plataforma Moodle y distintas herramientas y/o sistemas tecnológicos complementarios), de acuerdo a contexto sociosanitario y disposiciones de la Universidad.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
29-mar 2-abril		Clase presentación: Modalidad de encuentros teórico-prácticos, exámenes parciales, formativos y finales. Conceptos generales sobre los contenidos y objetivos de la Asignatura	Teórico		
5-9 abr	Núcleo 1	Epistemología, conocimientos y teorías científicas. Clase expositiva: Conocimiento científico, historicidad, paradigmas, corrientes metodológicas. Contextos de descubrimiento, validación y aplicación.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Qué entendemos por: ciencia y conocimiento científico. conocimiento popular, paradigmas. ¿Qué estudia la Epistemología? ¿Existen varias epistemologías? Actividad grupal: En base a la lectura previa de artículos científicos analizar los contextos de descubrimiento, validación y aplicación de conocimiento científico en aceite de cannabis.	Evaluación formativa
12-16 abr	Núcleos 3 y 5	Clase expositiva: Metodología de la investigación. Investigación básica y aplicada. Enfoque global de los abordajes cualitativos y cuantitativos / Investigación-Acción Participativa Practicum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico-Práctico	Análisis de artículo científico: En función del aporte bibliográfico y los conceptos recibidos en clase, identificar el abordaje aplicado en un artículo analizado, mediante una actividad individual de autocorrección en el campus Practicum Reflexivo de la actividad en campo	Evaluación formativa
19-23 abr	Núcleo 3-6	Clase expositiva: Origen del proyecto de investigación. La idea. Planteamiento del problema. Jerarquización de problemas. Pregunta de investigación. Planteamiento de objetivos. Presentación de un protocolo de investigación		Se formarán grupos de 4-5 alumnos que trabajarán en base a su experiencia de campo el año previo. Cada grupo deberá formular una pregunta de investigación y esbozar los objetivos del mismo.	Evaluación formativa
26-30 abr	Núcleo 3-6	Introducción y marco teórico de un proyecto de investigación. Revisión bibliográfica como tarea inicial de una investigación. Fuentes de información. Estrategias para detectar, obtener y revisar la literatura. Niveles de evidencia.	Teórico	Ejercicio Grupal de búsqueda bibliográfica en la base virtual BVS/ PubMed. Lxs estudiantes trabajarán en los respectivos grupos seleccionando un tema de investigación para generar una búsqueda bibliográfica, recuperando las publicaciones pertinentes. Deberán identificar el tipo de artículo (review,	Evaluación formativa

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
		Reconocer la importancia de la integración de los datos obtenidos en función del problema planteado por el estudio.		artículo original, metanálisis, análisis de caso, etc.) destacando las principales diferencias en la información brindada por cada uno.	
3-7 may	Núcleos 3, 4, 6	Taller de búsqueda bibliográfica: PubMed. Lineamientos generales de una estrategia de búsqueda en esta base virtual Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico- Práctico	Practicum Reflexivo de la actividad en campo	Evaluación formativa
10-14 may 30-abr	Núcleos 3, 4, 6	Taller de búsqueda bibliográfica: BVS – LILACS. Lineamientos generales de una estrategia de búsqueda en esta base virtual Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico- Práctico		Evaluación formativa
17-21 may	Núcleos 3, 4, 6	Clase Expositiva: Objetivos de un Proyecto de investigación. Importancia de un planteo apropiado de los Objetivos. Objetivos Primarios y Secundarios. Formulación de la hipótesis. Tipos de hipótesis. Coherencia de los objetivos y la hipótesis con los resultados y conclusiones. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico- Práctico	Se formarán grupos de 4-5 alumnos que trabajarán en base a su experiencia de campo el año previo. Cada grupo deberá formular una pregunta de investigación, hipótesis y esbozar los objetivos del mismo. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Evaluación formativa
24-28 may		SEMANA DE INTEGRACION			
31- may 4-jun	Núcleos 3, 4, 6	Actividad integradora	Teórico- Práctico	Cada Grupo analizará distintos resúmenes de proyectos/artículos de investigación. Deberán identificar y analizar la pregunta de investigación, objetivos, hipótesis, y resumen conceptual/diagrama del marco teórico.	Evaluación formativa
7-11 jun	Repaso	Repaso Pre-Parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico- Práctico	Repaso Pre-Parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	
21-25 jun		Parcial			

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
28-jun 2-jul	Núcleos 3, 4, 6	Revisión de parciales. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico- Práctico	Se revisarán los contenidos abordados en el parcial de manera general y específica. Revisión particular de los exámenes en particular para quienes lo soliciten- Realización del Prácticum Reflexivo correspondiente a campo.	Evaluación formativa
5-9 jul		Recuperatorio 1 parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo			
5-9 jul	FINAL JULIO				
12 -17 jul	RECESO Invernal				
19 jul – 1 ago	FINAL AGOSTO				
2 - 7 ago	Núcleos 3, 4, 6	Momentos de la Investigación. Las etapas del método científico. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación. Alcance de la investigación según su clasificación (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo). Estudios transversales/longitudinales. Prospectivos, retrospectivos. Concepto de variables	Teórico- Práctico	Actividad grupal integradora analizando distintos artículos, que incluyan ensayo clínico, casos y controles, cohorte, etc. Deberán reconocer en cada caso el alcance de la investigación, si es prospectivo/retrospectivo, transversal/ longitudinal etc. identificando los distintos diseños y reconociendo sus debilidades y fortalezas.	Evaluación formativa
9 -13 ago	Núcleos 3, 4, 6	Estudio de Investigación Diseños de investigación cuantitativo. Estudios observacionales. Casos y Controles / Estudios de Cohorte.	Teórico- Práctico		Evaluación formativa
16-20 ago	Núcleos 3, 4, 6	Diseños de investigación. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación. Ensayos Clínicos.	Teórico- Práctico		Evaluación formativa
23-27 ago	Núcleos 3, 4, 6	Definición de variables. Tipos. Dimensiones. Operacionalización	Teórico- Práctico		Evaluación formativa

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
30 ago - 3 sep	Núcleos 3, 4, 6	Introducción a diseños de investigación. Abordaje Cualitativo de un Estudio de Investigación	Teórico-Práctico	Actividad grupal integradora analizando distintos artículos que presenten un abordaje de los problemas de salud pública con enfoque cualitativo. Deberán reconocer en cada caso el alcance de la investigación, sus ventajas y desventajas.	Evaluación formativa
6-10 sep	Núcleos 3, 4, 6	La Investigación Cualitativa en el campo de la Salud Pública	Teórico-Práctico		
13-17 sep	Núcleo 6	Introducción a la Investigación Acción Participativa	Teórico-Práctico	La actividad consistirá en la revisión crítica de diferentes estudios de investigación con abordaje a través de la IAP en revistas científicas revisadas por pares e indexadas.	
20-24 sep	SEMANA DE INTEGRACIÓN				
27 sep – 1 oct	Núcleo 6	La Investigación Acción Participativa	Teórico-Práctico	Actividad grupal integradora analizando distintos artículos que presenten un abordaje a problemas vinculados a las ciencias de la salud desde el abordaje de la IAP. Ejemplos de investigaciones a través de la IAP	Evaluación formativa
4-8 oct	Núcleo 3	Clase expositiva: Métodos y técnicas de recolección de datos. Fuentes primarias y secundarias de información. Instrumentos de recolección de datos. Sus cualidades. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico-Práctico	Análisis artículo científico: grupos de 4-5 alumnos. Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus cualidades. Determinar las fuentes de información en el artículo. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Evaluación formativa
11-15 oct	Núcleo 6	Clase expositiva: Introducción a medición y análisis de variables. Medidas de frecuencia	Teórico-Práctico	Ejercicios/ interpretación de medidas de frecuencia	Evaluación formativa
18-22 oct	Núcleo 2	Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 1: tasas. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo	Teórico-Práctico	Análisis de casos: diferencia entre salud individual y salud colectiva. (Prevalencia Sme Down). Toma de decisiones en salud. Ejercicios: tasas, incidencia prevalencia Practicum Reflexivo de la actividad en campo	Evaluación formativa
25-29 oct	Núcleo 2	Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 2	Teórico-Práctico	Análisis de artículo científico Lectura del texto por parte de alumnos con objetivo de evaluar cómo mide en el artículo las variables	Evaluación formativa

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
				Debate conducido: análisis y definición de pobreza: ¿Cómo se define pobreza?	
1 - 5 nov		Taller trabajo integrador		Análisis de todos los componentes de un artículo o proyecto de investigación.	
8-12 nov	Núcleo 6	Clase expositiva: Ética en investigación	Teórico-Práctico	Ejercicios: ejercicios en grupo, distintos aspectos relacionados a situaciones de éticas en investigación.	Evaluación formativa
15-19 nov	Repaso Pre-parcial				
22-26 nov	PARCIAL				
29 nov-3 dic	Revisión del parcial				
6 – 10 dic	Recuperatorio PARCIAL				
13 – 23 dic	FINAL DICIEMBRE				

6. Procesos de intervención pedagógica.

1. Clase magistral	x
2. Sesiones de discusión	x
3. Seminario	x
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	x
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	x
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	x
12. Otras	x

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación:

- Asistencia al 75% de todas las actividades presenciales previstas en el Plan de Trabajo Docente.
- La realización o entrega del 100% de todas las actividades de autoevaluación y/o trabajos prácticos, con seguimiento semanal de todas las actividades virtuales realizadas por la Unidad de Aprendizaje.
- Aprobar todas las instancias de exámenes parciales.
- Aprobar el escenario campo.
- El concepto de participación en encuentros virtuales sincrónicos se tendrá en cuenta para definir regularidad, ante el incumplimiento de uno de los puntos anteriores.

Examen parcial

La cursada de la asignatura será evaluada por medio de dos exámenes parciales, que deben ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Los cuales podrán ser virtuales o presenciales, previa presentación de lineamientos generales de evaluación.

Estos exámenes evaluarán tanto el conocimiento de los contenidos de la unidad de aprendizaje desarrollados, como las habilidades para su aplicación práctica. Cada uno de ellos contará con una instancia recuperatoria.

Examen final

El examen final se evaluará mediante la respuesta a preguntas de opción múltiple y a desarrollar. Las mismas abordarán los contenidos de la asignatura y se incluirán preguntas referidas a un resumen de un artículo científico / protocolo de investigación. Lxs estudiantes deberán realizar una lectura crítica del texto entregado y deberán ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos durante la cursada para responder a las preguntas, sobre aspectos metodológicos, epidemiológicos y éticos, en relación al artículo mencionado.

La nota mínima para aprobar el final es cuatro (4)

Campo se aprobará con el 75% de la asistencia a las actividades presenciales propuestas por cuatrimestre de cursada, (Campo 2 anual) la que, sumada a la aprobación de los parciales de las asignaturas (de los ejes relacionados), será habilitante para rendir el /los finales correspondientes. Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más una de los otros dos ejes: Proceso Salud/Enf/Atención o Construcción del conocimiento médico del mismo año de la carrera.

- b. Criterios de evaluación:** Capacidad de cada estudiante para aplicar los contenidos de la asignatura, respondiendo correctamente a las preguntas teóricas y prácticas.

Se tendrá en cuenta el concepto general del estudiante obtenido durante la cursada (responsabilidad, asistencias a clases presenciales / virtuales sincrónicas, resolución de actividades, participación activa, solidaridad con sus compañeros/as, respeto).

- c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:** El examen final consistirá en: Preguntas teóricas y prácticas, de opción múltiple y/o a desarrollar.

Lectura crítica de un artículo científico / protocolo de investigación y respuesta a las preguntas referidas a dicho texto

d. **Requisito de Asistencia:** Las justificaciones de inasistencias que se computan como no ausentes son las de maternidad, atención a familiar discapacitado y deportivo. Todas estas deben solicitarse con anticipación a la fecha en que se producen, y la Unidad de Aprendizaje debe generar un régimen especial de cursada para estos estudiantes para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

Encuentros virtuales: La regularidad en las actividades virtuales dependerá del cumplimiento de participación que garantice los aprendizajes.

En las actividades sincrónicas este se evaluará -en forma personalizada- considerando el compromiso de cada estudiante con su proceso personal de aprendizaje a través de una participación significativa (mediante cámara, audio, chat) con intervenciones pertinentes que denoten comprensión de contenidos, consideren y eventualmente incorporen ideas de otros/as, profundizando y analizando críticamente las temáticas, demostrando capacidad de síntesis y aportando ocasionalmente ideas novedosas, asumiendo el riesgo de presentar nuevos enfoques.

En las actividades asincrónicas se evaluará la adecuada cumplimentación de las tareas a realizar a través de los distintos instrumentos disponibles en la plataforma, de acuerdo a los estándares pautados para cada una de ellas, así como el ingreso y seguimiento de las clases de forma semanal. Realización y entrega del 100 % de los trabajos formativos o de autoevaluación.

En caso de imposibilidad de acceso regular a actividades sincrónicas se elevará la información en tiempo y forma a cada tutoría y al equipo de profesores/as, y el compromiso en la cumplimentación de las actividades asincrónicas alternativas complementarias diseñadas y registradas a través de las herramientas disponibles en campus como foros, wikis, intercambios por mensajería y/o correo electrónico, etc.

8. **Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.

Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.