

**ANEXO I RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 0525/2020**  
**PLAN DE TRABAJO DOCENTE**

<b>AÑO:</b>	<b>2020</b>
-------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	<b>ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA IV</b>
--------	---

Código	<b>15</b>
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	---

Nivel	
Grado	<b>X</b>
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	<b>Eje RELACIÓN MÉDICO PACIENTE</b>
------------------------------------	-------------------------------------

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	<b>MEDICINA</b>
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	<b>Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 3° Año – ANUAL</b>
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<b>384 hs</b>
Semanal	<b>12 hs</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
<b>192</b>	<b>192</b>	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
300	6	10	6	6	

2- Composición del equipo docente :

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Claudio Juan Esteban Berardi	Médico Clínico
2.	Gabriel Angelini	Medica Cirujano
3.	Sebastián Justo	Médico Cirujano
4.	Gonzalez Maria Eugenia	Médico Clínica Hepatóloga
5.	Rossana López	Clínica / Terapista
6.	Zuzulich Sergio	Médico Psiquiatra
7.	María Emilia Clement	Neuróloga
8.	Claudia Colla Machado	Neuróloga
9.	Noelia Caruncho	Neuróloga
10.	Fernanda Escuder Quadrelli	Medica de Familia
11.	María Estrella Gimenez	Terapista
12.	Karim Alejandro Sengher	Cirujano General
13.	Sergio Favano	Médico Clínico
14.	Adriana Guadalupe Cabrera	Médica Generalista Geriatra
15.	Pablo Rojas Oviedo	Médico Generalista Geriatra
16.	Lorea Valentino	Cirujano

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a:(*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
1.	x										X			X			10				10			
2.			X								X			X			10				10			
3.			X								X			X			10				10			
4.				X							X			X			10				10			
5.				X							X			X			10				10			

N°	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a:(*)							
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales			
6.				X							X			X			10				10			
7.					X						X			X			10				10			
8.					X						X			X			10				10			
9.					X						X			X			10				10			
10.					X						X			X			10				10			
11.					X						X			X			10				10			
12.					X						X			X			10				10			
13.					X						X			X			10				10			
14.					X						X			X			10				10			
15.					X						X			X			10				10			
16.					X						X			X			10				10			

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura.

**Objetivo General:** Al final de esta unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características anatómicas, histológicas y fisiológicas de los sistemas nervioso y digestivo, así como los principios de oncología, metabolismo y su relación con el funcionamiento de sistemas y aparatos que garantizan el equilibrio del medio interno, el intercambio selectivo con el medio ambiente y la adaptación a circunstancias cambiantes. Serán capaces de comprender también las bases de las principales arritmias cardíacas en medicina.

Además serán capaces de relacionar las principales alteraciones y enfermedades de estos sistemas con la fisiopatología y las bases etiopatogénicas. El estudiante podrá al final de la cursada realizar la descripción de los principales síndromes neurológicos y digestivos, examinar una Tomografía Computada normal de cerebro, analizar las principales arritmias electrocardiográficas, realizar una anamnesis y examen físico básico sobre signos y síntomas neurológicos y digestivos. Esta Unidad de Aprendizaje les dará las herramientas básicas para comprender estos sistemas y su relación con los factores socio ambientales y culturales causantes de

una parte relevante de la morbi mortalidad de la población a nivel mundial, tales como la asociación de los factores de riesgo cardiovascular y la enfermedad cerebro vascular, la relación entre la dieta y el cáncer de colon y otras patologías relacionadas con la temática de la asignatura.

## **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

### ***Núcleo 1: Sistema Nervioso Central***

*Introducción al sistema nervioso central y periférico. Sustancia blanca y gris. Núcleos Anatomía cerebral, del tronco encefálico y la médula espinal. Principales vías somatosensoriales y motoras. Lesiones de la neurona motora superior e inferior. Anatomía y fisiología clínica del cerebelo y de los núcleos de la base: síndrome cerebeloso, enfermedad de Parkinson y movimientos anormales. Sistema nervioso autónomo. Traumatismo de cráneo: hipertensión endocraneana. Meninges, ventrículos: meningitis e hidrocefalia. Comunicación neuronal. Convulsiones y epilepsia. Sinapsis. Visión, audición y equilibrio. Memoria y aprendizaje. Sueño. Síndromes lobares y funciones superiores. Enfermedad Cerebro vascular.*

### ***Núcleo 2: Digestivo***

*Anatomía e Histología normales de la cavidad oral, esófago, estómago, intestino delgado y grueso, y de las glándulas anexas, hígado, páncreas y glándulas salivales. Ictericias, patología bilio pancreáticagastritis y ulcera, divertículos, pólipos, enfermedad inflamatoria intestinal, cáncer de colon. Apendicitis y abdomen agudo. Hemorragias digestivas: altas y bajas.*

### ***Núcleo 3: Nutrición y Metabolismo***

*Síndrome de Cushing. Cortisol, aldosterona. Mineralocorticoides. SRAA. Insulina y glucagon. Mecanismo de producción de la diabetes. Epidemiología clasificación y adherencia del tratamiento en la diabetes. Síndrome metabólico y dislipemias.*

### ***Núcleo 4: Alteraciones Hemodinámicas***

*Shock y arritmias. Distribución de líquidos corporales. Fisiopatología del edema. Clasificación y clínica del shock. Insuficiencia cardíaca: epidemiología y causas. Arritmias principales. Síndrome coronario. Miocarditis, pericarditis y endocarditis. Miocardiopatía chagásica.*

### ***Núcleo 5: Bases de la Oncología***

*Generalidades de la oncología. Nomenclatura. Diferenciación y anaplasia. Invasión local, concepto de metástasis. Vías de diseminación. Concepto de síndrome para neoplásico. Carcinogénesis: radiaciones ionizantes, rayos UV. Oncogénesis.*

### **3. Bibliografía (Básica y Complementaria).**

#### **Bibliografía Básica**

GUIAS de Trabajos Prácticos de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV – Año 2020

GUIAS del Laboratorio de Habilidades Clínicas de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV – Año 2020

Guyton y Hall (2016) Tratado de Fisiología Médica. Elsevier. 13ª Edición o

Boron (2017) Fisiología Médica – Elsevier – 3ª edición

Moore Keith Fundamentos de Anatomía con orientación clínica 3ed. 2007

Ross Michael Histología texto y atlas color con Biología celular y molecular 5 ed. 2010\* Ross – Pawlina. Histología texto y Atlas color. Editorial Médica Panamericana. Edición 3, Año 2000.2011

Purves (2008) Neurociencia. 3ª edición Editorial Médica Panamericana.

Haines, D. (2014) Principios de Neurociencia. 4ª edición. Elsevier Saunders

Robbins y Cotran. Patología Estructural y Funcional. 9ª edición Editorial Elsevier Saunders

#### **Bibliografía Complementaria**

Alberts B., Bray D., Hopkin K y col. (2011) Introducción a la Biología Celular. Editorial Médica Panamericana. 3ª edición

Argente H. (2011) Semiología Médica fisiopatología semiotecnia y propedéutica. Editorial Médica Panamericana 1ed.

Best & Taylor. (2010) Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Médica Panamericana. 14ª edición

Houssay A. (2011) Fisiología Humana de Houssay 7ed.

Macleod ( 2011). Exploración Clínica. Elsevier. 12ª edición

Fitzgerald (2004) Neuroanatomía Clínica y neurociencia. 7ª edición. Elsevier.

Snell, R. (2010) Neuroanatomía Clínica. 7ª edición. Wolters Kluwer

#### **Bibliografía para Docentes**

Burton, S.J., Sudweeks R.R., Merrill P.F. y Wood, B. (1991) How to prepare Better Multiple Choice Test Items: guidelines for university Faculty.

Camilloni, A R W., Celman S., Litwin E. y Polou de Mate MdC. (2010) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? (Capítulo 2, pag 35-66)

Cantillon, Peter. ABC of learning and teaching in medicine  
Teaching large groups. BMJ VOLUME 326 22 FEBRUARY 2003

Case S.M y Swanson D. B. Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en el área de ciencias básicas y clínicas. 3ª edición revisada. National Board of Medical Examiners

Finkel, Don. Dar Clase con la boca cerrada (2008). Capítulo 3, Dejar que hablen los estudiantes (pag. 75-102) Universitat de Valencia.

Rosler, Roberto. Cómo evitar la “muerte” por PowerPoint. Revista Argentina de Cardiología, vol. 79, núm. 5, septiembre-octubre, 2011, pp. 1-6. Sociedad Argentina de Cardiología. Buenos Aires, Argentina

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

SE CURSARÁN en forma OBLIGATORIA 4 horas semanales de teoría / SEMINARIO. Deberán asistir 2 hs semanales en forma obligatoria en el Laboratorio de Morfofisiología. Durante las horas del laboratorio los estudiantes deben trabajar, con libros, artículos, Guías de Trabajos Prácticos y maquetas o dispositivos fisiológicos correspondiente a cada clase. Además cursarán 2 horas por semana en el laboratorio de Habilidades Clínicas, donde trabajarán en forma práctica con historia clínica, examen semiológico y competencias.

Además la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria IV tiene 1 hora semanal cedida a CAMPO, 1 hora semanal cedida a Tutorías de ABP y 2 horas semanales de teoría y práctica virtual.

<i><b>ACTIVIDAD</b></i>	<i><b>HORAS SEMANALES</b></i>
Cursada Presencial teórico	4 horas
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	1 hora
Elaboración consignas Guías TP / Teoría Virtual	1 hora
Laboratorio de Morfofisiología	2 horas
Laboratorio de Habilidades Clínicas	2 horas
Campo	1 hora
Práctica reflexiva y Espacio Estudio Protegido	1 hora

### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

<i>ARTI 4/ 2020</i>	<i>SEMINARIO (martes)</i>	<i>HC (lunes)</i>	<i>MF (lunes)</i>
16/3 al 20/3 ( <i>INICIO CLASES</i> )	Presentación de la asignatura. SNC y SNP. Fibras, neurona, glia. Cara externa cerebral	Presentación normas del laboratorio para 3er año y aprobación del escenario	Presentación normas del laboratorio para 3er año y aprobación del escenario
23/3 al 27/3 (lunes 23 y martes 24 feriados)	feriado	feriado	feriado
30/3 al 3/4 (feriado jueves 2/4)	Cara interna e inferior cerebral. Cavidades ventriculares. Irrigación del cerebro	GUIA TP 1: historia clínica de los signos y síntomas neurológicos	GUIA TP 1: anatomía SNC y SNP. Neuronas y Glia
<b>6 al 10 abril</b> (feriado jueves 9 y viernes 10)	Circulación del LCR, meninges y meningitis. Hipertensión endocraneana	GUIA TP 1bis: historia clínica de los signos y síntomas neurológicos	GUIA TP 2: anatomía cerebral II
<b>13 al 17 Abril</b> (jueves 16/4 feriado, día del docente universitario)	<i>Tálamo, cápsula interna, núcleos de la base, sistema límbico. Irrigación cerebral</i>	GUIA TP 2: signos meníngeos	GUIA TP 3: Meninges y LCR
<b>20 al 24 Abril</b>	<i>Potencial de acción / Sinapsis</i>	GUIA TP 3: lectura de LCR y signos meníngeos	GUIA TP 4: Hipertensión endocraneana
<b>27/4 al 1 Mayo</b> (feriado viernes 1/5)	Tronco encefálico	GUIA TP 4: conciencia y coma/ Glasgow	GUIA TP 5: Potencial de acción y sinapsis
<b>4 al 8 Mayo</b>	Médula espinal y Sistemas sensoriales	GUIA TP 5: evaluación sensitiva	GUIA TP 6: Tronco encefálico
<b>11 al 15 Mayo</b>	visión y audición	GUIA TP 6: evaluación visual y auditiva	GUIA TP 7: sistemas somatosensoriales
<b>18 al 22 Mayo</b>	Motor I: tono, reflejos y postura	GUIA TP 6: evaluación visual y auditiva	GUIA TP 8: visión y audición
<b>25 al 29 Mayo</b> (feriado lunes 25)	<i>Semana Integración</i>	<i>Semana Integración</i>	<i>Semana Integración</i>
<b>1 al 5 Junio</b>	núcleos de la Base, cerebelo	GUIA TP 7: evaluación reflejos, tono y fuerza muscular	GUIA TP 9: tono, reflejo y postura
<b>8 al 12 Junio</b>	Pares craneales	GUIA TP 8: evaluación de pares craneales III, IV, VI	GUIA TP 10: núcleos de la base y cerebelo

<i>ARTI 4/ 2020</i>	<i>SEMINARIO (martes)</i>	<i>HC (lunes)</i>	<i>MF (lunes)</i>
<b>15 al 19 Junio</b> (feriado lunes 15, miércoles 17 y sábado 20)	Sistema nervioso autónomo	feriado	feriado
<b>22 al 26 Junio</b>	Funciones superiores: aprendizaje, memoria, sueño y afasias	GUIA TP 8: evaluación de pares craneales V, VII, IX, X, XI y XII	GUIA TP 11: Pares craneales
<b>29/6 al 3/7 (FINAL CUATRIMESTRE)</b>	<b>repaso / 1er parcial</b>	<b>1er Parcial</b>	GUIA TP 12: Sistema nervioso autónomo
<b>6 al 10 Julio</b> (feriados jueves 9 y viernes 10)	<b>EXAMENES, FINALES, LIBRES</b>		
<b>13 al 17 Julio</b>	<b>EXAMENES, FINALES, LIBRES</b>		
<b>20 al 31 Julio</b>	<b>RECESO INVERNAL</b>		
<b>10 al 14 AGOSTO</b>	<b>EXAMENES, FINALES, LIBRES</b>		
<b>17 al 21 Agosto</b> (feriado lunes 17/8) <b>INICIO 2° C 18 AGOSTO</b>	Anatomía digestiva I. Glandulas salivales. Motilidad general. Esófago. ERGE, esofagitis y Barret.	<b>feriado</b>	<b>feriado</b>
<b>24 al 28 AGOSTO</b>	Estómago. Secreción HCl. FI y B12. Histología. Úlcera, gastritis y H Pylori	GUIA TP 9: historia clínica de los signos y síntomas del aparato digestivo	GUIA TP 13: Motilidad general y esófago
<b>31/8 al 4 Septiembre</b>	Hígado y VB: bilis, sales biliares, bilirrubina. Ictericias	GUIA TP 9 bis: historia clínica de los signos y síntomas del aparato digestivo	GUIA TP 14: Estómago
<b>7 al 11 septiembre</b>	Páncreas: secreción exócrina.	GUIA TP 10: semiología del aparato digestivo	GUIA TP 15: Hígado y vías biliares
<b>14 al 18 Septiembre</b>	Intestino delgado: secreción y absorción de principales nutrientes	GUIA TP 11: semiología del aparato digestivo	GUIA TP 16: Páncreas exócrino
<b>21 al 25 Septiembre</b> (lunes 21/9 día del estudiante)	Colon. Pólipo, cáncer de colon.	feriado	feriado
<b>28/9 al 2 Octubre</b>	Abdomen agudo. Apendicitis. Hemorragia digestiva alta y baja	GUIA TP 12: semiología de las alteraciones del hepatograma	GUIA TP 17: absorción y digestión



<i>ARTI 4/ 2020</i>	<i>SEMINARIO (martes)</i>	<i>HC (lunes)</i>	<i>MF (lunes)</i>
<b>5 al 9 Octubre</b>	Páncreas endócrino: insulina. Cortisol y metabolismo	GUIA TP 13: demostración audiovisual de paracentesis y colocación de sonda nasogástrica	GUIA TP 18: colon y abdomen agudo
<b>12 al 16 Octubre (feriado lunes 12)</b>	<i>Semana Integración</i>		
<b>19 al 23 Octubre</b>	Síndrome metabólico. Dislipemias	GUIA TP 14: medición de perímetro abdominal y cintura / peso, talla y BMI	GUIA TP 19: metabolismo I
<b>26 al 30 Octubre</b>	ECG normal. Alteraciones de la onda P y del intervalo PR. FA	GUIA TP 14: medición de perímetro abdominal y cintura / peso, talla y BMI	GUIA TP 20: metabolismo II
<b>2 al 6 Noviembre</b>	ECGII: Bloqueos de rama. Hipertrofias ventriculares. Infarto	GUIA TP 15: electrocardiograma	GUIA TP 21: ECG I
<b>9 al 13 Noviembre</b>	Shock: tipos y clínica	GUIA TP 16: electrocardiograma	GUIA TP 22: ECG II
<b>16 al 20 Noviembre</b>	Bases de la oncología	GUIA TP 17: comunicación de malas noticias	GUIA TP 23: Bases de oncología
<b>23 al 27 Noviembre (feriado lunes 23)</b>	<b>2° Parcial</b>	<b>feriado</b>	<b>feriado</b>
<b>30/11 al 4 Diciembre (FIN 2° CUATRIMESTRE)</b>	<b>Recuperatorio 2° parcial</b>	<b>Recuperatorio 2° parcial</b>	<b>Recuperatorio 2° parcial</b>
<b>7 al 11 Diciembre (feriados lunes 7 y martes 8)</b>	<i>EXAMENES, FINALES, LIBRES</i>		
<b>14 al 18 Diciembre</b>	<i>EXAMENES, FINALES, LIBRES</i>		
<b>21 al 23 Diciembre</b>	<i>EXAMENES, FINALES, LIBRES</i>		
<b>11/2/21 al 27/2/21</b>	<i>EXAMENES, FINALES, LIBRES</i>		
<b>1/3/21 al 13/3/21</b>	<i>EXAMENES, FINALES, LIBRES</i>		

## 6. Procesos de intervención pedagógica

Se trabajará en cada seminario con los temas de cada núcleo mostrando en los mismos las bases de las ciencias básicas asociadas a la clínica de las principales manifestaciones de las alteraciones de los sistemas nervioso, digestivo, metabólico y circulatorio, así como de las bases de la oncología. Cada seminario tendrá una duración de 4 hs /semana. En el laboratorio de morfofisiología trabajarán con Guías de Trabajos Prácticos confeccionadas por los docentes de la asignatura, donde deberán resolver problemas, casos clínicos y ejercicios diversos. Existe una evaluación formativa que consiste en un registro de impresiones estandarizadas a partir de la observación de películas de cine con temas referidos a la relación médico paciente y alguno de los núcleos de la asignatura. Este trabajo es grupal y obligatorio y de exposición oral.

## 7. Evaluación

a. **Requisitos de aprobación** (especificar los requisitos de aprobación de cada escenario también)

1. Evaluación sumativa. Los estudiantes deberán rendir 2 (dos) parciales en el año de CARÁCTER OBLIGATORIO y de forma escrita.
2. Será necesario la **asistencia acreditada** de cada estudiante en al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico (Seminario, Campo, ABP, Morfofisiología, Habilidades Clínicas).

Los parciales y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 (seis) o más.

*Asignatura Reprobada:* cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

*Asignatura Aprobada:* cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva.

Para el *Examen Final* los estudiantes dispondrán de dos (2) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentaran según el Calendario Académico dispuesto por la Escuela Superior de Medicina. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Ordenanza de Consejo Superior N° 026/17. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3.

b. **Criterios de evaluación:** las evaluaciones parciales escritas son del tipo de elección múltiple y a desarrollar, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En las mismas también podrá haber gráficos

de algunos de los componentes de los sistemas y aparatos trabajados en el año. En el escenario de habilidades clínicas se evalúa cada clase la competencia/habilidad específica con tablas en cada Guía de TP que el estudiante conoce de antemano.

- c. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final:** las Evaluaciones Parciales y Finales serán del tipo de Elección Múltiple (Multiple Choice), pudiendo haber necesidad en algunos casos de completar gráficos y desarrollar diferentes temas. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía adecuada para la confección de las preguntas tomada de la bibliografía obligatoria para docentes (ver Bibliografía para Docentes). Ambos, parcial y recuperatorio, se aprueban con nota de 6 o mayor a 6 (seis). El examen FINAL se aprueba con nota de 4 (cuatro) o superior a 4 (cuatro).

Tanto parciales como recuperatorio constan de entre 50 y 60 preguntas y tendrán una duración de 2,5 horas para la realización y entrega de las evaluaciones.

El FINAL constará de entre 60 y 100 preguntas y tendrán una duración de 3 horas para su realización.

EN TODOS LOS CASOS, el APROBADO (6 para parcial y recuperatorio y 4 para Final) se alcanza con el 60% de las RESPUESTAS CORRECTAS.

Ejemplo: para un parcial de 50 preguntas, el 60% son 30 respuestas correctas. Para un Final de 80 preguntas, el 60% son 48 respuestas correctas. Para un parcial de 100 preguntas, el 60% son 60 preguntas correctamente respondidas

- d. **Requisito de Asistencia:** Será necesario la **asistencia acreditada** de cada estudiante en al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico (Seminario, Campo, ABP, Morfofisiología, Habilidades Clínicas).

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes de 1ª dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes Graduados.

Los Ayudantes Graduados serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guías de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

**ANEXO II RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 525/2020**

**ANEXO RECTIFICATORIO del PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) (2020)**

**Adecuación del PTD al Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas**

**Datos de la asignatura:**

<b>Código</b>	<b>Nombre</b>
<b>15</b>	<b>ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA IV</b>

**Rectificación del Punto 4 - Descripción de Actividades de aprendizaje:**

En el en plan original se establecía la distribución horaria de la asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria en 4 horas de seminario, 2 horas de laboratorio de morfofisiología, 2 horas de laboratorio de habilidades clínicas, sumando a 4 horas más distribuidas en espacio protegido, resolución virtual de guías de trabajos prácticos, práctica reflexiva, ABP, campo.

En función de la imposibilidad de cursada presencial secundaria a la pandemia de la COVID 19, no pudiendo realizarse consecuentemente los laboratorios de habilidades clínicas, la cursada se modificó en 4 horas semanales de seminario (los días martes) y 2 horas semanales de resolución de las Guías de Trabajos Prácticos con devolución on line, virtual, a distancia, de las comisiones establecidas con sus docentes. Para todas estas actividades se utiliza, como se explicita más adelante, la plataforma Moodle (Campus oficial de la UNMdP), Cisco y classroom de Google.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>
Seminario y consulta con expertos	4 horas
Resolución de Guías TP de Morfofisiología	2 horas

Cabe aclarar que durante los seminarios, desarrollados días martes, y las clases de morfofisiología que se desarrollan los días lunes, se enseñan las competencias que deberían desarrollarse en el espacio del laboratorio de habilidades clínicas en sus niveles elementales, esto es, posibilitar que el estudiante conozca los principios

fisiopatológicos de los procedimientos y habilidades, que vea demostraciones a través de links a videos de dichos procedimientos y habilidades y que en lo referente a signos y síntomas para la realización de la Historia Clínica desarrolle los mismos a través de Guías de TP de habilidades confeccionados para este fin.

**Rectificación del Punto 5 - Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones:**

<i>ARTI 4/ 2020</i>	<i>SEMINARIO (martes)</i>	<i>MF (lunes)</i>
16/3 al 20/3 ( <i>INICIO CLASES</i> )	<i>Presentación de la asignatura. SNC y SNP. Fibras, neurona, glia. Cara externa cerebral</i>	<i>Presentación normas del laboratorio para 3er año y aprobación del escenario</i>
23/3 al 27/3 (lunes 23 y martes 24 feriados)	<i>feriado</i>	<i>feriado</i>
30/3 al 3/4 (feriado jueves 2/4)	Cara interna e inferior cerebral. Cavidades ventriculares. Irrigación del cerebro	GUIA TP 1: anatomía SNC y SNP. Neuronas y Glia
6 al 10 abril (feriado jueves 9 y viernes 10)	Circulación del LCR, meninges y meningitis. hipertensión endocraneana	GUIA TP 2: anatomía cerebral II
13 al 17 abril (jueves 16/4 feriado, día del docente universitario)	<i>Tálamo, cápsula interna, núcleos de la base, sistema límbico. Irrigación cerebral</i>	GUIA TP 3: Meninges y LCR
20 al 24 abril	<i>Potencial de acción / Sinapsis</i>	GUIA TP 4: Hipertensión endocraneana
27/4 al 1 mayo (feriado viernes 1/5)	Tronco encefálico	GUIA TP 5: Potencial de acción y sinapsis
4 al 8 mayo	Sinapsis	GUIA TP 6: Tronco encefálico
11 al 15 mayo	Médula espinal y Sistemas sensoriales	GUIA TP 5: sinapsis
18 al 22 mayo	visión	GUIA TP 7: sistemas somatosensoriales
25 al 29 mayo (feriado lunes 25)	audición	GUIA TP 8: visión
1 al 5 junio	Motor I: tono, reflejos y postura	GUIA TP 8: audición
8 al 12 junio	núcleos de la Base	GUIA TP 9: tono, reflejo y postura
15 al 19 junio (feriado lunes 15, miércoles 17 y sábado 20)	cerebelo	GUIA TP 10: núcleos de la base

<i>ARTI 4/ 2020</i>	<i>SEMINARIO (martes)</i>	<i>MF (lunes)</i>
22 al 26 junio	Pares craneales	GUIA TP 10: cerebelo
29/6 al 3/7	Sistema nervioso autónomo	GUIA TP 11: Pares craneales
6 al 10 Julio (feriados jueves 9 y viernes 10)	Funciones superiores: aprendizaje, memoria	GUIA TP 12: Sistema nervioso autónomo
13 al 17 Julio	Funciones superiores: sueño y afasias	<b>REPASO INTEGRACION</b>
20 al 31 Julio	<b>RECESO INVERNAL</b>	
3 al 7 de agosto	Anatomía Digestiva I: glándulas salivales, boca, esófago, estomago, intestino delgado y colon	
10 al 14 agosto	Motilidad general. Esófago. ERGE, esofagitis y Barret.	GUIA 12bis: Anatomiza Digestiva
<b>INICIO 2° CUATRIMESTRE</b>		
17 al 21 agosto (feriado lunes 17/8)	Estómago. Secreción HCl. FI y B12. Histología. Úlcera, gastritis y H Pylori	GUIA TP 13: Motilidad general y esófago
24 al 28 agosto	Hígado y VB: bilis, sales biliares, bilirrubina. Ictericias	GUIA TP 14: Estómago

Existen modificaciones en el presente cronograma con respecto al original, pero no se han agregado temas, ni extendido el número de guías de trabajos prácticos, sino que la ausencia de práctica, posibilita el encuadre teórico de los temas con mayor división de sus partes.

### **Rectificación del Punto 6 - Procesos de intervención pedagógica:**

Toda la comunicación oficial se realiza a través de la plataforma Moodle oficial de la Escuela Superior de Medicina de la UNMdP.

En la misma la asignatura cuenta con el espacio distribuido semanalmente, donde están las Guías de Trabajos Prácticos de Morfofisiología que deberán resolver los estudiantes semanalmente junto a sus docentes, clases a realizarse los días lunes separados en sus comisiones respectivas, las clases en PDF de los docentes a cargo de cada espacio, así como cuestionarios y trabajo practico formativo con tiempo de entrega pautado.

Además, se implementó la denominada Hoja de Ruta semanal. En la misma se detallan todos los temas dados hasta ese momento, se describe una propuesta de seguimiento para guías al estudiante durante la semana en su estudio domiciliario y en la resolución de las Guías, se encuentra plasmado al final un caso integrador a discutir los días lunes con sus docentes y además se incluyen todas las claves de clases armadas en Classroom de Google. Finaliza la hoja de ruta con el link a la clase de la semana siguiente por Cisco Events. Todas las clases de seminarios y consulta con expertos se graban, permitiendo subir las mismas a clases de Classroom junto a otro material, links a videos, etc de cada uno de los temas.

Los días lunes cada comisión previamente distribuidas al inicio del año trabaja con los docentes respectivos de morfofisiología en la resolución de las Guías de trabajos prácticos de dicho laboratorio. Las intervenciones se realizan por sistema Cisco Events, con una relación estudiante / docente 15 a 1. Se utiliza sincrónicamente la exposición de los estudiantes y de los docentes de la resolución de ejercicios, casos clínicos, problemas y se utiliza al mismo tiempo chat para resolver preguntas puntuales. Los días martes se realizan los espacios de seminario y consulta con expertos, donde se exponen los temas principales con sus complejidades clínicas. Se realizan cuestionarios online y en tiempo real durante los seminarios a través del sistema Cisco Events con presentación de resultados de las respuestas dadas por los estudiantes y resolución de los mismos. Además, la asignatura dispone de aulas de Classroom armadas siguiendo el cronograma de clases. Cada aula tiene la clase habitualmente grabada y disponible para todos los estudiantes, videos explicativos, clases en Power Point y PDF (los links a cada una de las clases son administrados a través de la hoja de ruta semanal disponible en el campus de la Universidad y a través de comunicación por mail a todos los estudiantes por dicho campus).

### **Consignar las horas, modalidad y requisitos de realización de las prácticas que quedarán pendientes para la aprobación de la asignatura**

Los estudiantes tienen 16 semanas de cursada en cada cuatrimestre, cumpliendo con la elaboración de las Guías de Trabajos Prácticos en forma semanal en horario estipulado por secretaría académica propios de la asignatura.

Quedarán pendientes los encuentros destinados al laboratorio de habilidades clínicas.

En el caso de habilidades clínicas la previsión es que se podrán utilizar las últimas semanas del año en caso de poder retornar a la presencialidad para trabajar con los contenidos prácticos y competencias básicos detallados en el PTD 2020.