

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 671/2021
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	CICLO DE FORMACIÓN INICIAL
--------	-----------------------------------

Código	01
--------	-----------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Postgrado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje TRANSVERSAL
------------------------------------	------------------------

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN INICIAL – 1° Año – BIMESTRAL
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	60 hs
Semanal	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
30	30	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
2400 estudiantes	5	79			47

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Alves, Soledad	Licenciada en Terapia Ocupacional
2	Burket, Luciano	Abogado
3	Hudson, Carlos	Doctor. en Historia
4	Acosta, Rocío	Traductora Pública de Inglés
5	Manzo, Alexis	Médico Infectólogo
6	Arregui, Julia	Licenciada en Antropología
7	Bergamin, Mariela	Traductora Pública de Inglés
8	Cagigas, Germán	Bioquímico Clínico
9	Cardarelli, Cecilia	Licenciada en Psicología. Posgrado en Sexología Clínica. Postítulo docente
10	Castelvetri, Julieta	Licenciada en Servicio Social
11	Chereau, José	Médico Pediatra
12	Fratuzzo, Juan Pablo	Licenciado en Economía
13	Di Bona, Analía	Magíster en Geografía
14	Diana, Estefanía	Médica. Especialista en Medicina Física y Rehabilitación y en Fisiatría
15	Mantek, Patricia	Licenciada en Administración
16	Dominguez, Laura	Médica Generalista
17	Echeverría, Julieta	Licenciada en Psicología. Especialista en Docencia Universitaria
18	Eguren, Mariana	Traductora Pública Nacional en idioma Inglés
19	Murillo, Luciana	Contadora Pública
20	Onorio, Facundo Rosario	Abogado
21	Fábregas, Silvina	Médica Generalista
22	Fernández Sapino, Adriana	Licenciada en Psicología
23	Bordenave, Flavia	Licenciada en Trabajo Social
24	Gandini, Nadya	Licenciada en Comunicación Social
25	Garri, Lorena	Médica Generalista
26	Gastiazoro, Juan Martín	Profesor en Sociología, Magíster en Estudios Latinoamericanos



Nº	Nombre y Apellido	Título/s
27	González, Agustina	Médica Generalista
28	Guerra, María Marta	Licenciada en Psicología
29	Guerrero, Valeria	Licenciada en Psicología
30	Pascual, Jesús	Licenciado en Ciencias Biológicas. Doctor en Ciencias.
31	Lakonich, Juan José	Licenciado en Psicología
32	Lalanne, María Alejandra	Especialista Universitaria en Diagnóstico por imágenes
33	Lersundi, Cintia	Inglés
34	Linares, Luciana	Doctora en Historia
35	Lippold, Mayra	Licenciada en Servicio Social
36	Saez, Lourdes	Licenciada en Nutrición
37	Maciel, Matías	Profesor en Historia
38	Marañón, Sandra	Licenciada en Psicología
39	Martínez, Agustina	Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Perinatal
40	Naddeo, Diego	Licenciado en Psicología
41	Pedernera, Silvana	Licenciada en Terapia Ocupacional
42	Rodríguez, Luisina	Licenciada en Servicio Social
43	Rojas Oviedo, Pablo	Medicina General
44	Settembrino, Ivana	Médica Generalista
45	Gordóbil, Clara	Licenciada en Administración
46	Sordini, Natalia	Licenciada en Nutrición
47	Ferreira, María Eugenia	Contadora Pública
48	Tejón, Candela	Médica Psiquiatra. Diplomada en Psiconeuroinmunoendocrinología
49	Tussedo, Julio	Médico especialista en Clínica Médica, Cuidados Críticos y Administración Hospitalaria
50	Sordini, Victoria	Licenciada en Sociología
51	Zanier, Nicolás	Médico Generalista
52	Wahnon, Natalia	Contadora Pública
53	Santellán, Miriam	Lic. en Trabajo Social
54	Rodríguez, Sergio	Médico especialista en Pediatría. Magíster en Estudios Latinoamericanos
55	Alonso, Valeria	Antropóloga, Magíster en Ciencias Sociales y de la Salud
56	Gasparri, Julieta	Licenciada en Biotecnología. Doctora en Ciencias Básicas y Aplicadas
57	Césari, Andreína	Doctora en Ciencias Biológicas
58	Martínez, María Teresa	Socióloga PhD
59	Canel, Lucía	Licenciada en Políticas Sociales



Nº	Nombre y Apellido	Título/s
60	Mauco, Laura	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas. Profesora en Nivel Medio y Superior
61	D'Ambra, Micaela	Licenciada en Enfermería
62	Herrera Seitz, Karina	Licenciada en Biología PhD
63	Ortega, Daniela	Licenciada en Trabajo Social
64	Cabrera, Adriana M. Guadalupe	MG Geriatra
65	Martinangelo, Maria del Pilar	Prof. y Lic. en Cs de la Educación. Esp. en Gestión de las Instituciones Educativas y. en Pedagogía de la Formación.
66	Lis, Delia	Licenciada en Terapia Ocupacional
67	Rearte, Noemí	Médica dermatóloga
68	Massazza, Diego	Licenciado y Doctor en Ciencias Biológicas
69	Baldo, Belén	Licenciada en Biología PhD
70	Lavallén, Carla	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
71	Pagano, Constanza	Licenciada en Nutrición
72	Arévalo, Patricia	Médica Nutricionista
73	Campisano, Sabrina	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
74	Obed, Mora	Médica Infectóloga
75	Loizaga, Guadalupe	Médica Infectóloga
76	Fantini, Claudio	Médico Inmunólogo
77	Velázquez, Mariela	Médica Cardióloga Infantil
78	Nicolao, Celeste	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
79	Díaz María Victoria	Profesora de Educación Física
80	Conosciuto, Mariano	Médico especialista en Clínica Médica
81	Cano, Alejandro	Médico
82	Zanazzi Ana Sol	Médica Generalista
83	Andreu Sofía	Médica especializada en Pediatría
84	Truffa Sonia	Médica Peditra

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales				
1 ⁽¹⁾			X								X							6				20			
2 ⁽¹⁾			X								X							6				20			
3 ⁽¹⁾			X									X						6				10			
4 ⁽²⁾					X							X						6				10			



5 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
6 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
7 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
8 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
9 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
10 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
12 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
12 ⁽¹⁾				X				X					X		10				30			
13 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
14 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
15 ⁽¹⁾				X						X			X		6				10			
16 ⁽²⁾		X							X				X		6				20			
17 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
18 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
19 ⁽²⁾				X					X				X		6				20			
20 ⁽¹⁾				X					X				X		6				20			
21 ⁽²⁾			X						X	X			X		6				20			
22 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
23 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
24 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
25 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
26 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
27 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
28 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
29 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
30 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
31 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
32 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
33 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
34 ⁽²⁾			X						X				X		6				20			
35 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
36 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
37 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
38 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
39 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			



40 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
41 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
42 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
43 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
44 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
45 ⁽¹⁾				X						X			X		6				10			
46 ⁽²⁾				X						X			X		6				20			
47 ⁽¹⁾				X					X				X		6				20			
48 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
49 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
50 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
51 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
52 ⁽¹⁾				X						X			X		6				10			
53 ⁽¹⁾				X						X			X		6				10			
54 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
55 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
56 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
57 ⁽²⁾		X								X			X		6				20			
58 ⁽²⁾														X	6				10			
59 ⁽²⁾			X							X			X		6				20			
60 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
61 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
62 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
63 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
64 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
65 ⁽²⁾			X							X			X		6				20			
66 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
67 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
68 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
69 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
70 ⁽²⁾			X							X			X		6				20			
71 ⁽²⁾			X							X			X		6				10			
72 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
73 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			
74 ⁽²⁾				X						X			X		6				10			

75 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
76 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
77 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
78 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
79 ⁽¹⁾				X				X				X		10				30			
80 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
81 ⁽²⁾													X	6				10			
82 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
83 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			
84 ⁽²⁾				X					X			X		6				10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(1) Equipo docente de la asignatura.

(2) Docentes con afectación de funciones para el dictado de la asignatura CFI

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Brindar y consolidar estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante apropiarse de los conocimientos e interactuar en un entorno social diverso.

Otorgar herramientas que permitan al estudiante introducirse en el mundo del conocimiento científico desarrollando el lenguaje propio de la disciplina y comprendiendo sus metodologías propias.

Proporcionar estrategias para la alfabetización académica, esto es fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad propios del nivel universitario

Contribuir a la formación ética, cívica y democrática de los ingresantes.

Sostener y desarrollar habilidades de trabajo intelectual, pensamiento crítico y resolución de problemas a través preguntas pertinentes que pongan en discusión la realidad social e institucional, en sus complejas dimensiones.

Servir de complemento para el desarrollo de mecanismos de inducción y contención que minimicen el fracaso académico y alienten la finalización del curso.

Desarrollar competencias tecnológicas que propicien el uso de la virtualidad como herramienta de aprendizaje.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

La cursada del Ciclo Inicial se cumplimenta con dos requisitos académicos: Taller de Introducción a la Vida Universitaria y Aproximación a la Carrera de Medicina.

En el marco de la normativa vigente a raíz de la situación de emergencia sanitaria, el ciclo completo ha sido diseñado para ser desarrollado en la modalidad virtual.

Contenidos a desarrollar:

Taller de Introducción a la vida Universitaria

El surgimiento de la Universidad Pública Argentina. La Universidad de nuestros días. Historia de la Universidad Nacional de Mar del Plata. EL proyecto de la Carrera. El Sistema Educativo y el Sistema de Salud. Características socio ambientales de la Región. Rol del médico en la sociedad actual. La Escuela Superior de Medicina de la UNMdP: Misiones y funciones. Sistema de Gobierno. El cogobierno. La comunidad universitaria. El estudiante universitario, obligaciones y derechos. Algunas vivencias y dificultades de la vida universitaria. Circuitos administrativos

Aproximación a la Carrera de Medicina

La medicina como ciencia, como arte y como profesión. Las ciencias biomédicas y las ciencias clínicas deben abordarse en la formación del médico. Qué contenidos desarrolla cada una, cómo se diferencian y cómo se complementan, cuál es su vinculación con los escenarios reales del ejercicio profesional. La mirada interdisciplinaria a la hora del ejercicio. La interrelación entre los conceptos científicos y la realidad de la comunidad. El humanismo médico como eje transversal de la profesión. Conferencias de Profesionales de la Salud Contenidos Se trabajarán, junto a profesionales de las distintas áreas de conocimiento, las principales problemáticas del campo académico y laboral del ejercicio de la medicina, la relación con los pacientes, familiares, otros profesionales y actores institucionales. El contexto socio ambiental de la región.

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía Básica y Complementaria

- AA.VV. (2018) Taller de introducción a la vida universitaria. Mar del Plata: Escuela superior de Medicina - UNMdP.
- AA.VV. (2019) Módulo introductorio Aproximación a la Carrera de Medicina: Escuela Superior de Medicina - UNMdP
- AA.VV. (2020) Módulo introductorio Aproximación a la Carrera de Medicina.: Escuela Superior de Medicina - UNMdP
- Alasino A. Rovere M. y Lourtou G. Proyecto de la Carrera de Medicina Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Almeida Filho N. (2006). Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluando conceptos y aplicaciones. Salud Colectiva, 2(2), 123146.
- Alves Soledad, Burket Luciano y Hudson, Carlos (2020). Taller de introducción a la vida universitaria. Mar del Plata: Escuela superior de Medicina - UNMdP
- Alves, Soledad, Hudson, Carlos y Romero Trucco, Amancay. (2019). Taller de introducción a la vida universitaria. Mar del Plata: Escuela superior de Medicina - UNMdP

- Apostel L. (1983). Las ciencias humanas: muestras de relaciones interdisciplinarias. En: L. Apostel J.M., Benoist T. B., Bottomore M., Dufrenne, W. Mommsen J, Morín E., et al, Interdisciplinariedad y ciencias humanas. España: Tecnos / Unesco.
- Atrio, Jorge (2006) Conicet: ciencia y tecnología para el desarrollo. Buenos Aires: Edición Nacional Editora & Impresora.
- Barber Fox, M. O. y Barber Gutiérrez, E. (2000): La fisiología y el problema Ferrara, F. (1985): Teoría social y salud Catálogo Ediciones. Buenos Aires
- Barker Joel A. (1995): “Paradigma. El negocio de descubrir el futuro”. Colombia, McGraw- Hill.
- Bobatto, Marcela y Marín, Sandra (diciembre de 2017). “Aproximaciones al Buen Vivir, SumakKawsay, Sumajqamaña,Ütz.’ K’aslemal, Lekilkujlejal, Kümemongen, Yvymaráey - La tierra sin Males-, Vida en Plenitud”; Movimiento por la Salud de los Pueblos. Libro no publicado.
- Buchbinder, Pablo (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Sudamericana.
- Buchbinder, Pablo, Califa Juan S. y Millán Mariano (comps.) Apuntes sobre La formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973) Buenos Aires: Ed. Final Abierto, 2010.
- Cabezas González, B. (2009) Paradigma de las ciencias sociales (hacia el nuevo) En Román Reyes (Dir): Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Disponible en: http://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/N/nuevo_paradigma.htm
- Camillioni, Alicia (2010) “Un aporte al diseño curricular desde la perspectiva de los actores del medio socio-productivo.” En: Temas de Ciencia y Tecnología. Vol. 14. Número 41. Mayo-agosto; pp 41 a 48.
- Carlino, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castro, Jorge, Oyarbide Fabricio (Compiladores). Los caminos de la Extensión en la universidad Argentina. EdUNLPam 2015.
- Cecchi, Nestor; Lakonich, J; Pérez, D; Rotstein, A. (2009). El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI. Entre el debate y la Acción. Buenos Aires: IEC-CONADU. Conclusiones II Jornadas Nacionales “Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Tendencias en la agenda universitaria”. Agosto 2012.
- Celia Iriart y col. Medicina Social Latinoamericana: aportes y desafíos. Revista Panamericana de Salud Pública, 2002.
- Covey S. (1997). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina: Paidós. Dakessian M.A. y Skoumal G. (2007). Equipos Locales de Salud Ambiental. Argentina:
- Curtis H., S. Barnes, A. Schnek y A. Massarini (2008). Curtis Biología. Séptima edición en español. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Departamento de Salud Ambiental, Ministerio de Salud. GCBA.
- Drucker Peter, NakauchiIsao. (1998) “Tiempo de desafíos. Tiempo de reinenciones”. Edhasa. Barcelona, España
- Escandell Vidal, Victoria (1996), Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.
- FLACSO. (2011): Módulo 2. Parte 1. Atención Primaria de la Salud. De Alma-Ata a Bangkok. Programa de Buenos Aires: salud pública y comunitaria.
- Foucault, Michel (1977). Historia de la sexualidad. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Freire, P. (1992): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Madrid
- Fundación Materno Infantil. Disponible en <http://www.fundami.com.ar/index.php/site/fundacion>
- García Negroni, María Marta (2006), El arte de escribir bien en español. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- García Ospina, C. y Tobón Correa, O.(2000) Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención primaria en salud y plan de atención básica. ¿Qué lxs acerca y separa? En Revista Hacia la Promoción de la Salud, N° 5 Disponible en: [http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista %205_2.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%205_2.pdf)
- Gérvas, J. y Pérez Fernández, M. (2006): Uso y abuso del poder médico para definir enfermedad y factor de riesgo, en relación con la prevención cuaternaria. En: Gaceta Sanitaria, 20 (6), 66 a 71.
- Huergo, J. (2003). “Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales.” Revista Virtual Nodos de Comunicación/Educación, N° 2. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Hurtado, Diego (2010) La ciencia argentina, un proyecto inconcluso. Buenos Aires: Edhasa.
- IEC-CONADU. Conclusiones II Jornadas Nacionales “Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Tendencias en la agenda universitaria”. Agosto 2012.
- Instituto Nacional de Epidemiología. Disponible en <http://www.ine.gov.ar/>
- Instituto Nacional de Rehabilitación Psicosfísica del Sur disponible en: <http://www.inareps.gov.ar/>
- Joan Prat-Corominas y Albert Oriol-Bosch. Proceso de Bolonia: Currículo o Plan de estudios. Educ Med 2011; 14 (3): 141-149
- José María Lopez Piñeyro. La Medicina en la Historia. La esfera de los libros, 2002.
- Kroeger A. y Luna, R. compiladores. (1992). Atención Primaria de Salud, principios y métodos. México: OPS Ed Pax.
- Laurell A. (1982). “La Salud-Enfermedad como proceso social”. Cuadernos Médico Sociales. N° 19. Rosario. Argentina.
- Laurell A. (1982). “La Salud-Enfermedad como proceso social”. Cuadernos Médico Sociales. N° 19. Rosario. Argentina
- Marafioti, Roberto (2005) Los Patrones de la argumentación. Buenos Aires: Biblos.
- Menéndez S. M, Baltar, Rosalía, Gil, José M, (2000), Gramática sistémico funcional. Mar del Plata: UNMdP
- Menéndez, Eduardo. Modelo Médico Hegemónico, Modelo alternativo subordinado, Modelo de autoatención. Caracteres estructurales. La antropología en México. Universidad Autónoma Metropolitana. 1992; 97-113.
- Ministerio de Salud de la Nación. (1999): Educación para la Salud. Conceptualización y orientación programática. Informe Técnico.
- Mora y Araujo, M.D. (2008). La educación para la salud. Un enfoque integral. s/d En: Menéndez, E. L. (2004). Modelxs de atención de lxs padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. CIESAS. México
- Norverto, Lía, y Castro, Jorge. (Comps.) Los caminos de la extensión en la Universidad Nacional de la Pampa. Santa Rosa: EdUNLPam, 2016.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). 44° Consejo Directivo, 55° Sesión del Comité Regional. Atención Primaria de Salud en lxs Américas: Lxs enseñanzas extraídas a lo largo de 25 años y lxs retos futuros. Washington, D. C., EUA. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/gov/cd/cd44-r6-s.pdf>

- Payán, Sandra y Monsalvo, Julio (2009). “Salud de los Ecosistemas, desde el sentimiento de ser Naturaleza con Esperanza y Alegremia”; Colección Altaalegremia Nro. 2, Formosa. El libro citado puede verse y bajarse del sitio http://www.altaalegremia.com.ar/contenidos/Salud_de_los_Ecosistemas.html
- Pinzón Flórez C. (2008). Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. Acta Médica Colombiana, 33(1), 33-41.
- Rovere M. et al. (2011). La estrategia de APS en Argentina; crecimiento desordenado, componentes reprimidos y conflicto de modelos. Disponible en: http://www.globalhealthequity.ca/webfm_send/50
- Rovere M. y Lourtou G. (2011). Proyecto carrera de Medicina UNLaM.
- Ruiz, I.C. (2010). Módulo 4. Estrategias claves en salud pública. Lectura: promoción de la salud. Curso virtual: Funciones esenciales de salud pública. Colombia.Sosa Sánchez
- Sturniolo, S. A., Naidorf, J. (2007). Universidad, investigación y territorio: ¿Por qué hablar de una dimensión territorial en la construcción de conocimiento desde la Universidad? Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Tauber, Fernando (2015) Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. La Plata: EDULP.
- Tommasino, Humberto y Rodríguez, Nicolás (2011) “Tres tesis básicas sobre la Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la República” en Arocena, Rodrigo y otros, Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión, N° 1, UdelAR; pp, 19-39.
- Universidad Nacional de Mar del Plata, página web: www.mdp.edu.ar, consultada entre noviembre de 2018 y enero de 2019.
- Zabert, Armando (2010). “Estrategias para la evaluación de aprendizajes 1-10.” Disponible en: <https://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-evaluacion>

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje están organizadas en cinco (5) semanas y pensadas para ser desarrolladas en su totalidad de manera asincrónica, dada la singularidad del presente año de cursada excepcional virtual. Los contenidos de la asignatura se encuentran organizados en cinco grandes unidades donde se articulan los contenidos del Taller de introducción a la vida Universitaria y Aproximación a la carrera de Medicina. Se plantea un encuentro sincrónico semanal de aproximadamente dos horas teniendo un total de CINCO (5) encuentros sincrónicos NO OBLIGATORIOS y actividades asincrónicas semanales OBLIGATORIAS.

Los encuentros sincrónicos se vinculan con actividades basadas en los objetivos definidos para cada semana, son instancias de formación en las cuales mediante clases expositivas se constituye un escenario de intercambio de conocimientos, acompañados de reflexiones; y que serán complementadas por las actividades asincrónicas de intercambio, como las exposiciones grabadas, foros de participación, consulta e intercambio, actividades colaborativas e interactivas entre otros.

El material confeccionado por el equipo docente se diseñó con el objetivo de poder completar el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de la asincronicidad, por un lado, y de facilitar la lectura y comprensión de las temáticas que posteriormente serán evaluadas, por otro.

los y las estudiantes encontrarán el material, así como también los recursos pedagógicos que se utilizarán cada semana (folletos, fragmentos de libros, material audiovisual, etc).

Es importante la participación activa de las y los estudiantes en todas las instancias de trabajo propuestas. En los encuentros se realizarán breves exposiciones por parte de los docentes para clarificar conceptos fundamentales y se priorizaron las actividades grupales participativas para favorecer el aprendizaje.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

SEMANA	UNIDAD	CONTENIDOS	ENCUENTRO SINCRÓNICO NO OBLIGATORIO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
8 AL 12 DE FEBRERO	1-CAJA DE HERRAMIENTAS	1.1. Estructura, Sistemas administrativos y académicos, Servicios y Programas de la UNMdP y de la ESM. 1.2. Historia de la Universidad. 1.3. Misiones y Funciones 1.4. Cogobierno 1.5. Concepto de Salud	8 DE FEBRERO 17:00 hs	Tarea. Foros Individuales y Grupales. Cuestionarios	Cuestionarios Autoevaluación N°1
15 AL 19 DE FEBRERO	2- LA CARRERA DE MEDICINA-ESTRUCTURA Y DINÁMICA	2.1. Plan de Estudios. Rasgos Pedagógicos de la carrera. 2.2. Escenarios-Laboratorios en la Currícula Innovada 2.3. Mapa Curricular y Régimen Académico.	17 DE FEBRERO 17:00 hs	Tarea. Foros Individuales y Grupales. Cuestionarios	Cuestionarios Autoevaluación N°2
22 AL 26 DE FEBRERO	3-MODELO DE FORMACIÓN MÉDICA. SISTEMAS DE SALUD	3.1. Modelos de Formación Médica. 3.2. Sistemas de Salud	22 DE FEBRERO 17:00 hs	Tarea. Foros Individuales y Grupales. Cuestionarios	Cuestionarios Autoevaluación N°3
1 AL 5 DE MARZO	4-ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD	4.1. Atención Primaria de la Salud. 4.2. Promoción, Prevención y Educación para la salud. 4.3. Comunicación en salud. 4.4. Equipos de salud y Redes en salud.	1 DE MARZO 17:00 hs	Tarea. Foros Individuales y Grupales. Cuestionarios	Cuestionarios Autoevaluación N°4
8 AL 12 DE MARZO	5-DE LA CÉLULA A LA COMUNIDAD	5.1. Niveles de Organización de la vida. 5.2. Legislación en salud. derechos en salud. 5.3. Medicalización de la vida. 5.4. Fuentes del conocimiento.	8 DE MARZO 17:00 hs	Tarea. Foros Individuales y Grupales. Cuestionarios.	Cuestionarios Autoevaluación N°5

SEMANA	UNIDAD	CONTENIDOS	ENCUENTRO SINCRÓNICO NO OBLIGATORIO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
		5.5. Documentación en salud (historia clínica).			
12 AL 30 DE MARZO CIERRE CICLO DE FORMACIÓN INICIAL					

6. Procesos de intervención pedagógica.

La propuesta de trabajo de este espacio se desarrolla en modalidad virtual. Considerando que las y los estudiantes que lo transitan, en su mayoría, han concluido recientemente su formación de la escuela media, es fundamental que la propuesta de trabajo en el aula contemple estrategias que permitan aportar nociones nuevas así también el desarrollo de competencias específicas que favorezca la inmersión a la vida universitaria en general y a la Escuela de Medicina en particular.

Se implementarán:

- Encuentros Sincrónicos coordinados por el equipo de coordinación del Ciclo de Formación Inicial, donde se introducirán en los contenidos a desarrollar cada semana.
- Tutoría docente para la realización de actividades asincrónicas a cargo de la pareja pedagógica responsable de cada comisión.
- Actividades colaborativas en red.
- Actividades cooperativas en red.
- Actividades de producción escrita individual y grupal.
- Autoevaluaciones individuales en Formato de Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas.

La propuesta virtual se encuentra desarrollada en el “Aula Virtual de la Escuela Superior de Medicina” en formato Moodle, donde se presentan recursos textuales y audiovisuales, actividades colaborativas y de producción textual.

7. Evaluación

La acreditación de esta asignatura requerirá la realización del 75% de las actividades asincrónicas correspondientes a cada unidad, la aprobación del 75% de las instancias auto-evaluativas y la realización de un trabajo final grupal. Las autoevaluaciones, actividades y el Trabajo Integrador Final deberán ser evaluados como correctos en al menos un 60% del total para ser considerados aprobados.

La situación de evaluación es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Se ponderará en la realización de las actividades asincrónicas la originalidad, la adecuación de la respuesta a la consigna dada, la relevancia, la escritura académica, etc.

Las situaciones de evaluación serán planteadas en un cuestionario y contemplarán preguntas de respuesta múltiple, de respuesta abierta, verdadero o falso, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, etc

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Adjuntos a Cargo:

Formulan el Plan de Trabajo Docente. Elaboran el material de trabajo y su producción para la edición virtual. Diseñan las instancias de evaluación. Coordinan el trabajo con los Jefes de Trabajos Prácticos. Además, se ocupan de la capacitación, supervisión y acompañamiento de los docentes adscriptos estudiantes.

Jefes de Trabajos Prácticos:

Llevan adelante la revisión permanente del material de trabajo y su producción para la edición virtual. Coordina la asignación de comisiones de los tutores, y se ocupa del seguimiento de sus labores.

Ayudantes Graduados:

Los ayudantes graduados se encargan de la tutoría en la realización de las actividades asincrónicas. Entre sus deberes, velan por su participación en el aula virtual en un clima de respeto, pero relajado que permita la correcta adecuación de los estudiantes al nivel universitario. Revisan las producciones que los estudiantes presentan, interactúan en los foros y responden consultas. Realizan seguimiento de participación elaborando informe final de desempeño de cada comisión asignada.

Docente Adscripto Estudiante:

Las y los Docentes Adscriptos Estudiantes acompañarán a los ayudantes graduados en la tutoría de las actividades asincrónicas virtuales. Son el nexo entre los estudiantes y docentes, así como los promotores de participación en el aula virtual en un clima de respeto.

9. **Justificación**

La carrera de medicina se vertebra en ejes, entendiendo como tal a aquellas áreas de conocimiento constituidas como unidades educativas funcionales, sobre la base de campos afines de conocimiento y organizadas para coordinar acciones docentes, de investigación y de servicios, dentro de su ámbito y en relación con los demás ejes curriculares.

A partir del Ciclo de Formación Inicial, el Esquema General de la Carrera se vertebra en contenidos que posteriormente se desarrollan en grandes cuerpos del conocimiento a saber:

1. Ciclo Vital
2. Relación Médico Paciente
3. Proceso Salud – Enfermedad - Atención
4. Construcción del Conocimiento Médico
5. APS y Orientación Comunitaria.