



ANEXO I RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 518/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

| | |
|------|------|
| AÑO: | 2020 |
|------|------|

1- Datos de la asignatura

| | |
|--------|--|
| Nombre | PREVENCIÓN e INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN SALUD |
|--------|--|

| | |
|--------|----|
| Código | 12 |
|--------|----|

Tipo

| | |
|-------------|-----|
| Obligatoria | X |
| Optativa | --- |

Nivel

| | |
|------------|-----|
| Grado | X |
| Post-Grado | --- |

| | |
|------------------------------------|--|
| Área curricular a la que pertenece | Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO |
|------------------------------------|--|

| | |
|--------------|-----|
| Departamento | --- |
|--------------|-----|

| | |
|-----------|----------|
| Carrera/s | MEDICINA |
|-----------|----------|

| | |
|--|--|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 2º Año – ANUAL |
|--|--|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|---------|-------|
| Total | 64 hs |
| Semanal | 2 hs |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 1 | 1 | |

Relación docente - estudiantes:

| Cantidad estimada de estudiantes inscriptos | Cantidad de docentes | | Cantidad de comisiones | | |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 600 | 2 | 7 | 12 | 12 | |

2- Composición del equipo docente :

| Nº | Nombre y Apellido | Título/s de Grado |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Elbio Mariano Esperatti | Medico. Especialista en Medicina Interna y Cuidados Intensivos. Doctor en Medicina |
| 2. | Analia Rearte | Medica. Especialista en Pediatría. Especialista en Epidemiología. |
| 3. | Sergio Ricardo Rodríguez | Medico. Especialista en Pediatría. Magister en Investigación Clínica Farmacológica |
| 4. | Juan Gastiassoro# | Profesor en Sociología. Magister en Estudios Latinoamericanos. |
| 5. | Gabriela Bru | Doctora en Ciencias Sociales |
| 6. | Nora Angélica Fuentes | Medica. Especialista en Medicina Interna y Cuidados Intensivos. Especialista en Investigación Clínica |
| 7. | Laura Betancor | Licenciada en Enfermería. Diplomada en Salud Pública y Gestión de Servicios de Salud |
| 8. | Julieta Gasparri | Licenciada en Biotecnología. Doctora en Ciencias Básicas y Aplicadas |
| 9. | Valeria Alonso | Antropóloga. Magister en Ciencias Sociales y de la Salud. |
| 10. | Natalia Sordini | Licenciada en Nutrición |

| Nº | Cargo | | | | | | | | Dedicación | | | | Carácter | | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) | | | | | | | |
|----|-------|----|-----|-----|-----------|-----------|-----|-----|------------|---|---|---|----------|------|-----------|-------|--|---------------|-----|-------|---------|---------|------|-------|
| | T | As | Adj | JTP | Ayte Grad | Ayte Est. | Ads | Bec | E | C | P | S | Reg. | Int. | A término | Otros | Docencia | | | | | Invest. | Ext. | Gest. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Frente a estudiantes | Semana Integ. | ABP | Campo | Totales | | | |
| 1. | X | | | | | | | | | X | X | | | X | | | 4 | | | | 6 | 2 | | 2 |
| 2. | | | X | | | | | | | X | | | | X | | | 2 | | | | 4 | 6 | | 10 |
| 3. | | | | X | | | | | | X | | | | X | | | 4 | | | | 6 | 4 | | |
| 4. | | | | | X# | | | | | X | | | | X | | | 2# | | | | 4# | | | |
| 5. | | | | X | | | | | | X | | | | X | | | 4 | 2 | 4 | | 12 | 8 | | |
| 6. | | | | | X | | | | | X | | | | X | | | 2 | | 2 | | 6 | 4 | | |
| 7. | | | | | X | | | | | X | | | | X | | | 2 | | 4 | | 10 | 8 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 8. | | | | X | | | | | | X | | | | X | | 2 | 1 | 2 | | 7 | 3 | | |
| 9. | | | | X | | | | | | X | | | | X | | 2 | | | 4 | 7 | 3 | | |
| 10. | | | | X | | | | | | X | | | | X | | 4 | | | | 6 | 2 | | 2 |

#: J Gastassoro es docente ayudante simple en la asignatura Salud Colectiva de cuarto año: 6 horas dedicadas a Docencia en esa asignatura

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- Formar al estudiante para comprender la construcción de conocimiento científico en el campo de la salud.
- Generar preguntas de conocimiento a partir de la identificación, en los diversos escenarios de aprendizaje de la carrera, de problemas de conocimiento ligados al proceso salud/enfermedad individual y/o colectivo en sus diversas áreas de conocimiento (genética molecular, química biológica, morfológica, fisiológica, ecológica) y dimensiones de análisis (biológica, socio- cultural, política, económica).
- Adquirir conocimientos y habilidades en la preparación y presentación de un trabajo científico.
- Contrastar los modelos de práctica en salud prevalentes con diversas fuentes de conocimiento para el diseño de proyectos de investigación en la lógica de “sistemas que aprenden” con el fin de actualizar prácticas y validar procedimientos para la resolución de problemas de salud

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo 1: Qué es conocer. Conocimiento científico y conocimiento popular. Historicidad en la construcción del conocimiento científico occidental moderno. Paradigmas: conceptualización. Lógicas de pensamiento (Inductivo, Deductivo, Hipotético-Deductivo). Objetividad y subjetividad científica. Provisionalidad de la verdad científica. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación

Núcleo 2: Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención específica vacunas, medidas de ¿precaución?, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores. Estado y sociedad civil responsabilidad frente a “los daños evitables” modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública

Núcleo 3: Investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos, cuantitativos, investigación acción e investigación acción participativa. Momentos de la investigación. Instrumentos de investigación. El investigador situado. La investigación social y praxis. Construcción social de la evidencia en salud. Investigación transnacional.

Núcleo 4: El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses. La comunicación del conocimiento científico. La cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.

Núcleo 5: Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la investigación acción participativa. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud. Concepto de planificación; planificación normativa y estratégica. Método Altadir de Planificación Popular – MAPP.

Núcleo 6: El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud..

3. Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

Núcleo 1:

- a) El método científico. En: Klimovsky, G. Las Desventuras del conocimiento científico (capítulo 1, páginas 17-30). 3ra Edición. 1997. Buenos Aires. A-Z editora.
- b) La epistemología de Thomas Kuhn. En: Klimovsky, G. y M. de ASUA: "Corrientes epistemológicas contemporáneas". (Páginas 49-55). 1992. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- c) Línea de tiempo: <https://www.timetoast.com/timelines/534053>
- d) <https://www.youtube.com/watch?v=dHjOJLnEY5A>
- e) Ostrovsky. Epistemologías feministas: pensando en sus aportes a la reflexión crítica de la disciplina.

Núcleo 2:

- a) ALMEIDA FILHO N, CASTIEL LD, AYRES JR. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud colectiva. 2009; 5(3):323-344.
- b) Sanín Alejandro B, Introducción a la historia de la Epidemiología. ALEJANDRO SANIN BERNAL, "Introducción a la historia de la Epidemiología" Fundamentos de Salud Pública -Tomo III: Epidemiología básica y principios de investigación
- c) MORALES BEDOYA, ARTURO. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención

d) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>; Módulo 4 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%204-2004.pdf>

e) Quinteros Fleites E J, Fe de la Mella Quintero S, Gómez López L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicent Electrón. 2017 abr. - jun.; 21(2)

Núcleo 3:

a) Ezequiel Ander Egg. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. Córdoba: Brujas, 2011. 23-43

b) Dra. Graciela Demirdjian PREMIP (Programa de Educación a Distancia en Metodología de la Investigación para Pediatría). Primer Nivel. Módulo I . 1-6.

c) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS. 2da Ed. 1994. Cap. III: 25-28. Cap. VI.5: 124-147.

d) B. Cabieses M. A. Espinoza. La investigación traslacional y su aporte para la toma de decisiones en políticas de salud. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2011; 28(2): 288-97.

e) Polit , D. Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. (6ª Ed). México: McGraw- Hill Interamericana, 2003. Cap. 2: 25:48

f) J. Tam, G. Vera. Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y acción. Revista de la Escuela de Postgrado. Univ. Ricardo Palma. Perú. 2008

Núcleo 4:

a) GARRAHAM, PJ. Crotoxina. ¿Quién le pone el cascabel al gato? Revista de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires. Año 2 No3 Agosto, 1995

b) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud. Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>

Núcleo 5:

a) Herramientas para la Planificación y Programación Local, Módulo 4, Unidad 1, Posgrado en Salud Comunitaria y Social, Programa Médicos Comunitarios, Ministerio de Salud de la Nación, 1º Edición, 2010

b) MAPP: Método Altadir de Planificación Popular, Matus, Carlos, Lugar Editorial, 1º Edición, 2007

c) Los ejes centrales del Desarrollo Local en la Argentina. Texto del Lic. Daniel Arroyo

d) Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud: Cap. IV: Construir Metodologías Abiertas. Pág. 79 a pag. 167. Dr. Mario Róvere.

e) Investigación Participativa: reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social; Campos S, Armando; Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural N° 24, 1990

- f) Repensando la Investigación Acción Participativa; comentarios, críticas y sugerencias; Ander Egg, Ezequiel; Documentos de Bienestar Social N° 20, Gobierno Vasco, 1990
- g) Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica; Figueiredo, Gustavo, Revista de Investigación, vol.39 no.86 Caracas, 2015

Núcleo 6:

- a) BUNGE, Mario. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires : Siglo Veinte, 1979
- b) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Plan_trabajo _individuales_2014_SaludInvestig. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013.
- c) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación 2013. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013. 13p.

Bibliografía Complementaria:

- El método inductivista-. Ricardo La Valle.
- EL POSITIVISMO. Glancich E, Ibañez R, Lorenzo M, Palma H. “Notas introductorias a la filosofía de la ciencia”. Buenos Aires, Eudeba, 2000
- Klimovsky, G. y M. de ASUA: “Corrientes epistemológicas contemporáneas”.
- La Valle, R. (2012). Crisis: Qué crisis?. Rev. Hosp. Ital. B. Aires (2004), 32(4), 158-161.
- Bunge, M. (1978). La ciencia: su método y su filosofía (No. Q 175. B86 1978).
- Najmonovich, D., & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes: pensamiento científico, metodología de la investigación. Era naciente.
- THE ECONOMIST. La investigación no es confiable. Problemas en el laboratorio. 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- THE ECONOMIST. Problemas con la investigación científica. ¿Cómo es que la ciencia va mal? 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- ASTETE MAB. Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. RIPCS/IJCHP, Vol. 2, No 3
- Álvarez Castaño L. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud vol.8 no. 17 Bogotá July/Dec. 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/545/54514009005.pdf>
- Desarrollo sostenible y Desarrollo sustentable. Concepto, uso y pertinencia. Lic. Diana Ortiz Motta y Lic. Nancy E. Arévalo

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

4.1: **Seminarios teóricos** a cargo de los profesores en donde se expondrán los principales conceptos de cada clase.

4.2: **Debates conducidos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares, tendientes a la discusión, reflexión y profundización de aquellos aspectos temáticos que presenten dificultades para su comprensión o especial interés teórico.

4.3: **Análisis de casos/artículos científicos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares. Se trabajará en el análisis de informes de investigación publicados en revistas especializadas, con el fin de promover la adquisición, por parte de los alumnos, de habilidades en la identificación de los componentes principales de los proyectos e informes de investigación (objetivos, variables, hipótesis, presentación de datos, etc.). Se trabajará con ejemplos de situaciones de investigación aplicados a salud pública para el análisis y discusión.

4.4: **Talleres** prácticos con el objetivo de obtener habilidades en la búsqueda bibliográfica.

4.5: **Ejercicios:** Principalmente en los temas de bioestadística para adquirir conceptos (tasas, RR, OR)

4.6: **Proyecto de Investigación:** bajo la coordinación de docentes auxiliares, consiste en la ejecución de un trabajo de investigación- acción en salud que se realizará en base a la experiencia en terreno que los alumnos hayan vivenciado en el escenario Campo. El mismo se realizará en equipo conformado por 4-5 alumnos. Tendrá como objetivos:

- Reconocer problemas relacionados con el proceso salud-enfermedad en el terreno, en el contexto de la actividad desarrollada en campo
- Realizar una priorización de problemas en base a criterios definidos previamente
- Establecer una pregunta de investigación estructurada en función del problema identificado y priorizado planteando una potencial respuesta para tal pregunta (establecimiento de una hipótesis)
- Definir una estrategia de búsqueda de información utilizando diferentes fuentes que permitan establecer el estado actual de conocimiento respecto de la pregunta de investigación
- Establecer el marco teórico del proyecto de investigación en función de la información recogida de acuerdo a lo descrito en el punto previo
- Definir una estrategia para la verificación de la hipótesis: establecer el abordaje del estudio de investigación (cuali-cuantitativo) y definir el diseño mas apropiado de acuerdo a la pregunta de investigación
- Establecer las variables de estudio y su correcta operacionalización
- Establecer el método de recolección de datos / definir los instrumentos
- Proyectar el reporte de los resultados
- Definir una potencial estrategia de difusión de los resultados obtenidos
- Proponer una acción específica en base a los resultados obtenidos proponiendo intervenciones específicas potenciales

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Practica |
|---------------------------|----------|---------------------------|---|--|
| 16-mar | 20-mar | Clase presentación | | |
| 30-mar | 03-abril | Núcleo 1 | Epistemología, conocimientos y teorías científicas. Clase expositiva: Conocimiento científico, historicidad, paradigmas, corrientes metodológicas. Contextos de descubrimiento, validación y aplicación. | Recuperación de saberes. Qué entendemos por: ciencia, conocimiento científico, conocimiento popular, paradigmas. ¿Qué estudia la Epistemología? Existen varias epistemologías? Actividad grupal: En base a la lectura previa de De Vito (2017) analizar los contextos de descubrimiento, validación y aplicación de conocimiento científico en aceite de cannabis. |
| 6-abr | 8-abr | Núcleos 3 y 5 | Clase expositiva: Metodología de la investigación. Enfoque global de los abordajes cualitativos y cuantitativos / Investigación-Acción Participativa Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Análisis artículo científico: grupos de 5-7 estudiantes. En función del el aporte bibliográfico y los conceptos recibidos en clase, identificar y desarrollar el abordaje y metodología aplicado en el artículo analizado. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| 13-abr | 17-abr | Núcleo 3-6 | Clase expositiva: Momentos de la Investigación. Las etapas del método científico. Problemas y objetivos. Identificación y jerarquización de problemas socio sanitarios locales Presentación lineamientos trabajo final | Debate conducido: Se formarán grupos de 5-7 estudiantes que trabajarán en los respectivos Proyectos de Investigación en base a su experiencia de campo el año previo. Cada grupo deberá seleccionar una pregunta de investigación y esbozar los objetivos del mismo. Esta actividad constituirá el inicio de la generación del proyecto de investigación. |
| Sabado 18 de abril | | Núcleo 1 | Epistemologías no hegemónicas Clase Magistral Plenaria en el Contexto del Ciclo “Charlas con Expertos” Clase Expositiva por parte de la Dra en Psicología Ana Elisa Otrovsky: “Epistemologías Feministas en el Campo de la Salud”. | |
| 20-abr | 24-abr | Núcleo 3-6 | Introducción y marco teórico de un proyecto de investigación. Se pretende como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la revisión bibliográfica como tarea inicial en el proceso de diseñar un protocolo de investigación • Establecer diferentes fuentes de información para describir el estado actual de conocimientos del problema abordado | Ejercicio 1. Grupal. Los estudiantes se dividirán en sus respectivos grupos quienes realizarán los respectivos Proyectos de Investigación. Inicio de la Construcción del Marco Teórico del Proyecto de Investigación: Cada Grupo comenzará a trabajar en la recolección de información para generar un estado actual del conocimiento de acuerdo a la pregunta de investigación elegida |

| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Practica |
|---------------|---------------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>en un estudio de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias para detectar, obtener y revisar la literatura. • Reconocer la importancia de la integración de los datos obtenidos en función del problema planteado por el estudio. | |
| 27-abr | 30-abr | Núcleos 3, 4, 6 | <p>Taller de búsqueda bibliográfica: BVS – LILACS. Lineamientos generales de una estrategia de búsqueda en esta base virtual</p> <p>Prácticum Reflexivo de la actividad en campo</p> | <p>Ejercicio Grupal de búsqueda bibliográfica en la base virtual BVS. Los estudiantes trabajarán en los respectivos grupos generados para ejecutar el proyecto de investigación generando una búsqueda bibliográfica recuperando las publicaciones pertinentes al tema elegido que constituirá el sustrato de la introducción / justificación y marco teórico del proyecto de investigación.</p> <p>Prácticum Reflexivo de la actividad en campo</p> |
| 4-may | 11-may | Núcleos 3, 4, 6 | <p>Taller de búsqueda bibliográfica: PUBMED Lineamientos generales de una estrategia de búsqueda en esta base virtual</p> | <p>Ejercicio Grupal de búsqueda bibliográfica en la base virtual PubMed. Los estudiantes trabajarán en los respectivos grupos generados para ejecutar el proyecto de investigación generando una búsqueda bibliográfica recuperando las publicaciones pertinentes al tema elegido que constituirá el sustrato de la introducción / justificación y marco teórico del proyecto de investigación</p> |
| 17-may | 22-may | Núcleos 3, 4, 6 | <p>Clase Expositiva: Objetivos de un Proyecto de investigación. Importancia de un planteo apropiado de los Objetivos. Objetivos Primarios y Secundarios. Adecuación de la hipótesis-objetivos y su coherencia con los resultados y conclusiones.</p> <p>Prácticum Reflexivo de la actividad en campo</p> | <p>Actividad Centrada en los Objetivos de cada Proyecto de Investigación. De manera grupal, lo estudiantes discutirán los objetivos primarios y secundarios de los respectivos proyectos de investigación con la moderación del Docente.</p> <p>Practicum Reflexivo de la actividad en campo</p> |
| 26-may | 29-may | SEMANA INTEGRACION | | |
| 01-jun | 05-jun | Núcleos 3, 4, 6 | Exposición del Proyecto de Investigación | <p>Cada Grupo hará la presentación frente al Docente del Proyecto de Investigación realizado hasta este momento del año. Se discutirá la estructura y los contenidos respecto de los problemas detectados en campo, su priorización, selección del problema de acuerdo a criterios definidos, establecimiento de la pregunta de investigación, establecimiento de la hipótesis, establecimiento del marco teórico y</p> |

| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Práctica |
|---|--------|---|--|--|
| | | | | de los objetivos del Proyecto. |
| 8-jun | 11-jun | Núcleos 3, 4, 6 | Proyecto de Investigación: presentación ante pares | Cada Grupo hará la presentación frente al Pares del Proyecto de Investigación realizado hasta este momento del año. Esta presentación será utilizada como parte de la evaluación individual y grupal del primer parcial correspondiente al primer cuatrimestre. |
| 15-jun | 19-jun | Repaso | Repaso Pre-Parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Repaso Pre-Parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| 22-jun | 26-jun | Parcial | | |
| Sábado 27 de junio | | Clase magistral / Charla con Expertos. | | |
| 29-jun | 03-jul | Núcleos 3, 4, 6 | Revisión de Parciales. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Se revisarán los contenidos abordados en el parcial de manera general y específica. Revisión particular de los exámenes en particular para quienes lo soliciten- Realización del Prácticum Reflexivo correspondiente a campo. |
| 6-jul | 10-jul | Recuperatorio 1 parcial | Recuperatorio 1 parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Recuperatorio 1 parcial Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| 13-jul | 17-jul | Núcleos 3, 4, 6 | Introducción a diseños de investigación. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación | La actividad consistirá en la revisión de resúmenes de diferentes estudios de investigación en revistas científicas revisadas por pares e indexadas intentando determinar el abordaje cuantitativo / cualitativo o mixto. Cada grupo hará una revisión crítica de su Proyecto de Investigación evaluando que tipo de abordaje fue seleccionado de acuerdo a la pregunta de investigación. Se revisará de manera crítica un estudio de investigación cuantitativo. |
| 20-jul a 02 agosto RECESO Invernal | | | | |
| 03-ago | 07-ago | Núcleos 3, 4, 6 | Diseños de investigación. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación. Estudios observacionales. Casos y Controles / Estudios de Cohorte. Proyecto de Investigación | La actividad consistirá en la revisión Crítica de diferentes estudios de investigación en revistas científicas revisadas por pares e indexadas. Reconociendo su diseño y reconociendo debilidades y fortalezas. Proyecto De Investigación: Cada grupo retomará su Proyecto de Investigación reconociendo el mejor diseño para su pregunta de investigación y reconsiderándolo. |

| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Práctica |
|---------------|--------|--|---|--|
| 10-ago | 14-ago | Núcleos 3, 4, 6 | Diseños de investigación. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación. Ensayos Clínicos Proyecto de Investigación | La actividad consistirá en la revisión Crítica de diferentes ensayos Clínicos de revistas científicas revisadas por pares e indexadas. Proyecto de Investigación: Cada grupo retomará su Proyecto de investigación. De acuerdo a la pregunta de investigación, cada grupo evaluará preguntas relacionadas que pudiesen haber sido respondidas mediante un ensayo clínico. |
| 18-ago | 21-ago | Núcleos 3, 4, 6 | Introducción a diseños de investigación. Abordaje Cualitativo de un Estudio de Investigación | Se revisará de manera crítica un estudio de investigación cualitativo. |
| 24-ago | 28-ago | Núcleos 3, 4, 6 | Investigación Acción Participativa | La actividad consistirá en la revisión crítica de diferentes estudios de investigación con abordaje a través de la IAP en revistas científicas revisadas por pares e indexadas. |
| 31-ago | 04-sep | Núcleo 6 | Definición de variables Proyecto de Investigación Final | Ejercicios de definición operacional de variables. Proyecto de Investigación Final: cada grupo trabajará en su proyecto reconociendo y operacionalizando las variables a evaluar. |
| 07-sep | 11-sep | Núcleo 3 | Clase expositiva: Métodos y técnicas de recolección de datos. Fuentes primarias y secundarias de información. Instrumentos de recolección de datos. Sus Cualidades. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Análisis artículo científico: grupos de 5-7 estudiantes. Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus cualidades. Determinar las fuentes de información en el artículo. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| 14-sep | 18-sep | Núcleo 6 | Clase expositiva: Introducción a medición y análisis de variables. Medidas de frecuencia | Ejercicios/ interpretación de medidas de frecuencia |
| 21-sep | 25-sep | Núcleo 2 | Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 1: tasas. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Análisis de casos: diferencia entre salud individual y salud colectiva. (Prevalencia Sme Down). Toma de decisiones en salud. Ejercicios: tasas, incidencia prevalencia Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| Sábado 19 sep | | Clase magistral / Charla con Expertos | | |
| 28-sep | 02-oct | Núcleo 2 | Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 2 | Análisis de artículo científico Lectura del texto por parte de estudiantes con objetivo de evaluar como mide en el artículo las variables Debate conducido: análisis y definición de pobreza: ¿Cómo se define pobreza? |

| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Práctica |
|--------|--------|---|---|---|
| 05-oct | 09-oct | Taller trabajo final (proyecto de investigación) | | |
| 13-oct | 16-oct | Núcleo 6 | Clase expositiva: Ética en investigación | Ejercicios: ejercicios en grupo, distintos aspectos relacionados a situaciones éticas en investigación. Consideración y abordaje de las consideraciones éticas de los Proyectos de investigación / trabajo final de cada grupo. |
| 19-oct | 23-oct | Núcleo 2 | Clase expositiva: concepto de salud enfermedad atención y cuidado. Niveles de prevención. Promoción de la salud, Integración con investigación y gestión. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | Debate conducido: Lluvia de ideas con pregunta ¿Qué es estar sano? ¿Qué es estar enfermo? Profundizar en las diferentes percepciones. Análisis de Caso: En base a resumen de hepatitis A analizar historia natural de la enfermedad. Triada ecológica de hepatitis. Formas de transmisión. Niveles de prevención. Vacuna. Autocuidado. Prácticum Reflexivo de la actividad en campo |
| 26-oct | 30-oct | Repaso Pre-parcial | | |
| 02-nov | 06-nov | PARCIAL | | |
| 09-nov | 13-nov | Taller trabajo final (proyecto de investigación) | | |
| 16-nov | 20-nov | Recuperatorio PARCIAL Prácticum Reflexivo de la actividad en campo | | |
| 23-nov | 27-nov | Taller trabajo final (proyecto de investigación) | | |
| 30-nov | 04-dic | Taller trabajo final (proyecto de investigación) | | |

6. .Procesos de intervención pedagógica.

| Modalidades | |
|-----------------------------------|----------|
| 1. Clase magistral | X |
| 2. Sesiones de discusión | X |
| 3. Seminario | |
| 4. Trabajo de Laboratorio/ Taller | |
| 5. Taller - Grupo operativo | X |
| 6. Trabajo de campo | X |

| Modalidades | |
|--|---|
| 7. Pasantías | |
| 8. Trabajo de investigación | X |
| 9. Estudio de casos | X |
| 10. Sesiones de aprendizaje individual | |
| 11. Tutorías | X |
| 12. Otras | X |

El **Escenario Campo**, es uno de los escenarios en el cual se desarrollan competencias prácticas relacionadas principalmente con las unidades de aprendizaje de los ejes: Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria, aunque no excluye contenidos de asignaturas de los ejes Relación médico-paciente y Ciclo Vital. Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más (al menos) una de los otros dos ejes: Proceso Salud Enfermedad Atención o Construcción del conocimiento médico, del mismo año de la carrera. Se desarrolla en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “prácticum reflexivo”, las y los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad.

7. Evaluación

a. *Requisitos de aprobación:*

La cursada de la asignatura será evaluada en dos dimensiones:

- Evaluación cualitativa de la actividad desarrollada en torno al trabajo de investigación: la tarea de los estudiantes desarrollada en los diferentes encuentros y la interacción constante con su docente en esta área determinarán una evaluación global cualitativa de acuerdo a diferentes criterios preestablecidos.
- Exámenes parciales (1hora 30 minutos de duración): deberán ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Estos exámenes evaluarán tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en las clases teóricas como en los trabajos prácticos. Cada uno de ellos contará con una instancia recuperatoria.

Campo es un escenario en el cual se desarrollan competencias prácticas relacionadas principalmente con las unidades de aprendizaje de los ejes: Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria, aunque no excluye contenidos de asignaturas de los ejes Relación médico-paciente y Ciclo Vital. Será requisito para aprobar este escenario que el o la estudiante esté cursando simultánea y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más (al menos) una de los otros dos ejes: Proceso Salud Enfermedad Atención o Construcción del conocimiento médico, del mismo año de la carrera.

El examen final se evaluará, mediante la presentación del trabajo final, trabajado durante la cursada. Los estudiantes que no asistan a esta instancia, serán evaluados mediante examen final ORAL.

b. ***Criterios de evaluación.***

En las distintas instancias evaluatorias se examinará no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de habilidades para el desarrollo de la investigación, y la adquisición de habilidades de comunicación de resultados, presentación de datos y oratoria durante la exposición.

c. ***Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.***

Se prevé, para las evaluaciones parciales, la utilización tanto de pruebas objetivas (preguntas sobre los diferentes tópicos evaluadas mediante la utilización de artículos científicos publicados), como la resolución de problemas y análisis de casos. La modalidad de examen final será la presentación del Proyecto de Investigación realizado durante el año. El mismo se expondrá de manera oral, con formato de poster, de manera grupal, con evaluación individual de cada uno de los integrantes del grupo. La presentación será de 10 minutos, y 10 minutos más destinados a preguntas.

d. **Requisito de Asistencia:**

El requisito de aprobación será la asistencia al 75% de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajo Docente-PTD, incluyendo las Clases magistrales /charlas con expertos con expertos que se realizarán los días sábados por la mañana en un número total de 3 (tres) durante el año.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.

- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Las y los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los estudiantes en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.

ANEXO II RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 518/2020

ANEXO RECTIFICATORIO del PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) (2020)

Adecuación del PTD al Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas

| | |
|--------|---|
| Nombre | PREVENCIÓN E INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN SALUD |
|--------|---|

| | |
|--------|-----------|
| Código | 12 |
|--------|-----------|

Modificaciones del Equipo Docente:

| | |
|---|---|
| DOCENTES ACTUALMENTE EN LICENCIA | Dra. Gabriela Bru (JTP de designación parcial) |
| | Dra. Julieta Gasparri (Ayudante graduada con dedicación simple) |
| INCORPORACIONES | Lic. Agustina Etchegoyen (Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental, UNLP) |
| | Lic. Victoria Sorcini (Licenciada en Sociología) |
| | Dr. Martina Iparraguirre (Médica Clínica) |

Rectificación del Punto 4 - Descripción de Actividades de aprendizaje:

El desarrollo de las actividades académicas en este primer cuatrimestre se lleva adelante en plataformas institucionales de educación digital mediadas por las TICS a través de la Plataforma Moodle y distintas herramientas y/o sistemas tecnológicos complementarios.

| ACTIVIDAD | MODALIDAD | CARGA HORARIA | TIPO |
|-----------------------------|--|----------------------|-------------|
| Seminario | Presentación de contenidos a propuestos para cada clase a través de presentaciones audiovisuales Clases grabadas explicando y desarrollando objetivos de cada encuentro, las cuales son asincrónicas. (Herramienta: archivo, URL). | 1 hora semanal | teórica |
| Tiempo de estudio protegido | Aporte bibliográfico (Videos y textos). (Herramienta: archivo, URL). | 1 hora semanal | teórica |

| ACTIVIDAD | MODALIDAD | CARGA HORARIA | TIPO |
|-----------|--|----------------|---------------------|
| Práctico | Resolución de cuestionarios, relato de experiencias, análisis bibliografía. Construcción de un documento de intercambio colectivo grupal con participación del docente. (Herramientas: Encuentros virtuales sincrónicos). Foros escritos asincrónicos los días de cursadas. Tutorías sincrónicas a través de videoconferencias | 1 hora semanal | teórico práctica |
| Campo | (Herramienta: Foro y/o interacción sincrónica). | 2 hora semanal | teórica |

Rectificación del Punto 5 - Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones:

| Semana | Núcleo | Contenido | Escenario | Actividad Práctica | Evaluación |
|----------------------|--------|--|----------------------|---|-------------------------|
| 30/03 al 05/04 | | Bienvenida y Foro de presentación estudiantes y docentes. Contrato pedagógico Conceptos iniciales de conocimiento científico | | | |
| 06 al 12 de abril | 4 | Presentación de la asignatura. El mundo de producción científica El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses. La comunicación del conocimiento científico La cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas. | Teórico- Práctico | Visualización y escucha del power point “ Clase 1 2020 ”. Contenido: Presentación asignatura. El mundo de la producción científica. Visualización del video “El ocaso del CONICET y la Ciencia en peligro” de diapositiva 28, siguiendo el link: https://www.youtube.com/watch?v=z2uY9oKzatw Lectura de la bibliografía obligatoria . Actividad obligatoria: FORO de Clase 1 responder algunas de las siguientes preguntas disparadoras, con el objetivo de generar una conversación virtual. Devolución por parte de los docentes en el Foro de su comisión sobre la resolución expresada por los estudiantes a la actividad obligatoria. | Evaluación formativa |
| 13-20 abril | 1 | EPISTEMOLOGIA: discusión y desarrollo | Teórico- Práctico | Video clase Epistemología: de autoadministración en el campus, la clase cuenta con audio, y realiza un recorrido por los contenidos del | Evaluación formativa |

| Semana | Núcleo | Contenido | Escenario | Actividad Práctica | Evaluación |
|-------------|--------|---|------------------|--|----------------------|
| | | <p>Paradigmas: ciencia normal y rupturas epistemológicas</p> <p>Método científico: inductivo, deductivo, hipotético-deductivo.</p> <p>Contextos de descubrimiento, validación y aplicación del conocimiento científico.</p> | | <p>núcleo I en base a la bibliografía de lectura obligatoria. Los principales conceptos que se trabajan en la clase son conocimiento científico, historicidad, paradigmas, corrientes metodológicas, y contextos de descubrimiento, validación y aplicación.</p> <p>Video introductorio: Epistemología por Gregorio Klimovsky. Disponible en: https://youtu.be/EtRpA5jIYUk</p> <p>Lectura de la bibliografía: se incluyen guías para facilitar la lectura y comprensión de los tres capítulos de la bibliografía obligatoria.</p> <p>Participación en el foro: Intercambio de contenidos de lecturas con la moderación del/la docente, quien introducirá una pregunta o tema de discusión elegido de cada una de las guías para estimular la participación y la reflexión en el foro.</p> <p>Consigna Actividad del Núcleo I: se presenta en una diapositiva la consigna para la realización de la actividad, que requiere de la lectura previa de la bibliografía obligatoria para el análisis del artículo de De Vito (2017).</p> <p>Conformación de grupos: con esta actividad comenzamos a conformar los grupos de trabajo que continuaran cooperando durante la cursada anual para la realización de las próximas actividades y del trabajo práctico final. Se trata de grupos de 5 o 6 estudiantes que compartan la misma comisión de las clases teóricas.</p> | |
| 20-28 abril | 1 | <p>Epistemologías no hegemónicas:</p> <p>Las epistemologías del sur</p> <p>Epistemologías feministas</p> <p>Epistemologías en América Latina.</p> | Teórico-Práctico | <p>Video clase Epistemologías No Hegemónicas: de modalidad autoadministrada, presentación con audio de los principales conceptos y discusiones en torno a las epistemologías del sur, las epistemologías feministas, el buen vivir y el feminismo decolonial en América Latina.</p> | Evaluación formativa |

| Semana | Núcleo | Contenido | Escenario | Actividad Práctica | Evaluación |
|------------------------|----------|---|------------------|--|----------------------|
| | | | | <p>Video introductorio: Conferencia Inaugural CRES 2018. Dr. Boaventura De Souza Santos (selección 20 minutos sobre las epistemologías del sur) a partir de minuto 37 hasta el 52. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=8EGLVBsSH8c</p> <p>Foro de consulta: se abre un nuevo foro de consulta para la conformación de los grupos y la realización de la actividad del Núcleo I.</p> <p>Actividad Núcleo I: actividad iniciada a comienzos de la semana anterior, con entrega a fines de esta semana. De modalidad grupal, se espera la presentación de un pequeño ensayo con un máximo de 2 páginas, de acuerdo con la consigna presentada en la clase 2. Se abrirá un espacio de entrega en el campus.</p> <p>Devolución de la actividad: Las/los docentes realizarán la devolución de las actividades grupales en el mismo foro de consultas abierto en la clase 3.</p> | |
| 28 de abril-12 de mayo | 3 | <p>Metodología de la Investigación: Ciencia básica y aplicada Abordajes metodológicos (características, distinciones, técnicas de construcción de datos) Investigación Acción Participativa (surgimiento, referentes, metodología)</p> | | <p>Lectura de material obligatorio poder realizar la actividad grupal.</p> <p>Realización de la actividad grupal: que consta de sobre resumen de artículos presentados responder en función de la bibliografía una guía de preguntas</p> <p>Video clase: El lunes 4 de mayo se subirá en el campus un video clase donde se abordarán los contenidos trabajados por ustedes durante la semana. Dicho video funcionará como devolución de dicha actividad.</p> | Evaluación formativa |
| 12 de mayo a | Núcleo 3 | <p>Delimitación del objeto de estudio I: 1. Idea de Investigación- Tema- problema</p> | Teórico-Práctico | <p>Lectura de material obligatorio y presentación de la clase</p> <p>Realización de la actividad grupal: Pueden compartir a partir de un documento de drive Ideas de investigación a partir de sus</p> | Evaluación formativa |

| Semana | Núcleo | Contenido | Escenario | Actividad Práctica | Evaluación |
|----------------------------|-----------|---|------------------|--|----------------------|
| 1 de junio | | 2. Revisión bibliográfica inmersión temática | | observaciones de campo. Identificar ideas investigables. Seleccionar un tema. Realizar búsqueda de artículos científicos. Completar actividad de inmersión temática. Taller grupal mediante VC con las y los estudiantes para dar una devolución de la actividad y estructurar el inicio del proyecto de TIF | |
| 1-8 de junio | 3, 4, 6 | Objetivos de investigación | Teórico-Práctico | Presentación audiovisual y material de lectura Taller grupal mediante VC con las y los estudiantes para dar una devolución de la actividad y estructurar el inicio del proyecto de TIF | Evaluación formativa |
| 8-15 de junio | 3 | Delimitación del objeto de estudio II: 1. Idea de Investigación- Tema- problema 2. Revisión bibliográfica inmersión temática | Teórico-Práctico | Lectura de material obligatorio y presentación de la clase. Realización de la actividad grupal: Pueden compartir a partir de un documento de drive Ideas de investigación a partir de sus observaciones de campo. Identificar ideas investigables. Seleccionar un tema. Realizar búsqueda de artículos científicos. Completar actividad de inmersión temática. | Evaluación formativa |
| 15-22 junio | 3 | Introducción y marco teórico: análisis de artículos científicos: 1. Elaboración del marco teórico de un trabajo de investigación. 2.Revisión de la literatura. | Teórico-Práctico | Clase Expositiva mediante una presentación audiovisual con los lineamientos y fundamentos para la creación del marco teórico. Trabajo en comisiones a través de modalidad sincrónica y en modalidad asincrónica con los grupos para la construcción del marco teórico del trabajo de investigación. | Evaluación formativa |
| 22 de junio al 10 de julio | 1,3,4 y 6 | Taller de construcción del trabajo de investigación grupal en base a problemas identificados y seleccionados por el grupo. Parte 1 incluye: Definición del problema, elaboración de la pregunta de investigación y objetivos. | Práctico | Cada docente acompañará a los grupos de su comisión, conformados por hasta 6 estudiantes. Se propone la presentación al final de este periodo de un documento que incluya lo antes citado, que de testimonio de la búsqueda y recuperación de la información de al menos 6 fuentes relevantes. Los mismos deberán estar citados en formato Vancouver (para lo cual se el tutor dará las recomendaciones). | Evaluación formativa |

| Semana | Núcleo | Contenido | Escenario | Actividad Práctica | Evaluación |
|--|-----------|--|------------------|--|----------------------|
| | | Construcción del marco teórico-justificación del proyecto | | Para poder dar asesoramiento se realizarán dos propuestas una asincrónica a través de la devolución del tutor en un documento colaborativos (por ejemplo, Google docs) y una segunda a través de tutorías sincrónica con uno o más grupos a través de alguna plataforma audiovisual (Cisco, u otras). | |
| 13-17 de julio | 1,3,4 y 6 | Presentación ante en grupo de compañeros de cada producción grupal | Práctico | Se convocará a un encuentro virtual y se realizarán presentaciones de cada grupo por comisión del estado de avance del proyecto. Al final el docente realizará una devolución grupal y a la comisión para implementara estrategias de mejora futuras. | |
| RECESO INVERNAL 20 DE JULIO-2 DE AGOSTO | | | | | |
| 3- 10 agosto | 3,4 y 6 | Introducción a diseños de investigación. Abordaje Cuantitativo de un Estudio de Investigación | Teórico-Práctico | Clasificación de los distintos tipos de diseño. Ventajas y desventajas de cada diseño Niveles de evidencia en literatura médica Clasificación de diseños cualitativos Seminario virtual plenario y conversación con expertos | Evaluación formativa |
| 10-17 de agosto | 3,4 y 6 | Introducción a diseños de investigación. Abordaje Cualitativo de un Estudio de Investigación | Teórico-Práctico | Clasificación de los distintos tipos de diseño. Ventajas y desventajas de cada diseño Seminario virtual plenario y conversación con expertos | Evaluación formativa |
| 17-28 agosto | 3, 4, 6 | Investigación Acción Participativa | Teórico-Práctica | La actividad consistirá en la revisión crítica de diferentes estudios de investigación con abordaje a través de la IAP en revistas científicas revisadas por pares e indexadas. La actividad consistirá en la revisión crítica de diferentes estudios de investigación con abordaje a través de la IAP en revistas científicas revisadas por pares e indexadas. | Evaluación formativa |

| SEGUNDO CUATRIMESTRE | | | | |
|----------------------|--------|--------------------|--|--|
| Semana | | Núcleo | Actividad Teórica | Actividad Practica |
| 24-ago | 28-ago | Núcleos 3, 4, 6 | Investigación Acción Participativa | La actividad consistirá en la revisión crítica de diferentes estudios de investigación con abordaje a través de la IAP en revistas científicas revisadas por pares e indexadas. |
| 31-ago | 04-sep | Núcleo 6 | Definición de variables Proyecto de Investigación Final | Ejercicios de definición operacional de variables. Proyecto de Investigación Final: cada grupo trabajará en su proyecto reconociendo y operacionalizando las variables a evaluar. |

Rectificación del Punto 6 - Procesos de intervención pedagógica:

Procesos de intervención pedagógica.

Se sostuvieron los lineamientos generales en cuanto a cronograma y contenidos de la asignatura.

La reformulación más relevante fue en las estrategias pedagógicas propuestas en términos del uso de las TICS a través del campus y las distintas modalidades que ofrece de interacción sincrónica y asincrónica con los estudiantes. Se optó por presentaciones audiovisuales para la presentación de los docentes y foros para la presentación de los estudiantes, por ejemplo. Se utilizó el campus virtual para presentar algunos contenidos en formato de videos o presentación audiovisual con audios, para que pudieran acceder en cualquier momento (con pautas dentro del cronograma) para que los estudiantes puedan optar por el día con mejor acceso a las TICS por disponibilidad o accesibilidad a internet.

Se les brindó, asimismo, la bibliografía obligatoria y de consulta y material para que puedan aprovecharla tales como preguntas disparadoras o guías orientativas de lectura.

Propusimos espacios para evacuar dudas y foros de intercambio en casi todos los encuentros, con el objetivo de recuperar saberes previos y construir aprendizajes colectivos mediante la participación de todos.

Para dar cuenta de los procesos de aprendizajes propusimos algunas instancias de trabajos grupales con devolución de una producción colectiva a la que se les dio una devolución formativa.

Por otro lado, de manera asincrónica (documento colaborativo) o sincrónica (videoconferencia) les docentes interactuaron con los estudiantes en el desarrollo de un proyecto de investigación.