

**ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 704/2021**

**FORMULARIO RECTIFICATORIO DEL PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) 2020**

*Formulario a presentar en el cumplimiento de lo establecido en el Art. 10° del Anexo I de la Resolución de Dirección N° 441/20 que aprueba el Régimen Excepcional de Desarrollo de Actividades Académicas en el marco de la emergencia pública en materia sanitaria de la Escuela Superior de Medicina.*

**a) Datos de la asignatura:**

Código	Nombre
19	<b>SALUD INTEGRAL DE LA MUJER</b>

**b) Equipo Docente:** sin modificaciones.

**c) Rectificación del Punto 4 - Descripción de Actividades de aprendizaje:**

El estilo de intervención didáctica contempla instancias de trabajos grupales e individuales, complementarias y dependientes entre sí. Junto al aprendizaje interactivo, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje autorreflexivo.

Se propone trabajar articulando la explicación dialogada con ejercicios prácticos, actividades individuales, grupales y colaborativas. Se espera que los estudiantes puedan experimentar y transitar los espacios reflexivos de participación desde un lugar activo y dinámico.

Las actividades interactivas fueron mediadas desde el 6 de abril hasta el 1 de mayo por la plataforma Zoom para encuentros virtuales, respetando los horarios de cada comisión en los escenarios seminario, laboratorio de microscopía y habilidades clínicas. Para desarrollar estos encuentros virtuales se dividió cada comisión en grupo a y b para intercalar los dos laboratorios y para poder dividir el seminario ya que en dicha plataforma no se podía superar los 30 participantes. A partir del 4/5 iniciamos el dictado de los encuentros virtuales por la plataforma Cisco Webex respetando los subgrupos a y b en laboratorios y unificando subgrupos los miércoles en seminario, cada comisión en su horario respectivo. Dichos encuentros virtuales, con soporte tecnológico, se hacen con el objetivo de reforzar los vínculos y agilizar los intercambios de información, que posibiliten y enriquezcan las actividades académicas.

Las actividades de aprendizaje propuestas en seminarios son la resolución de guías confeccionadas por el plantel docente en donde se incorporan casos clínicos, gráficos, material de problematización, cuadros, etc generando aún en la instancia virtual la construcción de conocimiento por parte de las y los estudiantes, con bibliografía propuesta y el acompañamiento docente.

En laboratorio de microscopía se propone la visualización de los preparados en forma virtual con la resolución de las guías de estudio y se evacuan dudas sobre contenidos a tratar. Dichos laboratorios refuerzan los seminarios y terminan de asentar conceptos fisiopatológicos que se desprenden muchas veces de los preparados histológicos y macroscópicos elegidos y propuestos.

En LHC se eligieron herramientas como presentación de casos clínicos y resolución de problemas, por ejemplo, precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumir distintas conductas, formular hipótesis diagnósticas, predecir lo que acontecerá en una situación dada si modifican determinados factores que la

definan. Elaboración sistematizada de la historia clínica de la mujer para ser utilizada en las diferentes etapas del ciclo vital. También se reforzó el contenido teórico para que en la vuelta a lo presencial podamos realizar el trabajo con simuladores, y el cotejo de competencias de una forma más fluida.

En integración de los escenarios se formuló una actividad de Proyecto colaborativo sobre la prevención de la transmisión vertical del HIV,

En campus virtual las actividades propuestas fueron cuestionarios autocorregidos que nos permiten la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, y recursos como tareas, wiki para poder integrar varios contenidos y casos clínicos, los glosarios que de forma colaborativa completan y les sirve para adquisición de vocabulario ginecoobstétrico y un segundo glosario con términos histopatológicos que ayudará en la comprensión de contenidos y lectura de exámenes complementarios

El campus virtual nos permite estar a disposición de dudas o inquietudes de los estudiantes que pueden enviar para su resolución a los profesores de su comisión y de hecho es una fuente de consulta interactiva muy utilizada por ellos

Se releva continuamente conectividad de estudiantes, y se realizó en mayo una encuesta para evaluar varias de las herramientas utilizadas. También se está trabajando en una encuesta desde la perspectiva de género en elaboración en este momento.

ACTIVIDAD	MODALIDAD	CARGA HORARIA	TIPO
Seminario	Actividades sincrónicas, resolución de guías (herramienta: videoconferencia sincrónica interactiva con consultas por chat y orales). Además de los seminarios se utilizan herramientas de evaluación como cuestionarios corregidos, tareas a entregar, wiki, glosarios, descritos en el punto 4	2 horas semanales	teórica
Tiempo de estudio protegido	Aporte bibliográfico (presentaciones y textos). (herramienta: archivo) mp4. Respondemos por medio de tutorías en campus, las dudas de los contenidos.	1 hora semanal	teórica
Laboratorio de habilidades clínicas/y microscopía simulación	Guía de habilidades clínicas/microscopía (herramienta: cuestionario con devolución/preparados digitalizados + tutorial interactivo asincrónico y/o videoconferencia sincrónica)	2 horas hora semanal	práctica
Actividades de escenarios	0,5 ABP interacción Actividad virtual sincrónica / Foro 0,5 CAMPO: Actividades según el plan de contingencias.	1 hora	práctica

**d) Rectificación del Punto 5 - Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones:**

Clase	Unidad	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
16/3 al 20/3 23/3 al 27/3 LHC del 30/3 al 3/4 y del 6/4 al 10/4	Género y Salud	Perspectiva de género y su importancia en la atención en Salud sexual y reproductiva. Violencia de género: el marco legal, los tipos de violencia. Abuso. Violación. Marco Legal. La mujer trabajadora. Discriminación s roles, abusos de autoridad, competencia y cargos jerárquicos. Licencia por maternidad y Lactancia. Enfermedades	2 Seminarios	Se subió a campus virtual material con conceptos como maternalización, profesionalización, interseccionalidad, acceso de la mujer a la salud, la importancia de una asignatura como Salud Integral de la Mujer. Transexualidad. Guía de estudiantes En relación a la coyuntura y la pandemia se comparte para problematizar el documento de ONU mujeres	En 1er examen parcial

Clase	Unidad	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
		laborales. Acceso de las mujeres al sistema público de salud. Ruta crítica. Género. Transexualidad		“Como incorporar a las mujeres y la igualdad de género en la gestión de la respuesta a la crisis” y Recomendaciones para el acceso a la salud de las personas trans, travestis y no binarias	
30/3 al 3/4 y del 6/4 al 10/4 Seminario Lab. de Microscopia Del 13/4 al 24/4	Infantojuvenil y Adolescencia	Desarrollo genital femenino. Sexualidad. Fisiología endócrina. Trastornos de la diferenciación sexual. Sangrado uterino anormal. Malformaciones genitales. Sangrado uterino ausente (Amenorreas primarias y secundarias). Hirsutismo. Estados hiperandrogénicos. Disfunciones sexuales Salud Sexual y Reproductiva. Métodos Anticonceptivos. Anticoncepción de emergencia. Anticoncepción en la adolescencia	Seminario / Microscopia / LHC se inician las clases interactivas con la plataforma zoom (40 minutos por cada escenario)	Seminario resolución de guías Amenorreas, trast. del ciclo, Hiperandrogenismo, hirsutismo, MAC LMicro del 30/3 al 10/4: Eje Preparados digitalizados de hipófisis, hipotálamo, tiroides, Suprarrenal Lab. Microscopia del 13/4 al 24/4 Desarrollo genital femenino y sus alteraciones Preparados histológicos y macroscópicos digitalizados: ovario, trompa, útero, repaso vulva, vagina y mama	Trabajo grupal y 1 parcial
13/4 al 24/4 Seminario y LHC L.Microscopia del A partir del 4/3 se inicia plataforma Cisco WEbex pudiendo completar 2 hs de seminarios y 130 a 2hs cada laboratorio 27/4 al 8/5	Acompañamiento del embarazo	Consulta preconcepcional. Embarazo, diagnóstico clínico y de laboratorio. Modificaciones gravídicas. Control del embarazo. Historia Clínica. Examen físico. Examen clínico general de la embarazada. Consejería sobre enfermedades infectocontagiosas y cuidados durante el embarazo. Exámenes complementarios necesarios. Ecografía. Detección precoz de malformaciones (translucencia nucal, hueso nasal, NT Plus). Sexualidad en el embarazo. Diagnóstico de situación y presentación fetal. Conocimiento de la pelvis interna, pelvimetría. Preparación integral para la maternidad. Estreptococo Beta hemolítico (quimioprofilaxis periparto). Vacunación: antigripal, Hepatitis B, DPT, DT. Monitoreo fetal Objetivos Identificar la importancia, los contenidos de la consulta preconcepcional	2 Seminario 1 LHC 1 Microscopia	Seminario Sesiones de discusión: para profundizar o considerar o para facilitar el intercambio de puntos de vista y Problematizar control y acompañamiento del embarazo / Consulta preconcepcional / consulta prenatal / Diagnóstico de embarazo / Consejería LHC Se centró en lo teórico de construcción de la historia clínica en embarazo, roll playing de la misma en la virtualidad, teoría del examen físico y de HC, Examen de la embarazada; maniobras de Leopold (teoría) Microscopia 27/4 al 8/5 Preparados digitalizados de restos ovulares, placenta, cordón, microbiota Resolución de guía	Trabajo grupal y 1 parcial

Clase	Unidad	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Seminario 27/4 al 1/5 LHC y Micro del 11/5 al 22/5	Anomalías del embarazo	Hemorragias de la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, coriocarcinoma). Aborto espontáneo y provocado. Aborto infectado, séptico, Síndrome de Mondor. Hemorragias de la segunda mitad (desprendimiento de placenta normoinsera, placenta previa, rotura uterina, acretismo). Restricción del crecimiento uterino. Embarazo prolongado. Oligoamnios. Polihidramnios. Embarazo múltiple	2 Seminarios 1LHC 1L Microscopia	Seminario 1: Resolución de guías Hemorragias de la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, coriocarcinoma). Aborto espontáneo y provocado. Aborto infectado, séptico, Síndrome de Mondor. Hemorragias de la segunda mitad (desprendimiento de placenta normoinsera, placenta previa, rotura uterina, acretismo). Seminario 2 Restricción del crecimiento uterino. Embarazo prolongado. Oligoamnios. Polihidramnios. Embarazo múltiple. LHC: Casos problemas/hemorragias y aborto séptico/Historia clínica, teoría del examen físico, exámenes complementarios, conducta terapéutica L.Microscopia: Resolución de guía y visualización de preparados micro y macro digitalizados Placenta anómalas, mola, ectópico, microbiota	Trabajo grupal y 1 parcial
11/5 al 22/5 LHC del 1/6 al 12/6	Enfermedades asociadas al embarazo 19/5 Celebración de la Semana del Parto Respetado	Hipertensión esencial e inducida por el embarazo, preeclampsia, eclampsia. Desnutrición y Obesidad. Diabetes gestacional. Hepatopatías y colestasis. Infección urinaria. Anemia. Tiroideopatías. Trombofilias. Incompatibilidad Rh. Otras enfermedades previas a la gestación (asma, epilepsia, enfermedades mentales).	2 seminarios 1 LHC	1 Seminario: Resolución de guías Infecciones urinarias / DBT / Trombofilias 2 Seminario Anemia / Desnutrición obesidad hepatopatías y colestasis, tiroidopatías, incompatibilidad RH LHC Casos problema HTA/Preeclampsia / eclampsia / Hellp / Celebración de la Semana del Parto respetado	Trabajo grupal y 1 parcial
25/5 al 29/5	Trabajo práctico Prevención de transmisión vertical HIV Semana de		Laboratorios Micro y LHC (actividad conjunta) seminario	Laboratorio: Resolución de caso clínico HIV y embarazo (equipo interdisciplinario, comunicación de la noticia, relación médico paciente, historia clínica, seguimiento, exámenes complementarios, prevención.	

Clase	Unidad	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
	integración vacunas			Consigna para realizar proyecto de Prevención de transmisión vertical de HIV Seminario: Calendario de vacunación en embarazadas / actualización de vacuna dpTa	
1/6 al 5/6	Infecciones y tóxicos de riesgo fetomaterno.	HIV, Toxoplasmosis, Chagas, Rubéola, Varicela, Hepatitis B y C, Sífilis, CMV, Tuberculosis, Herpes. Drogas (marihuana, PACO, cocaína). Tabaquismo y Alcoholismo	Seminario Lab. microscopia (1/6 al 12/6)	Seminario: Resolución de guía grupal Lab.de microscopia: guía de resolución de transmisión vertical/infecciones perinatales	Trabajo grupal y 1 parcial
8/6 al 12/6 y del 15/6 al 19/6	ATENCIÓN DEL PARTO	Analgesia y anestesia, RPM, corioamnionitis, medicalización, forceps, ventosas, inducción, asistencia, distocias, periodos del trabajo de parto, operación cesárea	2 Seminarios Laboratorios en conjunto atención del parto	Seminario 1 fisiología del parto, RPM, corioamnionitis, presentaciones fetales, fenómenos activos y pasivos, distocias resolución de guías grupal, cierre con exposición. Seminario 2 Medicalización, inducción, analgesia, anestesia, fórceps, ventosas, op. cesárea Laboratorios en conjunto Atención del parto (Clínica de ingreso, conducta, problematización de medicalización, urgencias y emergencias en sala de parto, equipo y trabajo intercultural)	Trabajo grupal 1er parcial
semana del 22/6 al 3/7	Presentaciones de los trabajos grupales de Prevención de transmisión vertical de HIV		Seminarios y laboratorios avocados a las presentaciones de los 48 subgrupos de las 6 comisiones		
Semana del 6/7 al 18/7	Seminario de Puerperio Repaso integrador en LHC Lab de microscopia Citologías exfoliativas (PAP)	Alumbramiento normal y patológico. Loquios. Hemorragias. Embolismo. Endometritis. Lactancia. Mastitis. Grietas del pezón. Supresión de la lactancia, causas. Trastornos venosos (varices, hemorroides, estreñimiento). Depresión durante el puerperio. Sexualidad y Anticoncepción durante el puerperio	1 Seminario Laboratorios HC repaso Laboratorio de microscopia Citologías	Seminario alumbramiento normal y patológico/hemorragias, embolismo, trastornos venosos, depresión. Resolución de guías grupal problematización del puerperio	trabajo grupal y 2do parcial

Clase	Unidad	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
Semana del 20/7 al 2/8		Receso invernal			
Semana del 3/8 al 7/8		INTEGRACIÓN GENERAL DE CONTENIDOS			
Semana del 10/8 al 21/8	Seminario ILE Laboratorios Puerperio	Mortalidad y morbilidad de la mujer por aborto en condiciones inseguras en el mundo y en la Argentina Aborto no punible, interrupción legal del embarazo. Marco legal. Abordaje integral de la mujer en situación de aborto. Prevención del aborto inseguro. Estrategias de reducción de riesgos y daños (RRyD). Anticoncepción post evento obstétrico	Seminario LHC Puerperio L .Microscopía Puerperio	Seminario ILE Resolución de guía y cierre con exposición. Problematicación LHC casos problema lactancia, consejería en anticoncepción Microscopia complicaciones del puerperio Preparados digitalizados de endometritis y mastitis, coagulopatía como complicación en útero puerperal	Trabajo grupar y 2do parcial
Semana 24/8 al 31/8 Seminario Laboratorio	Infecciones genitales y de transmisión sexual.	Flora vaginal habitual y flora exógena. HPV.HIV. Sífilis. Gonorrea. Herpes Genital. Enfermedad inflamatoria Pélvica. Prevención de enfermedades de transmisión sexual, diagnóstico y tratamiento. Relaciones sexuales protegidas. Estudio del flujo vaginal (pH, test de aminas, visualización directa, cultivo de flujo).	1 seminario Laboratorios Prevención de ITS	Seminario Resolución de guías problematicación, cierre con presentación Laboratorio Trabajo integrador Prevención ITS	Trabajo grupar y 2do parcial

**e) Rectificación del Punto 6 - Procesos de intervención pedagógica:**

Las actividades son mediadas por las TICS a través del uso de la Plataforma Moodle, suministrada por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNMdP; sistema acreditado por CONEAU. Se inicia este proceso de adecuación a la virtualidad desde la mitad de marzo (antes de la Migración de nuestro campus virtual) optimizando la estructura del aula virtual, modificando su diseño.

A cada aula virtual que ya estaba dividida en temas se le incorpora

- 1) Una presentación de la Asignatura y bienvenida. Su contextualización dentro de la ESM y UNMdP.
- 2) La presentación del equipo docente
- 3) Bibliografía general a utilizar durante el año
- 4) La presentación de los diferentes escenarios y la división por comisiones y su subdivisión en grupos a y b (que en el proceso se verá varias veces reformulada con la incorporación de estudiantes que tienen permiso de cursada hasta regularizar las tomas de finales en lo presencial por Secretaría Académica.).

5) Medios de comunicación a través de avisos y mensajes (en principio hasta que conozcan a sus profesores asignados y realizar los primeros encuentros virtuales) con la Prof. Titular y luego de iniciar los encuentros virtuales con la Titular y sus profesores específicamente asignados en sus comisiones.

6) Los temas serán los diferentes núcleos con sus contenidos y sus respectivos escenarios.

7) Se incorpora eventualmente y cuando corresponde hojas de ruta para que el estudiante se oriente en el seguimiento de los contenidos a desarrollar. Se procede a subir los archivos de cada núcleo: Guía de estudiantes de seminario, LHC y Microscopía, presentaciones de power con audio con los temas más relevantes de seminario y otra presentación similar en Microscopía. En el proceso de interacción con los estudiantes, algunos materiales resultaban pesados para descargar y el uso de la conectividad era muy irregular para un porcentaje de nuestros estudiantes por lo cual, iniciamos el armado de las presentaciones en mp4 que resultó mucho más útil para ellos. En ocasiones utilizamos otras presentaciones como pdf, videos, audios, podcast, material adecuado a la Salud de la Mujer en tiempos de COVID además del material bibliográfico pertinente a cada contenido.

Desde el 1 de abril hasta el 1 de mayo la plataforma zoom para encuentros virtuales, respetando los horarios de cada comisión y los escenarios seminario, laboratorio de microscopía y habilidades clínicas. Para desarrollar estos encuentros virtuales se dividió cada comisión en grupo a y b para intercalar los dos laboratorios y para poder dividir el seminario ya que en la plataforma zoom si superamos los 35 participantes no se podía trabajar. A partir del 4/5 iniciamos el dictado de los encuentros virtuales por la plataforma Cisco Webex respetando los subgrupos a y b en laboratorios y unificando subgrupos los miércoles en seminario, cada comisión en su horario respectivo. Dichos encuentros virtuales con soporte tecnológico se hace con el objetivo de reforzar los vínculos y agilizar los intercambios de información, que posibiliten y enriquezcan las actividades académicas.

En el laboratorio de microscopía se implementan los contenidos y se propone la visualización de los preparados micro y macroscópicos en forma virtual con la resolución de las guías de estudio y se evacuan dudas sobre contenidos a tratar.

En LHC se reforzó el contenido teórico para que este esté sumamente incorporado para que en la vuelta a lo presencial podamos realizar el trabajo con simuladores, y el cotejo de competencias.

En seminario se respeta la currícula innovada se trabaja interactivo en la virtualidad proponiendo la resolución de las guías planificadas por el equipo docente, evacuando dudas y haciendo los aportes necesarios para la resolución de los contenidos. Las presentaciones subidas al campus, ofician de seminario expositivo.

Para evaluar el proceso hemos realizado (en campus virtual) cada semana herramientas como formulación de proyectos, cuestionario, tareas, trabajo en wiki, un glosario de vocabulario semiológico y un glosario de vocabulario histopatológico relacionado con la asignatura. Se considera a la evaluación como inherente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, el conocimiento se concibe como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, en donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza. En este sentido, la evaluación está orientada a las situaciones de interacción que se generan en las prácticas de la enseñanza, en donde en el marco de la comunicación didáctica, el docente, como el interlocutor “más sabio” permite que los alumnos planteen hipótesis o pensamientos que promuevan que el docente pueda reconocer los modos en que aquéllos se interroguen o interroguen sobre un determinado campo de conocimiento. Las respuestas que da el primero, dan continuidad al discurso y generan nuevos cuestionamientos. La evaluación de los aprendizajes, entonces, cumple con varias funciones: la primera se relaciona con poder proporcionar

datos que permitan desplegar diversas estrategias de enseñanza, a partir del reconocimiento y la comprensión de las formas de aprender; la segunda, acreditar, es la “legitimación” de los conocimientos aprendidos por parte del alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el este espacio, teniendo en cuenta que, lo importante, es construir criterios que permitan tener información válida y confiable. En este marco, y dadas las características de este espacio, se contemplarán prácticas que permitan a los alumnos realizar procesos de autoevaluación y coevaluación, entre pares. Se propone una evaluación constante y continua. Para lograr la continuidad en la evaluación cada encuentro dispondrá de un momento de reflexión final

El campus virtual nos permite estar a disposición de dudas o inquietudes de los estudiantes que pueden enviar para su resolución a los profesores de su comisión y de hecho es una fuente de consulta interactiva muy utilizada por ellos

Estos trabajos interactivos asincrónicos en campus virtual ofician de asistencia.

Se releva continuamente conectividad de estudiantes, y se realizó en mayo una encuesta para evaluar varias de las herramientas utilizadas

Desde la segunda mitad del mes de abril nos fueron asignados 6 ayudantes adscriptos que colaboran en los diferentes escenarios, generando producciones de utilidad a los estudiantes siendo estas supervisadas por profesores.

**f) Rectificación del Punto 7- Evaluación:**

**c) Consignar las horas, modalidad y requisitos de realización de las prácticas que quedarán pendientes para la aprobación de la asignatura**

Actividades	horas semanales	Porcentajes	Total 192 horas
Actividad Teórica-Seminario- Virtuales	2 horas	33, 33%	50 % teórico 96 horas
Actividad Estudio Protegido (teórico)	1 hora	16,33 %	
Actividad práctica- LHC/lab micro actividad virtual sincrónica	2 hs	33%	50% práctico 96 horas
Actividad Práctica de escenario	1 hora ( 0,5 para campo y 0,5 ABP)	16,33%	

**Plan de Contingencia Potencial**

Se plantean, *ad referendum* de las directivas de las autoridades Nacionales y las resoluciones de la Universidad y la Dirección de la Unidad Académica, se plantean las siguientes alternativas:

**Escenario A** *retorno a la actividad presencial en el ámbito asistencial y en laboratorios desde el inicio del 2° cuatrimestre.* Las prácticas que quedarán pendientes son las de laboratorio de habilidades clínicas con utilización de maquetas y simuladores. Examen físico ginecológico: examen mamario, especuloscopia, tacto bimanual, toma de Pap. Examen físico de la embarazada: Altura uterina, Maniobras de Leopold.

Ante la eventualidad de una postergación mayor del regreso a la presencialidad en los ámbitos áulicos y asistenciales, la resolución quedará sujeta a las directivas de las autoridades de la Escuela Superior de Medicina y la Universidad Nacional de Mar del Plata.