



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 710/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	NACIMIENTO, CRECIMIENTO y DESARROLLO
--------	---

Código	09
--------	-----------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CICLO VITAL
------------------------------------	------------------------

Departamento	---
--------------	------------

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 2° Año – ANUAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	192 hs
Semanal	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
96		96

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
600	3	13	10		10

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Garrido Cintia	Médica Generalista
2.	Yacachury Mariana	Médica Pediatra
3.	Güichal Susana	Médica Pediatra
4.	Centeno Sabrina	Médica Generalista
5.	Salvia Agustina	Licenciada en Terapia Ocupacional
6.	Settembrino Ivana	Medica Generalista
7.	Nogueira Manuel	Médico Pediatra/Terapia Intensiva Pediátrica
8.	Lodolo Raúl	Médico Pediatra
9.	Sofia Andreu	Medica Pediatra
10.	Chierichetti Maria	Médica Pediatra
11.	Cocciolone Ana	Licenciada en Terapia Ocupacional
12.	Veronica Matilde Petelin	Licenciada en Fonoaudiología
13.	Ogando María	Médica Pediatra
14.	Perez Foulkes Natalia	Médica Generalista
15.	Zanazzi Ana Sol	Médica Generalista
16.	Truffa Sonia	Médica Pediatra

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	X										X				X		12	3			20			
2.			X									X			X		6				10			
3.			X								X				X		12	3			20			
4.				X								X			X		6				10			
5.				X								X			X		4		2		10			
6.				X								X			X		4		2		10			
7.				X								X			X		4		2		10			
8.					X							X			X		4		2		10			

9.					X							X			X		4		2		10			
10.					X							X			X		4		2		10			
11.					X							X			X		4		2		10			
12.					X							X			X		4		2		10			
13.					X							X			X		4		2		10			
14.					X							X			X		4		2		10			
15.					X							X			X		4		2		10			
16.					X							X			X		4		2		10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivo General

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de comprender y transmitir los determinantes biológicos, psicológicos y sociales del nacimiento, crecimiento y desarrollo enmarcado en el contexto de derechos de familias, niños, niñas y adolescentes.

Objetivos específicos

Al final de la Unidad los estudiantes serán capaces de:

- Comprender los cambios hemodinámicos, metabólicos y adaptativos al inicio de la vida extrauterina.
- Reconocer el Calendario Nacional de Vacunación y realizar una adecuada interpretación en las diferentes situaciones clínicas.
- Comprender la vulnerabilidad biológica y emocional del recién nacido, y su progresión a lo largo de los primeros años de vida incluyendo conceptos clave como momentos sensibles, apego e importancia de la lactancia materna en este proceso.
- Comprender la modalidad del crecimiento global del ser humano desde el nacimiento a la adultez contemplando la variabilidad intra e inter comunitaria, y particularidades de cada aparato y sistema.
- Poner en práctica técnicas antropométricas.
- Evaluar hitos madurativos a diferentes edades.
- Graficar e interpretar curvas de crecimiento analizando su significado en el diagnóstico nutricional individual y poblacional.
- Describir la evolución de la maduración neurológica, motora, cognitiva y emocional desde el nacimiento hasta la adultez.
- Analizar la maduración de la función de sistemas y aparatos, incluyendo los eventos puberales y su variabilidad intra e inter-comunitaria.
- Identificar los factores biológicos y culturales, así como las determinaciones sociales, que regulan el crecimiento y el desarrollo.
- Identificar las pruebas de pesquisa neonatal, y en otras etapas de la niñez y adolescencia.

- Reconocer factores de riesgo biológico, familiar, económico y social, pre y perinatales, para la salud materno-infantil
- Discutir los diferentes estilos de crianza y cuidado.
- Reconocer la importancia del empoderamiento comunitario para el cuidado de su salud.
- Elaborar junto a la propia comunidad herramientas de promoción sobre temas como: cuidados postparto, lactancia materna, estimulación, alertas, controles periódicos, vacunación.
- Preparar materiales educativos de crecimiento y desarrollo adecuados a diferentes grupos poblacionales.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

- Las maternidades y los escenarios de los primeros días de vida. Recepción familiar y comunitaria del recién nacido. Factores de riesgo bio-psico-social. Edad gestacional. Prematurez. Derechos del prematuro. Convención de los derechos del niño. Marco legal. Acompañamiento familiar del recién nacido con internación prolongada. Cuidados básicos del recién nacido.

- Adaptación inmediata: características anátomo- fisiológicas del inicio de la respiración y los cambios cardio-circulatorios. Clampeo del cordón. Puntaje de APGAR. Termorregulación en el recién nacido: producción de calor. Termogénesis no dependiente de la actividad muscular. Grasa parda. Registro de la temperatura corporal. Gradiente interno y externo. Evaporación, conducción, convección y radiación. Ambiente térmico óptimo. Estadísticas vitales: nacimientos, mortalidad infantil, neonatal y tardía, por país, por provincia, por municipio; en lo individual un drama familiar, en lo colectivo un problema prioritario de salud pública.

- Periodos sensoriales post-nacimiento: alerta, depresión-desorganización, recuperación. Estados de conciencia y autoorganización: alerta, vigilia, sueño, excitación, llanto, apaciguamiento. Organización de la conducta motora. Postura, tono y reflejos. Succión. Respuesta a estímulos: atención y bloqueo, Capacidades sensoriales: visuales, auditivas, olfatorias, gustativa, táctiles. Tamizaje auditivo y visual.

- Homeostasis de la glucosa, glucemias materna y fetal. Mecanismos del almacenamiento de glucosa en el feto. Regulación de la glucemia. Producción endógena de glucosa. Glucógeno. Gluconeogénesis. Glucagón. Lactato y cuerpos cetónicos como mecanismos de reserva. Insulina y catecolaminas. Adaptación metabólica al momento del nacimiento. Mecanismos endocrinos. Catabolismo fisiológico en las primeras horas de vida. Hematología: Hemoglobina, coagulación, plaquetas. Ictericia fisiológica. Cambios hemáticos y del funcionamiento del aparato respiratorio. Su adecuación progresiva durante el crecimiento y desarrollo a los parámetros del adulto. Medio interno: particularidades en pediatría. Equilibrio ácido base.

- Lactancia materna. Inicio de la Lactancia. Relaciones primarias madre –hijo. Apego. Importancia biológica, psicológica, social, económica y ecológica de la lactancia materna. Características y composición de la leche materna. Técnica y relación postural madre/hijo en el amamantamiento. Actitud, conocimiento y temores maternos. Apoyo familiar y social. Creencias, dificultades. Fundamentalismos. Código de comercialización de sucedáneos de la leche materna. Iniciativas: centros de salud y hospitales amigos de la madre y el niño. Recursos de apoyo a la lactancia.

- Ontogenia del sistema inmune. Hematopoyesis y desarrollo linfocitario desde la embriogénesis hasta la adolescencia. Fenómeno de tolerancia. Tolerancia central y periférica. Particularidades del sistema de complemento y la inmunidad innata durante los primeros años de vida. Mecanismos de interacción materno-fetales. Efecto de la lactancia materna sobre el desarrollo del sistema inmune. Microbiota, epigenética, 1000 días.

- Inmunidad innata y adquirida: aspectos anátomo-histo-fisiológicos. Factores de riesgo y protección inmunológica. Introducción al concepto de Inmunizaciones. Historia. Técnicas. Referencias básicas de las enfermedades prevenibles por vacunas. Calendario nacional de vacunación. Estrategia sanitaria. Coberturas. Creencias y oportunidades perdidas de vacunación.
- Crecimiento. Edad gestacional y peso al nacer. Antropometría. Técnicas antropométricas. Nuevos estándares y percentilos OMS. Tablas de crecimiento. Utilidad, alertas, límites. Variabilidad intra e intercomunitaria. Endocrinología del crecimiento. Odontogénesis.
- Crianza y pueri (inter) cultura. Cuidados básicos del recién nacido. Recepción familiar y comunitaria del recién nacido. Familia: nuevas configuraciones. Vínculo y apego. Límites. Estrategias. Hábitos, sueño y vigilia. Estimulación temprana. Cultura y creencias. Infancia: historia y antropología. Proyecto de vida y trascendencia parental. Hijo deseado versus hijo real. La crianza en diferentes culturas
- Desarrollo motor. Organización de la conducta motora. Maduración. Períodos y fases del desarrollo motriz fino y grueso. Fisiología del movimiento en los niños. Coordinación corporal. Autonomía, capacidades y potencialidades. Juegos físicos e interacción social. Sedentarismo. Iniciación deportiva. Aptitudes en períodos sensibles del desarrollo: fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, flexibilidad. Saturación deportiva. Restricciones
- Desarrollo psicosocial. Organizadores psíquicos. Organización subjetiva y de la vida cotidiana. Mundo interno y externo. Funciones materna-paterna. Estímulo familiar. Variabilidad cultural. Normas familiares y sociales. Relaciones con pares / integración social
- Comunicación y lenguaje. Contenidos: Etapas de desarrollo del lenguaje y la comunicación. Variabilidad. Neuroanatomía y fisiología del desarrollo del lenguaje. Alertas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Lectoescritura.
- Recreación y procesos de aprendizaje. Juego como condición innata e instrumento placentero de aprendizaje y sociabilización en la infancia Juegos y juguetes. Promoción de la lectura. Consideraciones sobre adecuación urbana ambiental para la recreación infantil Bases histofisiológicas del neurodesarrollo y plasticidad cerebral. Inteligencia y cognición. Atención y concentración. Aprendizaje escolar. Problemas frecuentes. TV e Internet: Medios audiovisuales y plataformas multimedia. Arte. Participación en las actividades culturales.
- Lesiones no intencionales en la infancia y adolescencia. Concepto de lesión no intencional. Tipos más frecuentes según edad y escenario. Estrategias de prevención individual y comunitaria. Conducta inicial ante las emergencias más frecuentes. Contactos, redes y maniobras. Análisis de estadísticas sobre lesiones no intencionales en el país
- Nutrición. Alimentación: macro y micronutrientes. Requerimientos nutricionales. Alimentación complementaria oportuna a la lactancia materna. Composición de fórmulas sucedáneas de la leche materna. Metabolismo. Deglución, digestión, absorción. Excreción. Deficiencia de hierro. Prevalencia. Prevención. Screening. Malnutrición infantil. Desnutrición infantil. Obesidad. Estadísticas. Hábitos saludables y distorsiones por mercadeo de la industria alimentaria. Alimentos y bebidas.
- Desarrollo puberal. Desarrollo anátomo-fisiológico. Bases hormonales. Ejes hipotálamo hipófisis– adrenal y gonadal. Cronología, secuencia y variabilidad de eventos puberales. Estadios Tanner. Pubertad precoz y trastornos frecuentes: conceptos generales. Sexualidad adolescente. Identidad sexual. Identidad de rol y género. Aspectos culturales relacionados. Derechos. Educación sexual en el niño y el adolescente. Programas. Iniciación sexual. Características en la Argentina.

- Cambios psicosociales en el adolescente. Conductas esperables. Conductas esperables pero de riesgo Dimensión sociocultural en la adolescencia. Consumos culturales y grupos de pares. Tribus urbanas. Conflictos intergeneracionales. Confrontación y autonomía. Factores de riesgo, vulnerabilidad y resiliencia. Redes sociales. Alcoholismo, tabaquismo y drogas. Violencia y delincuencia. Exclusión social. Abandono escolar. La problemática adolescente en los medios audiovisuales
- Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Introducción a los derechos del niño/adolescente. Convención de los derechos del niño. Marco legal. Legislación nacional y provincial. Trabajo infantil: concepto y consideraciones socio-culturales. Rol del equipo de salud. Consentimiento informado y confidencialidad.

3. Bibliografía.

Bibliografía Básica

- Fisiología perinatal; Cerda P. M., Garcia P. I., Ed. Mediterraneo, 2008.
- Guía para la Atención del Parto normal en Maternidades Centradas en la Familia, UNICEF-Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud, Argentina, 4ta. Edición - Noviembre 2010
- El niño sano. Una visión integral. Álvaro Posada Díaz, Juan Fernando Gómez Ramírez, Humberto Ramírez Gómez. Editorial Panamericana. Año 2016.
- Manual para la Supervisión de la Salud de Niños, Niñas y Adolescentes Boggiano E., Breitman F. , Andrade M. FUNDASAP Ediciones 1ª 2010
- Neonatología Práctica Ceriani Cernadas J. M., Fustiñana C., Mariani G., Jenik A., Lupo E. Médica Panamericana 4ª 2009
- Jorge Morano. Tratado de Pediatría, Editorial Atlante.
- Recomendaciones nacionales de vacunación Argentina 2012, MSN-ProNaCEI.
- Actualización sobre vacunas: recomendaciones de 2018, Sociedad Argentina de Pediatría Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo. Arch Argent Pediatr 2019;117 Supl 2:S37-S119.
- El primer año de vida del niño. René Spitz.
- Guía para la Evaluación del Crecimiento Físico, Edición 2013 de la Sociedad Argentina de Pediatría. http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/libro_verde_sap_2013.pdf

Bibliografía Complementaria

- Pediatría en Red I, Prof. Dr. Juan A. Reichenbach, Dra. Silvina M. Fontana, DR. Walter Gómez. Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires, Agosto 2015.
- Pediatría en Red II, Prof. Dr. Juan A. Reichenbach y col., Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires
- Maternidades seguras y centradas en la familia con enfoque intercultural. Conceptualización e implementación del Modelo. Segunda edición. Miguel Larguía, María Aurelia González, Claudio Solana, María Natalia Basualdo, Evangelina Di Pietrantonio, Pablo Bianculli, Zulma Ortiz, Andres Cuyul y María Eugenia Esandi. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junio de 2012
- Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años: Bases para un diálogo deliberativo. Zulma Ortiz. UNICEF. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), abril de 2015.

- The Apgar Score, AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS COMMITTEE ON FETUS AND NEWBORN, AMERICAN COLLEGE OF OBSTETRICIANS AND GYNECOLOGISTS COMMITTEE ON OBSTETRIC PRACTICE. Copyright © 2015 by the American Academy of Pediatrics
- Cuidados al recién nacido en el periodo de transición, Lic. Guillermina Chattas. Rev. Enfermería Neonatal.
- Hiperbilirrubinemia en el recién nacido, Dra. Patricia Álvarez Gatti. Pronap 2012, modulo I, capítulo I SAP.
- Neurología Pediátrica. 3° Edición. Fejerman. FernandezAlvarez. Editorial Panamericana. 2007.
- Neonatal Intensive Care Unit and Early Intervention. Elsie Vergara, ScD, OTR. Editorial: the American Occupational Therapy Association. 1993. Volumen 1
- Vacunas: el derecho a la prevención - 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación: Ministerio de Salud de la Nación, 2012.
- Coberturas de vacunación, TIPs 2015. SAP
- Desarrollo emocional, vínculo temprano, comunicación y lenguaje. PRONAP 2017. CAP 2.
- Archivos Argentinos de Pediatría. 2017. Colecho en el hogar, lactancia materna y muerte súbita del lactante. Recomendaciones para los profesionales de la salud.
- Estilos de Crianza. PRONAP 2004. Módulo 2. Capítulo 2.
- Guía de alimentación para el niño sano de 0 a 2 años. Comité de Nutrición. Sociedad Argentina de Pediatría. Año 2001.
- Alimentación complementaria del niño amamantado. María Luisa Ageitos y Virginia Orazi. PRONAP 2005. Módulo 4. Capítulo II.
- Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes. Orientaciones para su prevención, diagnóstico y tratamiento en Atención Primaria de la Salud. 1° ed. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, 2013.
- Diversidad en la configuración de las familias. PRONAP 2017. Módulo 2. Capítulo 4.
- Desarrollo emocional, vínculo temprano, comunicación y lenguaje. PRONAP 2017. Módulo 3. Capítulo 2.
- Niños, Niñas y Adolescentes: contextos históricos y producción de subjetividad. Aportes para la construcción de la modalidad educación domiciliaria y hospitalaria. 1ª ed. –CABA– Ministerio de Educación de la Nación, 2014.
- Hipoacusias neurosensoriales en pediatría, PRONAP 2017, módulo 2.
- Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Psicología del desarrollo. Capítulo 6
- Trastornos de la comunicación y lenguaje. PRONAP 2010. Módulo 3.
- El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. Jean Berko Gleason. Universidad de Boston. Capítulo 1.
- Maduración Psicomotriz del Niño Normal de 0 a 3 años. Doctora Liliana Czornyj. PRONAP 2007, Cap 2;
- Material de cátedra (resumen): Amiel-Tison, Claudine; “Valoración Neurológica del Recién Nacido y del Lactante” y tablas
- Tabla de PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa)
- El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. *Revista Hacia la Promoción de la Salud (artículo científico)*, Volumen 13, enero-diciembre 2008. Manizales, Colombia: Editorial Mario Hernández-Álvarez (Universidad de Caldas).
- El paradigma de la Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: en la búsqueda de la plena implementación. Cardozo, G. y Michalewicz, A. Publicado en: *Derecho de Familia, Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia*. N° 82, noviembre 2017.

Derechos sexuales y reproductivos / Hacemos campaña por nuestros derechos (cap. 2)

http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000673cnt-derechos_sexuales_y_reproductivos.pdf

Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud (Ministerio de Salud, 2018)

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20derechos%20ni%C3%B1os%202018.pdf>

- Déficit de Talla. Dra. Fano, Virginia. PRONAP 2004. 1; (3)
- “Desarrollo puberal normal. Pubertad Precoz”. Temboury Molina, María del Carmen. Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen XI. Suplemento 16, 2009.
- Salud y Adolescencias LGTBI, Herramientas de Abordaje Integral para Equipos de Salud; Ministerio de Salud de la Nación, 2017-
<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001080cnt-salud-adollgbti.pdf>
- Sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR UNA CONSEJERÍA COMUNITARIA - CAPITULO 2
http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000674cntsexualidad_y_acceso_a_metodos_anitconceptivos.pdf
- Guía sobre Derechos de Adolescentes para Acceso al Sistema de Salud, Ministerio de Salud de la Nación, 2018.
<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001284cnt0000001284cnt-guia-derechos-2018.pdf>
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley N° 26150, Ministerio de Educación de la Nación, cap 1,2 y 4. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001659.pdf>
- Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. Dra Diana Paqualini. 2010. OPS. 2010. Proyectos, incertidumbre y futuro en el período juvenil. Arch.argent.pediatr 2003; 101(6)
- Programa Nacional Municipios y Comunidades Saludables. BOLETÍN VIRTUAL 2 Año 3. Número 10. Septiembre 2016. Salud adolescente en números (Fuentes: Censo 2010, EmSE 2012, DEIS 2014)
- Primeros auxilios: información para padres. Manual para la Supervisión de la Salud de niños, niñas y adolescentes. Andrade M. (2010).CABA, La Argentina: FUNDASAP.
- Los pediatras argentinos y las lesiones no intencionales en la infancia. Waisman, I. (2002). Archivos argentinos de pediatría (comentario editorial), 100(4).
- Manual de Prevención de Lesiones. Waisman, I.; Nasta C.; Ubeda C.; Miranda D.; Zabala R.; Navarro L.; Regnando M.; Morales G. (2012). CABA, La Argentina: FUNDASAP.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los alumnos adquieren los contenidos teóricos, en los seminarios de 2 horas por semana impartidos por los docentes a tal fin, en las tutorías para Aprendizaje Basado en Problemas, donde trabajan con diferentes problemas de salud y las consecuencias que puede tener tomar determinadas decisiones; y en los escenarios formativos que son los diferentes laboratorios. Además, están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos. Estas actividades se desarrollan de igual manera en un escenario virtual de acuerdo al contexto socio sanitario y disposiciones de la Universidad.

Escenario presencial

Las actividades prácticas serán en Laboratorio de Habilidades Clínicas y/o trabajos prácticos y Práctica Virtual según corresponda a los contenidos propuestos en los núcleos formativos detallados en el programa analítico de la asignatura, donde trabajaran con la resolución de guías de estudio. A ello se suma, en terreno, con concurrencia a escuelas, centros de salud y la comunidad, allí tendrán el acompañamiento del tutor de campo. Posteriormente estas prácticas serán revisadas en un espacio de práctico reflexivo coordinado por los tutores de campo. *Queda sujeto a modificaciones en función del contexto por la emergencia sanitaria por COVID 19 y el regreso a la presencialidad, de acuerdo a las normativas vigentes.*

Escenario virtual en contextos de Pandemia.

Las actividades prácticas virtuales consisten en encuentros sincrónicos donde se realizará la resolución de guías de estudio que los estudiantes tendrán que presentar y resolver con anterioridad al día del encuentro según corresponda a los contenidos propuestos en los núcleos formativos detallados en el programa analítico de la asignatura

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
SEMANA 1 29/03 al 03/04	29/03 Introducción a NCD: Características de la cursada, contrato pedagógico NÚCLEO 1: NACIMIENTO Factores que afectan el desarrollo	01/04 Feriado			
SEMANA 2 05 al 10/04	05/04 NÚCLEO 1: NACIMIENTO (primera parte)	08/04 NÚCLEO 1 NACIMIENTO MCSF, DETERMINANTES SOCIALES DEL DESARROLLO	CAMPO <i>(Queda sujeto a modificaciones en función del contexto por la emergencia sanitaria por COVID 19 y el regreso a la presencialidad, de acuerdo a las normativas vigentes.</i> TP	En el escenario CAMPO los estudiantes recopilaron datos de los clap disponibles en los CAPS identificando los distintos FR en el embarazo y cómo influye en el NCD de un/a niña/o Encuentro sincrónico donde se compartirá la resolución de la guía de estudio.	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
SEMANA 3 12 al 16/04	12/04 NÚCLEO 1: NACIMIENTO (segunda parte)	15/04 NÚCLEO 1 NACIMIENTO Recepción del recién nacido, decálogo del prematuro	LHC CAMPO	En el escenario CAMPO los estudiantes recopilaban datos de los claps disponibles en los CAPS identificando los distintos FR en el embarazo y cómo influye en el NCD de un/a niña/o En el LHC se realizará un rol playing sobre un nacimiento centrado en MSCF (se realizará en el LHC presencial integrador)	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 4 19 al 24/04	19/04 NÚCLEO 2 ESTABILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS I	22/04 NÚCLEO 2 ESTABILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS I	Seminario TP	Clase expositiva sincrónica y trabajo práctico	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 5 26/04 al 1/05	26/04 NÚCLEO 3 ESTABILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS II	29/04 NÚCLEO 3 ESTABILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS II Homeostasis de la glucosa fetal/adaptación metabólica/cambios hemáticos/ictericia fisiológica	Seminario TP ABP	En el escenario de ABP trabajaran con un problema de incompatibilidad RH	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
SEMANA 6 03 al 08/05	03/05 NACIDO NÚCLEO 4 CAPACIDADES SENSORIO MOTRICES Y COMPORTAMIENTO DEL RECIÉN NACIDO	06/05 NÚCLEO 4 CAPACIDADES SENSORIO MOTRICES Y COMPORTAMIENTO DEL RECIÉN NACIDO	Seminario TP	Clase expositiva sincronica. TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos relacionados con el núcleo.	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 7 10 al 15/05	10/05 NÚCLEO 5 LACTANCIA MATERNA (primera parte)	13/05 NÚCLEO 5 LACTANCIA MATERNA Importancia biológica, psicológica, social/Composición/Técnicas	Seminario TP LHC	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 5 y el TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos relacionados con el núcleo. En el LHC se evaluará la explicación de la técnica de amamantamiento y extracción de leche materna (se realizará en el LHC presencial integrador)	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 8 17 al 22/05	17/05 NÚCLEO 5 LACTANCIA MATERNA (segunda parte)	20/05 NÚCLEO 5 LACTANCIA MATERNA Importancia biológica, psicológica, social/Composición/Técnicas	Seminario TP LHC	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 5 y el TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
				relacionados con el núcleo. En el LHC se evaluará la explicación de la técnica de amamantamiento y extracción de leche materna (se realizará en el LHC presencial integrador)	
SEMANA 9 24 al 29/05	Feriado	Semana de integración			
SEMANA 10 31/05 al 05/06	31/05 NÚCLEO 6 INMUNIZACIONES ONTOGENIA LINFOCITARIA E INMUNIDAD EN LOS PRIMEROS 2 AÑOS DE VIDA	03/06 Núcleo 6 INMUNIZACIONES ONTOGENIA LINFOCITARIA E INMUNIDAD EN LOS PRIMEROS 2 AÑOS DE VIDA Microbiota, epigenética. 1000 días.	Seminario TP	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 6 y el TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos relacionados con el núcleo	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 10 07 al 12/06	07/05 Repaso para primer parcial	10/06 1° parcial de NCD			1
SEMANA 12 14 al 19/06	14/06 NÚCLEO 7 INMUNIZACIONES	17/06 NÚCLEO 7 INMUNIZACIONES Inmunidad Innata y adquirida/historia/técnicas/referenci	Seminario TP	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 7 y el TP se trabajará con la resolución de una guía	

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
		as básicas de enfermedades. inmunoprevenibles		con casos clínicos relacionados con el núcleo	
SEMANA 13 21 al 26/06	21/06 FERIADO	LHC INTEGRADOR PRESENCIAL			
SEMANA 14 28/06 al 03/07	28/06 NÚCLEO 8 28/06 CRIANZA PUERI E INTERCULTURA	01/07 NÚCLEO 8 01/07 CRIANZA PUERI E INTERCULTURA Recepción familiar del RN/Familia/Vinculo/Limites/Hábit os/Infancia antropología- historia/Proyecto de vida/Crianza- culturas RECUPERATORIO 1° PARCIAL	Seminario TP	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 8 y el TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos relacionados con el núcleo.	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 15 05 al 10/07	05/07 NÚCLEO 9 COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	08/07 NÚCLEO 9 COMUNICACIÓN Y LENGUAJE Etapas del desarrollo del lenguaje / Comunicación/Neuroanatomía del lenguaje./Alertas del desarrollo/Lectoescritura	Seminario TP	En el seminario, a través de una clase expositiva se verán parte de los contenidos del núcleo 9 y el TP se trabajará con la resolución de una guía con casos clínicos relacionados con el núcleo.	Participación en los distintos escenarios. Resolución de guías Parcial
SEMANA 16 12 al 17/07	MESAS DE FINALES	MESAS DE FINALES			
SEMANA 17 19 al 24/07	VACACIONES DE INVIERNO	VACACIONES DE INVIERNO			

SEMANA / Día Cursada	SEMINARIOS - LUNES Unidad (núcleo temático)	PRÁCTICO - JUEVES Contenido	Escenarios	Actividades	Evaluación
SEMANA 18 26 al 31/07	VACACIONES DE INVIERNO	VACACIONES DE INVIERNO			
SEMANA 19 02 al 07/08	MESAS DE FINALES	MESAS DE FINALES			
SEMANA 20 09 al 14/08	COMIENZO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE				

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X
12. Otras	

Seminarios: Se realizarán clases teóricas en forma de demostración teórica y/o **seminario** virtuales sincrónicas o presenciales dependiendo de la situación socio sanitaria. Los mismos están organizados por el docente para el desarrollo de temáticas tratadas en la bibliografía con una mirada interdisciplinaria. Se implementará a modo de tarea grupal el desarrollo de tutorías de **ABP**, en grupos reducidos de estudiantes y con objetivos determinados por las asignaturas que se cursan concomitantemente para que sea desarrollado de forma integral e integrado, y centrado en el estudiante.

Las clases prácticas se desarrollarán a través de la resolución de ejercicios, casos clínicos y problemas en forma grupal en encuentros y **Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHC)** presenciales dependiendo de la situación epidemiológica, cediendo, a su vez, horas para los escenarios de Campo y Prácticas Virtuales con videos, cuestionarios o artículos adecuados a cada núcleo de aprendizaje.

Para cada **práctico y/o LHC** existe una planificación para que desarrolle el estudiante y así poder alcanzar los objetivos elaborados por el equipo docente. Están basados en guías de situaciones clínicas donde tienen material bibliográfico para resolverlas, etc. Durante los encuentros realizan trabajo en equipo, colaborativo, donde se debaten cada situación médica ofrecida, puesta en común, discusión de contenidos, con acompañamiento y andamiaje constante de los docentes a cargo de cada comisión de clase. Finalmente se realiza una exposición final general y cierre con guía de los docentes a cargo. Se incorporarán eventualmente, instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas.

Las competencias a cumplir de cada LCH quedarán sujetas a los contenidos, los/as estudiantes deberán cumplir con la asistencia para aprobarlos, según el contexto epidemiológico lo permita.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación

En el caso de **seminarios virtuales sincrónicos** se requiere un 75% de asistencia con participación activa a través de sondeos donde se les pedirá nombre y apellido a modo de presente.

En el escenario de **trabajos prácticos presenciales** se requiere un 75% de asistencia, se evaluará considerando el compromiso de cada estudiante con su proceso personal de aprendizaje a través de una participación significativa e intervenciones pertinentes. Además, es requisito la entrega del 75% de los trabajos prácticos individuales que solicite la asignatura.

En caso de imposibilidad de acceso regular a actividades sincrónicas los estudiantes deberán notificar en tiempo y forma y a través del campus, a sus docentes y a la titular y/o adjuntas, y cumplimentar las actividades asincrónicas alternativas complementarias que proponga la unidad de aprendizaje a través de las herramientas disponibles en campus (foros, wikis, cuestionarios, tareas, intercambios por mensajería y/o correo, etc.).

En el escenario integrador de **ABP** se desarrollan competencias teórico prácticas principalmente relacionadas con las asignaturas de los ejes de Relación Médico-Paciente y Ciclo Vital, las que aportan una hora cada una de su carga horaria. Sin embargo, la tarea no excluye el abordaje de los contenidos de las asignaturas de los ejes de Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria.

Es requisito para cumplimentar este escenario cursar concomitantemente una o las dos asignaturas de los ejes relacionados.

Los requisitos del escenario se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades presenciales/virtuales y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.

b. Criterios de evaluación.

En esta asignatura anual habrá una evaluación parcial teórica por trimestre con la posibilidad de una (1) instancia recuperatoria.

En el ámbito de la actividad práctica virtual se realizará evaluación continua de conceptos adquiridos. Corrección de trabajos prácticos entregados.

El parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más.

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva. Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de tres (3) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentaron según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El examen Final se aprueba con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera reprobado aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1 y 2. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Las evaluaciones son orales y/o escrito del tipo de elección múltiple y a desarrollar, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En las mismas también podrá haber gráficos.

Las Evaluaciones Parciales y Finales serán del tipo de Elección Múltiple (Múltiple Choice), a desarrollar abiertas con rúbrica, pudiendo haber necesidad en algunos casos de completar gráficos; dependiendo la cantidad de estudiantes existe la posibilidad de realizar la evaluación de forma oral. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía obligatoria. Ambos, parcial y recuperatorio, se aprueban con nota de 6 o mayor a 6 (seis). El examen FINAL se aprueba con nota de 4 (cuatro) o superior a 4 (cuatro).

Tanto parcial, recuperatorio como final, de acuerdo al tipo de modalidad implementada (choice, gráficos, a desarrollar, oral etc.). Se dispone de un espacio en la clase siguiente al parcial para la devolución grupal del examen tomado. Queda comprendido que el examen quedará en poder de la asignatura en todo momento, considerándose falta grave que el estudiante retire o modifique el mismo una vez completado y entregado.

d. Requisito de Asistencia:

Será necesaria la asistencia acreditada de cada estudiante en al menos el 75% de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico. Es decir, que debe tener asistencia del 75% a cada uno de los escenarios: Campo, ABP, Laboratorios y Seminario. Si en alguno de estos escenarios no se cumpliera con la asistencia, queda inmediatamente NO HABILITADO para rendir el parcial correspondiente a la asignatura a excepción de aquellas situaciones debidamente justificadas.

Sobre las INASISTENCIAS: se deja en claro que, los estudiantes que tuvieren justificación de su inasistencia a cualquiera de los escenarios donde transcurre la asignatura, deben presentar dicha justificación médica dentro de la semana siguiente a la inasistencia. No se tomarán bajo ningún punto de vista, justificaciones por fuera de ese lapso de tiempo. (Las mismas serán faltas justificadas, no valida como asistencias.)

Las justificaciones de las inasistencias que se computan como no ausentes son la atención de familiar discapacitado, de maternidad y participación en competencias deportivas oficialmente acreditadas. Las dos últimas deben solicitarse con anticipación a la fecha en la que se producirán. En todos los casos que la unidad de aprendizaje lo considere necesario por la relevancia y/o cantidad de actividades no realizadas, se generará un régimen especial para suplir la adquisición de conocimientos que se produce durante el trayecto académico.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes de 1ª dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes de 1ª.

Los Ayudantes de 1ª serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP. Los Docentes Adjuntos y JTP con antecedentes de actividad de Investigación, llevarán a cabo la coordinación de la presentación de trabajos de los estudiantes durante la semana de Integración dispuesta en el calendario académico de la Carrera de Medicina.