UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

ANEXO I RESOLUCIÓN DE DIRECTOR Nº 526/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	**2020**

1- Datos de la asignatura

Nombre	**ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA I**

Código	**03**

Tipo

Obligatoria	**X**
Optativa	---

Nivel

Grado	**X**
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	**Eje RELACIÓN MÉDICO PACIENTE**
Departamento	---
Carrera/s	**MEDICINA**
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	**Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 1º Año – CUATRIMESTRAL**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	**160 hs**
Semanal	**10 hs**

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
80	80	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
2200	5	22	36	36	36

2- **Composición del equipo docente** :

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Lucero, Jorge	Médico Generalista
2.	Bazán, Víctor	Médico Generalista
3.	D'Agostino, Eduardo	Médico Generalista
4.	Del Valle, Cristina	Bióloga
5.	Valente, Laura	Médica Fisiatra
6.	Coll, Sonia	Médica Clínica
7.	Casal, Durante Manuel	Lic. Kinesiología
8.	Giusti, Aníbal	Médico Generalista
9.	Cohen, Mariana	Bióloga
10.	Luna, Facundo	Biólogo
11.	Alegro, Claudia	Médica Generalista
12.	Álvarez, María Laura	Lic. en Kinesiología y Fisiatría
13.	Aramburu, Josefina	Terapista Ocupacional
14.	Batallan, Mabel	Médica Cirujana
15.	Cavilla, Nicasio Matías	Médico Generalista
16.	Conti, María Sol	Médica
17.	Farías, Nahuel	Lic. en Biología
18.	Flores, Fabio	Biólogo
19.	Gullo, Lorena Soledad	Terapista Ocupacional
20.	Hernández María Sol	Lic. En Biología
21.	Merlo, Julieta	Bióloga/PhD
22.	Ríos, Alfredo	Médico Cirujano cabeza y cuello
23.	Rodríguez Jaso, Ana Claudia	Lic. en Kinesiología y Lic. Educ. Física
24.	Saint Genez Patricio	Médico Cirujano
25.	Salord, Hector Gabriel	Traumatólogo
26.	Valdivia Paz, Verónica	Lic. en Kinesiología

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
27.	Ziccarelli, Damián Andrés	Lic. en Kinesiología y Fisiatría

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
																	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	**X**										**X**				**X**		**12**				**20**			
2.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
3.			**X**								**X**				**X**		**12**				**20**			
4.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
5.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
6.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
7.				**X**							**X**				**X**		**12**				**20**			
8.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
9.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
10.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
11.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
12.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
13.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
14.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
15.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
16.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
17.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
18.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
19.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
20.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
21.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
22.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
23.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
24.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
25.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
26.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
27.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivo General***:*** *Al final de esta unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características estructurales y dinámicas del sistema locomotor, los diferentes niveles de organización (molecular, celular, hístico, orgánico, aparatos o sistemas), la regulación hormonal local y a distancia de los diferentes procesos biológicos y bioquímicos generales, con enfoque particular en aquellos relacionados con las unidades temáticas de la asignatura como el metabolismo de glúcidos, lípidos y proteínas básicas, la contracción muscular y el metabolismo fosfo cálcico, así como el entramado de la relación médico paciente entendiendo al humano como la conjunción de relaciones entre cuerpo-psique-sociedad y ambiente. El estudiante podrá al final de la cursada describir las estructuras osteo artro musculares principales que conforman el cuerpo humano y que le permite el desplazamiento (biomecánica), el desarrollo de actividades, la relación con el medio y el resto de las personas. Reconocerá estructuras anatómicas, histológicas y fisiológicas relacionadas con el sistema osteo artro muscular. Podrán reconocer y describir estructuras anatómicas de la cabeza y el cuello que no se comprenden en los capítulos de estudio del sistema nervioso central, con excepción de los pares craneanos. Deberá comprender y reconocer estructuras anatómico funcionales de la cavidad nasal, oral, faringe y laringe. Podrá ser capaz de describir las estructuras de la jaula torácica y la división y contenidos de los espacios endotorácicos. Conocerán nociones básicas e introductorias de biomecánica respiratoria. Conocerán los límites de la región abdomino pélvica, su composición parietal y su división semiológica, con aproximación a la ubicación de los órganos endocavitarios desde la exploración física. Esta Unidad de Aprendizaje les dará las herramientas básicas para comprender el cuerpo humano en su contexto biológico, social y cultural.*

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo I ***Relación médico paciente familia comunidad.*** Introducción al método clínico. La comunicación como base de la relación médico paciente: cómo y cuándo comunicar. Lenguaje no verbal. Capacidad de escucha activa. Empatía en la relación médico paciente. Entrevista médica. La inclusión de la familia. Consideración de pautas culturales: costumbres, comprensión y vivencia del problema de salud. Las relaciones interprofesionales.

Núcleo II ***El cuerpo como integralidad. Bases bioquímicas de la fisiología humana.*** El cuerpo humano. Bioquímica de sus componentes. Bases del funcionamiento biológico y hormonal del cuerpo humano. Introducción al metabolismo glucídico, lipídico y proteico. Precursores, obtención, síntesis, almacenamiento. Funciones. Hormonas. Concepto. Bases funcionales. Síntesis y metabolismo. Feed back y ejes de regulación endócrina. Concepto de tejido, órgano y sistema. Introducción al estudio de los huesos, ejes y planimetría. El cuerpo como construcción social. Cuerpo a través del arte.

Núcleo III. ***Introducción a los tejidos.*** Tejido epitelial, funciones, clasificación y ejemplos histofisiológicos. Nutrición. El epitelio glandular: concepto de glándula exócrina, parácrina, endócrina y autócrina. Tejido conectivo: clasificación, tipos. Células principales y producto de secreción. Funciones. Tejidos conectivos especiales: cartílago. El cartílago como tejido avascular: su nutrición. Células principales y producto de secreción y acción. Composición del líquido sinovial normal. Funciones del líquido sinovial.

Núcleo IV ***Estructura y metabolismo del tejido óseo y muscular.*** Tejido óseo: células principales: osteocitos, osteoblastos y osteoclastos. Función principal y producto de secreción de los mismos. Periostio y endostio. Remodelación ósea. Rol de la Parato hormona (PTH), vitamina D en el metabolismo óseo. Introducción al metabolismo de calcio y del fósforo en el contexto del crecimiento óseo. Tejido muscular. Epimisio, perimisio, endomisio. Diferencia entre fibras musculares estriadas, lisas y cardíacas. Diferencias energéticas entre fibras musculares. Sarcómero, estructura y función. Disfunción del sarcómero. Concepto de desgarro muscular. Ejercicio isotónico e isométrico. Puentes de filamentos finos y gruesos. Acción de las troponinas y tropomiosina. Canales de calcio. Rol del retículo sarcoplásmico muscular en la liberación del calcio para la contracción.

Núcleo V ***Miembros superiores: hombro y brazo.*** Estructuras de la extremidad superior y cintura escapular. Huesos, articulaciones y músculos que la conforman: omóplato o escápula, clavícula, extremo superior del húmero, esternón. Vasos y nervios que la irrigan. Zonas más frecuentes de desgaste con el paso del tiempo. Músculos de la región anterior y posterior del brazo.

Núcleo VI ***Miembros superiores: codo, antebrazo y mano.*** Extremidad inferior del húmero y su articulación con el radio y el cúbito. Función de los mismos. Principales músculos del antebrazo y mano. Huesos del antebrazo y mano. Vascularización de la mano. Sistema venoso del antebrazo y brazo para las venopunciones. Localización anatómica del canal del pulso y túnel carpiano. Reconocer el túnel carpiano como una afección frecuente en la práctica; sus estructuras óseas, tendinosas, vasculares y nerviosas en la producción de signos y síntomas. Toma de Presión Arterial.

Núcleo VII ***Miembros inferiores y estructura de soporte***. Huesos que los componen. Huesos de la pelvis. Fémur y articulación coxofemoral. Estructura ligamentaria y sus características. Grupos musculares de la pelvis. Principales acciones de los músculos de la cara anterior y posterior del muslo. Irrigación e inervación. Articulación de la rodilla: huesos y ligamentos que la componen. Sinovial: obtención del líquido sinovial. Principales músculos de la pierna, sus funciones e inervación. Articulación del tobillo. Circulación arterial y venosa del miembro inferior. Concepto de edemas y várices.

Núcleo VIII ***Miembros inferiores: movimiento***. Biomecánica de la pelvis, la cadera. El apoyo y la marcha. Bases semiológicas. Lesiones de cadera más relevantes: fracturas. Principales afecciones inflamatorias e infecciosas de la rodilla y el pie. En los deportes: rodilla de futbolista, pie de bailarina, el desgaste en la actividad laboral y en el envejecimiento. Principales acciones musculares de la pierna y pie. Cuidados preventivos. La actividad física como eje de promoción de salud.

Núcleo IX ***Columna Vertebral y Plexos Nerviosos.*** Reconocer vértebras cervicales, dorsales y lumbo sacras. Estructuras contenidas en su interior y estructuras que componen (regiones torácica y lumbar). Cartílago intervertebral. Concepto de osteoporosis y hernia de disco. Concepto de plexo nervioso. Introducción al Plexo Braquial; formación, principales relaciones y ramos colaterales y terminales principales. Lesiones de los nervios terminales y su semiología en el miembro superior. Plexo lumbo sacro: principales ramos y estructuras que inervan y posibilitan el movimiento. Nervio ciático. Ciatalgia y lumbociatalgia.

Núcleo X ***Semiología integrada.*** Semiología de los miembros superior e inferior. Hombro y cadera dolorosos. Gonalgia. Impotencia funcional. Arcos plantares. Alteraciones frecuentes. Esguinces y contusiones.

Núcleo XI ***El cuerpo como órgano de choque.*** Epidemiología de los incidentes de tránsito (Colisión de Vehículos a Motor, Vehículo vs. Peatón) y de las heridas por arma corto-punzante (“armas blancas”). Comparación, consecuencias en el cuerpo, en el ambiente, en la sociedad. Medidas preventivas. Uso correcto e incorrecto del cinturón de seguridad. Medidas de primeros auxilios, inmovilización, medidas iniciales y transporte ante un evento traumático, importancia del uso del cinturón de seguridad Traumatismo cráneo encefálico, causas más importantes. Fracturas o sospecha de fracturas. Traumatismos de tronco. Identificación de lesiones y prevención de daño mayor.

Núcleo XII ***Cabeza y cuello, estructuras.*** Cabeza: Principales estructuras óseas y musculares que la componen: Cráneo y cara: estructuras óseas que lo componen. Endo y exocráneo: principales divisiones de los mismos. Hueso esfenoides y silla turca: lugar de asiento para la glándula hipófisis. Cara y estructuras de la facie, variabilidad e identidad en la semiología de las facies. Cavidades, espacio orbital, senos frontales y maxilares. Principales estructuras del cuello. Paquete vasculonervioso: vena yugular, arteria carótida y nervio vago. Estructuras que dan origen a la arteria carótida en el cuello y división de la misma con sus ramas principales en cuello. La boca, estructuras de la masticación, lengua y deglución. Faringe y Laringe: Límites, división y función. Cartílagos que componen la laringe. Medición de la presión venosa central: su función en la práctica diaria.

Núcleo XIII ***Tórax y abdomen.*** El tronco como eje medial del cuerpo. Estructuras osteomusculares de la caja torácica y del abdomen, vasos y nervios que lo irrigan. Pleura en la relación tórax–pulmón. Los compartimientos endotorácicos y las estructuras que contienen. Bases semiológicas e imágenes médicas para ubicación, reconocimiento y descripción de los espacios y sus estructuras. Paredes musculares del abdomen. División semiológica del abdomen. Topografía general de los órganos en relación con la semiología de superficie. Trayecto o conducto inguinal y crural. Importancia anatomo clínica. Piso abdominopélvico: el periné como estructura funcional.

3. Bibliografía (Básica y Complementaria).

Bibliografía Básica

- GUIAS de Trabajos Prácticos de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria I – Año 2020 (elaborada por los docentes)
- Guyton y Hall (2016) Tratado de Fisiología Médica. Elsevier. 13ª Edición
- Moore Keith (2013) Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Lippincott Williams & Wilkins. 7ma Edición.
- Ross Michael (2015) Histología: texto y atlas. Lippincott Williams & Wilkins. 7ma Edición.

Lectura Obligatoria para el desarrollo de habilidades comunicativas en la relación médico paciente

- Rodríguez Collar T; Blanco Aspiazu M A; Parra Vigo I P. **Las habilidades comunicativas en la entrevista médica.** Revista Cubana de Medicina Militar. 2009; 38(3-4)79-90. http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v38n3-4/mil093-409.pdf
- Doval H. **Escuchar, narrar, construir historias: el oficio de un médico.** Rev. argent. cardiol. v. 74 n.3 Buenos Aires mayo / jun. 2006. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482006000300016
- Adolfo Orestes Antúnez Baró, Ania Torres González (2014). La relación médico-paciente: complejidad de un vínculo indispensable. http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20_no1_14/pdf/T7.pdf
- F. García Díaz (2006) Comunicando malas noticias en Medicina: recomendaciones para hacer de la necesidad virtud. Med. Intensiva vol.30 no.9. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-56912006000900006
- D Santos Remón, L O Carvajal Esperón, E D Fernández Hidalgo, M M L Vázquez, N R Aguilera Batallan. El método clínico y su enseñanza en la práctica asistencial. ccm vol.21 no.1 Holguín ene.-mar. 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100013

Bibliografía Complementaria

- Alberts B., Bray D., Hopkin K y col. (2011) Introducción a la Biología Celular. Editorial Médica Panamericana. 3ª edición
- Pró Eduardo (2014) Anatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana. 2ª edición
- Argente H. (2013) Semiología Médica fisiopatología semiotecnia y propedéutica. Editorial Médica Panamericana. 2ed.
- Baynes John Bioquímica Médica 3ed. 2011
- Best & Taylor. (2010) Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Médica Panamericana. 14ª edición.
- Blanco Antonio (2015) Química Biológica. El Ateneo. 10ed.
- Geneser (2015) Histología. Editorial Médica Panamericana. 4ta edición.
- Gartner Leslie, y Hiatt (2015) Atlas color de Histología. Edit. Médica Panamericana. 6ed.
- Houssay A. (2011) Fisiología Humana de Houssay. El Ateneo. 7ed.
- Latarjet Michael Anatomía Humana 4ed. 2011 (tomo 1 y tomo 2) *
- Macleod (2011). Exploración Clínica. Elsevier. 12ª edición
- Tortora G y Derrickson B. (2018). Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Médica Panamericana. 15va edición.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

SE CURSARÁN en forma OBLIGATORIA 2 (dos) Clases semanales de 3 (tres) horas cada una, es decir, un total de 6 (seis) horas por semana de cursada presencial (actividad áulica). Cada clase de 3 (tres) horas tendrá 2 (dos) horas de componente práctico y 1 (una) hora de componente teórico. Durante las horas correspondientes al componente práctico los estudiantes deben trabajar EN GRUPO, en el aula, con libros sugeridos por la asignatura, artículos y Guías de Trabajos Prácticos correspondiente a cada clase. La actividad teórica será relacionada con el tema del día.

Para ello se puntualiza en la necesidad de identificar en los días previos, la guía de lectura dirigida y actividades de las guías para desarrollar previo al encuentro, que guiará al estudiante en la lectura bibliográfica necesaria para adquirir los conocimientos mínimos necesarios para completar el aprendizaje del núcleo. Sin estudio previo y sin la capacidad de responder con claridad las actividades propuestas, no será posible comprender acabadamente los núcleos de conocimiento de la asignatura.

Deberán disponer adicionalmente de 3 horas semanales, para completar la tarea en la plataforma virtual, de las actividades teórico prácticas desarrolladas para la asignatura. Estas actividades contarán con un total de dos horas de teoría y una hora de práctica. La teoría introduce los conceptos para completar la actividad práctica. Es importante contar con tiempo y buena predisposición para completar esta actividad. Posteriormente se culminará con la confección de la actividad práctica. La misma se comenzará y terminará dentro del plazo de 1 (una) hora. No podrá posponerse, no podrá detenerse para continuar más tarde. El sistema interactivo permitirá al estudiante completar la actividad y le ofrecerá al finalizar la misma la calificación de aprobado o no aprobado según haya completado o no, respectivamente, el 60 % de los contenidos en forma correcta. Para cada una de estas actividades se establecerá un plazo para ser efectuadas. Vencido este plazo, si la actividad no ha sido realizada por el estudiante, se considerará al estudiante AUSENTE y será reprobada la actividad.

Es condición inexorable **efectuar el 75% de las actividades en tiempo y forma**, siendo necesario **aprobar al menos el 60% de las mismas** para quedar habilitados para rendir los finales. Quien no haya efectuado las actividades, quedará NO HABILITADO para rendir los finales.

Consideramos importante puntualizar que para la carga de contenidos de la presente asignatura, el promedio de los estudiantes requieren una habitualidad de al menos 2 (dos) horas diarias de lectura para mantener una cursada regular.

Coincidentemente con el desarrollo de los núcleos referentes a sistemas osteomiarticulares, comenzará el laboratorio de morfofisiología con una cursada de dos horas dos veces al mes. El laboratorio de Morfofisiología tiene como propósito trabajar en las estructuras y el funcionamiento del cuerpo humano. Se utilizarán modelos anatómicos y de maquetas para el desarrollo de cada encuentro.

Hasta ese momento la frecuencia de las actividades virtuales que era semanal, pasará a ser de 2 semanas por módulo virtual y su correspondiente evaluación.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

SEMANA / Día Cursada		**Seminario/Trabajo Práctico Lunes, martes o miércoles**	**Seminario/ Trabajo Práctico Jueves o viernes**	**Actividad Virtual**	**Morfofisiología Martes, viernes o Sábado**
1	**16 al 20 de marzo**	Introducción a la asignatura. La célula. Generalidades, citoplasma y membranas. **GUIA de TP 1: Célula 1**	El núcleo y sus componentes **GUIA de TP 2: Célula 2**	Introducción a la modalidad virtual / Contrato Pedagógico	
2	**23 al 27 de marzo**	**Feriado martes 24 de marzo (23 feriado puente)**	Introducción a los tejidos y Tejido epitelial. **GUIA de TP 3: Tejido epitelial**	Estructura y propiedades de las principales biomoléculas	
3	**30/3 al 3**	Tejido conectivo	**Feriado jueves 2 de abril**	Transformación biológica	

SEMANA / Día Cursada		Seminario/Trabajo Práctico Lunes, martes o miércoles	Seminario/ Trabajo Práctico Jueves o viernes	Actividad Virtual	Morfofisiología Martes, viernes o Sábado
	de abril	**GUIA de TP 4: Tejido conectivo**	Tejido Cartilaginoso **GUIA de TP 5: Tejido cartilaginoso**	de la energía.	
4	**6 al 10 abril**	Tejido óseo. Modelación ósea. **GUIA de TP 6: Tejido óseo.**	**FERIADO** **Jueves y viernes Santo**	Agua y sus propiedades.	
5	**13 al 17 abril**	Fisiología de la contracción muscular y tejido muscular **GUIA de TP 7: Tejido muscular.**	**Feriado jueves 16 de abril** **Viernes 17 de abril Repaso**	Aminoácidos – Proteínas	
6	**20 al 24 abril**	**1er parcial**	**Revisión**	Aminoácidos – Proteínas	
7	**27/4 al 1 de mayo**	Terminología Anátomo-clínica. Planimetría. Generalidades de Huesos y articulaciones **GUIA de TP 8: Terminología. Planimetría. Generalidades de Huesos y articulaciones**	**Feriado Viernes 1° de mayo** **Jueves 30 de abril** **Recuperatorio 1er Parcial**	Glúcidos y Lípidos	
8	**4 al 8 mayo**	**Revisión** **Recuperatorio 1er Parcial**	Columna **GUIA TP 9: Columna**	Glúcidos y Lípidos	Planimetría. Columna.
9	**11 al 15 mayo**	Hombro y Brazo **GUIA TP 10: Hombro y Brazo**	Codo, Antebrazo y mano **GUIA TP 11: Antebrazo y mano**	Introducción al metabolismo	Planimetría. Columna.
10	**18 al 22 mayo**	Integración Miembro superior. Inervación, vascularización. Biomecánica. **GUIA TP 12: Integración Miembro Superior.**	Pelvis y cadera. **GUIA TP 13: Pelvis y cadera**	Introducción al metabolismo	Miembro superior
11	**25 al 29 mayo**	**Feriado Lunes 25 de mayo** Muslo y Rodilla **GUIA TP 14: Muslo y rodilla**	Pierna, tobillo y Pie. **GUIA TP 15: Pierna, tobillo y pie**	Adaptaciones metabólicas	Miembro superior
12	**1 al 5 junio**	Integración Miembro inferior. Inervación, vascularización. Biomecánica. **GUIA TP 16: Integración Miembro Inferior.**	**2do Parcial**	Adaptaciones metabólicas	Miembro inferior

SEMANA / Día Cursada		Seminario/Trabajo Práctico Lunes, martes o miércoles	Seminario/ Trabajo Práctico Jueves o viernes	Actividad Virtual	Morfofisiología Martes, viernes o Sábado
13	**8 al 12 junio**	**Revisión**	Cráneo y Pares craneales **GUIA TP 18: Cráneo y Pares craneales**	El cuerpo como integralidad	Miembro inferior
14	**15 al 19 junio**	**FERIADO Lunes 15 de junio** **Martes 16 de junio. Recuperatorio 2do Parcial**	Macizo facial **GUIA TP 19: Macizo facial**	El cuerpo como integralidad	Cabeza y cuello
15	**22 al 26 junio**	Cuello **GUIA TP 20: Cuello**	Pared torácica y compartimientos endotorácicos **GUIA TP 22: Pared torácica y compartimientos**		Cabeza y cuello
16	**29/6 al 3 julio**	Pared abdominal, región inguinocrural **GUIA TP 23: Pared abdominal, región inguinocrural**	**Repaso y Evaluación Morfofisiología**		**Evaluación del laboratorio**
Julio / agosto		**Finales**			

6. Procesos de intervención pedagógica.

Dada la elevada matrícula esperable para la Carrera de Medicina para el año 2020, se realizarán clases teórico prácticas con un 33% de componente teórico (en forma de mostración teórica y/o seminario) y un 66% de componente práctico a través de la resolución de ejercicios, casos clínicos, problemas en forma grupal. Para cada clase existe una Guía de Trabajos Prácticos elaborada por el equipo docente.

La modalidad elegida para la parte teórica es el **exposición dialogada** de parte del docente, propiciando la participación de los estudiantes y favoreciendo el intercambio entre los participantes.

Durante la parte práctica de cada encuentro se prevé la realización de **Talleres** relacionados a la adquisición de Habilidades Clínicas, con el propósito de complementar y potenciar los contenidos desplegados en las distintas unidades de aprendizaje que se cursan en este cuatrimestre de Primer año. La modalidad del taller promueve el desarrollo y puesta en práctica de competencias comunicacionales, relacionales, semiológicas –referidas a signos y síntomas- que consolidan las competencias situacionales específicas de la práctica profesional. También ofrece la posibilidad de presentar los problemas en soportes diferentes al texto, es decir: a

través de videos, simulaciones, dramatizaciones. Estos últimos facilitan la comprensión de los estudiantes, los ambientan y presentan el contexto en que ellos se producen.

El ejercicio de la profesión médica requiere adquirir una serie de competencias imprescindibles para la atención de los pacientes y sus familias con sus realidades. Entre las habilidades y destrezas que los estudiantes deben aprender a lo largo de la carrera podemos mencionar las referidas a escuchar, observar, medir, palpar, comunicar, así como realizar procedimientos e interpretar resultados.

Los talleres esperamos permitan la implementación temprana de actividades y prácticas que implican una participación activa de los estudiantes y promueven el desarrollo de las habilidades necesarias para una atención de calidad.

Las habilidades clínicas son aquellas competencias que se despliegan en el desarrollo de la atención en salud.

Según el profesor Omar Gómez Zayas (2011) las habilidades tienen los siguientes atributos:

- Se componen de un conjunto de acciones relacionadas
- No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores, y unos a los otros se refuerzan.
- Existe una secuencia que cumplir, es necesario que las habilidades básicas se incrementen antes que las avanzadas.
- Se deben orientar para alcanzar una meta específica.

Se busca que los estudiantes puedan lograr:

a. Conceptualización: referida a entender por qué se hace, cuándo se hace, cuándo no y las precauciones a tener en cuenta
b. Visualización: referida a ver una demostración de la habilidad de forma completa (lo que hace posible la imitación)
c. Verbalización: referida a escuchar la narración de los pasos a la vez que se produce la demostración
d. Práctica: referida a realizar la habilidad (lo que permite descomponer y practicar partes de la habilidad)
e. Corrección y reforzamiento: a través de la devolución de compañeros y docentes
f. Adquisición de la maestría: referida a la repetición en las mismas y en distintas situaciones
g. Autonomía en la habilidad: referida a su incorporación a la práctica.

Las simulaciones de consultas también forman parte de las técnicas didácticas utilizadas, ya que al asumir distintos roles los estudiantes pueden vivenciar, analizar y reflexionar sobre los contenidos de las simulaciones.

Otros recursos relevantes son las prácticas semiológicas entre pares, donde los estudiantes ejercitan entre compañeros las habilidades buscadas, aprendiendo a partir de las intervenciones sobre sí mismos y sobre los demás. Para esto siempre se consultará con los estudiantes sobre su participación activa en la actividad (no será evaluada la disposición a ofrecerse para la práctica, pudiendo ser en cada taller los mismos participantes).

En relación a lo enunciado hasta el momento podemos decir que las simulaciones realizadas en el LHC se caracterizan por:

- Ofrecer un entorno seguro en el que los estudiantes pueden ejercitar las habilidades en un marco de aprendizaje en el que se eviten riesgos para los pacientes y los estudiantes
- Aprender de los errores, ya que las actividades pueden ser practicadas hasta lograr el nivel de competencia esperado
- Reflexionar a partir de la práctica
- Mejorar los aspectos necesarios de acuerdo a las devoluciones recibidas por parte de los docentes sobre el desempeño
- Incrementar la retención de conocimiento y precisión en las destrezas, integrando la información provista en otros escenarios de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje individual-grupal: en cada **guía de trabajos prácticos** contarán con una guía de estudio y actividades con resolución de ejercicios, que realizarán previo al encuentro teórico-práctico. Se estimulará el trabajo grupal para el abordaje y resolución de las mismas.

En modalidad virtual dispondrán de módulos y videos organizados por docentes de la Unidad de aprendizaje.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación

Se implementaran instancias de evaluación formativa y sumativa. Habrá momentos de integración de núcleos temáticos. El adecuado desempeño en los escenarios teóricos y prácticos será habilitante para rendir los parciales. Se ***evaluará*** de manera ***continua***, en el contexto de las diferentes instancias de aprendizaje. Sera necesario la asistencia acreditada de cada estudiante en al menos el 75% de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico.

En esta asignatura cuatrimestral habrá dos evaluaciones parciales teóricas con la posibilidad de una (1) instancia recuperatoria. Cada parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más (60% de respuestas correctas).

Las actividades virtuales serán evaluadas al finalizar cada módulo, debiendo obtener un 60% de respuestas correctas para aprobarlas. Podrán acceder a rendir el final aquellos/as estudiantes que realicen al menos el 75% de las evaluaciones virtuales y aprueben al menos el 60% de la mismas. **Tener en cuenta que en los parciales y final se evaluarán contenidos de las actividades virtuales.**

El laboratorio de morfofisiología tendrá una evaluación teórico-práctica en la última semana de la cursada. Podrán acceder a rendir el final aquellos/as estudiantes que reconozcan al menos el 60% de las estructuras anatómicas indicadas en modelos-maquetas del laboratorio.

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de dos (2) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentaran según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3.

b. **Criterios de evaluación**.

Las evaluaciones parciales, virtuales y finales son del tipo de elección múltiple, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En las mismas también podrá haber gráficos de algunos de los componentes del sistema osteo artro muscular tratados en el programa de la asignatura para completar. En la evaluación teórico-práctica del laboratorio de morfofisiología se evaluará la capacidad del estudiante para reconocer estructuras en los modelos-maquetas.

c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Las Evaluaciones Parciales, virtuales y Finales serán del tipo de Elección Múltiple (Múltiple Choice), pudiendo haber necesidad en algunos casos de completar gráficos. Tanto parcial, recuperatorio como final, constarán de 50 preguntas y tendrán una duración de **2 horas para el ingreso, la realización y entrega** de las evaluaciones. Los estudiantes deben presentar su DNI al ingresar al aula de examen en forma OBLIGATORIA. El laboratorio de morfofisiología tendrá una evaluación teórico-práctica, en la que el estudiante deberá reconocer en maquetas estructuras anatómicas. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía adecuada para la confección de las preguntas tomada de la bibliografía obligatoria para docentes (ver Bibliografía para Docentes).

d. **Requisito de Asistencia**:

Actividades	Modalidad de evaluación	Criterios
Presenciales (Seminario/Trabajo Práctico)	Asistencia a Clases. 2 parciales múltiple choice (2hs para ingreso, resolución y entrega)	75% de asistencia. 60% de respuestas correctas. Habilita a rendir el final.
Virtuales (Campus)	Múltiple choice. Cada actividad se aprueba con el 60 % de respuestas correctas.	Aprobar el 75% de las actividades. Habilita a rendir el final.
Laboratorio Morfofisiología	Reconocer en maquetas estructuras anatómicas.	75% de asistencia. 60% de respuestas correctas. Habilita a rendir el final.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su

cargo a un grupo de ayudantes Graduados dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes Graduados.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guías de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Los Docentes Adjuntos y JTP con antecedentes de actividad de Investigación, llevarán a cabo un trabajo de Campo sencillo, en forma grupal, destinado al conocimiento del ámbito socio familiar de los estudiantes.

Firmado digitalmente por: ALASINO Adrian Eduardo
Fecha y hora: 28.09.2020 13:20:15

UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA

ANEXO II RESOLUCIÓN DE DIRECTOR Nº 526/2020

ANEXO RECTIFICATORIO del PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) (2020)

Adecuación del PTD al Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas

a) Datos de la asignatura:

Código	Nombre
03	**ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA I**

b) Equipo Docente:

Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Lucero, Jorge	Médico Generalista
2.	Giusti, Aníbal	Médico Generalista
3.	D'Agostino, Eduardo	Médico Generalista
4.	Del Valle, Cristina	Bióloga
5.	Valente, Laura	Médica Fisiatra
6.	Coll, Sonia	Médica Clínica
7.	Casal, Durante Manuel	Lic. Kinesiología
8.	Alegro, Claudia	Médica Generalista
9.	Cohen, Mariana	Bióloga
10.	Luna, Facundo	Biólogo
11.	Álvarez, María Laura	Lic. en Kinesiología y Fisiatría
12.	Aramburu, Josefina	Terapista Ocupacional
13.	Batallan, Mabel	Médica Cirujana
14.	Cavilla, Nicasio Matías	Médico Generalista

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
15.	Conti, María Sol	Médica
16.	Farías, Nahuel	Lic. en Biología
17.	Flores, Fabio	Biólogo
18.	Gullo, Lorena Soledad	Terapista Ocupacional
19.	Hernández María Sol	Lic. En Biología
20.	Ríos, Alfredo	Médico Cirujano cabeza y cuello
21.	Rodríguez Jaso, Ana Claudia	Lic. en Kinesiología y Lic. Educ. Física
22.	Saint Genez Patricio	Médico Cirujano
23.	Salord, Hector Gabriel	Traumatólogo
24.	Valdivia Paz, Verónica	Lic. en Kinesiología
25.	Ziccarelli, Damián Andrés	Lic. en Kinesiología y Fisiatría
26.	Angelini, Gabriel	Médico Cirujano
27.	Justo, Sebastián	Médico Cirujano
28.	Lorea, Valentino	Médico Clínico
29.	Rojas, Pablo	Médico generalista

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
																	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	**X**										**X**				**X**		**12**				**20**			
2.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
3.			**X**								**X**				**X**		**12**				**20**			
4.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
5.			**X**									**X**			**X**		**6**				**10**			
6.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
7.				**X**							**X**				**X**		**12**				**20**			
8.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
9.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
10.				**X**								**X**			**X**		**6**				**10**			
11.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
12.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
13.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
14.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
15.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
16.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
17.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
18.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
19.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
20.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
21.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
22.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
23.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
24.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
25.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
26.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
27.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
28.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			
29.					**X**							**X**			**X**		**6**				**10**			

c) Rectificación del Punto 4 - Descripción de Actividades de aprendizaje:

Deben CURSAR en forma OBLIGATORIA 2 (dos) Clases semanales.

La modalidad es a través del campus virtual de nuestra Escuela (www.campus.mdp.edu.ar/medicina).

La plataforma utilizada como Entorno virtual del que dispone la ESM, recurso propio de la UNMdP, que es un sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio.

Un sitio construido en el entorno Moodle está hecho de cursos, que son básicamente páginas que contienen los materiales de aprendizaje que los docentes quieren compartir con sus estudiantes. Un docente en un curso Moodle puede seleccionar ítems de tres diferentes elementos, que juntos ayudan al proceso de aprendizaje. Estos son: Actividades, Recursos y Bloques.

Un **Recurso en Moodle** es un ítem que un profesor puede añadir a un curso Moodle para soportar el aprendizaje, tales como archivos, videos o enlaces a sitios web. Un recurso difiere de una actividad en que es estática, lo que significa que el estudiante solamente puede verlo o leerlo, en lugar de participar. (https://docs.moodle.org/all/es/Palabras_clave_de_Moodle)

Una **Actividad en Moodle** es una prestación en donde los estudiantes aprenden al interactuar entre ellos o con su tutor. Estas actividades pueden, por ejemplo, contribuir en un foro, subir una tarea, contestar preguntas en un examen. Las actividades pueden calificarse.

Nuestra Aula virtual está organizada por semanas, cada semana ofrece actividades y recursos para cada una de las clases. Se comparten:

- **Seminarios subidos a YouTube**
- Se ofrecen las **presentaciones en formato .PDF** de cada seminario, para que puedan descargar y tomar apuntes de los seminarios.
- Cada clase cuenta con una **guía de trabajos prácticos virtuales** donde les estudiantes deben completar ejercicios construidos con la actividad Cuestionario de la plataforma Moodle. Estas actividades deben ser realizadas, no necesariamente aprobadas. Están diseñadas para que reciban una retroalimentación inmediata al realizar cada ejercicio. Estas equivalen a dar el presente en cada uno de los temas.
- Se adjuntan una **guía de trabajos prácticos** .**PDF** de cada seminario, las cuales pueden descargar, realizar y utilizar para el estudio del tema.
- **Clases de consultoría**: Se realizarán clases a través de Cisco Webex Events (plataforma de videoconferencia) donde les docentes responderán consultas realizadas días previos, serán grabadas y subidas a Youtube.
- Las preguntas para las Consultorías la realizarán a través del campus con la actividad **Wiki**, que permite generar listados de preguntas creados colaborativamente.
- **Módulos (.PDF) / Actividades Virtuales (Cuestionario Moodle)**: estas corresponden a actividades que desde 2018 se realizan en el campus virtual. Tal como lo manifestado en el PTD: *Estas actividades contarán con un total de dos horas de teoría y una hora de práctica. La teoría introduce los conceptos*

para completar la actividad práctica. Es importante contar con tiempo y buena predisposición para completar esta actividad. Posteriormente se culminará con la confección de la actividad práctica. La misma se comenzará y terminará dentro del plazo de 1 (una) hora. No podrá posponerse, no podrá detenerse para continuar más tarde. El sistema interactivo permitirá al estudiante completar la actividad y le ofrecerá al finalizar la misma la calificación de aprobado o no aprobado según haya completado o no, respectivamente, el 60 % de los contenidos en forma correcta. Para cada una de estas actividades se establecerá un plazo para ser efectuadas. Vencido este plazo, si la actividad no ha sido realizada por el estudiante, se considerará al estudiante AUSENTE y será reprobada la actividad. Es condición inexorable ***efectuar el 75% de las actividades en tiempo y forma****, siendo necesario* ***aprobar al menos el 60% de las mismas*** *para quedar habilitados para rendir los finales. Quien no haya efectuado las actividades, quedará NO HABILITADO para rendir los finales.*

- **Foro** de consultas para cada uno de los Módulos y Actividades Virtuales.
- Al volver a las aulas (de acuerdo a la decisión del gobierno Nacional del retorno a clases por el levantamiento del aislamiento obligatorio por la pandemia por covi-19), comenzará el **laboratorio de morfofisiología** con una cursada de dos horas dos veces a la semana. El laboratorio de Morfofisiología tiene como propósito trabajar en las estructuras y el funcionamiento del cuerpo humano. Se utilizarán modelos anatómicos y de maquetas para el desarrollo de cada encuentro.
- Mensajería interna del campus: Cada docente debe ingresar regularmente para contestar preguntas de los estudiantes de sus comisiones.

d) Rectificación del Punto 5 - Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones:

SEMANA / Día Cursada		Evaluaciones	Seminario/ Trabajo Práctico / Foro / Wiki	Clase consultoría	Morfofisiología. Virtual. Presencial	Actividad Virtual
1	**16 al 20 de marzo**		• Introducción a la asignatura. La célula. Generalidades, citoplasma y membranas.			Introducción a la modalidad virtual / Contrato Pedagógico
2	**23 al 27 de marzo**		• El núcleo y sus componentes			
3	**30/3 al 3 de abril**		Introducción a los tejidos y Tejido epitelial. • Tejido conectivo			Estructura y propiedades de las principales biomoléculas

SEMANA / Día Cursada		Evaluaciones	Seminario/ Trabajo Práctico / Foro / Wiki	Clase consultoría	Morfofisiología. Virtual. Presencial	Actividad Virtual
4	**6 al 10 abril**		• Tejido Cartilaginoso			Transformación biológica de la energía.
5	**13 al 17 abril**		• Tejido óseo. Modelación ósea. • Fisiología de la contracción muscular y tejido muscular			Aminoácidos – Proteínas
6	**20 al 24 abril**		Semana de recuperación de guías y Actividades virtuales			Glúcidos y Lípidos
7	**27/4 al 1 de mayo**		Semana de recuperación de guías y Actividades virtuales			
8	**4 al 8 mayo**		Semana de estudio protegido			
9	**11 al 15 mayo**	**16, 18 y 20 de junio. 1er parcial**				
10	**18 al 22 mayo**	**16, 18 y 20 de junio. 1er parcial**				
11	**25 al 29 mayo**		• Terminología Anátomo-clínica. Planimetría. • Generalidades de Huesos y articulaciones			Agua y sus propiedades.
12	**1 al 5 junio**	**1º de junio. Recuperatorio 1er Parcial**	• Columna • Hombro y Brazo	Sábado 6 Temas: Terminología Anátomo-clínica. Planimetría. /Generalidades de Huesos y articulaciones / Columna		Agua y sus propiedades.
13	**8 al 12 junio**		• Codo, Antebrazo y mano • Integración Miembro superior. Inervación, vascularización. Biomecánica.	Sábado 13 Temas: Hombro y Brazo / Codo, Antebrazo y mano / Integración Miembro		Introducción al metabolismo

SEMANA / Día Cursada		Evaluaciones	Seminario/ Trabajo Práctico / Foro / Wiki	Clase consultoría	Morfofisiología. Virtual. Presencial	Actividad Virtual
				superior. Inervación, vascularización. Biomecánica.		
14	**15 al 19 junio**		• Pelvis y cadera. • Muslo y Rodilla	Sábado 20 Temas: Pelvis y cadera / Muslo y Rodilla		Introducción al metabolismo
15	**22 al 26 junio**		• Pierna, tobillo y Pie. • Integración Miembro inferior. Inervación, vascularización. Biomecánica.			Adaptaciones metabólicas
16	**29/6 al 3 julio**	**Lunes 29 de junio 2do Parcial**	• Cráneo y Macizo facial			Adaptaciones metabólicas
17	**6 al 10 julio**		• Cuello			El cuerpo como integralidad
18	**13 al 17 de julio**	**Lunes 13 de julio Recuperatorio 2do Parcial**	• Pared torácica y compartimientos endotorácicos • Pared abdominal, región inguinocrural			El cuerpo como integralidad
19 y 20	**20/7 al 2 de agosto**	Receso invernal	Receso invernal		Receso invernal	Receso invernal
21	**3 a 8 de agosto**				**Presencial**: Planimetría. Columna-Miembro superior	
22	**10 al 15 de agosto**				**Presencial**: Miembro superior -Miembro inferior	
23	**17 al 22 de agosto**				**Presencial:** Miembro inferior -Cabeza y cuello	
24	**24 al 29 de agosto**	**Recuperatorio Morfofisiología**				
Julio / agosto		**Finales**				

e) Rectificación del Punto 6 - Procesos de intervención pedagógica:

- **Seminarios subidos a YouTube.** Clase teórica, como primera aproximación a l tema. Disponible para ser reproducida las veces que se desee.
- **Presentaciones en formato .PDF** de cada seminario. Para que puedan descargar y tomar apuntes de los seminarios. El estudiante cuenta con las diapositivas que son utilizadas como recurso del docente en cada seminario.
- **Guía de trabajos prácticos virtuales** donde les estudiantes deben completar ejercicios construidos con la actividad Cuestionario de la plataforma Moodle. A diferencia de las guías de Trabajos Prácticos en papel, estas actividades ofrecen la posibilidad de utilizar imágenes, videos, GIFTs, lo que permite un sinfín de posibilidades creativas. Hay diferentes ejercicios donde deben asociar imágenes o consignas a respuestas, completar de manera escrita con una respuesta corta o realizar una descripción más completa, se pueden combinar modalidades en una misma actividad. Están diseñadas para que reciban una retroalimentación inmediata al realizar cada ejercicio, excepto la actividad ensayo, que la corrección es diferida que realizan docentes y estudiantes adscriptos.
- **Guía de trabajos prácticos** .**PDF** de cada seminario, las cuales pueden descargar, realizar y utilizar para el estudio del tema. Cuenta con Objetivos, bibliografía y preguntas que orientan al estudio del tema.
- **Actividad Wiki**, que permite generar listados de preguntas creados colaborativamente que son el insumo para las Consultorías. Cada Tema tiene su propia Wiki (al inicio se utilizaba el Foro, pero era poco usado).
- **Clases de consultoría**: Se realizarán clases a través de Cisco Webex Events (plataforma de videoconferencia) donde les docentes responden consultas realizadas días previos. Son grabadas y subidas a Youtube. Los docentes organizan esta actividad en base a preguntas realizadas los días previos por los estudiantes (Actividad Wiki), buscando reforzar la enseñanza en esos puntos clave y además responden nuevas preguntas que surgen durante el desarrollo de la actividad "en vivo".
- **Módulos (PDF) / Actividades Virtuales (Cuestionario Moodle)**: estas corresponden a actividades que desde 2018 se realizan en el campus virtual. A continuación, se cita lo planteado en el PTD 2020: *Estas actividades contarán con un total de dos horas de teoría y una hora de práctica. La teoría introduce los conceptos para completar la actividad práctica. Es importante contar con tiempo y buena predisposición para completar esta actividad. Posteriormente se culminará con la confección de la actividad práctica. La misma se comenzará y terminará dentro del plazo de 1 (una) hora. No podrá posponerse, no podrá detenerse para continuar más tarde. El sistema interactivo permitirá al estudiante completar la actividad y le ofrecerá al finalizar la misma la calificación de aprobado o no aprobado según haya completado o no, respectivamente, el 60 % de los contenidos en forma correcta. Para cada una de estas actividades se establecerá un plazo para ser efectuadas. Vencido este plazo, si la actividad no ha sido realizada por el estudiante, se considerará al estudiante AUSENTE y será reprobada la actividad. Es condición inexorable*

efectuar el 75% de las actividades en tiempo y forma*, siendo necesario* ***aprobar al menos el 60% de las mismas*** *para quedar habilitados para rendir los finales. Quien no haya efectuado las actividades, quedará NO HABILITADO para rendir los finales.*

- **Foro** de consultas para cada uno de los Módulos y Actividades Virtuales. Espacio de Intercambio entre Docentes y estudiantes. Los encargados de responder es un grupo de docentes que desarrollan estos contenidos.
- **Laboratorio de Morfofisiología** tiene como propósito trabajar en las estructuras y el funcionamiento del cuerpo humano. Se utilizarán modelos anatómicos y de maquetas para el desarrollo de cada encuentro. Requiere de presencialidad para su normal desarrollo, por lo que se pospone para los meses en los que estaría prevista una posibilidad de retorno a esas actividades. Hasta entonces, se propone efectuar con docentes y estudiantes adscriptos videos tutoriales (eventos en vivo: Instagram Live, Cisco Webex Events; eventos grabados: videos en formato mp4 o similar para subidas a canal privado de Youtube) con mostración de maquetas según avance del cronograma, para familiarización de los estudiantes con la actividad y con los preparados anatómicos, en busca de facilitar el desarrollo del laboratorio una vez que se comience con la actividad presencial.

f) Rectificación del Punto 7- Evaluación:

a) **Explicitar las estrategias y dispositivos de evaluación**

Para la evaluación a través de Parciales

¿Quiénes pueden rendir el parcial?

Es necesario respetar los lineamientos del PTD que establecen, consecuentes con el régimen académico de la ESM y el Estatuto de la UNMdP, las condiciones que habilitan a un/una estudiante a rendir el examen parcial: Presencialidad (no exigible en contexto de virtualidad en virtud de la falta de acceso de un grupo de estudiantes) y el haber completado en los términos exigidos por la Unidad de Aprendizaje las actividades prácticas virtualizadas (guías TP y actividades virtuales).

En este sentido, es exigible el 75% de las actividades de cursada aprobada de la totalidad de las actividades del curso actual (75% de las guías de TP realizadas y 75% de las actividades virtuales aprobadas. Ejemplo: de sostenerse las 24 guías de TP programadas, al finalizar la cursada podrán no tener realizadas 6 (seis) de esas guías TP.)

Por lo tanto, se considerarán habilitados para rendir el primer parcial aquellos estudiantes que hayan realizado al menos una guía de Trabajos Prácticos y dos Actividades virtuales aprobadas.

Los estudiantes que no han ingresado al Aula Virtual de la asignatura desde el 1º de abril a la fecha no estarán habilitados para rendir el examen parcial.

Sobre el parcial

Constará de dos etapas:

- Una a través del campus con ejercicios como los que vienen realizando en las guías;
- otra que será un examen de opción múltiple a través de la plataforma Cisco Webex (plataforma donde realizamos las consultorías).

Consideraciones:

- Tener en cuenta que el día de la segunda etapa del parcial deberán contar con conectividad, cámara y audio disponibles y activados (la plataforma permite realizar la actividad desde un celular).
- Aquellas y aquellos estudiantes que por cualquier motivo no realicen el parcial, serán incluidos en un listado que será enviado a la Secretaría Académica de la ESM, que decidirá cuál/es de la/s alternativa/s disponibles será la que se deberá disponer para que las y los estudiantes puedan rendir las instancias de este primer parcial.
- Quienes no puedan desarrollar el parcial por problemas de conectividad y/o carecer de los medios tecnológicos (recordar que es posible realizarlos a través de un teléfono celular) deberán inscribirse en un listado a través del campus para ser remitido, junto al anterior, a la Secretaría Académica, que avaluará cada caso.
- Quienes tuvieran algún inconveniente durante el examen, su caso será evaluado (recuerden que el tiempo que estén y lo que hagan queda guardado en el historial de examen) y de considerarse oportuno también serán incluidos en un listado diferenciado para la secretaría académica.
- Estudiantes que no puedan realizar el parcial por cuestiones religiosas, deberán escribir a jlucero@mdp.edu.ar. La modalidad de examen será igual a la descripta.

Temas que serán evaluados en el 1er parcial.

- La Célula generalidades, membranas y organelas citoplasmáticas
- La Célula. Núcleo. DNA, cromosomas. Del DNA a las proteínas.
- Introducción a los tejidos y Tejido Epitelial
- Tejido Conectivo
- Tejido Cartilaginoso

- Tejido óseo
- Tejido Muscular
- Estructura y propiedades de las principales biomoléculas.
- Transformación biológica de la energía.
- Aminoácidos – Proteínas.

Modalidad Etapa 1 (Campus)

Serán 30 ejercicios de similares características a los que los estudiantes vienen realizando en las guías de trabajos prácticos.

La etapa consta de 3 bloques de 10 preguntas separados, los bloques se habilitan consecutivamente sólo si completan el anterior.

Las preguntas están organizadas de manera secuencial, no pueden volver hacia atrás, sólo avanzar.

Lo mismo con los 3 bloques, también están organizados de manera secuencial, de manera que se empieza por el 1º y se termina por el 3º.

Para realizar la actividad contarán con 10 minutos por bloque.

La etapa se aprueba con 17 ejercicios correctos, número mínimo necesario para acceder a realizar la etapa 2.

La semana anterior al examen se realizará una simulación del examen de esta etapa del examen.

Modalidad Etapa 2 (Videoconferencia)

Sólo acceden a ésta quienes tengan al menos 17 respuestas correctas en la Etapa 1.

La etapa consistirá en resolver 10 preguntas de tipo múltiple opción, efectuada en un escenario de videoconferencia entre lxs estudiantes y el/la docente asignado para ese grupo.

Lxs estudiantes serán distribuidos en grupos de 20/25 por cada reunión/videoconferencia y deberán contar con cámara y audio, ambos deberán estar activados durante todo el examen. La evaluación por este método es apta para ser realizada con múltiples dispositivos, incluyendo teléfono celular.

Desde la habilitación para la visualización del cuestionario, tendrán 10 minutos para completarlo.

Se aprueba esta etapa y el primer parcial con al menos 5 respuestas correctas (no alcanza para aprobar que hayan hecho 30 correctas en la etapa 1, si tienen menos de 5 correctas en esta Etapa)

El procedimiento será el siguiente:

1. Ingresarán a un link que les compartiremos, que los introducirá directamente en la reunión.

2. Lxs estudiantes cuentan con la app (Cisco Webex Meetings) en sus dispositivos, por haber sido utilizados durante la cursada. A quienes hagan uso de nuevos dispositivos (no usados durante la cursada), se les descargará automáticamente la aplicación (requiere tan solo 47 MB de RAM disponible).
3. Ya en la videoconferencia, el/la docente a cargo les pedirá que activen su cámara y el audio, lo que será mantenido durante todo el examen.
4. Deberán mostrar a la cámara su identificación (DNI, Pasaporte, CI, etc.)
5. Al terminar con la acreditación de identidad, se les compartirá las preguntas del examen.

Sobre la calificación

La corrección de la etapa 1 es automática (Moodle). Igualmente se publicará el listado de estudiantes aprobadxs y su distribución por grupos para la siguiente etapa.

La corrección de la etapa 2 requerirá más tiempo. Los resultados se publicarán en el campus al finalizar de cargar las notas.

Insistimos en algunas consideraciones:

- Hay que recordar que para aprobar el examen es necesario tener al menos 5 respuestas correctas en la Etapa 2.
- Es decir, NO alcanza con haber hecho 30 correctas en la Etapa 1 y menos de 5 en la Etapa 2.
- Ejemplo: alguien que haga en la primera etapa 30 correctas y en la segunda etapa 4 correctas, será desaprobadx.

La nota final del parcial se construye de la siguiente manera:

- Quienes desaprueban la etapa 1:
  - de 1 a 8 respuestas nota 1 (uno)
  - de 9 a 16 respuestas nota 2 (dos)
- Quienes desaprueban la etapa 2. Escala construida con la suma de respuestas correctas de ambos exámenes:
  - 17-22 nota 3 (tres)
  - 23-29 nota 4 (cuatro)
  - 30-34 nota 5 (cinco)
- Quienes aprueban la segunda etapa. Escala construida con la suma de respuestas correctas de ambos exámenes:
  - 22-26 un 6 (seis)
  - 27-30 un 7 (siete)
  - 31-34 un 8 (ocho)

- 35-38 un 9 (nueve)
- 39-40 un 10 (diez)

Revisión de examen.

La revisión de la primera etapa estará disponible al finalizar el bloque 3 del primer examen.

Para la revisión de la segunda etapa se publicarán las respuestas correctas en el campus.

Para la evaluación del Laboratorio de Morfofisiología

Una vez que se acceda a la presencialidad, se dará comienzo a las actividades pedagógicas diseñadas para el Laboratorio de Morfofisiología.

Cada día al Finalizar la Clase se evaluará los contenidos, tratados durante la misma, reconociendo en maquetas estructuras anatómicas. Al volver a las actividades presenciales se espera poder realizar 3 ó 4 clases del laboratorio.

Para la aprobación del mismo sólo podrán tener una falta y deberán aprobar el 75% de las evaluaciones (siempre respondiendo correctamente el 60% de la evaluación).

En caso de no cumplir alguno de los requisitos podrán recuperar una asistencia y las evaluaciones que necesite para alcanzar el 75% de aprobados. Sólo será evaluado el contenido de la clase que no haya aprobado.

b) Precisar los criterios de evaluación, así como criterios de acreditación de regularidad.

Actividades	Modalidad de evaluación	Criterios
Trabajo Práctico	Realizar de forma virtual cada Trabajo Práctico.	Realizar el 75% de los Trabajo Prácticos. Habilita a rendir el final.
Parciales	2 parciales (con sus correspondientes recuperatorios). Divididos en dos Etapas, la primera en el Campus virtual (Cuestionario), la segunda por Videoconferencia (Múltiple Choice a través de Cisco Webex)	60% de respuestas correctas. Habilita a rendir el final.
Virtuales (Campus)	Múltiple choice. Cada actividad se aprueba con el 60 % de respuestas correctas.	Aprobar el 75% de las actividades. Habilita a rendir el final.

Actividades	Modalidad de evaluación	Criterios
Laboratorio Morfofisiología	Reconocer en maquetas estructuras anatómicas. Se realizará una evaluación cada día.	75% de asistencia y aprobación de 3 de las 4 evaluaciones (una evaluación por clase). 60% de respuestas correctas. Habilita a rendir el final. Dispondrán de un recuperatorio, se evaluará sólo el tema de las clases que no hayan aprobado.

c) Consignar las horas, modalidad y requisitos de realización de las prácticas que quedarán pendientes para la aprobación de la asignatura

La actividad práctica que quedará pendiente al finalizar el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPyO) es el Laboratorio de Morfofisiología.
La intención es realizar dos clases semanales de 2hs cada día. Se espera poder realizar 4 encuentros.
Para lo que sería necesario disponer de dos semanas de presencialidad. Las necesidades de Arti1 consistirían en disponer de dos aulas los 6 días de la semana (aulas 11 y laboratorio de Morfofisiología). De disponer de más semanas se mejoraría la cantidad de estudiantes por aula.
Cada día al Finalizar la Clase se evaluará los contenidos, tratados durante la misma, reconociendo en maquetas estructuras anatómicas. Al volver a las actividades presenciales se espera poder realizar 3 ó 4 clases del laboratorio.
Para la aprobación del mismo sólo podrán tener una falta y deberán aprobar el 75% de las evaluaciones (siempre respondiendo correctamente el 60% de la evaluación).
En caso de no cumplir alguno de los requisitos podrán recuperar una asistencia y las evaluaciones que necesite para alcanzar el 75% de aprobados. Sólo será evaluado el contenido de la clase que no haya aprobado.

Firmado digitalmente por: ALASINO Adrian Eduardo
Fecha y hora: 28.09.2020 13:20:11