



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 714/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	SALUD INTEGRAL DE LA MUJER
---------------	-----------------------------------

Código	19
---------------	-----------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CICLO VITAL
-------------------------------------------	------------------------

Departamento	---
---------------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
------------------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 3° Año – ANUAL
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	192 hs
Semanal	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
96	96	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
----	3	13	96	96	

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Dora María Moraldo	Médica Generalista
2.	María Alejandra Rodríguez	Médica Tocoginecología
3.	Marcelo Claudio Francisco Guagnini	Médico Anatómopatólogo
4.	Fernanda Vallo	Lic. En Obstetricia
5.	Carmen Machado	Médica Tocoginecóloga
6.	Pablo Capellino	Médico Cirujano .Oncólogo
7.	Andrea Galarraga	Médica Tocoginecóloga
8.	María Noel Gargiulo	Médica Tocoginecóloga
9.	Leandro Gomez Ferrante	Médico Ginecólogo
10.	Ana María Pucciarelli	Médica Tocoginecóloga
11.	Gonzalo Peruzzaro	Lic. En Trabajo Social
12.	Silvina Sisterna	Médica Tocoginecóloga. Genetista
13.	Melina Antonucci	Lic Comunicación Social
14.	Sandra Porro	Lic. En terapia ocupacional
15.	Melina Toribio	Médica Tocoginecóloga

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales				
1.	X											X			X		6					10			
2.			X								X				X		10					20			
3.			X									X			X		6					10			
4.				X								X			X		6					10			
5.				X								X			X		6					10			
6.				X								X			X		6					10			
7.					X							X			X		4		2			10			
8.					X							X			X		4		2			10			
9.					X							X			X		4		2			10			
10.					X							X			X		4		2			10			

11.					X							X			X		4		2		10			
12.					X							X			X		4		2		10			
13.					X							X			X		4		2		10			
14.					X							X			X		4		2		10			
15.					X							X			X		4		2		10			
16.					X							X			X		4		2		10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivo General: En un marco de respeto a la dignidad de la mujer, su inserción cultural, social y la perspectiva de género, desarrollaremos las técnicas semiológicas, los principios anatómicos, fisiológicos y fisiopatológicos abordados en la tocoginecología, integrándolos con los saberes de las diferentes esferas que hacen a la Salud Integral en sus dimensiones física, mental, espiritual y social.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso de la asignatura se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar el respeto por las distintas expresiones culturales que la mujer practique, para el cuidado de su salud.
- Conocer los Derechos Sexuales y Reproductivos, en el marco de los Derechos Humanos, partiendo de la Constitución Nacional y de las Leyes: Ley 25673 de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley 26150 de Educación Sexual Integral, Ley 26485 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que se desarrollen sus relaciones interpersonales. Marco legal en Interrupción Legal del embarazo e Interrupción Voluntaria del Embarazo. Ley 25929 Parto Humanizado.
- Plantear el aprendizaje siguiendo el eje evolutivo, relacionando los diferentes momentos de la vida de la mujer y los problemas de salud concurrentes.
- Fomentar la promoción de hábitos saludables para el desarrollo de una salud integral de la mujer. Preparar materiales educativos del crecimiento y desarrollo adecuados a las diferentes etapas de la vida de la mujer y a los diferentes grupos poblacionales.
- Plantear la perspectiva de género.
- Conocer el desarrollo del embarazo normal y patológico, del puerperio normal y patológico, patología benigna y maligna del sistema reproductor femenino y el climaterio.
- Conocer las indicaciones e interpretar los resultados de los métodos diagnósticos complementarios
- Evaluar las causas de mortalidad materna en la Argentina y las de mortalidad de la mujer fuera del embarazo.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo 1 Género y Salud.

Perspectiva de género y su importancia en la atención en Salud sexual y reproductiva. Violencia de género: el marco legal, los tipos de violencia. Abuso. Violación. Marco Legal. La mujer trabajadora. Discriminación s roles, abusos de autoridad, competencia y cargos jerárquicos. Licencia por maternidad y Lactancia. Enfermedades laborales. Acceso de las mujeres al sistema público de salud. Ruta crítica. Género. Transexualidad

Núcleo 2 Consulta médica de la mujer.

Este núcleo se dará de manera transversal según el momento vital de la mujer y se dividirá en cada núcleo. Historia clínica, anamnesis. Examen físico, semiología. Problemas de salud desde la perspectiva de género. Los saberes tico ginecológicos a la atención primaria. Motivos de consulta frecuentes y ocultos. Papanicolaou. Colposcopia y Especuloscopia. Otros métodos diagnósticos (Mamografía, ecografía, Histerosalpingografía, RNM, TAC).

Núcleo 3 Ginecología Infantojuvenil y adolescencia

Desarrollo genital femenino. Sexualidad. Fisiología endócrina. Trastornos de la diferenciación sexual. Sangrado uterino anormal. Malformaciones genitales. Sangrado uterino ausente (Amenorreas primarias y secundarias). Hirsutismo. Estados hiperandrogénicos. Disfunciones sexuales Salud Sexual y Reproductiva. Métodos Anticonceptivos. Anticoncepción de emergencia. Anticoncepción en la adolescencia

Núcleo 4: Acompañamiento del embarazo

Consulta preconcepcional. Embarazo, diagnóstico clínico y de laboratorio. Modificaciones gravídicas. Control del embarazo. Historia Clínica. Examen físico. Examen clínico general de la embarazada. Consejería sobre enfermedades infectocontagiosas y cuidados durante el embarazo. Exámenes complementarios necesarios. Ecografía. Detección precoz de malformaciones (translucencia nucal, hueso nasal, NT Plus). Sexualidad en el embarazo. Diagnóstico de situación y presentación fetal. Conocimiento de la pelvis interna, pelvimetría. Preparación integral para la maternidad. Estreptococo Beta hemolítico (quimioprofilaxis periparto). Vacunación: antigripal, Hepatitis B, DPT, DT. Monitoreo fetal Objetivos Identificar la importancia, los contenidos de la consulta preconcepcional

Núcleo 5 Anomalías del embarazo.

Hemorragias de la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, coriocarcinoma). Aborto espontáneo y provocado. Aborto infectado, séptico, Síndrome de Mondor. Hemorragias de la segunda mitad (desprendimiento de placenta normoinsera, placenta previa, rotura uterina, acretismo). Restricción del crecimiento uterino. Embarazo prolongado. Oligoamnios. Polihidramnios. Embarazo múltiple.

Núcleo 6 Enfermedades asociadas al embarazo

Hipertensión esencial e inducida por el embarazo, preeclampsia, eclampsia. Desnutrición y Obesidad. Diabetes gestacional. Hepatopatías y colestasis. Infección urinaria. Anemia. Tiroideopatías. Trombofilias. Incompatibilidad Rh. Otras enfermedades previas a la gestación (asma, epilepsia, enfermedades mentales).

Núcleo 7 Infecciones y tóxicos de riesgo fetomaterno.

HIV, Toxoplasmosis, Chagas, Rubeola, Varicela, Hepatitis B y C, Sífilis, CMV, Tuberculosis, Herpes. Drogas (marihuana, PACO, cocaína). Tabaquismo y Alcoholismo

Núcleo 8 Atención del Parto

Trabajo de parto (fenómenos activos y pasivos). Presentaciones fetales (cefálica, podálica, transversa). Inducción y asistencia del parto. Medicalización del parto. Distocias dinámicas y óseas. Anomalías del cordón. Recepción del recién nacido. Parto pretérmino. Ruptura prematura de membranas. Corioamnionitis. Indicaciones de cesárea. Episiotomía. Fórceps y ventosas. Desgarros perineales y cervicales. Hematomas. Anestesia y analgesia en el parto. Identificación y manejo de la urgencia en Sala de Partos (desprendimiento, eclampsia, atonía). Equipo de Salud en Sala de Partos.

Núcleo 9 Puerperio normal y patológico.

Alumbramiento normal y patológico. Loquios. Hemorragias. Embolismo. Endometritis. Lactancia. Mastitis. Grietas del pezón. Supresión de la lactancia, causas. Trastornos venosos (varices, hemorroides, estreñimiento). Depresión durante el puerperio. Sexualidad y Anticoncepción durante el puerperio.

Núcleo 10 Aborto no punible. Interrupción legal del embarazo. Interrupción Voluntaria del Embarazo. Marco legal.

Mortalidad y morbilidad de la mujer por aborto en condiciones inseguras en el mundo y en la Argentina. Aborto no punible, interrupción legal del embarazo. Interrupción Voluntaria del embarazo. Marco legal. Abordaje integral de la mujer en situación de aborto. Prevención del aborto inseguro. Estrategias de reducción de riesgos y daños (RRyD). Anticoncepción post evento obstétrico

Núcleo 11 Infecciones genitales y de transmisión sexual

Flora vaginal habitual y flora exógena. HPV.HIV. Sífilis. Gonorrea. Herpes Genital. Enfermedad inflamatoria Pélvica. Prevención de enfermedades de transmisión sexual, diagnóstico y tratamiento. Relaciones sexuales protegidas. Estudio del flujo vaginal (pH, test de aminas, visualización directa, cultivo de flujo).

Núcleo 12 Abordaje de la pareja estéril.

Causas femeninas. Factor cervical, Factor tuboperitoneal. Anovulación. Diagnóstico (histerosalpingografía, Histeroscopia, Laparoscopia, perfil hormonal, monitoreo de la ovulación) y tratamiento. Endometriosis. Malformaciones uterinas. Aborto recurrente y causas. Métodos de diagnóstico complementarios. Síndrome de ovario Poliquístico. Causas de esterilidad en el hombre. Espermograma. Espermatogénesis y sus alteraciones (varicocele, eyaculación retrógrada, etc.). Procedimientos de fertilización de baja y alta complejidad. Manejo ético. Ley de Fertilización asistida.

Núcleo 13 Uroginecología y climaterio.

Uroginecología: Distopías Genitales. Fisiopatología. Incontinencia urinaria en la mujer. Diagnóstico. Estudio Urodinámico. Prevención durante el embarazo, el parto y el puerperio. Ejercicios de Keggel. Tratamiento quirúrgico. Infecciones urinarias a repetición. Tratamiento. Climaterio: Cambios hormonales en el climaterio y su impacto en la mujer. Tratamiento hormonal y otras opciones de tratamiento. Sexualidad en el climaterio. Medidas generales de prevención de enfermedades prevalentes. Diagnóstico precoz en oncología ginecológica

Núcleo 14 Patología benigna del aparato genital femenino.

Mama: nódulos, quistes simples y complejos. Mastalgia. Infecciones. Galactorrea. Galactoforitis. Métodos de diagnóstico (ecografía mamaria, mamografía, resonancia). Vulva: Prurito, Infecciones, Verrugas, HPV. Vacunación. Herpes genital. Distrofias de la vulva. Liquen escleroatrófico. Diagnóstico y tratamiento. Cuello de útero: lesiones por HPV, pólipos. Colposcopia. Lesiones sospechosas de Malignidad. Útero: Miomas. Pólipos. Adenomatosis, Sinequias. Tabiques. Histeroscopia

diagnóstica y terapéutica. Ovario: Quistes, Teratomas, Endometriomas, folículo hemorrágico. Métodos de diagnóstico. Laparoscopia y laparotomía ginecológica. Diagnósticos diferenciales Encuadre terapéutico. Abdomen agudo ginecológico y diagnósticos diferenciales.

Núcleo 15 Cáncer ginecológico.

Cáncer de mama. Epidemiología. Clínica. Métodos de diagnóstico. Tratamiento. Cáncer de cuello uterino. Epidemiología. Clínica. Lesiones intraepiteliales de bajo y alto grado. Diagnóstico y tratamiento. Propagación. Asociación con HPV. Cáncer de Endometrio. Epidemiología. Metrorragia de la Postmenopausia, Hiperplasias típicas y atípicas. Pólipos. Diagnóstico. Histeroscopia. Tratamiento quirúrgico y hormonal. Cáncer de Ovario. Epidemiología. Clínica. Diagnóstico y tratamiento. Seguimiento. Cáncer de vulva. Clínica. Diagnóstico y tratamiento. Cáncer hereditario, asesoramiento genético (historia familiar, derivación a genetista)

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía Básica

Libros de Texto obligatorios (En revisión)

1. GORI, J; CASTAÑO, - LORUSSO “Ginecología de Gori”; 3ra Edición. Panamericana. 2016.
2. SCHWARCZ, R, DUVERGES, C, FRESCINA, R. “Obstetricia”;. 7ª edición. El Ateneo. Buenos Aires.2016.

Libros de texto complementarios/opcionales

1. Nassif Juan Carlos. Obstetricia. Editorial Médica Panamericana, 1º Edición 2011.
- 2-Provenzano Sergio, Lange Diego, Tatti Silvio. Manual de Ginecología. Editorial Corpus.2 Edición, 2013.
- 3Testa, Roberto. Ginecología. Editorial Médica Panamericana, 1º Edición 2011 Martínez Galiano, J. M. Manual de Asistencia al parto. Editorial Elsevier. 2013.
4. Barbara L. Hoffman, MD; John O. Schorge, MD; Joseph I. Schaffer, MD; Lisa M. Halvorson, MD; Karen D. Bradshaw, MD; F. Gary Cunningham, MD. Williams GINECOLOGÍA. SEGUNDA EDICIÓN. Editorial Mc Graw Hill. 2014
5. Baez C. A. F. Manual de maniobras y procedimientos en Obstetricia. Editorial Mc Graw Hill. 2014.
6. Ehrenreich, B. y English, D. (2006 [1973]) Brujas, parteras y enfermeras. Una historia de sanadoras. Editorial: La Sal, España.
7. Nary, M. (2004) “La maternalización de las mujeres” en Políticas de maternidad y maternalismo político. Buenos Aires, 1890-1940. Editorial: Biblos, Buenos Aires

Guías

1. Ley Nacional N° 26.743/2012. Derecho a la identidad de género de las personas. Sancionada 9 de mayo de 2012. Promulgada 23 de mayo de 2012. Poder legislativo nacional. Buenos Aires, 23/05/2012. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>
2. Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales de la Salud. Uruguay; Facultades de Medicina y Psicología, Ministerio de Salud Pública, Administración de Servicios de Salud del Estado, el Colectivo Ovejas Negras y Fondo de Población de las Naciones Unidas 2015. (Capítulo1).
3. ¡Hablemos de salud sexual!: manual para profesionales de atención primaria de la salud. OPS: México. (Capítulo 3: Sexualidad y género. Hasta página 68 inclusive).
4. Ley Nacional 26529/2009. Derechos del Paciente, historia clínica y consentimiento informado. Modificatorias Ley 26742/12 y Ley 26812/13 disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/texact.htm>

5. Atención de la salud integral de personas trans. Guía para equipos de salud.2016. Actualización 2020 (Guía completa) <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/guia-salud-personas-trans-travestis-nobinarias.pdf>
6. Ley Nacional N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/ministerio/adolescencia/ley-25673.pdf>
7. Ley Nacional N° 26.485/2009. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA Sancionada: marzo 11 de 2009. Promulgada de Hecho: abril 1 de 2009. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>
8. Violencia sobre las mujeres. Capacitación para trabajadores de la salud en el primer nivel de atención sobre violencia de género. Ministerio de Salud de la Nación – 2017. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000943cntViolencia_Sobre_Mujeres_17.pdf
9. Consejerías en salud sexual y salud reproductiva. Propuesta de diseño, organización e implementación Ministerio de Salud -2015. Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000588cntconserjeria-salud_sexual_rep.pdf
10. Acceso de niñas, niños y adolescentes a la atención en salud integral, sexual y reproductiva. Lineamientos Técnicos. Ministerio de Salud de la Nación – 2017. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001177cntinfografiaa_pnsypr_2018.pdf
11. Recomendaciones Nacionales de Vacunación Argentina 2012. Apartados sobre BCG, Hepatitis B, Quíntuple, Triple bacteriana celular, Doble bacteriana, Cuádruple bacteriana, Triple viral, Doble viral, Triple bacteriana acelular y Hepatitis A. Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000451cnt-2013-06_recomendaciones-vacunacion-argentina-2012.pdf
12. Registro de causas de muerte. Disponible en: http://www.deis.msal.gov.ar/wpcontent/uploads/2019/01/triptico_registro_causas_de_muerte_v3.pdf :<http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2019/09/resumen-sobrecertificacion-medica-de-causas-de-muerte.pdf>
13. GUÍA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: “Guía práctica para profesionales de la Salud.” Ministerio de salud de la Nación. 2019. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000589cntmetodos-anticonceptivos-guia-practica-profesionales-salud.pdf>
14. Recomendaciones para la prevención, diagnóstico y tratamiento de amenaza de parto pretérmino, atención del parto pretérmino espontáneo y rotura prematura de membranas. Ministerio de Salud de la Nación – 2017. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000710cnt-guiaparto-pretermino.pdf>
15. Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo. Ministerio de Salud de la Nación – 2016. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000875cntprotocolo_ile_octubre%202016.pdf. Ley 2761 Interrupción Voluntaria del embarazo <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/239807/20210115> Guía de implementación de la Interrupción Voluntaria del embarazo en la Provincia de Bs As <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/drive/archivos/guiaimplementacionive.pdf>
16. Manual operativo de evaluación clínica mamaria / María Viniestra y Rosana Buffa. - 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer. 4ª Edición, julio 2016. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000865cntManualevaluacionclinicamamaria.pdf>
17. Prevención de la transmisión perinatal de sífilis, hepatitis B y VIH. Algoritmos para diagnóstico y tratamiento. 2016. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000853cnt-2016-07_guia-transmision-perinatal.pdf
18. Protocolo para la atención integral de víctimas de violaciones sexuales. Instructivo para equipos de salud. Ministerio de Salud de la Nación – 2015. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000691cntprotocolo_atencion_victimas_violaciones.pdf

19. Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. 2013. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cntg02.control-prenatal.pdf> 7
20. Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual (ITS).2015. http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000683cnt-2015-01_guia-its.pdf
21. PREVENCIÓN DEL CÁNCER CERVICOUTERINO Recomendaciones para el tamizaje, seguimiento y tratamiento de mujeres en el marco de programas de tamizaje basados en el test de VPH. 2015. http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000017cntmanual_recomendaciones_tamizaje_2015_baja.pdf
22. Consenso ETS SADI: <https://www.sadi.org.ar/guias-recomendaciones-y-consensos/item/49-primer-consenso-de-diagnostico-tratamiento-y-prevencion-de-las-enfermedades-de-transmision-sexual> Mujeres, sexualidad, cuidados y VIH-SIDA: http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000144cnt-2013-06_preservativo-femenino-resumen-ejecutivo-web.pdf
23. Ministerio de salud de la Nación Argentina “Preparación integral para la maternidad” 2007.
24. Ministerio de salud de la Nación Argentina “Nutrición y embarazo. Recomendaciones en nutrición para los equipos de salud” 2012. Dieta vegetariana: Postura de la ADA, 2009.
25. Bataglia Doldan, V, Leguizamón Freitas, L, González Cabrera, L, & Velgara Maldonado, M. (2014). Sexualidad y embarazo: Cambios observados en la sexualidad femenina durante la gestación. Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 47(1), 47-60. Retrieved April 09, 2019, from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492014000100004&lng=en&tlng=es.
26. Bertolotto, A. “Madres descuidadas ¿Por quienes?” Ed. El Ágora, 2014
27. Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. Guía de Prevención y Tratamiento de las Infecciones Congénitas y Perinatales Sífilis, pág. 9, Chagas pág. 25, HIV/SIDA pág. 37, Hepatitis B pag.57, Toxoplasmosis pág.65, CMV PAG 73, Varicela pág. 93, Rubeola pág. 101, TBC pág. 113.
28. ASAT - Asociación Argentina de Tabacología. www.asat.org.ar/tabaco-y-embarazo/
29. Consumo de alcohol durante el embarazo | TEAF (FASD) | NCBDDD ... <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/fasd/alcohol-use.html>
30. Uso y abuso de drogas durante el embarazo (Ilicit drug use and abuse during pregnancy). Cátedra de Ginecología y Obstetricia, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Instituto de Diagnóstico Ecográfico “Matersur”, Bahía Blanca, Argentina.
31. Emergencia Obstétrica. Ministerio de Salud de la Nación (2012) <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000237cnt-g>.
32. CONSENSO_FASGO_ETG.pdf (2016).
33. RCIU (Restricción del Crecimiento intrauterino) – Fasgo www.fasgo.org.ar/archivos/./Actualizacion_consenso_RCIU_FASGO_2017.pdf
34. Diagnóstico y seguimiento del embarazo gemelar monocorial – Fasgo www.fasgo.org.ar/archivos/consensos/embgemelar.pdf.
35. Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Ministerio de Salud. Edición 2013. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>
36. Lineamientos de Prevención y Tratamiento de la Anemia en la población materno infantil. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (2012) <http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/seguropublico/files/2012/03/Lineamientos-anemia.pdf>
37. Ministerio de Salud de la Nación. Nutrición y Embarazo. Recomendaciones en Nutrición para los equipos de salud –Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Buenos Aires: Ministerio de Salud, 2012 https://drive.google.com/drive/folders/1ZcIzzbUdwCVvmrwCptyUhKo-U3xMnMP_
38. Ley Nacional N° 25.929 Parto Humanizado: http://www.ossyr.org.ar/PDFs/2004_Ley25929_Parto_humanizado.pdf

39. Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. Organización Mundial de la Salud. Año 2018 <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/intrapartum-care-guidelines/es/>
40. Odent, Michael “La hora siguiente al nacimiento: no “despierten” a la madre”, extracto de “La vida fetal, el nacimiento y el futuro de la humanidad” Ed. OB STARE.
41. Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 4º edición. Año 2010. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000239cnt-g09.guia-atencion-parto-normal.pdf>
42. Declaración de la OMS sobre tasa de cesáreas. Departamento de Salud Reproductiva e Investigación. Organización Mundial de la Salud. Año 2015. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/161444/WHO_RHR_15.02_spa.pdf?sequence=1.
43. Sistema Informático Perinatal para la Gestión (SIP-G) Indicadores básicos 2017 República Argentina. Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación Argentina. Año 2018. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001376cnt-anuario-sip-2017.pdf>.
44. Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. Organización Mundial de la Salud. Año 2018. <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/intrapartum-care-guidelines/es/>
45. Rotura Prematura de Membranas – Consenso FASGO – Año 2018. http://www.fasgo.org.ar/archivos/consensos/Consenso_FASGO_2018_Rotura_prematura_de_membranas.pdf
46. Clara Gilligan. 2014. La construcción médica del puerperio, un análisis de bibliografía de obstetricia. Revista Antropológica Experimental. N 14. Pág 319-329.
47. Guía SAMeR. Hacia una Medicina basada en la evidencia científica. 2017. Tema 7:195-214.
48. Guía sobre fertilidad para equipos de atención. Ministerio de Salud. <http://iah.salud.gov.ar/doc/Documento107.pdf> http://samer.org.ar/pdf/normativas/enfoque_pareja_infertil.pdf
49. Preservación de la Fertilidad. Pdf. Revisión. Reproducción 2018; 33(2):27-35.
50. Postura de SAMeR de la ley de TRA, estatus del embrión y subrogación uterina.
51. Estrategia: Un momento para hablar del Pap, material para profesionales de salud. http://www.msal.gov.ar/plan-reduccion-mortalidad/grafica/pap/cartilla_umomento.pdf
52. Test de VPH y prevención de cáncer de cuello de útero. Material de apoyo para equipos de Salud <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000527cnt-41-Rotafolio-VPH.pdf>
53. Ahora existe el test de VPH. Material para médicos 2019. Ministerio de Salud <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000883cnt-0000000883cnt-Carpeta-medicos-interior2.pdf>
54. Manual para la implementación del test de VPH en contexto programático <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000906cnt-2016-11-08-manual-para-la-implementacion-test-vph-en-contexto-programatico.pdf>
55. Guías y protocolo del instituto catalán de oncología http://ico.gencat.cat/es/professionals/guies_i_protocols
56. Manual de práctica clínica para un aborto seguro. OMS Año 2014.
57. Uso de misoprostol en obstetricia y ginecología, FLASOG 2013.
58. Miradas Integrales de la Causal Salud para la Interrupción Legal del Embarazo, Lic. Daniela Dosso.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El estilo de intervención didáctica contempla instancias de trabajos grupales e individuales, complementarias y dependientes entre sí. Junto al aprendizaje interactivo, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje autorreflexivo.

Se propone trabajar articulando la explicación dialogada con ejercicios prácticos, actividades individuales, grupales y colaborativas. Se espera que los estudiantes puedan experimentar y transitar los espacios reflexivos de participación desde un lugar activo y dinámico.

Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los estudiantes, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes, habilidades y competencias. A continuación, se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:

* Resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.

* Elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.

* Tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.

* Resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.

* Otros

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem 1 31/3 Sem 2 7/4 LHC y LM 30/3 Repite 6/4	Género y Salud	Perspectiva de género y su importancia en la atención en Salud sexual y reproductiva. Violencia de género: el marco legal, los tipos de violencia. Abuso. Violación. Marco Legal. La mujer trabajadora. Discriminación s roles, abusos de autoridad, competencia y cargos jerárquicos. Licencia por maternidad y Lactancia. Enfermedades laborales. Acceso de las mujeres al sistema público de salud. Ruta crítica. Género. Transexualidad	2 Seminarios / LHC / LM	En seminario se problematizarán conceptos como maternalización, profesionalización, interseccionalidad, acceso de la mujer a la salud, la importancia de una asignatura como Salud Integral de la Mujer. Transexualidad. Intersex. LHC: Caso problema sobre los distintos tipos de violencia y género LM: Presentación de la UA, contrato pedagógico	Trabajo grupal en LHC y seminario En examen parcial

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem1 14/4 Sem2 21/4 LHC y LM 13/4 Repite 20/4	Infantojuvenil y Adolescencia	Desarrollo genital femenino. Sexualidad. Fisiología endócrina. Trastornos de la diferenciación sexual. Sangrado uterino anormal. Malformaciones genitales. Sangrado uterino ausente (Amenorreas primarias y secundarias). Hirsutismo. Estados hiperandrogénicos. Disfunciones sexuales Salud Sexual y Reproductiva. Métodos Anticonceptivos. Anticoncepción de emergencia. Anticoncepción en la adolescencia	2 Seminario / LHC / LM	Seminario resolución de guías Amenorreas, trast. del ciclo, Hiperandrogenismo, hirsutismo, MAC LHC MAC Consejería LM: Eje Preparados de hipófisis, hipotálamo, tiroides, Suprarrenal LM Desarrollo genital femenino y sus alteraciones Preparados histológicos: ovario, trompa, útero, repaso vulva, vagina y mama	Trabajo grupal y 1 parcial
Sem1 28/4 Sem2 5/5 LHC y LM 27/4 Repite 4/5	Acompañamiento del embarazo LHC 27/4 y 4/5	Consulta preconcepcional. Embarazo, diagnóstico clínico y de laboratorio. Modificaciones gravídicas. Control del embarazo. Historia Clínica. Examen físico. Examen clínico general de la embarazada. Consejería sobre enfermedades infectocontagiosas y cuidados durante el embarazo. Exámenes complementarios necesarios. Ecografía. Detección precoz de malformaciones (translucencia nucal, hueso nasal, NT Plus). Sexualidad en el embarazo. Diagnóstico de situación y presentación fetal. Conocimiento de la pelvis interna, pelvimetría. Preparación integral para la maternidad. Estreptococo Beta hemolítico (quimioprofilaxis periparto). Vacunación: antigripal, Hepatitis B, DPT, DT. Monitoreo fetal Objetivos Identificar la importancia, los contenidos de la consulta preconcepcional	2 Seminario 1 LHC 1LM	Seminario Sesiones de discusión: para profundizar o considerar o para facilitar el intercambio de puntos de vista y problematizar control y acompañamiento del embarazo / Consulta preconcepcional / consulta prenatal / Diagnóstico de embarazo / Consejería LHC HC, Examen de la embarazada; maniobras de Leopold Microscopía 27/4 al 8/5 restos ovulares, placenta, cordón, microbiota	Trabajo grupal y 1 parcial

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem1 12/5 Sem2 19/5 LHC y LM 11/5 Repite 18/5	Anomalías del embarazo	Hemorragias de la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, coriocarcinoma). Aborto espontáneo y provocado. Aborto infectado, séptico, Síndrome de Mondor. Hemorragias de la segunda mitad (desprendimiento de placenta normoinserta, placenta previa, rotura uterina, acretismo). Restricción del crecimiento uterino. Embarazo prolongado. Oligoamnios. Polihidramnios. Embarazo múltiple	2 Seminario 1 LHC 1 LM	Seminario1: Resolución de guías Hemorragias de la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, coriocarcinoma). Aborto espontáneo y provocado. Aborto infectado, séptico, Síndrome de Mondor. Hemorragias de la segunda mitad (desprendimiento de placenta normoinserta, placenta previa, rotura uterina, acretismo). Seminario 2 Restricción del crecimiento uterino. Embarazo prolongado. Oligoamnios. Polihidramnios. Embarazo múltiple LHC: Casos problemas LM: Placenta anómalas, mola, ectópico, ITS en embarazo	Trabajo grupal y 1 parcial
Sem1 26/5 Sem2 2/6 LHC y LM 1/6 Repite 8/6	Enfermedades asociadas al embarazo	Hipertensión esencial e inducida por el embarazo, preeclampsia, eclampsia. Desnutrición y Obesidad. Diabetes gestacional. Hepatopatías y colestasis. Infección urinaria. Anemia. Tiroideopatías. Trombofilias. Incompatibilidad Rh. Otras enfermedades previas a la gestación (asma, epilepsia, enfermedades mentales).	2 seminarios 1LHC 1LM	1 Seminario: Resolución de guías HTA/DBT 2 Seminario resto de patologías LHC Casos problema LM Ectópico, Placenta anómala, mola, ITS	Trabajo grupal y 1 parcial
Sem1 9/6 Sem2 16/6 LM 15/6	Infecciones y tóxicos de riesgo fetomaterno.	HIV, Toxoplasmosis, Chagas, Rubeola, Varicela, Hepatitis B y C, Sífilis, CMV, Tuberculosis, Herpes. Drogas (marihuana, PACO, cocaína). Tabaquismo y Alcoholismo	2Seminario LM citologías	Seminario: Resolución de guía grupal Seminario 2: Consultoría pre parcial LM: observación de citologías Pap	Trabajo grupal y 1 parcial

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
22/6	Examen Parcial (Primeros 7 núcleos)				
30/6	Examen Recuperatorio				
6/7 y 7/7	Inscripción a Exámenes Finales				
12/7 al 17/7	Exámenes Finales				
2/8 al 7/8	Llamado Examen Final de Agosto				
Sem1 11/8 Sem2 18/8 LHC y LM 10/8 Repite 18/8	Atención del Parto		Seminario LM LHC	Seminario resolución de guías grupal, cierre con exposición. Lab. De microscopia LHC: Atención del parto uso de maquetas	Trabajo grupal 1er parcial
Sem 25/8 LHC y LM 24/8 Repite 31/8	Puerperio Normal y Patológico	Alumbramiento normal y patológico. Loquios. Hemorragias. Embolismo. Endometritis. Lactancia. Mastitis. Grietas del pezón. Supresión de la lactancia, causas. Trastornos venosos (varices, hemorroides, estreñimiento). Depresión durante el puerperio. Sexualidad y Anticoncepción durante el puerperio	Seminario LHC LM	Resolución de guías grupal problematización del puerperio. LHC casos problema LM complicaciones del puerperio	Trabajo grupal y 2do parcial
Sem 1/9	ILE e IVE	Mortalidad y morbilidad de la mujer por aborto en condiciones inseguras en el mundo y en la Argentina. Aborto no punible, interrupción legal del embarazo. Interrupción Voluntaria del embarazo. Marco legal. Abordaje integral de la mujer en situación de aborto. Prevención del aborto inseguro. Estrategias de reducción de riesgos y daños (RRyD). Anticoncepción post evento obstétrico	1 seminario	Resolución de guía y cierre con exposición Problematización	Trabajo grupal y 2do parcial

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem 8/9 LM 7/9	Infecciones genitales y de transmisión sexual	Flora vaginal habitual y flora exógena. HPV.HIV. Sífilis. Gonorrea. Herpes Genital. Enfermedad inflamatoria Pélvica. Prevención de enfermedades de transmisión sexual, diagnóstico y tratamiento. Relaciones sexuales protegidas. Estudio del flujo vaginal (pH, test de aminas, visualización directa, cultivo de flujo).	1 Seminario	Seminario Problematización, resolución, cierre LM	Trabajo grupal 2do parcial
Sem 15/9 LHC y LM 14/9 Repite 28/9	Abordaje de la pareja con trastornos de fertilidad	Causas femeninas. Factor cervical, Factor tuboperitoneal. Anovulación. Diagnóstico (histerosalpingografía, Histeroscopia, Laparoscopia, perfil hormonal, monitoreo de la ovulación) y tratamiento. Endometriosis. Malformaciones uterinas. Aborto recurrente y causas. Métodos de diagnóstico complementarios. Síndrome de ovario Poliquístico. Causas de esterilidad en el hombre. Espermograma. Espermatogénesis y sus alteraciones (varicocele, eyaculación retrógrada, etc.). Procedimientos de fertilización de baja y alta complejidad. Manejo ético. Ley de Fertilización asistida.	Seminario LHC Microscopia	Seminario y LHC Trabajo grupal en resolución de guía Problematización fertilidad Microscopia: SOP, endometriosis y espermograma	Trabajo grupal 2do parcial
Semana del 21/9	Seminario de Integración				

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem1 29/9 Sem2 29/9 LHC 5/10	Climaterio	Uroginecología: Distopías Genitales. Fisiopatología. Incontinencia urinaria en la mujer. Diagnóstico. Estudio Urodinámico. Prevención durante el embarazo, el parto y el puerperio. Ejercicios de Kegel. Tratamiento quirúrgico. Infecciones urinarias a repetición. Tratamiento. Climaterio: Cambios hormonales en el climaterio y su impacto en la mujer. Tratamiento hormonal y otras opciones de tratamiento. Sexualidad en el climaterio. Medidas generales de prevención de enfermedades prevalentes. Diagnóstico precoz en oncología ginecológica	1 seminario 1 LHC	Seminario Resolución grupal de guía, cierre docente 1 seminario Climaterio 2 seminario Uroginecología LHC: red grupal y caso problema Examen físico y toma de Pap / especuloscopia / TV / examen mamario	Trabajo grupal 2do parcial Evaluación de competencias
Sem1 6/10 Sem2 13/10 LHC y LM 12/10 Repite 19/10	Patología benigna	Mama: nódulos, quistes simples y complejos. Mastalgia. Infecciones. Galactorrea. Galactoforitis. Métodos de diagnóstico (ecografía mamaria, mamografía, resonancia). Vulva: Prurito, Infecciones, Verrugas, HPV. Vacunación. Herpes genital. Distrofias de la vulva. Liquen escleroatrófico. Diagnóstico y tratamiento. Cuello de útero: lesiones por HPV, pólipos. Colposcopia. Lesiones sospechosas de Malignidad. Útero: Miomas. Pólipos. Adenomatosis, Sinequias. Tabiques. Histeroscopia diagnóstica y terapéutica. Ovario: Quistes, Teratomas, Endometriomas, folículo hemorrágico. Métodos de diagnóstico. Laparoscopia y laparotomía ginecológica. Diagnósticos diferenciales Encuadre terapéutico. Abdomen agudo ginecológico y diagnósticos diferenciales.	2 seminario 1LHC microscopia	1 seminario: patología mamaria 2 Seminario Útero, vulva, vagina, vacuna del HPV LHC casos problema (Especuloscopia, toma de pap, tv, examen mamario) Microscopia micro y macro de patología benigna	Trabajo grupal 2do parcial

Clase (Fecha)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Sem1 20/10 Sem2 27/10 LHC y LM 26/10 Repite2/11	Cáncer ginecológico	Cáncer de mama. Epidemiología. Clínica. Métodos de diagnóstico. Tratamiento. Cáncer de cuello uterino. Epidemiología. Clínica. Lesiones intraepiteliales de bajo y alto grado. Diagnóstico y tratamiento. Propagación. Asociación con HPV. Cáncer de Endometrio. Epidemiología. Metrorragia de la Postmenopausia, Hiperplasias típicas y atípicas. Pólipos. Diagnóstico. Histeroscopia. Tratamiento quirúrgico y hormonal. Cáncer de Ovario. Epidemiología. Clínica. Diagnóstico y tratamiento. Seguimiento. Cáncer de vulva. Clínica. Diagnóstico y tratamiento. Cáncer hereditario, asesoramiento genético (historia familiar, derivación a genetista)	2 seminarios 1 LHC 1 L Microscopia	Seminarios resolución de guías, trabajo grupal y cierre docente LHC comunicación de malas noticias (ex. mamario, tv) Casos problema LM: preparados micro y macroscópicos de patología maligna	Trabajo grupal 2do parcial Competencias
3/11	Consultoría				
9/11	Examen Parcial				
17/11	Recuperatorio				
LLAMADO A FINALES DICIEMBRE					

Observaciones: El núcleo 1 y 2 son transversales durante todo el año. La confección de historia clínica y la solicitud de exámenes complementarios de diagnóstico se trabajan en todos los núcleos pertinentes.

Los laboratorios repiten cada semana por la cantidad de estudiantes (se desglosa en 2 semanas cada laboratorio)

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X

3. Seminario	X
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X
12. Otras	X

En los **Seminarios** se realizarán clases teóricas-prácticas en forma de demostración teórica y/o seminario utilizando guías de estudiantes, videos disparadores, trabajos científicos, material de lectura acorde a los núcleos abordados. Los estudiantes se dividirán en grupos y trabajarán sobre las guías confeccionadas por el equipo docente. El seminario será interactivo basado en la currícula centrada en el estudiante: habrá resolución de guías, puestas en común, discusión y cierre a cargo del docente de cada seminario, con soporte de PowerPoint/algoritmos, cuadro sinóptico o de alguna herramienta pedagógica pertinente. Se realizará la adecuada transposición pedagógica de los contenidos para su correcta comprensión. En seminario se respeta la currícula innovada, se trabaja interactivo en la virtualidad proponiendo la resolución de las guías planificadas por el equipo docente, evacuando dudas y haciendo los aportes necesarios para la resolución de los contenidos. Las presentaciones subidas al campus, ofician de seminario expositivo.

En Seminario y LHC se utilizará entre otras herramientas la resolución de problemas, por ejemplo: acompañar al estudiante mediante contenidos propuestos a desarrollar una hipótesis diagnóstica, diagnósticos diferenciales, objetivos a definir para el estudio del contenido, precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan, etc

Las actividades de aprendizaje propuestas en seminarios son la resolución de guías confeccionadas por el plantel docente en donde se incorporan casos clínicos, gráficos, material de problematización, cuadros, etc generando en la instancia presencial o virtual, la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, con bibliografía propuesta y el acompañamiento docente.

Se desarrollarán glosarios de forma colaborativa, los cuales servirán para adquisición de vocabulario ginecoobstétrico y términos histopatológicos que ayudarán en la comprensión de contenidos y lectura de exámenes complementarios

Otro de los escenarios teóricos serán las tutorías de **ABP**. Los estudiantes trabajarán en grupos reducidos, a quienes se les dan los objetivos de aprendizaje y las situaciones problemáticas. Una vez organizado el grupo, se hace la lectura del caso problema alrededor del cual se estructurará el trabajo de aprendizaje. Luego es necesario definir el o los principales problemas planteados. Una vez identificada la situación de salud, el grupo decidirá sobre aquellos aspectos a abordar, tomando la información que se les presenta desorganizada y estructurarla de modo tal que puedan responder por qué se da la mencionada situación y cómo se puede explicar lo planteado. Para hacerlo se realiza una técnica llamada “lluvia o tormenta de ideas”. Posteriormente se formularán los “objetivos de estudio”, seleccionando los más relevantes para el grupo.

Durante el segundo encuentro se aborda la resolución del Plan de Estudios mediante el intercambio y debate de la información recuperada y analizada en el tiempo de autoestudio por cada integrante, reflexionando para que entre todos los integrantes se pueda construir un nuevo conocimiento, sin perder de vista la situación-problema.

En el **Laboratorio de Microscopia**, mediante el uso de herramientas de microscopía y de preparados macroscópicos, se desarrolla una dimensión morfológica extendida que incluye el trabajo de observación de células y tejidos. En el mismo contamos con un espacio amplio en el que cada estudiante dispone de un microscopio y al mismo tiempo de un sistema de visualización en proyección para todo el grupo de estudiantes (Pantalla touch). En laboratorio de microscopía se propone la visualización de los preparados en forma virtual o presencial (sujeto a contexto epidemiológico), con la resolución de las guías de estudio y se evacúan dudas sobre contenidos a tratar. Dichos laboratorios refuerzan los seminarios y terminan de asentar conceptos fisiopatológicos que se desprenden muchas veces de los preparados histológicos y macroscópicos elegidos y propuestos.

En el **Laboratorio de Habilidades Clínicas** se desarrollarán actividades de acuerdo a las competencias que se deben adquirir en el transcurso de la cursada a través de role playing, resolución de ejercicios, maniobras semiológicas, preparación de material didáctico de difusión para promoción de la salud, casos clínicos, talleres, uso de simuladores, etc. El LHC cuenta con una importante cantidad de modernos simuladores, como así también una pantalla Touch Interactiva, que permitirán a los estudiantes realizar sus prácticas basadas en competencias. Asimismo, el laboratorio posee un espacio de “Teatralización” en el cual se reproducen distintas situaciones de la realidad, que alumnos y docentes puede analizar en un espacio de simulación, que obliga a la reflexión y genera la posibilidad de construir nuevos conocimientos. Otros recursos relevantes son las prácticas semiológicas entre pares, donde los estudiantes ejercitan entre compañeros las habilidades buscadas, aprendiendo a partir de las intervenciones sobre sí mismos y sobre los demás. También se incluirá trabajo corporal de propiocepción como instancia de aprendizaje en el propio cuerpo. En LHC se utilizarán herramientas como presentación de casos clínicos y resolución de problema, por ejemplo, precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumir distintas conductas, formular hipótesis diagnósticas, predecir lo que acontecerá en una situación dada si modifican determinados factores que la definan, elaboración sistematizada de la historia clínica de la mujer para ser utilizada en las diferentes etapas del ciclo vital, etc. Los encuentros se realizarán a través de la Plataforma Cisco Webex o presenciales, para poder realizar el trabajo con simuladores, y el cotejo de competencias a desarrollar (sujeto al contexto epidemiológico) Se realiza una grilla de planificación que se entrega al escenario Campo con contenidos para desarrollar en este escenario práctico y se integra en el aprendizaje y articulación de conocimiento en seminarios y laboratorios.

En **campus virtual** las actividades que se desarrollarán deberán presentar una aprobación del 75% del total, siendo la no realización de la actividad, el equivalente a una actividad desaprobada. Las actividades propuestas serán cuestionarios autocorregidos que nos permitan la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollados en los diferentes escenarios y por la bibliografía propuesta, y recursos como tareas, wiki para poder integrar varios contenidos y casos clínicos. Las actividades son mediadas por las TICS a través del uso de la Plataforma Moodle, suministrada por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNMdP; sistema acreditado por CONEAU.

El campus virtual nos permite estar a disposición de dudas o inquietudes de los estudiantes que pueden enviar para su resolución a los profesores de su comisión y de hecho es una fuente de consulta interactiva muy utilizada por ellos.

Se relevará continuamente la conectividad de estudiantes, y en caso de ser detectado alguna situación compleja, se derivará al equipo de acompañamiento de la Escuela Superior de Medicina, para su evaluación y seguimiento.

A cada aula virtual que ya estaba dividida en temas se le incorpora

- 1) Una presentación de la Asignatura y bienvenida. Su contextualización dentro de la ESM y UNMDP
- 2) La presentación del equipo docente
- 3) Bibliografía general a utilizar durante el año
- 4) La presentación de los diferentes escenarios y la división por comisiones y su subdivisión en grupos a y b (que en el proceso se verá varias veces reformulada con la incorporación de estudiantes que tienen permiso de cursada hasta regularizar las tomas de finales en lo presencial por Secretaría Académica.)
- 5) Medios de comunicación a través de avisos y mensajes con sus profesores específicamente asignados en sus comisiones
- 6) Los temas serán los diferentes núcleos con sus contenidos y sus respectivos escenarios
- 7) Se incorpora eventualmente y cuando corresponde hojas de ruta para que el estudiante se oriente en el seguimiento de los contenidos a desarrollar.

Se procede a subir los archivos de cada núcleo: Guía de estudiantes de seminario, LHC y Microscopía, presentaciones de power con audio con los temas más relevantes de seminario y otra presentación similar en Microscopía. En ocasiones utilizaremos otras presentaciones como pdf, videos, audios, podcast, material adecuado a la Salud de la Mujer en tiempos de COVID, además del material bibliográfico pertinente a cada contenido.

Las actividades teóricas y prácticas se realizarán dependiendo de la situación sanitaria que se atravesase y conforme a lo que la normativa nacional, provincial y/o local establezca. Se dará inicio a través de encuentros virtuales, respetando los horarios de cada comisión en los escenarios de seminario, laboratorio de microscopía y habilidades clínicas. Para desarrollar estos encuentros prácticos virtuales, se dividirá a cada comisión en grupos a y b para intercalar los dos laboratorios. Su realización se llevará a cabo a través de la plataforma Cisco Webex. Dichos encuentros virtuales con soporte tecnológico se realizarán con el objetivo de reforzar los vínculos y agilizar los intercambios de información, que posibiliten y enriquezcan las actividades académicas.

En integración de los escenarios se formulará una actividad de Proyecto colaborativo e Integrador, sobre alguno de los contenidos de relevancia.

Actividad	Modalidad	Carga Horaria	Tipo
Seminario	Actividades sincrónicas, resolución de guías (herramienta: videoconferencia sincrónica interactiva con consultas por chat y orales). Además de los seminarios se utilizan herramientas de evaluación como cuestionarios corregidos, tareas a entregar, wiki, glosarios, descritos en el punto 4	2 horas semanales	teórica
Tiempo de estudio protegido	Aporte bibliográfico (presentaciones y textos) (herramienta: archivo mp4). Respondemos por medio de tutorías en campus, las dudas de los contenidos.	1 hora semanal	teórica
Laboratorio de habilidades clínicas/y microscopía simulación	Guía de habilidades clínicas/microscopía (herramienta: cuestionario con devolución/preparados digitalizados + tutorial interactivo asincrónico y/o videoconferencia sincrónica)	2 horas hora semanal	práctica
Actividades de escenarios	0,5 ABP interacción Actividad virtual sincrónica / Foro 0,5 Campo: Actividades según el plan de contingencias.	1 hora	práctica

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación

Se considera a la evaluación como inherente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, el conocimiento se concibe como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, en donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los estudiantes y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza. En este sentido, la evaluación está orientada a las situaciones de interacción que se generan en las prácticas de la enseñanza, en donde en el marco de la comunicación didáctica, el docente, como el interlocutor “más sabio” permite que los estudiantes planteen hipótesis o pensamientos que promuevan que el docente pueda reconocer los modos en que aquéllos se interroguen o interroguen sobre un determinado campo de conocimiento. Las respuestas que da el primero, dan continuidad al discurso y generan nuevos cuestionamientos. La evaluación de los aprendizajes, entonces, cumple con varias funciones: la primera se relaciona con poder proporcionar datos que permitan desplegar diversas estrategias de enseñanza, a partir del reconocimiento y la comprensión de las formas de aprender; la segunda, acreditar, es la “legitimación” de los conocimientos aprendidos por parte del estudiante, de acuerdo a los objetivos planteados en el este espacio, teniendo en cuenta que, lo importante, es construir criterios que permitan tener información válida y confiable. En este marco, y dadas las características de este espacio, se contemplarán prácticas que permitan a los alumnos realizar procesos de autoevaluación y coevaluación, entre pares.

Para la aprobación de la cursada se requerirá de la asistencia del 75% de los escenarios prácticos (LHC y LM), en el caso que se desarrollen en su totalidad con esta modalidad. En el caso que los encuentros presenciales sean en número significativamente menor al total, deberán presentar el 100% de asistencia a los mismos.

En los escenarios se evaluarán competencias como:

Micro/microscopía: Saber reconocer tejidos y órganos involucrados en la fisiopatología de las enfermedades. Diferenciar estructuras sanas de patológicas/Conocer la importancia de la citología y la patología en el screening.

LHC: consejería, relación médico paciente, habilidades comunicacionales verbales y no verbales, uso de simuladores, examen físico de la mujer, toma de Pap, y de acompañamiento en embarazo y parto.

En el ámbito de la actividad práctica (escenarios laboratorios) se realizará evaluación continua de conceptos adquiridos y una evaluación final en la segunda mitad del año en Laboratorio de Microscopia/Microscopía con contenidos específicos que se darán a conocer a los estudiantes por el equipo docente. Evaluación final de Laboratorio de habilidades clínicas con las competencias a desarrollar en el marco de esta asignatura.

Será además condición indispensable para la aprobación de la cursada, la realización del 75% de las actividades realizadas de manera asincrónica, lo que oficiará de asistencia para los encuentros virtuales. Los trabajos integradores que se planifiquen para ser realizados en equipo de estudiantes y presentados posteriormente, deberán ser realizados y aprobados en su totalidad.

En esta asignatura anual habrá una evaluación parcial teórica por cuatrimestre con la posibilidad de una (1) instancia recuperatoria. Será requisito fundamental la aprobación de las dos instancias de parciales o sus respectivos recuperatorios.

ABP: En el escenario integrador de ABP se desarrollan competencias teórico prácticas principalmente relacionadas con las asignaturas de los ejes de Relación Médico-Paciente y Ciclo Vital, las que aportan una hora cada una de su carga horaria. Sin embargo, la tarea no excluye el abordaje de los contenidos de las asignaturas de los ejes de Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria. Es requisito para cumplimentar este escenario cursar concomitantemente una o las dos asignaturas de los ejes relacionados. Los requisitos del escenario se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades

presenciales y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.

Los requisitos del escenario se cumplimentan con el 75% de asistencia y aprobación a las actividades asincrónicas y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.

Es decir, que debe tener asistencia del 75% a cada uno de los escenarios: ABP, Laboratorios y Seminario. Si en alguno de estos escenarios no se cumpliera con la asistencia, queda inmediatamente NO HABILITADO para rendir el parcial correspondiente a la asignatura. Sobre las INASISTENCIAS: se deja en claro que, los estudiantes que tuvieren justificación de su inasistencia a cualquiera de los escenarios donde transcurre la asignatura, deben presentar dicha justificación médica dentro de la semana siguiente a la inasistencia. No se tomarán bajo ningún punto de vista, justificaciones por fuera de ese lapso de tiempo. EL ausente justificado no equivale a presente, sino que es un antecedente a considerar tomando en cuenta el rendimiento académico. Reglamentariamente se reconoce justificación (solicitada con anticipación) por maternidad, cuidado de familiar discapacitado y competencia deportiva nacional, provincial o municipal con aval del Consejo Superior

Criterios de Evaluación:

El parcial y su recuperatorio correspondiente al cuatrimestre serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más.

- Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final menor a 6 puntos en cada parcial y la evaluación de escenarios.
- Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final en cada parcial o en su instancia recuperatoria, por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva. Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de tres (3) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El examen Final se aprueba con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera reprobado aquel estudiante que obtenga como calificación una nota menor de cuatro. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

b. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Los tipos: las evaluaciones serán del tipo escrito a desarrollar u oral y un mínimo contenido de elección múltiple, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En las mismas también podrá haber situaciones problemáticas, gráficos, verdadero falso, tablas, curvas, cuadros para resolver, completar.

Se tomará como base para la confección de los mismos, todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía indicada en cada núcleo en las planificaciones de estudiantes.

Queda comprendido que el examen quedará en la Institución, considerándose falta grave que el estudiante retire o modifique el mismo una vez completado y entregado. Para evaluar el proceso se utilizarán herramientas del campus virtual, como formulación de proyectos, cuestionario, tareas, trabajo en wiki, un glosario de vocabulario semiológico y un glosario de vocabulario histopatológico relacionado con la asignatura

El campus virtual nos permite estar a disposición de dudas o inquietudes de los estudiantes que pueden enviar para su resolución a los profesores de su comisión y de hecho es una fuente de consulta interactiva muy utilizada por ellos. Estos trabajos interactivos asincrónicos en campus virtual ofician de asistencia, en los casos en que la cursada se desarrolle de manera virtual (sujeto a contexto epidemiológico).

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente estudiantes el Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente. Revisará junto con los Profesores Adjuntos la preparación de los contenidos en cada núcleo, teniendo la decisión final de la realización del material docente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes graduados dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes graduados.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guías de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Los Docentes Titulares, Adjuntos y JTP con antecedentes de actividad de Investigación, llevarán a cabo la coordinación de la presentación de trabajos de los estudiantes durante la semana de Integración dispuesta en el calendario académico de la Carrera de Medicina.

9. Justificación

La integración de todas las esferas que se articulan en la salud de la mujer, dentro de su vida cotidiana, en las diferentes etapas de la vida, en los distintos contextos socioeconómicos, políticos, vivenciales, es el nodo de la asignatura. Hacer enfoque desde la Salud, los hábitos que la promueven y la sustentan sin escindir a la mujer de las circunstancias vitales que atraviesa y de los diferentes desequilibrios o patologías que pueden desencadenarse en su ciclo vital es uno de los ejes de la currícula. Incluir la perspectiva de género como actor fundamental en la Salud de la mujer. Fomentar en nuestros estudiantes una visión holística, empática, social y comunitaria es nuestro desafío.