

ANEXO I RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 544/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD)

AÑO:	2020
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	CONCEPCIÓN y FORMACIÓN DEL SER HUMANO II
--------	---

Código	07
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CICLO VITAL
------------------------------------	------------------------

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 1° Año – CUATRIMESTRAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs
Semanal	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
50%	50%	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
750	5	17	12	12	

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Ricci María Andrea	Médica sanitarista
2.	Cleiman Laura	Médica generalista
3.	Fabbri Julia	Lic en Biología
4.	Iparraguirre Martina	Médica clínica
5.	Rodriguez Rodrigues Christian	Lic. en Genética
6.	Albani Clara	Lic en Biología
7.	Stefanía Cohen	Lic. Cs Biológicas
8.	Diaz Ciarlo María Isabel	Médica generalista
9.	Hernández María Sol	Lic. En Biología
10.	Lauronce Matilde	Médica generalista
11.	Loos Julia Alexandra	Lic. en Biología
12.	Asaro Antonela	Lic. en Biología
13.	Allende Alejandra	Médica neonatóloga
14.	Baldo María Belén	Lic. En Biología
15.	Campoamor Natalia Soledad	Lic. Enfermería
16.	Francesena Liliana del Valle	Médica Genetista
17.	Kifer Mariela	Médica Generalista
18.	Méndez Eugenia	Lic. En Biología
19.	Muglia Natalia	Médica Neonatóloga
20.	Ocampo Emiliano	Lic. En Biología
21.	Torrecillas Héctor	Médico ginecólogo
22.	Zalazar Lucía	Lic. En Biología

N°	Cargo								Dedicación			Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest
																Frente a estudiantes	Semana de integración	ABP	Campo	Totales			
1.	X								X					X		10	--	--	--	30	8		10
2.			X						X					X		10	--	--	--	20			
3.			X						X					X		10	--	--	--	20			
4.			X						X					X		10	--	--	--	20			
5.			X						X					X		10	--	--	--	20			
6.				X					X					X		10	--	--	--	20			
7.				X					X					X		10	--	--	--	20			
8.				X					X					X		10	--	--	--	20			
9.				X						X				X		8	--	--	--	10			
10.				X					X					X		10	--	--	--	20			
11.				X					X					X		10	--	--	--	20			
12.					X					X				X		8	--	--	--	10			
13.					X					X				X		8	--	--	--	10			
14.					X					X				X		8	--	--	--	10			
15.					X					X				X		8	--	--	--	10			
16.					X					X				X		8	--	--	--	10			
17.					X					X				X		8	--	--	--	10			
18.					X					X				X		8	--	--	--	10			
19.					X					X				X		8	--	--	--	10			
20.					X					X				X		8	--	--	--	10			
21.					X					X				X		8	--	--	--	10			
22.					X					X				X		8	--	--	--	10			
23.																							

3.- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos generales de la asignatura.

Esta segunda parte de la Unidad de Aprendizaje (UA) Concepción y Formación del Ser Humano (FSH) espera que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Comprender los procesos morfogénéticos de cada uno y todos los sistemas corporales, logrando alcanzar la integración de todos los procesos para lograr un mejor entendimiento de la formación embrionaria y fetal.
- Entender la importancia del acompañamiento de la mujer embarazada, criterios y acciones de cuidado y prevención, factores de riesgo y definición de embarazo normal.
- Vivenciar la fisiología del parto como un proceso natural, entendiendo la trascendencia del mismo, dimensionando la importancia del respeto de los tiempos y necesidades de la mujer parturienta y su familia.
- Conocer las recomendaciones de prácticas de cuidado relacionadas con el trabajo de parto, parto y puerperio normales.

2. Enunciación de objetivos y contenidos específicos por núcleo a desarrollar.

Núcleo 1: Sistema musculo-esquelético y tegumentos

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo musculoesquelético, de la piel y las glándulas mamarias.
- Describir el proceso de formación de los miembros como ejemplo de campo morfogénético organizado.

Contenidos a desarrollar:

- Formación esquelética y osificación. Cráneo, columna vertebral, tórax. Desarrollo muscular. Músculo estriado, músculo liso, músculo cardíaco. Desarrollo de los miembros. Piel y Anexos; glándulas mamarias.
- Etiología, diagnóstico diferencial, tratamiento, tasa de incidencia/prevalencia y los procesos embriológicos asociados a la aparición de distintas anomalías congénitas asociadas a la formación del sistema músculo-esquelético.
- Talidomida como caso de estudio de la acción de un agente teratogénico sobre la formación de extremidades.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. (Capítulo 10,11 y 12) . Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Moore K.L. Embriología Clínica 10ª Edición. (Capítulo 16 y 19). Editorial Elsevier.
3. Flores. Embriología Humana. Bases moleculares y celulares de la histogénesis, la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo. Orientada a la formación médica (Sección 2. Teratología de los aparatos locomotor y tegumentario pp 424-426).
4. Ross. Histología. Texto y Atlas. 7ma edición. 2015. Fragmento de Capítulo 8: Osificación Intramembranosa y Endocondral.
5. Martínez-Frías ML. Talidomida: 50 años después. *Medicina Clínica*, 139(1), 25-32. 2015.

Núcleo 2: Sistema cardiovascular

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos de morfogénesis involucrados en el desarrollo cardiovascular.
- Considerar la complejidad de la morfogénesis de este sistema, y su interacción con factores de riesgo preconceptionales y ambientales.
- Explicar aspectos de la fisiología de la circulación fetal y los cambios que se producen luego del nacimiento.
- Conocer la prevalencia de las cardiopatías congénitas dentro de los defectos congénitos.

- Reconocer la relevancia del cuidado prenatal, el diagnóstico adecuado de las cardiopatías congénitas tanto para asesoramiento como para detectar los defectos que puedan resultar una urgencia en las primeras horas de vida del recién nacido o que requieran derivación a un centro de mayor complejidad.

Contenidos a desarrollar:

- Circulación embrionaria primitiva. Formación del campo cardiogénico, tabicamiento, morfogénesis ulterior del corazón y los grandes vasos. Desarrollo vascular: arterial, venoso y linfático. Circulación fetal e introducción a la fisiología hemo-cardiocirculatoria.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016 (Capítulo 13)
2. Moreno Granado. Epidemiología de las cardiopatías congénitas. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en cardiología pediátrica. 2015. Sociedad Española de cardiología pediátrica y cardiopatías congénitas. <http://www.aeped.es/protocolos>
3. Vladimir Flores. Embriología Humana. Editorial Panamericana. 2015
4. Bruce M. Carlson. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Quinta edición. 2014. (Capítulo 17)

Núcleo 3: Sistema Respiratorio, Digestivo y cavidades

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfo genéticos involucrados en el desarrollo de los sistemas respiratorio y digestivo.
- Explicar aspectos de la fisiología respiratoria y digestiva.
- Reconocer el impacto de los procesos morfo genéticos y anomalías congénitas de los sistemas digestivo y respiratorio en la patología del recién nacido.
- Explicar el manejo prenatal de los defectos y patologías congénitas de los sistemas digestivo y respiratorio.

Contenidos a desarrollar:

- Morfogénesis del aparato respiratorio y maduración pulmonar. Morfogénesis del tubo digestivo. Desarrollo de cavidades corporales, membranas serosas, diafragma.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Cuervo J L. Defectos de la pared abdominal. Rev Hosp. Niños (Buenos Aires) 2015; 57(258):170-19.
3. J. López de Heredia Goya, A. Síndrome de dificultad respiratoria. Protocolos diagnósticos terapéuticos de AEP. 2008. Disponible en www.aeped.es/protocolos

Núcleo 4: Sistema urogenital

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogenéticos involucrados en el desarrollo del aparato urogenital.
- Explicar el proceso de diferenciación sexual prenatal.

Contenidos a desarrollar:

- Morfogénesis del sistema urinario. Morfogénesis del aparato genital. Diferenciación sexual.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 16.
2. Sobrino López A. Comunicación de malas noticias. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología. 2008; 9:111-22.

3. Leyes que reconocen tus derechos. Derechos sexuales y reproductivos. MSAL, 2013. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000677cntLeyes-que-reconocen-tus-derechos.pdf>
4. Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de Atención Primaria Salud. México; Asoc. Mexicana de Educ. Sexual AC (AMES), y Asoc. Mex. para la Salud Sexual (AMSSAC) 2003. Ver **Cap. 2 (páginas 27 a la 32 inclusive)** y **Cap. 3 (páginas 63 a la 68 inclusive)**.
5. Butler J. Deshacer el género. Barcelona: Paidós. 2006 (**fragmentos**).
6. Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales de la Salud. Uruguay; Facultades de Medicina y Psicología, Ministerio de Salud Pública, Administración de Servicios de Salud del Estado, el Colectivo Ovejas Negras y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2015. (**Ver Cap 1, páginas 21 a 26 inclusive**).

Núcleo 5: Sistema Nervioso Central.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo del sistema nervioso en el período prenatal así como las particularidades de su desarrollo en humanos.
- Explicar el desarrollo de las crestas neurales y su organización particular como ejemplo para integrar el desarrollo de diversos órganos y sistemas.

Contenidos a desarrollar:

- Diferenciación histológica: neuronas, células de la glía, microglía, epéndimo. Desarrollo de las vesículas encefálicas y la médula espinal. Células de la cresta neural. Desarrollo e integración entre sistemas. Meninges. Nervios craneanos. Nervios raquídeos y espinales. Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Glándula suprarrenal. Particularidades en la biología del desarrollo del sistema nervioso humano, mielinización central y periférica.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. (Capítulo 18: Sistema Nervioso Central). Edit. Lippincott Wolters K. 2016
2. Moore, Keith L. Embriología Clínica, ELSEVIER. 8va Edición. (Capítulo 17: Sistema Nervioso; Páginas 379-416).

Núcleo 6: Formación de cara y cuello.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo embrionario craneofacial, del cuello y sensorial.

Contenidos a desarrollar:

- Arcos, bolsas y hendiduras faríngeas; sus derivados. Dinámica de la morfogénesis de la cabeza y el cuello, integración con otras regiones. Desarrollo facial. Lengua. Paladar. Cavidades oral y nasal. Morfogénesis sensorial: auditiva, visual y olfatoria. Desarrollo de las glándulas tiroideas, paratiroides e hipófisis. Métodos de screening neonatal. Hipotiroidismo Congénito. Prevalencia y morfogénesis de las fisuras faciales. Quiste tirogloso. Sdme del primer arco faríngeo.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 17, 19 y 20.

Núcleo 7: Ojo y Oído

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los procesos morfogénéticos involucrados en el desarrollo del ojo y del oído.
- Comprender la etiopatogenia de las diversas afecciones del ojo.

- Comprender la etiopatogenia de las afecciones más prevalentes del oído.

Contenidos a Desarrollar:

Ojo. Derivados de las capas. Copa óptica y vesícula del cristalino. Retina, Iris y Cuerpo ciliar. Coloboma del iris. Coroides, esclerótica y córnea. Cámara anterior. Cámara posterior. Cuerpo Vítreo. Nervio óptico. Cataratas Congénitas. Microftalmia.

Oído externo, medio e interno. Vesícula ótica. Laberinto membranoso y ósea. Organo de Corti. Membrana timpánica. Pabellón auricular.

Hipoacusia del Recién Nacido. Clasificación y causas. Defectos del pabellón.

Bibliografía:

1. Sadler TW. Langman. Embriología médica 14ª Edición. Edit. Lippincott Wolters K. 2016. Cap. 17, 19 y 20.
2. Programa Nacional de detección temprana y Atención de hipoacusia. Manual de procedimientos hipoacusia Prelingual. MINSAL
3. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas-PESQUISA ENDÓCRINO METABÓLICA- Agosto de 2011–MINSAL.
4. <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenido=68959>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VoaxRbve42o> desde el minuto 18:36 hasta 25:58

Núcleo 8: La mujer embarazada. Acompañamiento prenatal

Objetivos de aprendizaje:

- Apreciar los diferentes cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que atraviesan las mujeres durante el embarazo, en el marco de su proceso vital.
- Conocer los criterios y acciones de cuidado de la salud materno-fetal durante el embarazo.
- Reconocer los cambios en la subjetividad de mujeres, hombres y niños frente al embarazo Conocer los conceptos de embarazo de bajo y alto riesgo.
- Apreciar las creencias y temores frecuentes en relación al embarazo en nuestra comunidad.
- Conocer la problemática de mortalidad materna; concepto y situación en nuestro país. Conocer los derechos sociales, incluyendo los derechos laborales, en relación al embarazo. Reconocer el aborto como problemática de salud pública.
- Comprender la complejidad y la integralidad del desarrollo fetal, y los conceptos de retardo de crecimiento intrauterino, prematuridad y postmadurez.
- Reconocer los diversos procedimientos para evaluar la salud y la viabilidad fetal.

Contenidos a desarrollar:

- La mujer y el embarazo en distintas etapas de la vida. Modificaciones físico gravídicas en la mujer gestante. Aspectos psicosociales del embarazo a niveles individual, familiar y comunitario. Cuidado integral de la salud de la mujer durante el embarazo en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. Prematuridad. Conceptos de pretérmino, término y posttérmino. RCIU. Bajo Peso al Nacer. Mortalidad materna, conceptualización e introducción a la situación en nuestro país. Aborto como problemática de salud pública. Creencias y temores frecuentes en relación al embarazo. Derechos sociales, incluyendo derechos laborales, en relación al embarazo, la maternidad y paternidad. Nociones de ILE (Interrupción legal del Embarazo). Marco Normativo. El Aborto seguro

Bibliografía:

1. Obstetricia Schwarcz- Sala- Duverges El Ateneo 6 2005
2. Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012 (cap 8, 11, 12)

3. Ley de Contrato de trabajo 20.744. VER Capitulo II De la protección de la maternidad. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25552/texact.htm>
4. Guía “Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal” Edición 2013 Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud Presidencia de la Nación (Capítulo Control Prenatal pág. 28 a 59).

Núcleo 9: Parto, puerperio y lactancia

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender la preparación para un parto seguro.
- Conocer la fisio-endocrinología del trabajo de parto, parto y puerperio.
- Distinguir las diferentes modalidades de la atención del parto institucionalizado, en el hogar, y las prácticas de los pueblos originarios.
- Conocer la fisiología del alumbramiento.
- Conocer las maniobras de recepción del recién nacido, la identificación del recién nacido y la madre.
- Definir los componentes inmediatos y mediatos del puerperio, y sus aspectos psicológicos y emocionales.
- Conocer las cinco causas más frecuentes de mortalidad materna y de mortalidad neonatal, y sus repercusiones en la familia y la salud pública.

Contenidos a desarrollar:

- Preparación integral para la maternidad. Fisio-endocrinología del trabajo de parto y parto. Trabajo de parto. Fenómenos activos y pasivos. Atención del parto: servicios de salud y domiciliario. Interculturalidad. Parto respetado. Violencia obstétrica. Dimensiones psico-sociales del parto y del puerperio. Período placentario. Alumbramiento. Puerperio: aspectos físicos, emocionales y sociales. Recepción del recién nacido, identificación del recién nacido y de la madre. Certificado de nacimiento. Lactancia Materna

Bibliografía:

1. Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012 (cap. 15, 24, 29, 41).
2. Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 4° edición. Año 2010. <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000239cnt-g09.guia-atencion-parto-normal.pdf>
3. Ley Nacional N° 25.929 Parto Humanizado. http://www.ossyr.org.ar/PDFs/2004_Ley25929_Partо_humanizado.pdf
4. Recomendaciones de la OMS sobre el nacimiento Declaración de Fortaleza. Organización Mundial de la Salud. Tecnología apropiada para el parto. Publicada en Lancet 1985; 2:436-437.
5. OMS, O. (1996). Cuidados en el Parto Normal: Una Guía Práctica. Departamento de investigación y salud reproductiva. 2.4 Lugar del parto (pág. 18 – 22).
6. La hora siguiente al nacimiento: no “Despierten” a la madre. Extracto de: “La vida fetal, el nacimiento y el futuro de la humanidad”. Michel Odent. Ed. Ob Stare.

3. **Bibliografía general (básica y complementaria).**

- Langman Embriología Médica Sadler Lippincott Williams & Wilkins 14 EDICION. 2016
- Obstetricia Nassif Juan Carlos Editorial Médica Panamericana a 2012
- Embriología Humana y Biología del desarrollo Carlson Bruce ELSEVIER 5 2014
- Embriología Clínica Moore – Persaud Editorial Elsevier 10 EDICIÓN 2017
- Embriología humana. Atlas y texto. Gómez Dumm El Ateneo 1 2003

- Embriología Humana Larsen y Larsen Elsevier Science 3 2003
- Obstetricia Schwarcz- Sala- Duverges El Ateneo 6 2005
- *Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Subsecretaría de Salud Comunitaria, Ministerio de Salud de la Nación. Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Edición 2013. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>.*
- Millán vega MM et al. Feto anencefálico. Presentación de un caso y revisión de la entidad. *Multimed* 2015; 19(3): 167-177.
- Williams. *Obstetricia* 23° Edición. Edit McGraw-Hill 2011. Cap 14 Teratogenia y fármacos que afectan al feto. (Sección Alcohol pág 317-318).
- Alvarenga Ramón. Síndrome de Alcohol Fetal. Presentación de un caso y revisión. *Revista Médica Hondureña*; 5 (1): 1997.
- La prevención de los defectos del tubo neural con ácido fólico. OPS, 2009. Disponible en <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Prevencion-de-defectos-tubo-neural-con-acidofolico.pdf> 5.
- Ley 25.630. Anemias y malformaciones del tubo neural. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/77088/norma.htm>
- Tovar Guzmán VJ y col. Efectos perinatales de la nicotina. *Perinatol Reprod Hum* 2002; 16. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2002/ip024f.pdf>
- Barrera Reyesa R y Fernández Carrocera LA. Programación metabólica fetal. *Perinatol Reprod Hum* 2015; 29(3):99-105. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000345>
- Ross. *Histología. Texto y Atlas*. 7ma edición; 2015.
- Martínez-Frías, M. L. (2012). Talidomida: 50 años después. *Medicina Clínica*, 139(1), 25-32.
- Morabia A y Porta M. Julio, 2008. Causalidad y Epidemiología. *Investigación y Ciencia*. p 62-71.
- Galindo A. *Cardiología fetal*. Edit Marbán. 2015. Capítulo 5 Circulación fetal y neonatal en las cardiopatías congénitas (pág 49-50).
- Moreno Granado. Epidemiología de las cardiopatías congénitas. *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en cardiología pediátrica*. 2015. Sociedad Española de cardiología pediátrica y cardiopatías congénitas. <http://www.aeped.es/protocolos>
<http://www.msal.gov.ar/congenitas/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/manual-epf.pdf>
- Anomalías Congénitas. Enfoque para la Atención Primaria de la Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2015
- Cuervo J L. Defectos de la pared abdominal. *Rev Hosp. Niños (Buenos Aires)* 2015; 57(258)170-190
- Sobrino López A. Comunicación de malas noticias. *Seminarios de la Fundación Española de Reumatología*. 2008; 9:111-22.
- Leyes que reconocen tus derechos. *Derechos sexuales y reproductivos*. MSAL, 2013. Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000677cnt-Leyes-que-reconocen-tus-derechos.pdf>
- Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de Atención Primaria Salud. México; Asoc. Mexicana de Educ. Sexual AC (AMES), y Asoc. Mex. para Salud Sexual (AMSSAC) 2003.
- Butler J. *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós. 2006.
- Quantin, L. Malformaciones congénitas de la Faringe. *Revista FASO* 21 N2. 2014
- Moore KL. *Antes de Nacer. Fundamentos de embriología y anomalías congénitas*. 9° Edición. Edit. Médica Panamericana. 2017 (cap 7).

- Mortalidad Fetal, concepto, estadísticas según causa y tiempo de gestación. Dirección de estadística e información de salud. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2015. <http://www.deis.msal.gov.ar/index.php/definiciones-y-conceptos/> <http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2016/12/Serie5Numero59.pdf> (pag 144, cuadro 49)
- *Salud Materno infantil. Diagnostico de situación 2005 - 2014. MSAL. VER Mortalidad materna. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000787cnt-lecturas-del-anuario-2014.pdf>*
- Nassif JC. Obstetricia, fundamentos y enfoque práctico. Edit. Médica Panamericana, 2012
- Ley de Contrato de trabajo 20.744. Capítulo II De la protección de la maternidad. Disponible en <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25552/texact.htm>
- Salud Materno infantil. Diagnóstico de situación 2005 - 2014. MSAL. VER Mortalidad materna. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000787cnt-lecturas-del-anuario-2014.pdf>
- Varas J. Comunicación médico paciente durante el embarazo. Rev. Obstet. Ginecol.- Hosp. Santiago Oriente Dr. Luis Tisné Brousse. 2011; 6(3). Disponible en <http://www.revistaobgin.cl/articulos/ver/618>
- Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 4° edición. Año 2010. <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000239cnt-g09.guia-atencion-parto-normal.pdf>
- Guía Maternidad segura y centrada en la familia con enfoque intercultural. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2° Edición. Año 2012 (Pág 26- 31). <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000238cnt-g08.mscf-enfoque-intercultural.pdf>
- Ley de Parto respetado. Ley N° 25929. Decreto 2035/2015
- Declaración de Fortaleza. OMS. Tecnología Apropiada para el Parto. Recomendaciones de la OMS sobre el nacimiento. Lancet; 1985, 2: 436-437.
- Grupo Técnico de Trabajo de la OMS. Cuidados en el Parto Normal: Una guía práctica. Departamento de Investigación y Salud Reproductiva. Ginebra, 1996.
- Protocolo para la Atención Integral de las personas con derecho a la Interrupción legal del embarazo. Ministerio de Salud de la Nación. 1° edición, junio 2010.
- Aborto sin riesgos. Guía técnica y de políticas para sistemas de salud. 2° edición, 2012. OMS.
- Las cifras del Aborto en la Argentina. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género. CEDES. REDAAS (Red de Acceso al Aborto Seguro) 2017.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje en la contingencia de Pandemia por COVID-19

Carga horaria virtual semanal de los alumnos:

- 1 (una) clase semanal teórica -seminario- de 2 horas para el desarrollo del núcleo de aprendizaje correspondiente y
- 1 (una) clase semanal práctica en vivo de 2 horas.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Agosto

2020

Información destacada de agosto

10/08 Inicio de cursada

Junto con las teorías se subirán las consignas de los TP

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
Presentación de la UA (Equipo docente, contrato pedagógico, cronograma)						
17	18	19	20	21	22	23
Paso a la Inmortalidad del Gral. José de San Martín. NÚCLEO 1: Teoría <i>Sist. Musc. Esquel. y Tegumentos</i>						
24	25	26	27	28	29	30
NÚCLEO 2: Parte I y II 1ra parte: Teoría <i>Sist. Cardiovasc.</i>		NÚCLEO 1: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				

Septiembre 2020

Información destacada de septiembre

LUN	MAR	MÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
NÚCLEO 3: Teoría <i>Sist. Digestiv., Resp., y Cavidades</i>		NÚCLEO 2: Parte I: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
14	15	16	17	18	19	20
NÚCLEO 4: Teoría <i>Sist. Urogenital</i>		NÚCLEO 3: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
21	22	23	24	25	26	27
		NÚCLEO 4: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
28	29	30				
Consulta Webex N1 y N2 en vivo Consulta Webex N3 y N4 en vivo Días y horarios a convenir						

Octubre 2020

Información destacada de octubre

06/10	1er Parcial <i>Tentativo</i>
20/10	Rec. 1er Parcial <i>Tentativo</i>

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
Núcleo 5: Teoría <i>Sist. Nervioso Central</i>	Primer Parcial (N1 a N4)					
12	13	14	15	16	17	18
Día del Respeto a la Diversidad Cultural Núcleo 6: Teoría <i>Arcos, Bolsas y Hendiduras faríngeas</i>		Núcleo 5: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
19	20	21	22	23	24	25
Núcleo 7: Teoría <i>Ojos y oídos</i>	Recuperatorio 1er Parcial (N1 A N4)	Núcleo 6: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
26	27	28	29	30	31	
Semana de Integración						

Noviembre 2020

Información destacada de noviembre

24/11

2do Parcial
Tentativo

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	
2	3	4	5	6	7	8
Núcleo 8: Teoría <i>Mujer embarazada y acompañamiento prenatal</i>		Núcleo 7: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
9	10	11	12	13	14	15
Núcleo 9: Teoría <i>Parto, puerperio y lactancia</i>		Núcleo 8: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)				
16	17	18	19	20	21	22
Consulta Webex N5, N6 y N7 en vivo Días y horarios a convenir		Núcleo 9: TP en Webex en VIVO (3 franjas horarias)	Consulta Webex N8 y N9 en vivo Días y horarios a convenir			
23	24	25	26	27	28	29
Día de la Soberanía Nacional (20/11)	2do Parcial (N5 a N9)					

Diciembre 2020

Información destacada de diciembre

01/12	Rec. 2do Parcial Tentativo

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
	Recuperatorio 2do Parcial (N5 a N9)					
7	8	9	10	11	12	13
Feriado con Fines Turísticos	Inmaculada Concepción de María					
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
				Navidad		
28	29	30	31			

6. Procesos de intervención pedagógica en la contingencia por COVID-19

Se subirán semanalmente al campus virtual las clases grabadas por docentes expertos en el núcleo de aprendizaje correspondiente y videos de ayuda pedagógica para favorecer el aprendizaje. Se realizarán semanalmente clases prácticas en vivo con la puesta en común e intercambio de información y conocimiento acerca de los casos clínicos y problemas planteados en los ejercicios, además de ser un espacio para saldar dudas.

Se abrirá un espacio de consulta para los y las estudiantes, que puedan referirse a sus docentes a cargo y solventar dudas y cuestiones que surjan a lo largo de la cursada. Se programaron clases de repaso en vivo sobre los núcleos correspondientes, la semana previa a los exámenes parciales.

Semanalmente los estudiantes deberán realizar un cuestionario virtual con formato similar a los exámenes parciales, y con contenidos teóricos y prácticos, para favorecer la práctica y el aprendizaje, y la posibilidad de mantener el esfuerzo de los estudiantes, la disciplina de estudio y compromiso para poder aprobarlos llegado el día.

En los recuperatorios se los examinará con una pregunta “extra” a desarrollar para que quienes obtengan un puntaje cercano al requerido para aprobar puedan tener la posibilidad de aprobarlo en caso que la hayan respondido correctamente.

7. **Evaluación en la contingencia por COVID-19**

Se considerará el rendimiento académico del / la estudiante en forma de: aprobación del 75% de los cuestionarios virtuales previo al parcial, y nota en las instancias escritas.

Aquellas y aquellos estudiantes que no pudieran rendir examen virtual escrito por problemas de conectividad, por haber tenido dificultades a la hora del examen o por problemas médicos, se les tomará un examen oral por videollamada que se programará posteriormente.

Además, el día de los exámenes recuperatorios se los examinará con una pregunta a desarrollar o completar para considerar en el caso de aquellos estudiantes que obtuvieran un puntaje menor y cercano al requerido para la aprobación del recuperatorio.

En el escenario integrador de ABP se desarrollan competencias teórico prácticas principalmente relacionadas con las asignaturas de los ejes de Relación Médico-Paciente y Ciclo Vital, las que aportan una hora cada una de su carga horaria. Sin embargo, la tarea no excluye el abordaje de los contenidos de las asignaturas de los ejes de Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria.

Es requisito para cumplimentar este escenario cursar concomitantemente una o las dos asignaturas de los ejes relacionados.

Los requisitos del escenario se cumplimentan con el 75% de asistencia a las actividades presenciales y la aprobación de una evaluación sumativa a partir de la observación de la tutoría del trabajo de la comisión y la evaluación individual de cada participante por sus pares y su autoevaluación.

a. **Requisitos:** El haber aprobado el 75% de los cuestionarios será habilitante para rendir los parciales. Además, deberán subir una foto previamente de su DNI para acreditar su identidad. Esos son los requerimientos para rendir los exámenes parciales.

b. **Criterios de Evaluación:** En esta asignatura cuatrimestral habrá 2 evaluaciones parciales, cada una con una (1) instancia recuperatoria.

El parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más puntos. (60% de puntaje correcto)

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva. Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.

En aquellas y aquellos estudiantes que obtuvieren entre un 55% y un 60% del puntaje, se les considerará la pregunta a desarrollar que debían responder el día del recuperatorio. Si ésta es válida, se les aprobará el examen con un 6.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de cinco (5) turnos o llamados, de los cuales podrán presentarse a 3 de ellos. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación la nota 2. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

c. **Tipos:** Las Evaluaciones Parcial y Recuperatorio serán del tipo de cuestionario virtual mixto (choice, V-F, a completar con desplegable de opciones, arrastrar palabras sobre imagen). Preguntas aleatorias, teniendo la posibilidad de volver para atrás para revisarlas. Cantidad de preguntas de 25 a 30. Tiempo para realizarlo: 1 hora. Autocorrección automática diferida, con resultados visibles al día siguiente. Revisión disponible de todo el examen con las respuestas realizadas el día posterior. La evaluación final se prevé será presencial, con una duración de 2 horas, 30 preguntas para completar y para desarrollar. Con revisión presencial del examen.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, del conocimiento de las tareas y habilidades de cada docente, del Programa de la misma, junto con sus objetivos, contenidos y evaluaciones. Supervisará todas las actividades realizadas por el resto del equipo docente, planificaciones, trabajos prácticos, preguntas de examen, etc. Realizará la devolución de las necesidades y demandas de la cátedra e intentará siempre resolver los conflictos y las dificultades relacionadas con la actividad laboral virtual y las dificultades técnicas. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente virtuales con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente. Dará seminarios y presenciará los prácticos.

Los Profesores Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y revisión, junto al Docente Titular, de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases. Darán seminarios y presenciarán los prácticos.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases prácticas durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes de 1ª dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes Graduados. También darán seminarios.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos de las clases prácticas, colaborarán en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Los docentes adscriptos estudiantes colaborarán con los docentes en el desarrollo de los trabajos prácticos y en el dictado de las actividades de los escenarios de aprendizaje.

ANEXO II RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN N° 544/2020
FORMULARIO RECTIFICATORIO DEL PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) 2020

Adecuación del PTD al Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas

Nombre	Concepción y Formación del Ser Humano II
--------	---

Código	07
--------	-----------

Rectificación del punto 4. Descripción de Actividades de aprendizaje en la contingencia de Pandemia por COVID-19

Carga horaria virtual *semanal* de los alumnos:

- 1 (una) clase semanal teórica -seminario- de 3 horas para el desarrollo del núcleo de aprendizaje correspondiente y
- 1 (una) clase semanal práctica en vivo de 2 horas.
- 1 Cuestionario Virtual semanal: 1 hora

Rectificación del punto 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Septiembre 2020

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
Presentación del contrato pedagógico						
14	15	16	17	18	19	20
NÚCLEO 1: Teoría <i>Sist. Musc. Esquel. y Tegumentos</i>						
21	22	23	24	25	26	27
NÚCLEO 2: Teoría <i>Sist. Cardiovasc.</i>		NÚCLEO 1: TP en Webex en VIVO				
28	29	30				
NÚCLEO 3: Teoría <i>Sist. Digestiv., Resp., y Cavidades</i>		NÚCLEO 2, Parte I: TP en Webex en VIVO				

Octubre 2020

Información destacada de octubre

LUN	MAR	MÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
NÚCLEO 4: Teoría <i>Sist. Urogenital</i>		NÚCLEO 3: TP en Webex en VIVO				
12	13	14	15	16	17	18
Día del Respeto a la Diversidad Cultural Núcleo 5: Teoría <i>Sist. Nervioso Central</i>	Parcial Arti	NÚCLEO 4: TP en Webex en VIVO Parcial Arti				
19	20	21	22	23	24	25
Núcleo 6: Teoría <i>Arcos, Bolsas y Hendiduras faringeas</i>	Primer Parcial (N1 a N4)	Núcleo 5: TP en Webex en VIVO				
26	27	28	29	30	31	
Recu Arti Núcleo 7: Teoría Mujer embarazada y acompañamiento prenatal	Recu Arti	Núcleo 6: TP en Webex en VIVO				

Noviembre 2020

Información destacada de noviembre

LUN	MAR	MÍE	JUE	VIE	SÁB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
Núcleo 8: Teoría Parto, puerperio y lactancia	Recuperatorio 1er Parcial (N1 a N4)	Núcleo 7: TP en Webex en VIVO				
9	10	11	12	13	14	15
Núcleo 9: Teoría <i>Ojos y oídos</i>		Núcleo 8: TP en Webex en VIVO				
16	17	18	19	20	21	22
	Segundo Parcial (N5 a N8)	Núcleo 9: TP en Webex en VIVO				
23	24	25	26	27	28	29
Día de la Soberanía Nacional (20/11)	Recuperatorio 2do Parcial (N5 a N8)					
30						

Diciembre 2020

Información destacada de diciembre

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
Feriado con Fines Turísticos	Inmaculada Concepción de María					
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
				Navidad		
28	29	30	31			

Activa
Voz Co

Rectificación del punto 6. Procesos de intervención pedagógica en la contingencia por COVID-19

Se subirán semanalmente al campus virtual las clases grabadas por docentes expertos en el núcleo de aprendizaje correspondiente y videos de ayuda pedagógica para favorecer el aprendizaje. Se realizarán semanalmente clases prácticas en vivo con la puesta en común e intercambio de información y conocimiento acerca de los casos clínicos y problemas planteados en los ejercicios, además de ser un espacio para despejar dudas.

Se abrirá un espacio de consulta para los y las estudiantes, que puedan referirse a sus docentes a cargo y solventar dudas y cuestiones que surjan a lo largo de la cursada.

Se programaron clases de repaso en vivo sobre los núcleos correspondientes, la semana previa a los exámenes parciales.

Semanalmente los estudiantes deberán realizar un cuestionario virtual con formato similar a los exámenes parciales, y con contenidos teóricos y prácticos, para favorecer la práctica y el aprendizaje, y la posibilidad de mantener el esfuerzo de los estudiantes, la disciplina de estudio y compromiso para poder aprobarlos llegado el día.

En los recuperatorios se los examinará con una pregunta “extra” a desarrollar para que quienes obtengan un puntaje cercano al requerido para aprobar puedan tener la posibilidad de aprobarlo en caso que la hayan respondido correctamente.

Rectificación del punto 7. Evaluación en la contingencia por COVID-19

Se considerará el rendimiento académico del / la estudiante en forma de: aprobación del 75% de los cuestionarios virtuales previo al parcial, y nota en las instancias escritas.

Aquellas y aquellos estudiantes que no pudieran rendir examen virtual escrito por problemas de conectividad, por haber tenido dificultades a la hora del examen o por problemas médicos, se les tomará un examen oral por videollamada que se programará posteriormente.

Además, el día de los exámenes recuperatorios se los examinará con una pregunta a desarrollar o completar para considerar en el caso de aquellos estudiantes que obtuvieran un puntaje menor y cercano al requerido para la aprobación del recuperatorio.

a. **Requisitos:** El haber aprobado el 75% de los cuestionarios será habilitante para rendir los parciales. Además deberán subir una foto previamente de su DNI para acreditar su identidad. Esos son los requerimientos para rendir los exámenes parciales.

b. **Criterios de Evaluación:** En esta asignatura cuatrimestral habrá 2 evaluaciones parciales, cada una con una (1) instancia recuperatoria.

El parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más puntos. (60% de puntaje correcto)

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva. Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.

En aquellas u aquellos estudiantes que obtuvieron entre un 53 y 55 PUNTOS /100 del puntaje, se les considerará la pregunta a desarrollar que debían responder el día del recuperatorio. Si ésta es válida, se les aprobará el examen con un 6.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de cinco (5) turnos o llamados, de los cuales podrán presentarse a 3 de ellos. Dichos turnos se instrumentaran según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación la nota 2. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

c. **Tipos:** Las Evaluaciones Parcial y Recuperatorio serán del tipo de cuestionario virtual mixto (choice, V-F, a completar con desplegable de opciones, arrastrar palabras sobre imagen). Preguntas aleatorias, teniendo la posibilidad de volver para atrás para revisarlas. Cantidad de preguntas de 25 a 30. Tiempo para realizarlo: 1 hora. Autocorrección automática diferida, con resultados visibles al día siguiente. Revisión disponible de todo el examen con las respuestas realizadas el día posterior.

La evaluación final se prevé será presencial, con una duración de 2 horas, 30 preguntas para completar y para desarrollar. Con revisión presencial del examen.