

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 691/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2020
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	PSICOLOGÍA COMUNITARIA, SOCIAL E INSTITUCIONAL
--------	--

Código	05
--------	----

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Eje Construcción del conocimiento médico
------------------------------------	--

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de formación básica - PRIMER Año –CUATRIMESTRAL (2do cuatrimestre)
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	4 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
600	3	9		10	10

2- Composición del equipo docente :

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	ARETA, María Clara	Médica Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica
2.	MAINETTI, María Marta	Lic. en Antropología y Mg en Bioética. Dra. en cs de la vida
3.	BATISTA, Celina del Valle	Licenciada y Doctora en Trabajo Social
4.	GASTIARENA, Cecilia	Lic en Trabajo Social
5.	LORIA, Maximiliano	Prof. y Doctor en Filosofía
6.	TORRES LEÓN	Médico Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica
7.	SÁNCHEZ, Laura Paola	Lic en Enfermería y Especialista en Docencia Universitaria.
8.	ECHEVERRÍA, Julieta	Lic. en Psicología y Especialista en Docencia Universitaria.
9.	MARAÑÓN, Sandra	Lic. en Psicología
10.	MARTÍNEZ, Agustina	Lic. en Psicología. Esp. en Psicología perinatal.
11.	CARDARELLI CECILIA	Lic en Psicología. Posgrado en Sexología Clínica. Post título Docente
12.	TEJÓN CANDELA	Médica Psiquiatra, Diplomada en Psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE)

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	X										X				X		8	2			20	10		
2.			X									X			X		8	2			10			
3.			X									X			X		8	2			10			
4.				X								X			X		4	2		2	10			
5.				X							X				X		4	2		2	20			
6.				X								X			X		4	2		2	10			
7.					X							X			X		4	2		2	10			
8.					X							X			X		4	2	2		10			
9.					X							X			X		4	2	2		10			
10.					X							X			X		4	2		2	10			
11.					X							X			X		4	2		2	10			
12.					X							X			X		4	2		2	10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

Objetivos de la asignatura.

- Proporcionar los conceptos epistemológicos para la construcción-deconstrucción del conocimiento médico.
- Conectar al estudiante con fuentes primarias, con textos de autores. Propiciar una práctica del comentario sobre dichos textos.
- Comprender la relación individuo-sociedad y reconocer diferentes posiciones que tensionan dicha relación.
- Articular lo singular y lo colectivo.
- Definir Psicología Social, Comunitaria e Institucional a efectos de su articulación con la práctica médica.
- Reconocer la dinámica propia de las organizaciones, interpretando su estructura y diferenciando sus roles.
- Conocer diferentes teorías de la subjetivación y del establecimiento de la realidad.
- Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica, mundial y regional.
- Trabajar sobre representaciones sociales.
- Comprender la lógica, estructura y dinámica del trabajo en grupo interdisciplinario.
- Analizar críticamente las prácticas profesionales y la vigencia de sus paradigmas.

Sintetizando: Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica, tanto a nivel mundial como nacional y regional. Preparar al estudiante desde los aspectos epistemológico y ético permitiéndole el desarrollo de la lógica aplicada a los conceptos médicos que favorezca el intercambio con otras disciplinas y propicie la responsabilidad de su rol transformador en la sociedad.

Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje temático 1:

Contenido: Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada.

Objetivos:

- Presentar la asignatura en relación al eje transversal y vertical de la carrera.
- Conectar la asignatura con las otras materias socio médicas y las asignaturas troncales.
- Interrogar la pertinencia de la Psicología Comunitaria Social e Institucional como mediadora entre la relación individuo y sociedad.
- Presentar la problemática Social, Comunitaria e Institucional desde diferentes miradas: la psicología, la sociología, el psicoanálisis, la antropología.
- Comenzar a reconocer a la medicina como una práctica social.
- Interrogar la función social del médico.

Eje temático 2:

Contenido: La deconstrucción como operación.

Objetivos:

- Articular la deconstrucción de la materia con la currícula innovada.
- Presentar la deconstrucción como proceso innovador.
- Deconstruir la Psicología Comunitaria, Social e Institucional en sus ámbitos.
- Reconocer la relación individuo-sociedad: el hombre y el orden social
- Definir la Psicología Social
- Definir comunidad y la Psicología Comunitaria.
- Definir alcances y métodos de la Psicología Comunitaria.
- Definir instituciones y organizaciones.

Eje temático 3:

Contenido: Disciplinas de lo individual y de lo colectivo. Reduccionismos. Mirada de la Psicología Social.

Objetivos:

- Establecer los paradigmas disyuntivos de la Psicología Social.
- Conocer que no hay sujeto sin sociedad.
- Lo social. Los grupos.
- Articular la configuración de los reduccionismos con su crítica.
- Reconocer autores que avalan los reduccionismos.
- Reconocer los mediadores entre individuo y sociedad.

Eje temático 4:

Contenido: Comunidad y cultura. Mirada de la Psicología Comunitaria.

Objetivos:

- Definir la Psicología Comunitaria.
- Establecer los límites y dinámicas de la comunidad.
- Definir comunidad desde la lengua, las costumbres, las organizaciones.
- Establecer liderazgos formales e informales. Roles.
- Reconocer las comunidades en Mar del Plata.
- Reconocer las comunidades marginadas de Mar del Plata.
- Ejemplificar la Investigación Acción Participativa como forma de estudio de la Psicología Comunitaria.

Eje temático 5:

Contenido: Las instituciones. Mirada de la Psicología Institucional.

Objetivos:

- Definir la Psicología Institucional.

- Establecer la estructura y la dinámica de las Instituciones.
- Establecer diferencias y similitudes entre Instituciones y Organizaciones.
- Conocer organigramas, liderazgos formales e informales, roles.
- Comprender objetivos, fines y medios de la institución.
- Conocer instrumentos teóricos, conceptuales y operativos de la Psicología Institucional.
- Diferenciar lo instituido de lo instituyente.

Eje temático 6:

Contenido: La medicina como práctica.

Objetivos:

- Plantear la Medicina como práctica.
- Definir la conexión de las diferentes prácticas en el ámbito de la salud: multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina.
- Establecer diferencias entre grupo y equipo.
- Establecer características actuales entre lo público, lo estatal.
- Definir praxis, un simbólico que modifica un real.
- Establecer las formas de conocimiento: Episteme, Techné y Doxa.
- Definir, ejemplificar, reconocer qué es una praxis.
- Diferenciar ciencia, religión, arte y técnica.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es ciencia y cuál es la articulación con la episteme.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es un arte y por qué el médico puede ser creativo.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una técnica y por qué el médico debe conocer y ejecutar técnicas.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una religión y por qué el médico genera creencia.
- Conocer el nudo, paradigma complejo, de la Medicina como práctica.
- Conocer el juramento hipocrático y su base ética y epistemológica.
- Conocer el nombre y la trayectoria de pensadores que investigaron la Medicina.
- Conocer el nombre y la trayectoria de médicos argentinos que construyeron la historia de la Medicina Pública.

Eje temático7:

Contenido: La construcción social de la realidad.

Objetivos:

- Conocer las bases del Construccionismo Social.
- Establecer la problemática para definir qué es la realidad.
- Conocer teorías sobre la configuración de la realidad y la construcción social de la realidad.

- Conocer teorías deterministas y construccionistas sobre la realidad.
- Diferenciar el mundo interno y mundo externo.
- Establecer al sujeto como resultado de la interacción colectiva.
- Conocer procesos de internalización, externalización y objetivación.
- Trabajar sobre los conceptos de Berger y Luckmann insertándolos en la realidad actual.
- Establecer las coordenadas de la Vida Cotidiana.
- Conocer y diferenciar Socialización Primaria y Secundaria.

Eje temático 8:

Contenido: Las representaciones sociales: discursos y prácticas sociales.

Objetivos:

- Conocer las representaciones sociales desde diferentes autores.
- Definir discursos y prácticas sociales.
- Reflexionar sobre los procesos de conformación de las prácticas sociales.
- Reflexionar sobre la práctica profesional como motor de cambio de las representaciones sociales.

Eje temático 9: Cultura y sociedad

Objetivos:

- Conocer la interacción cultura-sociedad.
- Trabajar sobre el concepto episteme epocal.
- Reconocer la relación de la sociedad con el poder.
- Definir la arqueología de los conceptos.
- Establecer como el poder define el concepto de verdad.
- Conocer las funciones de control y castigo en la sociedad.

Eje temático 10: El Psicoanálisis

Objetivos:

- Conocer el concepto de Inconsciente.
- Definir qué es para Freud un hecho psíquico.
- Definir los dos principios del suceder psíquico.
- Conocer las formaciones del Inconsciente: actos fallidos, sueños y síntomas.
- Aprender el concepto de síntoma desde el psicoanálisis.
- Reflexionar sobre el concepto de conflicto entre el deseo y la defensa, en el psicoanálisis.
- Reflexionar sobre el sujeto del Inconsciente.

- Conocer las bases del Complejo de Edipo.
- Diferenciar la práctica del médico de la práctica del psicoanalista.

Eje temático 11: Sujeto y cultura. El malestar en la cultura

Objetivos:

- Conocer la relación entre la cultura y el sujeto.
- Reconocer las formas epocales del goce y del sufrimiento.
- Establecer las fuentes del padecimiento humano, desde el psicoanálisis: la rigurosidad de la naturaleza, el cuerpo propio y las relaciones con el otro.
- Diferenciar los conceptos otredad y Otredad.
- Conocer el conflicto entre las pulsiones y las defensas.
- Conocer la determinación del hombre desde sus vínculos infantiles.
- Advertir que la cultura es el refugio ante el padecimiento que producen las pulsiones y luego fuente de un nuevo padecer.
- Reconocer el malestar en la cultura.

Eje temático 12: Introducción a la biopolítica

Objetivos

- Conocer el marco epistemológico del concepto de biopolítica.
- Reflexionar sobre la mirada médica en la escena de lo social.
- Reconocer la práctica médica como una práctica de control social.
- Advertir la funciones conservadora y transformadora que el médico puede adoptar

Bibliografía Básica

- Abric, J. C. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. México, Ediciones Coyoacán, SA de CV.
- Anzieu, D. (1982). *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapeluz.
- Areta, MC (2017). *La medicina como práctica*. Ficha de cátedra.
- Beliera, E. (1998). *Imaginario Social. En Diccionario de las Configuraciones Vinculares* (pp.207- 215). Buenos Aires: El Candil.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. caps. 1 y 2.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (1997). *El Avance de la Insignificancia*, Argentina: Eudeba S. E. M. (Capítulo 1)
- Derrida, J (2004), *Jacques Derrida y la deconstrucción*. <http://www.mdzol.com/opinion/636808-jacques-derrida-y-la-deconstruccion/>
- Fernández, Ana María (1989) *El campo grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Freud, S (1930), *El malestar en la cultura*. Madrid, Biblioteca Nueva
- Foucault, M (2006) *El panoptismo. Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI
- González Crussí, F (2010) *Que la medicina no es ciencia*. <http://www.letraslibres.com/mexico/que-la-medicina-no-es-ciencia>

Jodelet, D (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Moscovici, S. (comp.). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

Lewkowicz, I. (2004): “*Del ciudadano al consumidor*” e “*Institución sin Nación*”. En *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós, Cap. I y 2, pp. 19-51.

Montero, Maritza (1994) *Psicología Social Comunitaria*. México. Universidad de Guadalajara.

Pichon-Rivière, E. (1975). *Concepto de ECRO*. En *El Proceso Grupal* (pp. 215-220). Buenos Aires: Nueva Visión.

Pichon-Rivière, E (1975). *El proceso grupal*. Buenos Aires. Nueva Visión.

Róvere, M. (1997). *Redes. Hacia la construcción de redes en salud*. Conferencia para el VI Congreso “La Salud en el municipio de Rosario”.

Schvarstein, L. (1991). *Psicología Social de las Organizaciones*. En *Psicología Social de las Organizaciones: Nuevos aportes* (Cap.1, pp. 21-85). Nuevos Aportes, Buenos Aires: Paidós.

Tonon, Graciela. (2009) *Comunidad, participación y socialización política*. Buenos Aires: Espacio. Capítulo 1

Complementaria

Bruner, Jerome (1991) *La autobiografía del yo* (Capítulo 4). En *Actos de significado*. Madrid: Alianza.

Farr, R. (2003). *De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta*. En A Castorina(Comp.), *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp.153-175). Barcelona: Gedisa.

Freud, S (1910), *Las conferencias de la Universidad de Clark*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Freud, S (1922), *Psicología de las masas y análisis del yo*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Funes Molineri, M. (2003) *Implicación y Transferencia Institucional desde la Perspectiva del Análisis Institucional*, en *Psicólogos Institucionales Trabajando*, (pp 215-220), Buenos Aires: Eudeba.

Mead, George H.(1963) *La Persona* (parte III) En *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Ulloa, F (1996) *La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental*. En *La Novela Clínica Psicoanalítica*. Buenos Aires. Paidós.

Sluzki, C (1996) *La red social: frontera de la práctica sistémica*. España: Gedisa. Cap. 2

Wagner, W.; Elejabarrieta, F. (1994) *Representaciones sociales*. En Morales, J.F. (comp.)

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

La titular de la asignatura, grabará videos de entre 20-25 minutos, que subirá al campus virtual, en los cuales trabajará los puntos más importantes que se abordarán esa semana.

Las encuentros áulicos se realizarán una vez por semana con los docentes de la materia, más las actividades de campo, tareas en la cuales también intervienen los miembros de la cátedra.

Las clases a cargo de los todos los miembros de la cátedra organizadas en diez comisiones, se organizan en función de los videos de la titular, de guías de trabajos prácticos y de lectura de noticias para la resignificación de lo trabajado teóricamente.

Al comienzo de la clase se realizará revisión de los temas abordados hasta el momento con el propósito de brindar anclaje a los nuevos núcleos, luego se trabajará con elementos teóricos que estimulen las discusiones de los temas a tratar. Más tarde, los estudiantes, en grupos, analizarán y discutirán textos, noticias o videos (de ficciones, películas, publicidades etc...) que se seleccionaron para tal fin.

Se trasladarán problemas concretos al aula para su discusión y esclarecimiento, de diferentes maneras:

* resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.

* elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.

* tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .

* resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

	Clase	UNIDAD	Contenidos	Escenario	Actividades	Evaluación
1	19 de agosto	1	Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada. Lo social, lo comunitario, lo institucional.		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
2	26 de agosto	2	La deconstrucción como operación. La deconstrucción de la Psicología Comunitaria, Social e Institucional. El estructuralismo.		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
3	2 de setiembre	3,4 y 5	Mirada de la Psicología Social. Reduccionismos. Disciplinas de lo individual y de lo colectivo. Comunidad y cultura.		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
4	9 de setiembre	6	La medicina como práctica.1		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
5	16 de setiembre	6	La medicina como práctica.2		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
6	23 de setiembre	7	La construcción social de la realidad	campo	Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
7	30 de setiembre		Repaso		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Primer parcial.
8	7 de octubre	8	Las representaciones sociales: discursos y prácticas sociales	campo	Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
9	14 de octubre	9	Cultura y sociedad. Foucault. El panoptismo		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa Rec primer parcial

	Clase	UNIDAD	Contenidos	Escenario	Actividades	Evaluación
10	21 de octubre	10	Cultura y sujeto. El psicoanálisis	campo	Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
11	28 de octubre		SEMANA DE INTEGRACIÓN		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
12	4 de noviembre	11	Psicoanálisis 2.El malestar en la cultura	campo		Formativa
13	11 de noviembre		Repaso		Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Segundo parcial
14	18 de noviembre	12	Introducción a la biopolítica. Medicina y control social	campo	Guía de análisis y reflexión con diversos recursos	Formativa
15	25 de noviembre		Cierre de cursada y consultas para el final			Rec segundo parcial

6. Procesos de intervención pedagógica.

La didáctica de la materia se basa en un vínculo abierto, que promueve la fluidez en la comunicación entre docentes y estudiantes, retroalimentando los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los dispositivos incluyen clases como están planteadas en punto 3, siendo –además– que la información se intercambia mediante el Campus, mails, etcétera, en formato individual y grupal.

Para un contacto personal más directo, los estudiantes cuenta con la posibilidad de acercarse a las reuniones de cátedra.

El **Escenario Campo**, se desarrolla en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través de procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las/los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad. Este escenario forma parte de los requisitos de aprobación de la asignatura.

Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), MÁS una de los otros dos ejes: Proceso Salud/Enf/Atención O Construcción del conocimiento médico del mismo año de la carrera.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de construcción del conocimiento que propone una actividad de trabajo colaborativo donde, a partir del planteo de un problema disparador, las/los estudiantes reflexionan, recuperando conocimientos previos y buscando e integrando nuevos, para resolver problemáticas complejas cercanas a la realidad. Esta modalidad les ubica en un lugar protagónico para definir qué necesitan aprender para comprender y/o resolver la situación de salud planteada. La responsabilidad resulta así compartida entre tutor/a (docente) que actúa como facilitador/a guiando o estructurando el trabajo, favoreciendo la autonomía y evaluando según criterios y estándares explicitados, por otro lado la/el estudiante se implica conscientemente en la tarea. Este enfoque de la enseñanza

centrada en el/la estudiante se alinea con la capacitación de profesionales comprometidos con su formación continua, capaces de identificar y zanjar déficits en su conocimiento, auto regulando y auto dirigiendo su aprendizaje. El ABP busca además el desarrollo de competencias instrumentales (capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas y toma de decisiones), interpersonales (capacidad de trabajo en equipo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético), sistémicas (aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar de forma autónoma), y específicas del campo disciplinar. Si bien el escenario ABP no constituye un requisito de aprobación de la asignatura, se intenta articular contenidos del escenario con los temas de la materia en las clases y actividades.

7. Evaluación

a. **Requisitos de aprobación** (especificar los requisitos de aprobación de cada escenario también)

- Registrar el 75% de presencialidad en las clases .
- Aprobación de dos **exámenes parciales** escritos (o sus respectivos recuperatorios) cada uno con nota mínima 6 (seis).
- Aprobación del **escenario campo 1**, cuyos requisitos se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades presenciales y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.
- Aprobación de **examen final** sobre los contenidos y bibliografía señalada en el presente programa. **Se aprobará con el 60% del examen correctamente desarrollado cuya nota equivale a 4 puntos (cuatro). El máximo puntaje corresponde a 10 (diez) puntos.**

b. **Criterios de evaluación.**

En los **exámenes parciales y final** se tomarán las temáticas abordadas en las clases teóricas y prácticas. En los trabajos prácticos se implicará la lectura de la bibliografía citada como obligatoria en el programa analítico de la materia. Se evaluará la comprensión de los contenidos, el vocabulario utilizado, así como el pensamiento crítico y reflexivo expresado.

c. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.**

Con respecto a la evaluación continua, se realizará por medio de trabajos prácticos presenciales o domiciliarios en base a: comentarios sobre textos escritos, comentarios sobre películas aludidas, resúmenes de los temas dados para comunicar a sus compañeros.

Con respecto a los **exámenes parciales** (y sus recuperatorios) se realizarán de forma escrita, preferentemente en formato opción múltiple, donde se evaluarán conceptos teóricos y su aplicación a situaciones reales de la práctica cotidiana. Eventualmente, en evaluaciones recuperatorias, podrá implementarse la modalidad oral o la modalidad escrita con consignas de desarrollo.

La **evaluación final** será escrita (con modalidad opción múltiple o desarrollo) u oral, lo cual se decidirá en base a la cantidad de inscriptos en cada fecha.

La nota final de la materia es la del examen final.

d. **Requisito de Asistencia:** (tener en cuenta y especificar también lo correspondiente a cada **escenario**)

Para aprobar se requiere:

75% de asistencia a las clases

75% de asistencia al escenario campo 1

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Prof Titular parcial	María Clara Areta	Planificación del Trabajo del Equipo Docente. Dictado de clases teóricas por medio de videos. Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales. Integrante Grupo de Investigación. Presidente de mesa de exámenes finales. Preparación de las evaluaciones parciales. Asistente a las reuniones de titulares
Prof. Adjunta simple	María Marta Mainetti	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la Profesora Titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
Prof. Adjunta simple	María Celina Batista	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la prof titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
JTP simple	Cecilia Gastiarena	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutora en el escenario ABP.
JTP parcial	Maximiliano Loria	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP.
JTP	León Torres	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Laura Sánchez	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Julieta Echeverría	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Sandra Marañón	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Cecilia Cardarelli	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Candela Tejón	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP
ATP Simple	Agustina Martínez	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo o ABP