

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 701/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2020
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	HABITAT, ECOLOGÍA Y SALUD
--------	---------------------------

Código	04
--------	----

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	PROCESO SALUD, ENFERMEDAD, ATENCION
------------------------------------	-------------------------------------

Departamento	-----
--------------	-------

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA – PRIMER AÑO- CUATRIMESTRAL
------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	2,5 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
	0,5	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico - Prácticas
800	3	8	12	12	12

## 2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Diego Torino	Médico Generalista
2.	Andreina Césari	Dra. en Ciencias Biológicas
3.	Laura Domínguez	Médica Generalista
4.	Paula Espósito	Lic. en Enfermería
5.	María Teresa Martínez	Dra. en Sociología
6.	Lucia Canel	Lic. Cs. Políticas
7.	Laura Mauco	Dra. en Cs. Biológicas
8.	Micaela D´Ambra	Lic. en Enfermería
9.	Jorge Ungaro	Prof. en Matemáticas
10.	Agustina Etchegoyen	Lic. en Qca y Tecnología Ambiental
11.	Adriana Fernández Sapino	Lic. en Psicología
12.	Karina Herrera Seitz	Dra. Cs. Biológicas
13.	Daniela Ortega	Lic. en Trabajo Social

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	AG	AE	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest
																Frente a estudiantes	Semana de integración	ABP	Campo	Totales			
1.	X								X					X		6	--	--	4	20			10
2.			X						X					X		8,5	--	--	1,5	20	10		
3.			X						X					X		8,5	--	--	1,5	20	5	5	
4.				X						X				X		8,5	--	--	1,5	10			
5.				X						X				X		8,5	--	--	1,5	10			
6.				X					X					X		8,5	--	--	1,5	20		10	
7.				X						X				X		8,5	--	--	1,5	10			
8.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			
9.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			
10.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			
11.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			
12.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			
13.					X					X				X		8,5	--	--	1,5	10			

## 3- Plan de trabajo del equipo docente

## 1. Objetivos de la asignatura.

Se explicitan los objetivos generales de la Unidad de Aprendizaje en las dimensiones del saber, el saber hacer y el ser:

### Objetivos del Saber

- Comprendan la relación entre las condiciones de vida y el estado de salud de las poblaciones en contextos socio – históricos específicos.
- Identifiquen las diferentes dimensiones del ambiente (biológica, química, física, biomecánica y psicosocial) y las vinculen con el proceso salud-enfermedad-atención.
- Desarrollen los conceptos de: Sistemas Complejos, Paradigma de la complejidad e Interdisciplina como forma de abordaje transepistémico, problematizando la interacción entre lo humano y la naturaleza.
- Sean capaces de describir las características de la salud medio ambiental como un campo que vincula las condiciones de vida y la salud de poblaciones e individuos en el ámbito urbano, periurbano y rural.

### Objetivos del Saber hacer

- Sean capaces de desarrollar trabajo colaborativo.
- Identifiquen las condiciones de vida de la población y su vinculación directa con la salud, a partir de la observación de los entornos y la recuperación de experiencias de la vida cotidiana localizada mayoritariamente en zonas urbanas y periurbanas del área de Mar del Plata y zona.
- Apliquen técnicas de participación comunitaria.

### Objetivos del Ser

- Reflexionen sobre las condiciones de vida de la población, así como el devenir histórico y cultural que las moldea.
- Valoren lo colectivo como dimensión superadora en el abordaje de problemas complejos.
- Aprecien la participación como elemento ineludible en la construcción de la salud.
- Utilicen la empatía y la proxémica como condición para la construcción con el Otro.
- Desarrollen el pensamiento crítico y la práctica reflexiva como herramientas para trabajar en los ámbitos de salud.

## 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

### NÚCLEO 1. ¿Por qué Hábitat, Ecología y Salud?

#### Objetivos:

Descubrir el significado del nombre de la asignatura y su relación con la salud, abordando el concepto de Holopatogénesis como un conjunto de procesos de determinación de enfermedades y condiciones relacionadas, tomadas como un todo integral, comprendiendo todas las facetas, manifestaciones y expresiones de tal objeto complejo de conocimiento. Entendiendo a éste, como un tipo especial de modelo heurístico, que opera en distintos niveles jerárquicos de complejidad y simultaneidad, dependiente del sustrato ontológico y simbólico de las comunidades humanas.

Analizar las diferentes dimensiones y componentes del Proceso Salud, Enfermedad, Atención, Cuidado desde la perspectiva de la integralidad de la holopatogénesis. Desarrollar los conceptos de: Niveles de organización de la materia, Hábitat, Ecosistema, Árbol filogenético de la vida, Biodiversidad, Servicio de los ecosistemas, Dominios y Mundo microbiano, problematizando el concepto que sostiene que comunidad es un conjunto de personas, propiciando así la visión sobre una comunidad en términos de simbiosis y cooperación de seres, capaces de garantizar la vida en la tierra, con sus respectivas interacciones, equilibrios y rupturas.

Propiciar un conflicto cognitivo en torno a la percepción del mundo y de la vida, en la concepción de que la comunidad humana no es la causa del devenir de la existencia y sus componentes, sino una hebra más en la trama que la facilita.

Comprender la salud y el proceso de la vida, desde la teoría general de sistemas complejos, en la concepción de ser macroorganismos inmersos en un ecosistema-mundo, que poseen a su vez ecosistema en su constitución.

Desarrollar los conceptos de: Sistemas Complejos, Paradigma de la complejidad e Interdisciplina como forma de abordaje transepistémico, problematizando la interacción entre lo humano y la naturaleza.

### **NÚCLEO 2. De qué hablamos cuando hablamos de ambiente**

#### **Objetivos:**

Revisar dialécticamente la categoría Ambiente, bajo la concepción de que éste no es un mero entorno de la totalidad-sujeto, sino un componente de su historia y una inherencia de su complejidad organizada. Comprendiendo que la Totalidad, sujeto y ambiente, sólo pueden ser entendidos como aspectos de una morfogénesis simultánea, de todas y cada una de las interfases jerárquicas que componen esta dinámica. Adquiriendo el entorno un contenido y una forma, según las cuales se comporta como condicionante o determinante que opera mediante una particular dialéctica entre las partes (medio interno-medio externo).

Estudiar las diferentes dimensiones de “Ambiente” y su rol en la interacción Ecológica y el Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidados de las comunidades humanas y los Ecosistemas, entendiendo la Salud como un todo a nivel Planetario, desarrollando el concepto: “Madre Tierra, una sola Salud”.

Enunciar las 5 dimensiones presentes en el ambiente: química, física, biológica, biomecánica y psico social.

### **NÚCLEO 3. Salud ambiental. Lo local y lo global.**

#### **Objetivos:**

Estudiar la articulación entre lo global y lo local en relación a las condiciones de vida de las poblaciones.

Entender la globalización y el impacto en la planificación del desarrollo. Establecer el origen de los debates sobre modelos de desarrollo y sustentabilidad.

Comprender cómo el metabolismo sociedad naturaleza determina el cambio climático y sus consecuencias en la salud planetaria.

Abordar el concepto de salud ambiental analizando y desarrollando las diferentes dimensiones del ambiente:

#### *A) Dimensión Biológica:*

Introducir en las generalidades de los cuatro grandes grupos de agentes biológicos: bacterias, virus, parásitos y hongos. Concepto de microbioma, microgenoma, microbiota, simbiogénesis, holobionte, mutualismo, simbiosis, coevolución, su importancia en la salud humana y ecosistémica. Agentes causales de enfermedades, patobionte, disbiosis, patógeno. Los diferentes vehículos de transmisión de agentes biológicos, tales como agua, aire, suelo.

#### *B) Dimensión Química:*

Analizar la presencia de diferentes contaminantes químicos del ambiente, tales como metales pesados, microplásticos, hidrocarburos, agroquímicos y su impacto en la salud humana y ecosistémica, problematizando la vinculación que tienen con los sistemas de extracción, producción, distribución, consumo y descarte.

#### *C) Dimensión Física:*

Analizar la presencia ambiental de los fenómenos físicos que impactan en el PSEAC, tales como radiaciones UV, su influencia en los ritmos biológicos, el sonido, los cambios térmicos y su impacto en la salud.

#### *D) Dimensión Biomecánica:*

Analizar las diferentes formas de energía biomecánica natural y antropogénica en los diferentes ambientes, laborales, de transporte, etc. Y su impacto en el PSEAC.

#### *E) Dimensión Psicosocial*

Analizar cómo los diferentes modos de organización humana, las lógicas de distribución de poderes y saberes, las categorías de género, clase social y etnia, así como las diversas formas de vinculación influyen en el PSEAC. Analizar los diferentes modelos de extracción, producción, distribución, consumo, descarte y problematizar, cómo éstos impactan en las poblaciones humanas, el PSEAC, los ecosistemas y la biodiversidad.

#### **NÚCLEO 4. Nuestro lugar, nuestra salud colectiva.**

##### **Objetivos:**

Estudiar los procesos histórico – sociales que dieron lugar a la conformación del espacio urbano, periurbano y rural.

Conocer el desarrollo y configuración del espacio urbano: Abordar la dimensión territorial, caracterizar la problemática habitacional y su impacto en los Procesos Salud, Enfermedad, Atención, Cuidados de los colectivos humanos.

Aproximarse a la georreferenciación como herramienta: a) para el estudio de las condiciones de vida y los perfiles de salud - enfermedad de las poblaciones y, b) la gestión del territorio.

Relacionar las características que asumen los procesos de urbanización vigentes con la profundización de las inequidades en salud.

Analizar el Derecho a la Ciudad como vía hacia un vivir digno, problematizando la distribución de las principales variables que se interrelacionan estrechamente con la salud, tales como saneamiento ambiental, transporte y acceso a bienes y servicios.

Problematizar los conceptos de factor de riesgo y vulnerabilidad, asociados a la salud.

#### **3. Bibliografía**

<u>Encuentro</u>	<u>Imprescindible</u>	<u>Complementaria</u>
<b>1</b>	-Almeida-Filho, Naomar Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones Salud Colectiva. 2006,2(2),123-146 disponible en <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203</a> -Almeida-Filho, Naomar. Roberto Fernández Silva, Andrade. Holopatogénesis esbozo de una teoría general de salud –enfermedad como base para la promoción de la salud. Pág 113-133 -Czeresnia, Dina. Promoción de la Salud: Conceptos, Reflexiones y Tendencias / Dina Czeresnia y Carlos Machado de Freitas 1ª. ed – Buenos Aires: Lugar Edit., 2006. 200 p.; 23 x 16 cm. ISBN 950 – 892 – 252 – 4 -Documento ad hoc: Un resumen del enfoque propuesto para Hábitat, Ecología y Salud (HES) en el eje Proceso de Salud Atención Enfermedad Cuidados (PSEAC)	-Michalewicz, Alejandro; Pierri, Carla; Ardila-Gómez, Sara. Del Proceso de Salud / Enfermedad /Atención al Proceso Salud / Enfermedad / Atención / Cuidados: Elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 217-224 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021</a>
<b>2</b>	Ecología y Ambiente. AUGM Comité de Medio Ambiente Serie Monográfica Sociedad y Ambiente: Reflexiones para una nueva América Latina Monografía N° 2. Editor Malacalza, Leonardo.	
<b>3</b>	-El pensamiento complejo Edgar Morín, Editorial Gedisa España 1998. Por: Antonio Acevedo Linares (nota 2013). -Alicia Stolkiner: Dialogo Sobre interdisciplina. Periódico En Dialogo, Extensión, Universidad de la republica del Uruguay, 2012.	Almeida-Filho, Naomar Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones Salud Colectiva. (en línea).2006,2(2),123-146 disponible en <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120203</a>

<i>Encuentro</i>	<i>Imprescindible</i>	<i>Complementaria</i>
	-Kenneth E. Boulding-La teoría general de sistemas: La estructura interna de la ciencia. Traducido del inglés por Néstor William Botero Duque POLITÉCNICA No. 4 Medellín, mayo - julio de 2007, pp. 102-114	
<b>4</b>	-Cerqueda-García D. & Falcón L. I. (2016) La construcción del nicho y el concepto de holobionte, hacia la reestructuración de un paradigma. Revista Mexicana de Biodiversidad 87: 239–241 -Di Bitetti, M.S. (2012) "¿Qué es el hábitat? Ambigüedad en el uso de jerga técnica. Ecología Austral. 022(02):137-143. -Vicente Herrero M.T. et al. (2016) Exposoma: Un nuevo concepto en Salud Laboral y Salud Publica. Rev Asoc Esp Med Trab vol. 25(3): 113-194. -Ambiente y Salud apunte generado por los docentes de Hábitat, Ecología y Salud, 2019. - David Quammen: las causas ambientales de la pandemia y los efectos sociales del distanciamiento. Escrito por Stella Levantesi para Il Manifiesto. 25/03/2020, <a href="https://www.lavaca.org/notas/las-causas-ambientales-de-la-pandemia-y-los-efectos-sociales-del-distanciamiento/">https://www.lavaca.org/notas/las-causas-ambientales-de-la-pandemia-y-los-efectos-sociales-del-distanciamiento/</a>	-Páginas seleccionadas de los capítulos “HÁBITAT: concepto, campo y trama de vida” por María Clara Echeverría Ramírez, y “El hábitat no es una cosa” por Jorge E. Sánchez -Ruiz. Medellín, En: ¿Qué es el hábitat? (2009): Escuela del Hábitat, Facultad de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, ISSN 0120-6990. -Vargas Marcos F. (2005) La contaminación ambiental como factor determinante de la salud. Rev Esp Salud Pública 79: 117-127.
<b>5</b>	-Cinco formas en las que transformando el ambiente creamos una pandemia. Por Matías Mastrangelo y María Guillermina Ruiz. 29/03/2020 <a href="https://www.lavaca.org/notas/cinco-formas-en-las-que-transformando-el-ambiente-">https://www.lavaca.org/notas/cinco-formas-en-las-que-transformando-el-ambiente-</a>	
<b>6</b>	-Mario Rovere "Desarrollo (in)sustentables en Posibles. num 4.2009 - Desarrollos (in)sustentables. Cambio Climático. Num 4. 2009 -Versennazzi Damian. Reflexiones pandémicas. --Emiliano Mariscal "La pandemia un fenomeno total" Diario La capital 06/05/2020 -Víctor -Penchaszadeh "Etica, salud colectiva y pandemia" Diario Página 12 26/06/2020 <a href="https://www.pagina12.com.ar/274719-etica-salud-colectiva-y-pandemia">https://www.pagina12.com.ar/274719-etica-salud-colectiva-y-pandemia</a>	- El desarrollo de la economía global y su impacto sobre las políticas de salud" Rojas Ochoa, Francisco. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba 2002 - Material elaborado por Unidad de aprendizaje. 2019 - Video "La historia de las cosas <a href="https://drive.google.com/file/d/1TtU1YMbUIGOI5DDxXE35diXleQaS0iLE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TtU1YMbUIGOI5DDxXE35diXleQaS0iLE/view?usp=sharing</a> <a href="http://www.carbonbrief.org">www.carbonbrief.org</a> <a href="https://www.alainet.org/es/articulo/205781">https://www.alainet.org/es/articulo/205781</a> Crisis climática: más duradera y letal que el coronavirus <a href="https://www.alainet.org/es/articulo/205594">https://www.alainet.org/es/articulo/205594</a> "La dimensión ambiental de las pandemias"
<b>7</b>	-Cerqueda-García D. & Falcón L. I. (2016) La construcción del nicho y el concepto de holobionte, hacia la reestructuración de un paradigma. Revista Mexicana de Biodiversidad 87: 239–241. -Virginia Robles-Alonso y Francisco Guarner. Progreso en el conocimiento de la microbiota intestinal humana. Nutr Hosp. 2013 ;28(3):553-557 -E. Sevillano, E. Eraso. Tema 1: Introducción a la microbiología oral (2013). Proyecto OpenCourseWare (OCW) de la UPV/EHU ( <a href="https://ocw.ehu.eus/">https://ocw.ehu.eus/</a> ) - El derecho a la salud en el oficio del reciclaje, Solíz-Torres y col, 2020. Primera edición, 2020. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador VLIR-USO. Campaña Basura Cero, Acción Ecológica. ISBN: 978-9978-19-999-2 Extracto págs 21 a 32	

<u>Encuentro</u>	<u>Imprescindible</u>	<u>Complementaria</u>
<b>8</b>	<p>-Annalee Yassi y otros, 2002. "Salud Ambiental Básica, capítulo 2: Naturaleza de los Peligros para la salud Ambiental.</p> <p>-Acción por la Biodiversidad, 2020. "ATLAS del agronegocio en el Cono Sur, Capítulo 3, Agrotóxicos: el crecimiento exponencial de su uso y los impactos en la salud y los territorios. ReAct LA, 2020.</p> <p>-El coronavirus y la ganadería intensiva (<a href="https://reactlat.org/el-coronavirus-y-la-ganaderia-intensiva">https://reactlat.org/el-coronavirus-y-la-ganaderia-intensiva</a>).</p> <p>-Peluso L, 2020. "Futuros pensados: Las dos caras de la misma pandemia", Instituto Tricontinental de investigación social. Saavedra Torres y otros,</p> <p>-2013. "Ritmos circadianos:el reloj maestro. Ateraciones que comprometen el estado de sueño y salud". Morfolia, vol.5 n°3</p>	<p>Pengue WA, 2018. "Introducción, Las transformaciones urbano - rurales en la Argentina, Conflictos, consecuencias y alternativa en los albores del milenio. Verzeñassi D, Capítulo 4: Calidad de vida, salud, modelo rural e impactos sobre la población periurbana"</p> <p>García y otros, 2017. "La interacción entre la exposición a agrotóxicos y componentes relevantes del sistema inmune en comunidades de La Paz Bolivia: una mirada desde la epidemiología crítica"</p>
<b>9</b>	<p>-Perinetti A. Ubeda C. Ungaro J. Ares S. La ciudad de la Furia. 2011</p> <p>Lesiones por tránsito y territorio en el Partido de General Pueyrredon. En: Lucero PI (comp). Atlas de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredon II: problemáticas socio-territoriales contemporáneas. Mar del Plata: EUDEM 2015. E-Book p. 221-250.</p> <p>-Rey CE, Cardozo O.D. La vulnerabilidad en la movilidad urbana. Aportes teóricos y metodológicos. En Foschiatti, Ana María H. Aportes conceptuales y empíricos de la vulnerabilidad global. 1ª ed. Cap.11 Corrientes. Universidad Nacional del Nordeste, 2007.</p> <p>-Documento ad hoc sobre la dimensión biomecánica natural y antropogénica en distintos ambientes laborales, de transporte, etc. Y su impacto en Pseac.</p>	
<b>10</b>	<p>-Róvere, Mario (2004): "Educación en salud pública: relevancia, calidad y coaliciones estratégicas". En Borrel, María Rosa "La formación de posgrado en salud pública: nuevos desafíos, nuevos caminos". OPS /OMS. Buenos Aires. Argentina. Pp. 25-29 ("El derecho a la salud y la construcción de ciudadanía").</p> <p>-Breihl, Jaime (1996): "Género entre fuegos: inequidad y esperanza". Parte I, Unidad y Movimiento de las tres vías de inequidad: género, etnia y clase social. Centro de Estudios y Asesoría en Salud (CEAS). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador. pp. 17-34.</p>	<p>Mario Hernández (2008) " Desigualdad, inequidad e injusticia en el debate actual en salud: posiciones e implicaciones". Ponencia presentada a la mesa "<i>Problemas éticos: desigualdad, inequidad e injusticia</i>", en el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud, organizado por la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES), 29 de septiembre a 2 octubre de 2008, México DF, México. Almeida Filho Naomar (2020): "<i>Desigualdades en salud. Nuevas perspectivas teóricas</i>". Revista SALUD COLECTIVA. Universidad Nacional de Lanus. Argentina.</p>
<b>11</b>	<p>Fernández Wagner Raúl (2014): Políticas habitacionales en la Ciudad injusta. Revista Vivienda Popular de la Facultad de Arquitectura de la República. Montevideo. Uruguay.</p> <p>FUNDOC (2011):" LA CIUDAD Y LA CIUDADANÍA: Un enfoque pedagógico y metodológico para el desarrollo de la cultura ciudadana". Pág. 13-17. Bogotá, Colombia.</p>	<p>Falú Ana (2011): ¿Ciudades de derecho o el Derecho a la Ciudad? La función social de la Ciudad en el marco de la globalización. En "Derecho a la Ciudad: para una ciudad para todas y todos. Ideas para debatir". Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Secretaría de Derechos Humanos. Subsecretaría de Promoción de Derechos Humanos.</p>

#### 4- Descripción de Actividades programadas para el logro del aprendizaje del estudiante.

SE CURSARÁ en forma OBLIGATORIA 1 (una) clase áulica semanal de 2 horas y media. Cada clase tendrá una modalidad teórico-práctica, donde los/las estudiantes deberán trabajar en el aula, con libros, artículos y las Guías de Trabajos Prácticos correspondiente a cada clase. Los docentes realizarán exposiciones dialogadas de los contenidos. Además, se ofrecerán instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos.

Actividades prácticas: Dispondrán de 2 horas semanales dedicadas al trabajo grupal de Campo I, siendo parte del proceso integrado de construcción de guías de trabajo, el cual es considerado un escenario de prácticas propicio para el desarrollo de los contenidos de la asignatura. En esta instancia tendrán el acompañamiento del facilitador y del tutor de campo. Posteriormente estas prácticas serán integradas en un espacio de práctico reflexivo coordinado por los docentes de la unidad de aprendizaje en el aula.

Dispondrá además de 90 minutos para estudio protegido por semana.

#### 5- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Núcleos	Encuentros
1 3-7 agosto	1 ¿Por qué Hábitat, Ecología y Salud?	Encuentro 1 Holopatogénesis. Introducción al PSEAC.
2 10-14 agosto		Encuentro 2 Niveles de organización de la materia, Hábitat, Ecosistema, Árbol filogenético de la vida, Biodiversidad, Servicio de los ecosistemas, Dominios y Mundo microbiano.
<b>Lunes 17 de agosto feriado nacional</b>		
3 24-28 agosto		Encuentro 3 Sistemas Complejos, Paradigma de la complejidad e Interdisciplina como forma de abordaje transepistémico,
4 31-agosto al 4-septiembre	2 ¿De qué hablamos cuándo hablamos del ambiente?	Encuentro 4 Revisar dialécticamente la categoría Ambiente, bajo la concepción de que éste no es un mero entorno de la totalidad-sujeto, sino un componente de su historia y una inherencia de su complejidad organizada.
5 7-11 septiembre		Encuentro 5 Estudiar las diferentes dimensiones de “Ambiente” y su rol en la interacción Ecológica y el Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidados de las comunidades humanas y los Ecosistemas, entendiendo la Salud como un todo a nivel Planetario, desarrollando el concepto: “Madre Tierra, una sola Salud”.
<b>Primer parcial (14-19 septiembre) - Recuperatorio (28 septiembre- 2 octubre)</b>		

6 21-25 septiembre	NÚCLEO 3. Salud ambiental. Lo local y lo global.	<p style="text-align: center;">Encuentro 6</p> <p>Entender la globalización y el impacto en la planificación del desarrollo. Establecer el origen de los debates sobre modelos de desarrollo y sustentabilidad. Comprender cómo el metabolismo sociedad naturaleza determina el cambio climático y sus consecuencias en la salud planetaria. Dimensión psicosocial: Analizar cómo los diferentes modos de organización humana, las lógicas de distribución de poderes y saberes, así como las diversas formas de vinculación influyen en el PSEAC. Analizar los diferentes modelos de extracción, producción, distribución, consumo, descarte y problematizar, cómo éstos impactan en las poblaciones humanas, el PSEAC, los ecosistemas y la biodiversidad.</p>
7 28 septiembre- 2 octubre		<p style="text-align: center;">Encuentro 7</p> <p>Abordar el concepto de salud ambiental analizando y desarrollando las diferentes dimensiones del ambiente: Dimensión biológica: Introducir en las generalidades de los cuatro grandes grupos de agentes biológicos: bacterias, virus, parásitos y hongos. Concepto de microbioma, microgenoma, microbiota, simbiogénesis, holobionte, mutualismo, simbiosis, coevolución, su importancia en la salud humana y ecosistémica. Agentes causales de enfermedades, patobionte, disbiosis, patógeno. Los diferentes vehículos de transmisión de agentes biológicos, tales como agua, aire, suelo.</p>
8 5-9 octubre		<p style="text-align: center;">Encuentro 8</p> <p>Dimensión química: Analizar la presencia de diferentes contaminantes químicos del ambiente, tales como metales pesados, microplásticos, hidrocarburos, agroquímicos y su impacto en la salud humana y ecosistémica, problematizando la vinculación que tienen con los sistemas de extracción, producción, distribución, consumo y descarte. Dimensión física: Aplicar la definición de dimensión de ambiente físico identificando el vínculo entre el ciclo circadiano y el actual contexto de pandemia</p>
<b>Semana de Integración - 12-16 octubre</b>		
9 19-23 octubre	NÚCLEO 4. Nuestro lugar, nuestra salud colectiva.	<p style="text-align: center;">Encuentro 9</p> <p>Estudiar los procesos histórico – sociales que dieron lugar a la conformación del espacio urbano, periurbano y rural. Conocer el desarrollo y configuración del espacio urbano: Abordar la dimensión territorial, caracterizar la problemática habitacional y su impacto en los Procesos Salud, Enfermedad, Atención, Cuidados de los colectivos humanos. Aproximarse a la georreferenciación como herramienta: a) para el estudio de las condiciones de vida y los perfiles de salud - enfermedad de las poblaciones y, b) la gestión del territorio.</p>
10 26-30 octubre		<p style="text-align: center;">Encuentro 10</p> <p>Relacionar las características que asumen los procesos de urbanización vigentes con la profundización de las inequidades en salud. Analizar el Derecho a la Ciudad como vía hacia un vivir digno, problematizando la distribución de las principales variables que se interrelacionan estrechamente con la salud, tales como saneamiento ambiental, transporte y acceso a bienes y servicios.</p>

11 2-6 noviembre	Integración de contenidos (Evaluación)	Encuentro 11 Presentación de una propuesta integradora seleccionando contenidos abordados e integrarlos con alguna de las dimensiones estudiadas
<b>Repaso General - 9-13 noviembre</b>		
<b>Segundo parcial - 16-20 noviembre Recuperatorio - 30 noviembre- 4 diciembre</b>		
<b>Examen Final Diciembre</b>		

#### 6- Procesos de intervención pedagógica.

<b>Modalidades</b>	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	<b>x</b>
3. Seminario	<b>x</b>
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	<b>x</b>
5. Taller- Grupo operativo	<b>x</b>
6. Trabajo de campo	<b>x</b>
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	<b>x</b>
12. Otras	<b>x</b>

Se realizarán clases teórico – prácticas en forma de seminarios, taller – Grupo operativo, los cuales incluyen resolución de problemas, cuestionarios grupales, actividades interactivas, con foros de debates. También realizarán una instancia de trabajo en Laboratorio de Microscopía. Para cada semana de trabajo existía una guía de actividades elaborada por el equipo docente, así como un compilado de los textos de lectura imprescindible y de lectura complementaria. Se utilizarán diversas modalidades de intervención para facilitar el proceso de aprendizaje como la proyección de videos, charlas de expertos y sesiones de discusión con modalidad taller. El Escenario Campo, se desarrollará en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tendrán la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las/los estudiantes reconocerán los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgos a los que está expuesta cada comunidad.

## **7- Evaluación**

La aprobación de la cursada requerirá:

a. Asistencia: El requisito de aprobación será la asistencia al 75% de todas las actividades del Plan de Trabajo Docente.

Las justificaciones de inasistencias que se computan como no ausentes son las de maternidad, atención a familiar discapacitado y deportivo. Todas estas deben solicitarse con anticipación a la fecha en que se producen, y la cátedra debe generar un régimen especial de cursada para estos estudiantes para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

b. Evaluación sumativa:

Habrà dos evaluaciones parciales teóricas/prácticas y la posibilidad de una instancia recuperatoria para cada una. La primera evaluación parcial incluirá los contenidos de los Núcleos 1 y 2, mientras que la segunda abarcará los núcleos 3 y 4, recuperando los contenidos de los núcleos 1 y 2 para la interpretación de situaciones reales desde el marco de la complejidad.

La calificación requerida para aprobar cada examen parcial o el recuperatorio es de al menos 6 puntos sobre 10 totales.

La calificación asignada al examen recuperatorio reemplaza y anula a todo efecto la obtenida en la instancia parcial que se recupera.

Se entenderá “ausente” al estudiante que no obtenga calificación en al menos una (1) instancia evaluativa parcial o sus correspondientes recuperatorios.

c. Evaluación formativa:

Esta evaluación se desarrollará a lo largo de toda la cursada con la entrega de una producción semanal individual/grupal que permitirá ir monitoreando el aprendizaje. La entrega del 75% de estas producciones será requisito para acceder a las instancias de evaluación sumativa.

Las evaluaciones: sumativa, formativa y la aprobación de campo I habilitarán para acceder a la Evaluación final.

d. Evaluación final:

Se realizará una instancia final de evaluación teórico/práctica que abarcará la totalidad de los temas de la Unidad de Aprendizaje en los llamados correspondientes. El examen final se aprueba con 4 sobre 10. Es decir, Calificación “reprobado”: signo de calificación de 1 a 3. Calificación “aprobado”: signo de calificación de 4 a 10. Se evaluará un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes,

La nota final de la Unidad de Aprendizaje será la que se obtenga en la evaluación final.

## **8- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento del programa, contenido y evaluaciones por parte de docentes y estudiantes. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes. Serán responsables de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación en las diferentes instancias.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico junto con los JTP.

Los Ayudantes Estudiantes Adscriptos será colaborar en la ejecución de las actividades teórico-prácticas bajo la supervisión de un docente de categoría superior (conforme lo establecido en el artículo 35 de la OCS 2230/16), así como contribuir al desarrollo de actividades y estrategias de intervención conducentes a agilizar la comunicación con los estudiantes del primer año de la carrera.

Las clases serán desarrolladas por parejas docentes y estudiante adscriptos, combinando las diversas disciplinas de los integrantes del equipo.