



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 654/2021

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2021
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	EPIDEMIOLOGÍA CRÍTICA, SOCIAL y COMUNITARIA
--------	--

Código	16
--------	-----------

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel

Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje PROCESO SALUD ENFERMEDAD ATENCIÓN
------------------------------------	--

Departamento	---
--------------	------------

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 3° Año – ANUAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs
Semanal	3 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
		96



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
260	3	6			6

2- **Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Mariscal, Manuel Emiliano	Médico
2.	Perinetti, Andrea	Médica
3.	Rearte, Analía (*)	Médica
4.	Sordini, Victoria	Socióloga
5.	Pascual, Jesús	Biólogo
6.	Manzo, Alexis	Médico
7.	Bordenave, Flavia	Trabajadora Social
8.	Maciel, Matías	Lic. historia
9.	Uriarte, Maia	Biotechnólogo

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales				
1.	X								X						X		10					30 ^(**)	X	X	10
2.			X								X				X		10					20			
3.			X									X			X		6					10			
4.				X								X			X		6		2			10			
5.				X								X			X		6		2			10			
6.					X							X			X		6			2		10			
7.					X							X			X		6		2			10			



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

8.					X						X			X		6		2		10			
9.					X						X			X		6		2		10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(**) Resolución de Dirección N° 389/2020, para cumplir funciones como responsable del eje Proceso Salud Enfermedad Atención y asignatura Epidemiología crítica, social y comunitaria.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Generales:

Emplear el raciocinio epidemiológico para generar conocimiento de las diferentes dimensiones de la práctica profesional. Aplicar herramientas que permitan construir conocimiento epidemiológico como estrategia de comprensión y transformación de la realidad

Específicos:

Comprender los alcances de la epidemiología como ciencia, su objeto de estudio, métodos y aplicaciones. Identificar las metodologías de establecimiento de causalidad. Identificar las diferencias entre factores de riesgo y determinación social de la salud. Identificar variables y su escala de medición. Recopilar, procesar, analizar y presentar datos sanitarios. Conocer e interpretar las medidas de frecuencia de eventos de salud-enfermedad-atención. Relacionar los conceptos de transición demográfica y transición epidemiológica. Enumerar y explicar los principales indicadores demográficos. Definir e interpretar los indicadores básicos de mortalidad y morbilidad. Describir los diferentes tipos de diseños epidemiológicos. Conceptualizar y analizar posibles asociaciones entre variables. Revisar artículos científicos y sus bases estadístico – metodológicas. Identificar los diferentes conceptos de Vigilancia. Conocer los diferentes sistemas de vigilancia, sus atributos y características. Utilizar los diferentes módulos del Sistema Nacional de Vigilancia en la Argentina.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo 1: La Epidemiología, las epidemiologías.

Contenidos: Epidemiología: Concepto, usos, objeto e historia. El para qué de la epidemiología. Teorías epidemiológicas. Corrientes epidemiológicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Objetivos: Comprender los alcances de la epidemiología como ciencia, su objeto de estudio, métodos y aplicaciones. Reconocer diferentes concepciones y teorías epidemiológicas que surgieron en el transcurrir de diferentes contextos sociohistóricos. Conocer los diferentes objetos de estudio de la clínica y la epidemiología. Comprender las principales corrientes de la epidemiología: Enfoque de riesgo, clínica, crítica, comunitaria.

Núcleo 2: Contar, medir, interpretar

Contenidos: Variables: qué son (definición), de qué tipos. Escalas de medición. Interpretación. Datos: fuentes, procesamiento y presentación. Medidas de frecuencia de eventos en el proceso salud-enfermedad-atención: razón, proporción y tasa. Medidas de tendencia central, orden y dispersión. Cuantificación y medidas de problemas de salud

Objetivos: Identificar variables y su escala de medición. Identificar las diversas fuentes de información (Recopilar, procesar, analizar y presentar datos sanitarios). Conocer e interpretar las medidas de frecuencia de eventos de salud.

Núcleo 3: Desconfiamos de las apariencias

Contenidos: Validez y confiabilidad de la información epidemiológica. Conceptos de validez, precisión, confiabilidad. Sensibilidad: ¿mide lo que queremos medir? ¿Es específico? ¿Sirve para predecir? Concepto y cálculo de sensibilidad. Concepto y cálculo de especificidad. Relación entre sensibilidad y especificidad. Medidas de asociación: razón de prevalencias, riesgo relativo, riesgo atribuible y Odds ratio. Errores y sesgos: cómo se minimizan, cómo se evitan. Diseño muestral. Error por azar. Definición. Error alfa y beta. Estimación. Valor de p e intervalos de confianza. Tratamiento. Diseño muestral: técnicas probabilísticas y no probabilísticas. Error por sesgo. Tipos de sesgo. Sesgo de selección y de información Identificación. Tratamiento.

Objetivos: Conceptualizar y analizar posibles asociaciones entre variables. Identificar y medir la existencia de diferencias entre los resultados y la realidad. Aprender las técnicas tendientes a minimizar la aparición de errores. Revisar artículos científicos y sus bases estadístico-metodológicas.

Núcleo 4: Estudios epidemiológicos, clínicos y comunitarios

Contenidos: Estudios observacionales descriptivos: transversales, ecológicos, reporte y serie de casos. Análisis de situación de salud como un tipo particular de estudio descriptivo. Estudios observacionales analíticos: de cohortes; de casos y controles. Estudios experimentales. Diseño de los estudios, utilidad, ventajas y limitaciones.

Objetivos: Describir los diferentes tipos de diseños epidemiológicos. Evaluar sus alcances y limitaciones. Identificar la estrategia de diseño más apropiada de acuerdo con el problema y objetivos definidos. Estudios cualitativos y cuali-cuantitativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Núcleo 5: Indicadores del proceso salud- enfermedad-atención

Contenidos: Indicadores de morbilidad: ataque, incidencia, prevalencia Indicadores de mortalidad. Tasa de mortalidad (general y específica). Mortalidad infantil y materna. Ajuste de tasas (tasa cruda). Mortalidad proporcional Causa básica de mortalidad. Codificación de la mortalidad. Índice Estadístico de defunción.

Objetivos: Definir e interpretar los indicadores básicos de morbilidad y mortalidad. Aplicar los indicadores sanitarios en la comprensión de los procesos de salud - enfermedad- atención de una población.

Núcleo 6: Vigías de la salud

Contenidos: Qué es la Vigilancia. Perspectivas de la Vigilancia: Epidemiológica, de la salud, sanitaria. Historia de la vigilancia y la actualidad en la Argentina. Usos de la Vigilancia. Sistemas de vigilancia. Etapas para la organización de un Sistema de Vigilancia. Atributos de los sistemas de vigilancia. Los Sistemas de Vigilancia en la Argentina. Vigilancia de las Enfermedades de Notificación Obligatoria en Argentina Vigilancia Clínica. Características principales, implementación, fortalecimiento. Descripción y uso del SNVS-C2. Vigilancia Laboratorial. Características principales Descripción y uso del SNVS-SIVILA Vigilancia por UC. Qué y cómo se vigila. Vigilancia especializada y de eventos no transmisibles. Qué y cómo se vigila. Uso de los datos de morbilidad de la Vigilancia Clínica del SNVS

Objetivos: Identificar los diferentes conceptos de Vigilancia. Conocer los diferentes sistemas de vigilancia, sus atributos y características principales. Interiorizarse acerca de la historia de la Vigilancia y en particular conocer las características actuales de la Vigilancia en la Argentina. Utilizar los diferentes módulos del Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud (SNVS.) Conocer las etapas para el diseño de un sistema de vigilancia y las características principales de cada una

Núcleo 7: Fatalidad, casualidad o causalidad

Contenidos: Concepto de causa y asociación causal. Criterios de causalidad. Red de causalidad. Medidas de asociación causal. Factores de riesgo. Concepto de riesgo y vulnerabilidad. Determinantes sociales. Determinación social del proceso salud - enfermedad-atención. Estilos de vida. Modos de vida. Proceso histórico de la causalidad y su relación con los paradigmas de la epidemiología.

Objetivos: Comprender las diferencias entre los modelos uni y multicausal. Identificar las metodologías de establecimiento de causalidad. Identificar las diferencias entre factores de riesgo y determinaciones sociales de la salud. Comprender el concepto de determinación social de los problemas de salud.

Núcleo 8: Lo individual y lo colectivo



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Contenidos: La relación demografía, epidemiología, ambiente. Caso: ¿aumentan las enfermedades crónico-degenerativas o la expectativa de vida? Transición demográfica, transición epidemiológica, estructura poblacional. Grupos etarios. Pirámides poblacionales: ejemplos. Poblaciones estándar internacionales. Indicadores demográficos. Mosaico epidemiológico.

Objetivos: Relacionar los conceptos de transición demográfica y transición epidemiológica. Explicar la estructura poblacional, sus variaciones en el tiempo y su relación con la salud pública. Enumerar y explicar los principales indicadores demográficos. Comprender la propuesta de mosaico epidemiológico para la comprensión de la relación entre la composición demográfica, la determinación social y el perfil de morbilidad de América Latina.

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

- Almeida Filho N, Rouquayrol MZ. (2008) Introducción a la Epidemiología. Cap, 1, 2. Buenos Aires, Lugar Editorial. 1a Edición.
- Armijo Rojas R. Epidemiología. Buenos Aires: Inter-Médica. 1974. Tomo 1: Epidemiología Básica. Capítulo 4: El método epidemiológico. Punto V: Esquema para un estudio epidemiológico. Pp. 58-60.
- Almeida Filho N. (1992) Epidemiología sin números, Cap 1 y 2, Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., Serie PALTEX N° 28,
- Simmelweis I. Etiología, concepto y profilaxis de la Fiebre Puerperal. En: Buck C, Llopis A, Nájera E, Terris M (compiladores) El desafío de la epidemiología. Publicación Científica No.505. Washington: OPS. 1988. Pp. 47-62.
- Rose G. Individuos enfermos y poblaciones Enfermas. En: Buck C, Llopis A, Nájera E, Terris M (compiladores) El desafío de la epidemiología. Publicación Científica No. 505. Washington: OPS. 1988. Pp. 900-909
- Breilh J. "La determinación social de la salud como herramienta de ruptura hacia la nueva salud pública (Salud colectiva). VIII Seminario Internacional de Salud Pública: Saberes en Epidemiología en el Siglo XXI.
- Breilh J. Nuevo modelo de acumulación y agroindustria: las implicaciones ecológicas y epidemiológicas de la floricultura en Ecuador. Ciencia y Salud Colectiva. Redalyc. Guerrero R, González C, Medina E (1981) Epidemiología. Addison-Wesley. - Iberoamericana SA. USA. Cap. 5: Causalidad en Medicina. 2007.
- Guía para el fortalecimiento de la vigilancia de la salud en el nivel local, Área de Vigilancia, Ministerio de Salud de la Nación, Marzo 2013, Argentina.
- Manual de Epidemiología Comunitaria
- OPS/OMS Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE), Segunda Edición revisada, 2011
- Vigilancia Epidemiológica - Módulo 5, Cuadernos Vigía, Curso de Epidemiología Básica y Normas de Vigilancia para Capacitadores, 2000.
- Boletín Integrado de Vigilancia, en <http://www.msal.gov.ar/index.php/home/boletin-integrado-de-vigilancia>
- Informe final sobre usos y perspectivas de la epidemiología. 7 a 10 de noviembre de 1983, Buenos Aires, Argentina.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

- Urquía “Teorías dominantes y alternativas en Epidemiología”. (2006). Páginas seleccionadas.
- Tognoni, G. Manual de Epidemiología Comunitaria. Esmeraldas: CECOMET; 1998.
- Hernández, L. Que critica la epidemiología crítica: una aproximación a la mirada de Naomar Almeida - Filho. Boletín del observatorio en Salud. Universidad Nacional de Colombia. Vol. 2, No. 4, 2009. Disponible en internet: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bos/article/view/10453>
- Epidemiología social: nuevas perspectivas en relación con el fenómeno salud-enfermedad. Editorial. Med Int Mex 2005; 21:163-7
- Royo-Bordonada M.A. Epidemiología clínica: metodología y aplicaciones. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad; 2012.
- Moiso (2007) “Determinantes de la salud” En: Barragán, H., Moiso, A., Mestorino, M. D. L. Á., Ojea, O. A., & Barragán, H. Fundamentos de salud pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Nuñez, A. Dinámica demográfica 1880-1991 (Selección pp.60-77). En: Nuñez, A. Miseria de la propiedad. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2012. Eudem.
- Pantelides, E. La transición demográfica en Argentina: un modelo no ortodoxo. 1983
- Otero, Hernán. 2007. El crecimiento de la población y la transición demográfica. En: Torrado, S. (Compiladora). Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX. Tomo I. Buenos Aires: Edhasa.
- Gómez, R. D. (2009). La transición en epidemiología y salud pública: ¿explicación o condena?. Facultad Nacional de Salud Pública, Vol. 19, N° 2.
- Frenk, J., Frejka, T., Bobadilla, J. L., Stern, C., Lozano, R., Sepúlveda, J., & José, M. (1991). La transición epidemiológica en América Latina. Bol of Sannit Pannam 111 (6)
- Gómez, R.D., Jacobo Elizondo, J.J, Mariscal, M.E. En: Debates en Salud Pública y Epidemiología. Capítulo: El pensamiento causal en la epidemiología anglosajona y su desarrollo crítico en Latinoamérica. Documento en Preparación.
- Spinelli, H, Alazraqui, M., Di Cecco, V. ¿La Salud como derecho o como mercancía? Desigualdades y políticas. Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. EN: <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo3/05-la-salud-como-derecho-o-como-mercancia-desigualdades-politicas.pdf>

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las/los estudiantes adquieren los contenidos teóricos en los seminarios impartidos por los docentes a tal fin. Se realizan clases teóricas-prácticas, las cuales pueden ser presenciales o virtuales, de acuerdo a contexto sociosanitario y disposiciones de la Universidad. Se utilizan guías de estudiantes que posibilitan el seguimiento de la secuencia didáctica propuesta, en donde se abordan diferentes modalidades como videos disparadores, trabajos científicos, trabajos de divulgación, materiales periodísticos, informes de situación de organismos sanitarios y gubernamentales, material de lectura acorde a los núcleos abordados. Se trabaja la resolución de actividades y ejercitaciones en función de las características de los núcleos. Además, se realizarán instancias de tutorías y consulta con expertos.



Actividades prácticas: Mediante el escenario campo, con el acompañamiento del tuto y mediante el uso de una guía. Posteriormente estas prácticas son integradas en un espacio de práctico reflexivo coordinado por los docentes de la unidad de aprendizaje en el aula.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Clase (N°)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
1	Presentación. Modalidad de encuentros. formas de evaluación (criterios de regularidad formativa y sumativa, modalidad de finales). Núcleos y propuestas didácticas. Presentación del equipo docente (docentes y estudiantes adscriptos)				
2	La Epidemiología, las epidemiologías	Qué es la Epidemiología, usos.	Seminario Teórico - práctico	Lectura de artículos, resolución de guías de lectura. Puesta en común y discusión plenaria. Exposición dialogada de cierre.	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
		Teorías Epidemiológicas			
3	Contar, medir e interpretar	Qué es la estadística. Variables: definición, tipos y escalas. Razones y proporciones	Seminario Teórico – práctico Campo	Exposición dialogada introductoria Resolución de guías de ejercicios Puesta en común	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
4		Medidas de frecuencia: Tasas bruta, específica y ajustada. Medidas de tendencia central, orden y dispersión.			
5		Medidas de tendencia central, orden y dispersión. Fuentes de información, fuentes primarias y secundarias.			
6	Desconfiando de las apariencias	Concepto de las pruebas diagnósticas. Medidas de asociación.	Seminario Teórico - práctico	Exposición dialogada introductoria Resolución de guías de ejercicios Puesta en común	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
7		Población y muestra. Error aleatorio y sesgo. Tipos de sesgo. Confusión. Análisis inferencial. Intervalo de confianza y valor de p			
8	Diseño de estudios epidemiológicos	Definición de problema y objetivo en la investigación. Diseños. Estudios descriptivos	Seminario Teórico - práctico	Exposición dialogada Resolución de guía práctica Revisión de estudios Discusión de casos prácticos	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
9		Diseño analítico (cohorte, casos y controles). Estudios experimentales. Niveles de evidencia			



Clase (N°)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
10		Integración multimétodo. Diseño cualitativo			
11	Indicadores sanitarios	Qué es un indicador. Tipos de indicadores. Tasa de mortalidad infantil y mortalidad materna. Certificado de defunción.	ABP Taller	Temática a desarrollar en escenario de aprendizaje basado en problemas Taller interactivo de llenado de certificado	Trabajo práctico integrador
2 de julio Primer Examen Parcial					
12 al 17 de julio Llamado a finales					
19 al 30 de julio Receso de invierno					
2 al 7 de agosto Llamado a Finales					
10 de agosto Recuperatorio 1er parcial					
1	Vigías de la salud	Generalidades de la vigilancia	Seminario Teórico – práctico	Exposición dialogada Resolución de ejercicios Taller	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
2		Vigilancia de Enfermedades Crónicas No Transmisibles			
3		Vigilancia de Enfermedades de Notificación Obligatoria.			
4	Lo individual y lo colectivo	Demografía, Estructura poblacional, variación temporal y su relación con la salud. Transiciones.	Seminario Teórico – práctico	Resolución grupal de actividades Plenario Exposición dialogada	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
5		Mosaico Epidemiológico			
6	Fatalidad, casualidad o causalidad	Recorrido histórico de la causalidad. La causalidad anglosajona y la visión crítica latinoamericana.	Seminario Teórico – práctico		Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
7	Las Epidemiologías	Enfoque de riesgo	Seminario Teórico – práctico	Exposición dialogada Charla con expertos	Evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo
8		Epidemiología clínica			



Clase (Nº)	Unidad (Núcleo Temático)	Contenido	Escenario	Actividades	Evaluación
9		Epidemiología crítica			
10		Epidemiología comunitaria			
18 de Noviembre Primer Examen Parcial					
2 de diciembre. Recuperatorio del Segundo Examen Parcial					
13 al 23 de Diciembre llamado a final de diciembre					

6. **Procesos de intervención pedagógica.** (tener en cuenta los distintos escenarios vinculados a la unidad de aprendizaje)

Modalidades	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Trabajo de Laboratorio / Taller	
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Otras	

Se realizarán clases teórico-prácticas bajo las modalidades de seminarios - sesiones de discusión – taller grupo operativo. Para cada clase existe una guía de actividades previamente planificada. Se utiliza el escenario de seminario para propiciar el desarrollo de los contenidos fundamentales, facilitando la resolución de aspectos complejos y de difícil comprensión, al tiempo que el espacio áulico desarrolla el rol de motivar al autoestudio y el aprendizaje de métodos y técnicas de estudio. Se utilizarán otras modalidades auxiliares de acción docente para facilitar el proceso de aprendizaje como la proyección de videos y materiales interactivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Para llevar a cabo la modalidad de Sesiones de aprendizaje individual, se utilizará la plataforma virtual para el abordaje de temáticas específicas, con espacio para disponer de materiales complementarios de estudio, asesoramiento y orientación metodológica de auto y co – aprendizaje. La plataforma dispondrá sitios de consulta y propiciará la resolución de ejercicios en tiempos previamente establecidos. También contarán con una guía de lectura de la bibliografía obligatoria, que les permitirá mayor preparación en los contenidos que posteriormente serán motivo de evaluación (ver modalidad evaluación)

Se realizarán consultas con expertos a modo de clase magistral para el abordaje de temáticas específicas de alto nivel de complejidad, con información transversal a diferentes contenidos de la UA.

El escenario Campo es donde las y los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con equipo de salud, usuaries, vecinas y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas, en modalidades ajustadas en función de los contextos epidemiológicos.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “practicum reflexivo”, las y los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, la promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de construcción del conocimiento que propone una actividad de trabajo colaborativo, a partir del planteo de un problema disparador, las/los estudiantes reflexionan, recuperando conocimientos previos y buscando e integrando nuevos, para resolver problemáticas complejas cercanas a la realidad. Esta modalidad les ubica en un lugar protagónico para definir qué necesitan aprender para comprender y/o resolver la situación de salud planteada. La responsabilidad resulta así compartida entre tutor/a (docente) que actúa como facilitador/a guiando o estructurando el trabajo, favoreciendo la autonomía y evaluando según criterios y estándares explicitados, por otro lado la/el estudiante se implica conscientemente en la tarea. Este enfoque de la enseñanza centrada en el/la estudiante se alinea con la capacitación de profesionales comprometidos con su formación continua, capaces de identificar y zanzar déficits en su conocimiento, auto regulando y auto dirigiendo su aprendizaje. El ABP busca además el desarrollo de competencias instrumentales (capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas y toma de decisiones), interpersonales (capacidad de trabajo en equipo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético), sistémicas (aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar de forma autónoma), y específicas del campo disciplinar.

7. Evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

- a. **Requisitos de aprobación** (especificar los requisitos de aprobación de cada escenario también)
- Asistencia al 75% de todas las actividades presenciales previstas en el Plan de Trabajo Docente.
 - Aprobar todas las instancias de exámenes parciales.
 - La realización o entrega del 100% de todas las actividades de autoevaluación y/o trabajos prácticos y/o evaluación formativa semanal y de cierre de núcleo, con seguimiento semanal de todas las actividades virtuales realizadas por la Unidad de Aprendizaje.
 - Aprobar el escenario campo.
 - El concepto de participación en encuentros virtuales sincrónicos se tendrá en cuenta para definir regularidad, únicamente ante el incumplimiento de uno de los puntos anteriores.

La cursada de la asignatura es evaluada por medio de dos exámenes parciales como mínimo (2 horas de duración), que deben ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Los cuales pueden ser virtuales o presenciales, previa presentación de lineamientos generales de evaluación.

Estos exámenes evalúan tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en los diversos escenarios donde se fueron difundiendo los diversos objetivos de la unidad de aprendizaje. Cada uno de ellos cuenta con una instancia recuperatoria.

El examen final abarcará la totalidad de los temas de la asignatura, será preferentemente en modalidad oral, pudiendo modificarse en función del criterio epidemiológico. Dispondrán de tantos turnos como lo establezca el Régimen académico de la Escuela Superior de Medicina. Dichos turnos se instrumentarán en el turno inmediatamente siguiente al periodo cursado. Extinguidos los plazos de referencia, la asignatura deberá cursarse nuevamente. Los exámenes finales se calificarán en una escala de 1 a 10 puntos. El correlato de la evaluación con el signo de calificación será el siguiente:

Calificación “reprobado”: signo de calificación de 1 a 3. Calificación “aprobado”: signo de calificación de 4 a 10. La nota final de la Unidad de Aprendizaje será la que se obtenga en la evaluación final.

El escenario Campo se aprobará con el 75% de la asistencia a las actividades presenciales propuestas por cuatrimestre de cursada, (Campo 3 anual) la que, sumada a la aprobación de los parciales de las asignaturas (de los ejes relacionados), será habilitante para rendir el final correspondiente. Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más una de los otros dos ejes: Proceso Salud enfermedad atención o Construcción del conocimiento médico del mismo año de la carrera.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

b. **Criterios de evaluación.**

En las distintas instancias de evaluaciones se examina no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades desarrolladas, así como el análisis crítico fundamentado con teoría.

c. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.**

Los exámenes se realizan en base a consignas que posibilitan integrar teoría y práctica, requiriendo un adecuado manejo e integración de saberes. Indaga dimensiones de información, comprensión, aplicación y análisis, con el propósito de detectar la capacidad de exploración, interrelación de conceptos e inferencias.

Involucra también la realización de exámenes parciales en conjunto con otras unidades de aprendizajes del mismo año académico.

d. **Requisito de Asistencia:**

Las justificaciones de inasistencias que se computan como no ausentes son las de maternidad, atención a familiar discapacitado y deportivo. Todas estas deben solicitarse con anticipación a la fecha en que se producen, y la Unidad de Aprendizaje debe generar un régimen especial de cursada para estos estudiantes para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

Encuentros virtuales: La regularidad en las actividades virtuales dependerá del cumplimiento de participación que garantice los aprendizajes.

En las actividades sincrónicas este se evaluará -en forma personalizada- considerando el compromiso de cada estudiante con su proceso personal de aprendizaje a través de una participación significativa (mediante cámara, audio, chat) con intervenciones pertinentes que denotan comprensión de contenidos, consideren y eventualmente incorporen ideas de otros/as, profundizando y analizando críticamente las temáticas, demostrando capacidad de síntesis y aportando ocasionalmente ideas novedosas, asumiendo el riesgo de presentar nuevos enfoques.

En las actividades asincrónicas se evaluará la adecuada cumplimentación de las tareas a realizar a través de los distintos instrumentos disponibles en la plataforma, de acuerdo a los estándares pautados para cada una de ellas, así como el ingreso y seguimiento de las clases de forma semanal. Realización y entrega del 100 % de los trabajos formativos o de autoevaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

En caso de imposibilidad de acceso regular a actividades sincrónicas se evaluará la información en tiempo y forma a cada tutoría y al equipo de profesores/as, y el compromiso en la cumplimentación de las actividades asincrónicas alternativas complementarias diseñadas y registradas a través de las herramientas disponibles en campus como foros, wikis, intercambios por mensajería y/o correo electrónico, etc.

8. **Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

La coordinación general de la Asignatura será responsabilidad del Profesor Titular, así como el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. En tal sentido, confeccionará y coordinará la realización de las instancias de evaluación junto al equipo docente. Organizará y coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Tendrán a su cargo la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación de cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudiera promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Ayudantes de 1ª serán los responsables directos del dictado de clases y colaboración en la confección de las actividades y guías de trabajo.

9. **Justificación**

Sobre el método de organización participativa adoptado por la asignatura:

La participación activa es una premisa fundamental en el proceso de trabajo del equipo. La asignación de tareas posibilita responsabilizarse en su cumplimiento, dividir el trabajo y generar ambiente de participación activa y efectiva. El diálogo de los consensos y disensos permite la construcción genuina del Equipo de Trabajo. El establecimiento de plazos de cumplimiento y su seguimiento formal (orden del día y control de acuerdos) posibilita avanzar organizadamente en los objetivos previamente consensuados. Las reuniones presenciales con una adecuada planificación horaria garantizarán el intercambio fluido de opiniones sobre cada uno de los puntos detallados en el Orden del Día. La dinámica de la reunión contempla control de acuerdos y desarrollo de cada punto (desarrollado por el/la/los responsables designados) con el objetivo de presentar al equipo el avance del trabajo (en función del objetivo acordado) y para que el mismo sea enriquecido con la valoración de cada miembro del equipo. Para que esto sea posible se requiere que cada uno de los puntos a desarrollar en el orden del día sea circulado con antelación. En relación con la dinámica propia de la reunión se requerirá que un integrante del equipo tome nota, poniendo énfasis en la conformación de acuerdos. Estos deben repasarse al final de la reunión consignando responsable y plazo de cumplimiento.