



ANEXO I RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 517/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2020
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	TAMIZAJE Y CIENCIAS DEL DIAGNÓSTICO
--------	--

Código	17
--------	-----------

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	---

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	---

Área curricular a la que pertenece	Eje CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MÉDICO
------------------------------------	---

Departamento	---
--------------	-----

Carrera/s	MEDICINA
-----------	-----------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de FORMACIÓN BÁSICA – 3º Año – ANUAL
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64 hs
Semanal	2 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
400	2	7			8

2- Composición del equipo docente :

Nº	Nombre y Apellido	Título/s de Grado	Título/s de Postgrado
1.	Arzamendia Franco	Médico	Pediatra
2.	Cagigas Germán	Bioquímico	Esp. Hematología
3.	Canella Juan	Bioquímico	Magister en Salud Pública
4.	Conosciuoto Mariano	Médico	Clínica Médica
5.	Chereau José	Medico	Pediatra
6.	Darling Bárbara	Medica	Pediatra-Psiquiatra
7.	Garri Lorena	Medica	Medicina familiar
8.	González Agustina	Medica	Medicina general
9.	Lalane Alejandra	Médica	Diagnóstico por Imágenes
10.	Docentes del eje con funciones en otras Unidades de Aprendizaje, con funciones en el escenario Campo		

Nº	Cargo								Dedicación				Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)								
	T	As	Adj	JTP	Ayte Grad	Ayte Est.	Ads	Bec	E	C	P	S	Reg.	Int.	A término	Otros	Docencia					Invest.	Ext.	Gest.	
																	Frente a estudiantes	Semana Integ.	ABP	Campo	Totales				
1.			X								X				X		10					20			
2.					X							X			X		6			2		10			
3.	X										X				X		10					20			
4.					X							X			X		10			2		20			
5.				X								X			X		10			2		20			
6.					X							X			X		4			2		10			
7.					X							X			X		4			2		10			
8.					X							X			X		4			2		10			
9.					X							X			X		4			2		10			
10.																									1

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El avance tecnológico ha adquirido una aceleración que sobrepasa la capacidad de entendimiento, desdibujando los límites de la propia medicina. Es necesario, dejar en claro, que dichos límites, los de la medicina, no son tecnológicos, sino que son conceptuales.

En función de esto, es de esperar que el/la estudiante que curse esta unidad de aprendizaje, pueda tener el suficiente criterio ante determinados signos y síntomas, para solicitar estudios en el tiempo y la forma debida. Como así también ser idóneo en la interpretación de los mismos.

Si bien el concepto de diagnóstico tiene una perspectiva clínica, los estudiantes deberán conocer cuando un diagnóstico, se puede enfocar con criterio epidemiológico, convirtiéndose en un tamizaje. Para lo cual el estudiante identificará las patologías, pasibles de ser tamizadas, como así también los métodos diagnósticos correspondientes, fundamento, metodología e interpretación de los estudios que se solicitan para el diagnóstico.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Núcleo 1: Niveles de Prevención

Contenidos: Definiciones de sensibilidad, especificidad, Evidencia, Prevención, Diagnóstico y tamizaje. Características de la enfermedad y del método diagnóstico a utilizar para realizar tamizaje. Medicina basada en evidencias: Concepto de tamizaje, criterios de Frame y Carlson, Estándares de referencia de pruebas diagnósticas: sensibilidad-especificidad-valor predictivo positivo, valor predictivo negativo.

Objetivos: Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica. Analizar la calidad de la información generada por los distintos tipos de estudios científicos. Interpretar los estándares de referencias de pruebas diagnósticas. Evaluar el costo / beneficio social y sanitario de los distintos estudios, riesgo/peligrosidad/inocuidad.

Núcleo 2: Neonatología

Contenido: Tamizaje neonatal: Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje. Análisis de casos. Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Tamizaje y programa de hipoacusia. Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos de formación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.

Objetivos: Realizar el control de salud del recién nacido a término, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Entender los fundamentos de la selección de las distintas patologías a pesquisar. Comprender los objetivos principales del programa nacional de pesquisa neonatal. Analizar las distintas pruebas utilizadas en dicho programa. Identificar las pruebas de pesquisa endocrino-metabólicas, su técnica de recolección y su procesamiento. Identificar el uso de redes en un programa de pesquisa. Indicar las pruebas de rastreo de displasia congénita de cadera según la edad. Analizar las pruebas de otoemisiones acústicas y potenciales evocados como herramientas para la pesquisa de la hipoacusia. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

Comprender los objetivos principales del Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia Identificar el uso de redes en un Programa Nacional de Pesquisa Neonatal y de Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia.

Determinar y analizar las causas de ictericia neonatal, seleccionando los estudios complementarios adecuados. Relacionar la prueba de Coombs directa e indirecta con hiperbilirrubinemia. Interpretar los parámetros de distintos estudios complementarios para la valoración de la ictericia neonatal fisiológica y patológica, planteando los diagnósticos diferenciales.

Núcleo 3: Niñez

Contenidos: Infección Urinaria- causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados- Urocultivo- Función renal-sedimento urinario-Ecografía Renal y vesical-Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos. Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa – Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteinograma.

Objetivos:

Analizar la información del estudio de orina como parte de la evaluación de la función renal. Comprender las Indicaciones y aportes de los estudios complementarios en cada caso. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

Realizar el control de salud del niño sano, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Realizar diagnósticos diferenciales del niño de baja talla (síndromes de mala absorción, alteraciones endocrinológicas y cuadros de deficiencias nutricionales). Conocer y comprender objetivos de los Programas actuales de celiaquía.

Núcleo 4: Adolescencia

Contenidos: Evaluación pre deportiva. Herramientas de imágenes. Valoración cardiovascular: electrocardiograma, ergometría, ecocardiograma y radiografía de tórax. Líquidos de punción. Líquido cefalorraquídeo; líquido pleural; líquido ascítico. Diagnóstico de meningitis infecciosa. Análisis de líquido cefalorraquídeo- físico; químico; bacteriológico; virológico.

Objetivos: Realizar el control de salud del adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Analizar el electrocardiograma, el ecocardiograma y la prueba ergométrica graduada como parte de la valoración deportiva precompetitiva. Analizar la formación de los diversos líquidos. Evaluar determinaciones con Interés clínico. Analizar la correcta obtención de la muestra Interpretar estudios físico – químicos de los diferentes líquidos de punción. Diferenciar trasudado de exudado. Reconocer característica bioquímica de las enzimas como catalizador biológico. Diferenciar distintos tipos enzimáticos según las reacciones bioquímicas en las que participan.

Núcleo 5: Adulto

Contenidos: Control periódico de salud en el adulto. Alcoholismo: Cirrosis, várices esofágicas, complicaciones más frecuentes: pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepato biliar pancreática (biopsia dirigida). Estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, determinaciones enzimáticas. Diagnóstico de Hepatitis, diagnósticos diferenciales, hepatograma, alteraciones en las pruebas de coagulación, Marcadores virales. Trastornos digestivos: Dispepsias; Diagnósticos diferenciales de las diferentes causas que producen dispepsia. Video endoscopia digestiva alta, colangiografía retrógrada endoscópica, seriada esófago gastroduodenal. Alteraciones del hábito evacuatorio, diagnósticos diferenciales: Enfermedades inflamatorias intestinales. Tamizaje de cáncer de colon, métodos diagnósticos: colonoscopia, colon por enema, marcadores de laboratorio. Síndrome Prostático- Hipertrofia benigna de próstata. Carcinoma de próstata. Alteraciones del Perfil tiroideo, Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4- TSH-TRH-Anticuerpos. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos. Riesgo cardiovascular global: Tablas de riesgo cardiovascular global. Perfil lipídico: dislipemias, colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos. Determinación de la presión arterial. Diabetes, glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada.

Dolor torácico de origen Cardiovascular no isquémico: Pericarditis, Disección de aorta, pleurítico, musculoesquelético, esofágico, tromboembolismo pulmonar. Radiografía de Tórax, electrocardiograma, Toracocentesis. Dolor torácico de origen cardiovascular isquémico: Síndrome Coronario Agudo. Electrocardiograma: interpretación en los síndromes coronarios agudos. Marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Traumatismo cráneo-encefálico- Radiografía- Tomografía - RMI - Accidente Cerebro Vascular- Isquémicos-Hemorrágicos- Hematoma subdural.

Objetivos: Analizar la importancia de un control periódico de salud. Interpretar los métodos diagnósticos de imágenes y bioquímicos que permiten evaluar la función hepática y la vía biliar en el paciente. Seleccionar y analizar distintas pruebas de coagulación como parámetros de funcionamiento hepático. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad. Interpretar

alcances y limitaciones. Identificar enzimas como marcadores bioquímicos, de acuerdo a su ubicación tisular; su función y especificidad. Reconocer diferentes determinaciones bioquímicas que componen el hepatograma y su justificación. Identificar distintas pruebas de funcionamiento hepático. Reconocer y vincular diversas alteraciones del hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes (alcoholismo; hepatitis viral; cirrosis; colestasis). Identificar métodos complementarios a fin de evaluar la hipertrofia benigna prostática. Identificar métodos de diagnóstico por imágenes que aporten información para diferenciar las distintas causas de dispepsia. Identificar e incorporar criterios de accesibilidad/costo/efectividad. Desarrollar criterios que se adecuen a las condiciones físicas, psíquicas y etarias del paciente. (ej. discapacidad psíquica). Identificar cuestiones propias psicológicas, culturales y específicas del paciente, a fin de respetar su autonomía para el consentimiento de la práctica. Identificar el método adecuado que aporte la información para el diagnóstico de las diferentes entidades que producen alteraciones en el tránsito evacuatorio. Determinar especificidad y sensibilidad de cada método utilizado para realizar rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores.

Definir y reconocer síntomas y signos del síndrome prostático. Puntuación de síntomas según la Asociación Urológica Americana para valorar gravedad de los mismos en la Hiperplasia Prostática Benigna. Reconocer las diferentes etiologías que provocan Síndrome Prostático. Desarrollar habilidades en el manejo de estudios del Síndrome Prostático. Valorar la utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos. Seleccionar y analizar diferentes pruebas diagnósticas de laboratorio y métodos complementarios pertinentes para diagnóstico del eje hipotálamo-hipofisario- tiroideo (ecografía/ doppler, centellograma tiroideo) Identificar estudios complementarios en enfermedades vinculadas al Hipertiroidismo. (ej. Enfermedad de Graves Basedow). Identificar alcances y limitaciones de las tablas para valoración del riesgo cardiovascular global. Interpretar las determinaciones de los niveles de lípidos en sangre. Identificar diferentes métodos diagnósticos para estudio de hipertensión arterial y sus respectivos algoritmos en cada tipo. Definir pruebas complementarias. Describir las pruebas de laboratorio utilizadas para diagnóstico y seguimiento de los pacientes con diabetes mellitus. Reconocer las diferentes causas de dolor torácico. Describir los cambios electrocardiográficos en el paciente con dolor torácico. Valorar los marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica en el diagnóstico de infarto. Describir las pruebas de viabilidad miocárdica invasivas.

Núcleo 6: Mujer

Contenidos Tamizaje cáncer de cuello uterino –Citología exfoliativa (PAP)-Colposcopia– Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas. Diagnóstico de patología mamaria- Mamografía-Ecografía; Mamaria-Resonancia; Nuclear Magnética de la mama, intervencionismo diagnóstico. Embarazo: Pruebas diagnósticas de tamizaje en cada trimestre del embarazo. Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta: Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolipídico (SAF), Síndrome de Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis. Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Eritrosedimentación - Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento.

Objetivos: Realizar rastreo y diagnóstico de cáncer de cuello uterino, incluyendo la toma apropiada de muestra para citología Seleccionar los estudios indicados para evaluación temprana de alteraciones Neoplásicas y pre neoplásicas del cuello uterino.

Conocer programas de prevención del cáncer uterino. Identificar estudios imagenológicos indicados para estadificación de Cáncer de cuello uterino. Reconocer las diferentes pruebas de tamizaje para Cáncer Cuello Uterino: Citología convencional, citología en medio líquido, Prueba de ADN del Virus Papiloma Humano, y métodos visuales por Colposcopia (Inspección Visual con Ácido Acético e Inspección Visual con Solución de Lugol.) Fortaleza y debilidad de los mismos. Comprender la prueba de Virus Papiloma Humano por captura híbrida, por tecnología de biología molecular. Sensibilidad y especificidad de la misma. Para qué sirve. En quienes está indicada. Desarrollar habilidades en la comprensión de informes citológicos (Prueba de Papanicolaou y colposcopia). Identificar el Programa de Prevención de Cáncer de cuello de útero en Argentina y sus recomendaciones de rastreo en las diferentes edades de la mujer. Interpretar la mamografía como

método de diagnóstico y tamizaje para el cáncer de mama. Relacionar alteraciones genéticas específicas Identificar la prueba imagenológica más adecuada en la estadificación y reestadificación del cáncer de mama.

Interpretar los parámetros del hemograma durante el embarazo y las posibles alteraciones del mismo. Valorar pruebas serológicas de inmunoglobulinas G y M como indicadores del estado inmunitario (seroconversión/portación). Comprender el rastreo de diabetes gestacional según factores de riesgo. Interpretar la prueba de detección del S. agalactiae del hisopado perianal. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad; sensibilidad y

especificidad. Reconocer el fundamento técnico y el valor de la inmunofluorescencia en la determinación de autoanticuerpos y marcación de tejidos. Conocer los distintos autoanticuerpos presentes en cada enfermedad autoinmune y su nomenclatura

Comprender el concepto de marcador serológico. Reconocer la diferencia entre pruebas diagnósticas y pruebas de valoración de actividad de la enfermedad.

Comprender el valor de las determinaciones del nivel de complemento. Reconocer la diferencia entre reactantes de fase aguda. Comprender las alteraciones en el Proteinograma.

3. Bibliografía (básica y complementaria)

TITULO DEL LIBRO	AUTOR
Guía de recomendaciones para la correcta solicitud de pruebas de diagnóstico por imágenes	Sociedad Argentina de Radiología
Guía Práctica de análisis clínicos y Diagnóstico por Imagen -Ferris best test –	Fred F Ferri Elsevier Mosby
Guía de pruebas Diagnósticas y de Laboratorio Versión en español	Ana Zapatero Villar
Ecografía en Obstetricia y Ginecología	Kurjak -Donald School
Diagnóstico por Imagen para alumnos de medicina	Francisco Eleta - Velan-San Roman- Blejman
Interpretación Clínica del Laboratorio	Gilberto Ángel Mejía, Mauricio Angel Ramelli
Fundamentos de Interpretación Clínica de los Exámenes de Laboratorio	Guillermo Ruiz Reyes, Alejandro Ruiz
La Clínica y el Laboratorio	JM Prieto Valdueña, Alfonso Balcells
Atención Primaria 2 tomos	Martín Zurro
Guía de actuación en Atención Primaria + Autotest + CD Rom	Sociedad española de Medicina de familia y Comunitaria
Medicina Familiar y Atención Primaria de la Salud	Adolfo Rubinstein
Netter Anatomía Radiológica Esencial	Weber ,E.C.
Atlas de Anatomía Humana por técnica de Imagen	Weir, J.
Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas. (Manual de Procedimiento)	Ministerio de Salud de la Nación
Documento de Consenso de Enfermedad Celíaca	Ministerio de Salud de la Nación
Diagnóstico del VIH Recomendaciones para el asesoramiento pre y post test	Ministerio de Salud de la Nación
Propuestas de nuevos algoritmos para el diagnóstico de VIH	Ministerio de Salud de la Nación

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las y los estudiantes adquieren los contenidos teóricos en los seminarios impartidos por los docentes a tal fin. Se realizan clases teóricas-prácticas y/o seminario y clases virtuales utilizando guías de estudiantes basados en situaciones clínicas, videos disparadores, trabajos científicos, material de lectura acorde a los núcleos abordados. La metodología que se lleva a cabo en el mayor número de encuentros, está basada en resolución de guías de estudios y a la vez resolución de problemas. Además están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas.

Actividades prácticas: Tienen el acompañamiento del tutor de campo. Posteriormente estas prácticas son integradas en un espacio de práctico reflexivo coordinado por los docentes de la unidad de aprendizaje en el aula.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
16-20 mar	Clase presentación: Modalidad de encuentros teórico-prácticos, exámenes parciales, formativos y finales. Conceptos generales del Núcleo 1 (Niveles de Prevención).				
23-27 marzo	Núcleo 1	Niveles de Prevención. Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica. Analizar la calidad de la información generada en los distintos tipos de estudios científicos. Comprender y utilizar en situaciones prácticas los distintos conceptos teóricos	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes: repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Niveles de Prevención? ¿Niveles de evidencia científica? ¿Criterios de Frame y Carlson, sensibilidad, especificidad, valor predictivo? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
30-marzo 03-abril	Núcleo 2	Control general de salud del recién nacido a término, niño y adolescente. Realizar control de salud del recién nacido a término, niño/niña y adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y solicitud de estudios complementarios, pesquisa para la edad.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por control general de salud en recién nacido a término, niño y adolescente? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
10 de abril; feriado de Semana Santa.					
13-17 Abril	Núcleo 2	Pesquisa Neonatal: Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes: repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Pesquisa neonatal? ¿Cómo se realiza el tamizaje y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
20-24 Abril	Núcleo 2	Pesquisa de displasia del desarrollo de cadera, hipoacusia y salud visual.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por pesquisa de displasia de desarrollo de cadera,	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
		Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Pruebas de Otoemisiones acústicas y potenciales evocados para la pesquisa de hipoacusia. Salud visual.	ABP	pesquisa de hipoacusia y salud visual? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	
01 de mayo; feriado día del trabajador.					
04-08 mayo	Núcleo 2	Hiperbilirrubinemia/Ictericia neonatal. Hemograma. Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos de formación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.	Teórico- Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Hiperbilirrubinemia e Ictericia neonatal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
11-15 Mayo	Núcleo 3	Infección del tracto urinario (ITU), reactantes de fase aguda, marcadores renales. Causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados- Urocultivo- Reactantes de fase aguda- Función renal-sedimento urinario-Ecografía Renal y vesical- Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos.	Teórico- Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infección del tracto urinario? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Cómo se hace el seguimiento en Pediatría? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
18-22 Mayo	Núcleo 3	Diarrea crónica/Síndrome de malabsorción intestinal: Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa–Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteínograma.	Teórico- Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por diarrea crónica y síndrome de malabsorción intestinal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
26-29-MAYO SEMANA DE INTEGRACIÓN					
01-05- junio	Núcleo 4	Traumatismo encefalocraneano-Traumatismo de tórax. Diagnóstico-Imágenes.	Teórico- Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por TEC y Trauma de tórax? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
				Presentación de PPT.	
12 de junio Repaso General					
19 de junio Repaso General					
26 de junio Primer Examen Parcial					
29-jun 03-jul					
06 al 10 de julio Llamado a finales					
13 al 17 de julio Llamado a finales					
20 al 24 julio Receso de invierno					
27 al 31 de julio Receso de invierno					
Llamado a finales					
Llamado a finales					
21 de agosto Recuperatorio del primer examen					
24-28 agosto	Núcleo 5	Control Periódico de salud	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso general de cuatrimestre anterior. ¿Qué entendemos por control periódico de salud? Presentación y discusión de situaciones clínicas (Actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación del PPT.	Evaluación formativa
31 Agosto 04 de septiembre	Núcleo 5	Alcoholismo-Hepatograma: Cirrosis, várices esofágicas, estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, factores de la coagulación, determinaciones enzimáticas. Complicaciones más frecuentes, pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepatobiliar pancreática (biopsia dirigida). Tomografía computada y resonancia magnética. Diferentes determinaciones bioquímicas que componen el hepatograma y su justificación, pruebas de funcionamiento hepático. Alteraciones del hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. ¿Qué entendemos por Alcoholismo? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Qué entendemos por hepatograma? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
07-11 septiembre	Núcleo 5	Infección de Transmisión sexual (ITS): Causas prevalentes, vías de transmisión, cuadro clínico, Pruebas diagnósticas. Sensibilidad, especificidad, valor	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infecciones de transmisión sexual? ¿Cómo se realiza el diagnóstico?	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
		predictivo. Prevención.		Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	
14-18 setiembre		Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata. Rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores. Utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata? ¿Cómo se realiza la pesquisa y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
14-18 setiembre	Núcleo 5	Trastornos digestivos: Dispepsias. Diagnóstico de las diferentes causas que producen dispepsia y los diagnósticos diferenciales. Videoendoscopia digestiva alta, colangiografía retrógrada, seriada esófagogastroduodenal.	ABP Campus virtual	¿Qué entendemos por Trastornos digestivos? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución virtual de guía.	Evaluación formativa
22-25 setiembre	Núcleo 5	Alteraciones del Perfil tiroideo: Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4-TSH-TRH-Anticuerpos-etc. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Alteraciones del perfil tiroideo? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
27 setiembre - 01 octubre	Núcleo 5	Riesgo cardiovascular I: Tablas de riesgo cardiovascular global. Dislipemias, Perfil lipídico: colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Riesgo cardiovascular global y Dislipemia? ¿Cómo se realiza la pesquisa y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
05-09 octubre	Núcleo 5	Riesgo cardiovascular II: Hipertensión arterial. Diabetes: glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Riesgo cardiovascular global, Diagnóstico de diabetes e hipertensión arterial? ¿Cómo se realiza la pesquisa? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
				Presentación de PPT.	
13-16 octubre	Núcleo 5	Dolor torácico: Causas: síndrome coronario agudo, cardiovascular no isquémico, pericarditis, disección de aorta. Dolor pleurítico, tromboembolismo pulmonar, musculoesquelético, esofágico. Radiografía de tórax, electrocardiograma, tomografía computada, resonancia magnética, centellograma pulmonar, dímero D, marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Toracocentesis.	Teórico-Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Dolor torácico? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
19-23 octubre	Núcleo 6	Tamizaje de cáncer de cuello uterino: Citología exfoliativa (PAP)-Colposcopia- Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas. Diagnóstico de patología mamaria: Mamografía-Ecografía Mamaria-Resonancia Nuclear Magnética de la mama, intervencionismo diagnóstico. Osteoporosis: Densitometria Ósea, fundamentos físicos e indicaciones.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Tamizaje de cáncer de cuello uterino y de mama? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
26-30 octubre	Núcleo 6	Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta: Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolipídico (SAF), Síndrome de Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Volumen de Sedimentación Globular (VSG) o Eritrosedimentación (ESD) Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento, Gammagrafía salival, Test de Shirmer y Rosa de Bengala, Capilaroscopia.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
06 de noviembre Repaso General					
13 de noviembre Segundo Examen Parcial					
27 de noviembre Recuperatorio de Parcial					
Llamado a final de diciembre					

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller - Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X
12. Otras	X

Seminario teórico: La metodología que se lleva a cabo en todos los encuentros, está basada en aprendizajes basados en guías de situaciones médicas, una semana previa a cada encuentro, se le sube al campus virtual esta guía, para que las/los estudiantes puedan estudiar y resolver con tiempo previo a cada clase. Este material está conformado por caratula, título del tema a tratar, objetivos, bibliografía básica y complementaria, introducción general y casos-situaciones médicas relacionadas a contenidos. Durante los encuentros teóricos-prácticos realizan trabajo en equipo, colaborativo, donde se debaten cada situación médica ofrecida, puesta en común, discusión de contenidos, con acompañamiento y andamiaje constante de los docentes a cargo de cada comisión de clase. Finalmente se realiza una exposición final general y cierre con guía de los docentes a cargo. Además, están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas.

Estudio de casos: Se ofrecen casos-situaciones reales a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

Campus virtual: Se realizan actividades de resolución de guías con evaluaciones formativas teniendo en cuenta temas generales como imagenología, bioquímica y niveles de prevención, generando de esta manera los conocimientos previos para la construcción de conocimientos más complejos en relación al avance de los contenidos durante el proceso de cursada.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia de construcción del conocimiento que propone una actividad de trabajo colaborativo donde, a partir del planteo de un problema disparador, las/los estudiantes reflexionan, recuperando conocimientos previos y buscando e integrando nuevos, para resolver problemáticas complejas cercanas a la realidad. Esta modalidad les ubica en un lugar protagónico para definir qué necesitan aprender para comprender y/o resolver la situación de salud planteada. La responsabilidad resulta así compartida entre tutor/a (docente) que actúa como facilitador/a guiando o estructurando el trabajo, favoreciendo la autonomía y evaluando según criterios y estándares explicitados, por otro lado la/el estudiante se implica conscientemente en la tarea. Este enfoque de la enseñanza centrada en el y la estudiante se alinea con la capacitación de profesionales comprometidos con su formación continua, capaces de identificar y zanjar déficits en su conocimiento, auto regulando y auto dirigiendo su aprendizaje. El ABP busca además el desarrollo de competencias instrumentales (capacidad de análisis y síntesis, capacidad para organizar y planificar, resolución de problemas y toma de decisiones), interpersonales (capacidad de trabajo en equipo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético), sistémicas (aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar de forma autónoma), y específicas del campo disciplinar.

El **Escenario Campo**, es uno de los escenarios en el cual se desarrollan competencias prácticas relacionadas principalmente con las unidades de aprendizaje de los ejes: Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria, aunque no excluye contenidos de asignaturas de los ejes Relación médico-paciente y Ciclo Vital. Será requisito de este escenario que el estudiante esté cursando simultáneamente y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), MÁS (al menos) una de los otros dos ejes: Proceso Salud Enfermedad Atención o Construcción del conocimiento médico, del mismo año de la carrera.

se desarrolla en los centros de atención primaria de la salud (CAPS), donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de contactarse con trabajadores del equipo de salud, usuarias/os, vecinas/os y otros actores comunitarios, como por ejemplo integrantes de organizaciones barriales, a partir de prácticas de observación directa, entrevistas, charlas, talleres o recorridas.

En cada experiencia, a través procesos de problematización territorial y ejercicios de “prácticum reflexivo”, las y los estudiantes reconocen los determinantes sociales, económicos y culturales de la salud y la enfermedad; los problemas en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, los sistemas de promoción, prevención, atención y rehabilitación; los factores de protección y los de riesgo a los que está expuesta cada comunidad.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación:

El requisito de aprobación es la asistencia al 75% de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajo Docente-PTD.

Las justificaciones de inasistencias que se computan como no ausentes son las de maternidad, atención a familiar discapacitado y deportivo. Todas estas deben solicitarse con anticipación a la fecha en que se producen, y la cátedra debe generar un régimen especial de cursada para estos estudiantes para suplir la adquisición de conocimientos que se produce en la presencialidad (por ejemplo: fechas especiales de recuperación de actividades, actividades virtuales, etc.)

Ante aquellas faltas por otra situación de salud, se debe presentar el correspondiente certificado médico como fecha máxima a una semana de la inasistencia, y no es válido como asistencia, sino como falta justificada, la cual se tendrá en cuenta ante situaciones especiales en base a concepto general del estudiante.

La cursada de la asignatura es evaluada por medio de dos exámenes parciales como mínimo (2 horas de duración), que deben ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Estos exámenes evalúan tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en los diversos escenarios donde se fueron difundiendo los diversos objetivos de la unidad de aprendizaje. Cada uno de ellos cuenta con una instancia recuperatoria. El examen final se evalúa, de similar manera, aprobándose con una nota de cuatro o más, se tendrá en cuenta concepto general del estudiante en las clases (responsabilidad, asistencias, resolución de guías, participación activa, solidaridad con sus compañeros/as, respeto).

Campo es un escenario en el cual se desarrollan competencias prácticas relacionadas principalmente con las unidades de aprendizaje de los ejes: Proceso salud enfermedad atención, Construcción del conocimiento médico y APS y orientación comunitaria, aunque no excluye contenidos de asignaturas de los ejes Relación médico-paciente y Ciclo Vital. Será requisito para aprobar este escenario que el o la estudiante esté cursando simultánea y obligatoriamente 2 (dos) asignaturas: una correspondiente al eje APS y orientación comunitaria (obligatoria), más (al menos) una de los otros dos ejes: Proceso Salud Enfermedad Atención o Construcción del conocimiento médico, del mismo año de la carrera.

b. Criterios de evaluación.

En las distintas instancias evaluatorias se examina no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades desarrolladas, en función de los criterios, tanto en la solicitud de estudios de diagnósticos y pesquisa, como en la interpretación de los mismos, así como el análisis crítico fundamentada con teoría.

c. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.**

Los exámenes se realizan en base a resolución de situaciones-casos simulados (conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes), constan de dos instancias, la primera son los casos/situaciones y la segunda parte consta de las respuestas de las mismas y guía de preguntas generales, en base a los contenidos a evaluar.

Como también la realización de exámenes parciales en conjunto con otras unidades de aprendizajes del mismo año académico.

d. **Requisito de Asistencia:** Será necesaria la asistencia acreditada de cada estudiante en al menos el 75% de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico. Es decir, que debe tener asistencia del 75% a cada uno de los escenarios: ABP, Talleres y Seminario. Si en alguno de estos escenarios no se cumpliera con la asistencia, queda inmediatamente INHABILITADO para rendir el parcial correspondiente a la asignatura.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La coordinación con otros escenarios donde puedan desarrollarse algunos de los objetivos de la Unidad de aprendizaje.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.

- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Las y los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos práctico.

ANEXO II RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 517/2020

ANEXO RECTIFICATORIO del PLAN DE TRABAJO DOCENTE (PTD) (2020)

Adecuación del PTD al Régimen Excepcional de desarrollo de Actividades Académicas

Nombre	TAMIZAJE Y CIENCIAS DEL DIAGNÓSTICO
Código	17

Rectificación del Punto 4 - Descripción de Actividades de aprendizaje:

El desarrollo de las actividades académicas en este primer cuatrimestre se lleva adelante en plataformas institucionales de educación digital mediadas por las TICS a través de la Plataforma Moodle y distintas herramientas y/o sistemas tecnológicos complementarios.

ACTIVIDAD	MODALIDAD	CARGA HORARIA	TIPO
Seminario	Presentación de Guía para estudiantes con situaciones clínicas, bibliografía básica y optativa. Clases grabadas explicando y desarrollando objetivos de cada encuentro, las cuales son asincrónicas. (Herramienta: archivo, URL).	1 hora semanal	teórica
Tiempo de estudio protegido	Aporte bibliográfico (Videos y textos). (Herramienta: archivo, URL).	1 hora semanal	teórica
Práctico	Resolución de las guías de estudiantes en foros virtuales presenciales sincrónicos, se responden dudas generadas en un buzón disponible una semana previa al encuentro. (Herramientas: Encuentros virtuales presenciales). Foros escritos sincrónicos los días de cursadas.	1 hora semanal	teórico práctica
Campo	(Herramienta: Foro y/o interacción sincrónica).	1 hora semanal	teórica

Rectificación del Punto 5 - Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones:

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
16-20 mar		Clase presentación: Modalidad de encuentros teórico-prácticos, exámenes parciales, formativos y finales. Conceptos generales del Núcleo 1 (Niveles de Prevención).			

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
23-27 marzo	Núcleo 1	Niveles de Prevención. Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica. Analizar la calidad de la información generada en los distintos tipos de estudios científicos. Comprender y utilizar en situaciones prácticas los distintos conceptos teóricos.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes: repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Niveles de Prevención? ¿Niveles de evidencia científica? ¿Criterios de Frame y Carlson, sensibilidad, especificidad, valor predictivo? Presentación y discusión de situaciones clínicas. Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
30-marzo 03-abril	Núcleo 2	Supervisión general de salud del recién nacido/a, lactante, niño/a y adolescente. Realizar control de salud del recién nacido/a, lactante, niño/niña y adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y solicitud de estudios complementarios, pesquisa para la edad.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por: control general de salud en recién nacido/a, lactante, niño/a y adolescente? Presentación y discusión de situaciones clínicas. Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
10 de abril; feriado de Semana Santa					
13-17 Abril	Núcleo 2	Pesquisa Neonatal: Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje.	Teórico-Práctico	Recuperación de saberes: repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Pesquisa neonatal? ¿Cómo se realiza el tamizaje y el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
20-24 Abril	Núcleo 2	<p>Pesquisa de displasia del desarrollo de cadera, hipoacusia y salud visual.</p> <p>Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Pruebas de Otoemisiones acústicas y potenciales evocados para la pesquisa de hipoacusia. Salud visual.</p>	Teórico-Práctico ABP	<p>Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por pesquisa de displasia de desarrollo de cadera, pesquisa de hipoacusia y salud visual?</p> <p>Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal).</p> <p>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.</p>	Evaluación formativa
01 de mayo; Feriado día del Trabajador.					
04-08 mayo	Núcleo 2	<p>Hiperbilirrubinemia/ Ictericia neonatal. Hemograma.</p> <p>Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos de formación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.</p>	Teórico-Práctico	<p>Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Hiperbilirrubinemia e Ictericia neonatal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico?</p> <p>Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal).</p> <p>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.</p>	Evaluación formativa
11-15 Mayo	Núcleo 3	<p>Infección del tracto urinario (ITU), reactantes de fase aguda, marcadores renales.</p> <p>Causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados- Urocultivo- Reactantes de fase aguda- Función renal-sedimento urinario- Ecografía Renal y vesical- Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos.</p>	Teórico-Práctico	<p>Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infección del tracto urinario? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Cómo se hace el seguimiento en Pediatría?</p> <p>Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal).</p> <p>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.</p>	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
18-22 Mayo	Núcleo 3	Diarrea crónica/Síndrome de malabsorción intestinal: Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa–Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteinograma.	Teórico- Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por diarrea crónica y síndrome de malabsorción intestinal? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
26-29-MAYO SEMANA DE INTEGRACIÓN					
01-05- junio	Núcleo 4	Generalidades de Imágenes. Diagnóstico-Imágenes. Radiografía, Ecografía, Tomografía, Resonancia magnética nuclear, Medicina nuclear.	Teórico- Práctico	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿En qué consisten las generalidades de imágenes? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
08-12- Junio	Núcleo 4	Traumatismo encefalocraneano (TEC). Clínica e Imágenes.		Recuperación de saberes. ¿Qué entendemos por Traumatismo encefalocraneano? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
19 de junio al 03 de julio: Repaso General					
Receso de invierno					
SEGUNDO CUATRIMESTRE					
03-07- Agosto	Núcleo 5	Control Periódico de salud	Teórico- Práctico	Recuperación de saberes. Repaso general de cuatrimestre anterior. ¿Qué entendemos por control periódico de salud?	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
				Presentación y discusión de situaciones clínicas (Actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación del PPT.	
10-14- Agosto	Núcleo 5	Alcoholismo-Hepatograma: Cirrosis, vórices esofágicas, estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, factores de la coagulación, determinaciones enzimáticas. Complicaciones más frecuentes, pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepatobiliar pancreática (biopsia dirigida). Tomografía computada y resonancia magnética. Diferentes determinaciones bioquímicas que componen el hepatograma y su justificación, pruebas de funcionamiento hepático. Alteraciones del hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes	Teórico Práctico ABP	Recuperación de saberes. ¿Qué entendemos por Alcoholismo? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? ¿Qué entendemos por hepatograma? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa
18-21- Agosto	Núcleo 5	Infección de Transmisión sexual (ITS): Causas prevalentes, vías de transmisión, cuadro clínico, Pruebas diagnósticas. Sensibilidad, especificidad, valor predictivo. Prevención.	Teórico- Práctico ABP	Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infecciones de transmisión sexual? ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal). Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.	Evaluación formativa

Semana	Núcleo	Contenido	Escenario	Actividad Practica	Evaluación
24-28- Agosto	Núcleo 5	<p>Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata. Rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores.</p> <p>Utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos.</p>	Teórico- Práctico ABP	<p>Recuperación de saberes. Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos Pesquisa de cáncer colorrectal y próstata? ¿Cómo se realiza la pesquisa y el diagnóstico?</p> <p>Presentación y discusión de situaciones clínicas, (actividad grupal).</p> <p>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria. Presentación de PPT.</p>	Evaluación formativa

Las evaluaciones parciales establecidas oportunamente en el PTD, sólo podrán planificarse y realizarse en el marco de las normativas de la Universidad Nacional de Mar del Plata y las resoluciones de la Dirección de la Escuela Superior de Medicina, en el actual contexto de emergencia sanitaria.

Rectificación del Punto 6 - Procesos de intervención pedagógica:

Procesos de intervención pedagógica.

En los **seminarios** se trabajan los objetivos de cada tema, se organiza a través de guías de situaciones clínicas, para la confección de las mismas se requiere la lectura de bibliografía básica y complementaria, se ofrecen vídeos explicativos, así como vídeo con Power Point grabado por el equipo docente, con formato de zoom, cisco webex, etc. Se ofrece un “Buzón de dudas”, la cual está abierto durante la semana previa al encuentro presencial virtual.

En los **prácticos**, a través de encuentros presenciales virtuales sincrónicos se realiza la resolución de las guías, se repasa los contenidos del seminario, se responden las dudas que surgen en el buzón de dudas, a través de participación activa del equipo docente y estudiantes.