



ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 332/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2019
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	PSICOLOGÍA COMUNITARIA, SOCIAL E INSTITUCIONAL
--------	---

Código	05
--------	-----------

Tipo		Nivel	
Obligatoria	X	Grado	X
Optativa		Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Construcción del conocimiento médico
------------------------------------	--------------------------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	Medicina
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de formación básico.
--	----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64hs
Semanal	4hs

Horas distribuidas en diferentes escenarios:

Teóricas	Prácticas	CAMPO	
2hs	1,50hs	0,50hs	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
600	3	8	-	10	10

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
----	-------------------	----------



1.	ARETA, María Clara	Médica Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica
2.	MAINETTI, María Marta	Dra. en Bioética, Lic. en Antropología y Mg en Bioética.
3.	BATISTA, Celina del Valle	Licenciada y Doctora en Trabajo Social
4.	BRU, Gabriela	Lic en Trabajo Social
5.	GASTIARENA, Cecilia	Lic en Trabajo Social
6.	LORIA, Maximiliano	Prof. y Doctor en Filosofía
7.	TORRES, León	Médico Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica
8.	GUERRERO, Valeria	Lic en Psicología
9.	SÁNCHEZ, Laura Paola	Lic en Enfermería y Especialista en Docencia Universitaria.
10.	ECHEVERRÍA, Julieta	Lic. en Psicología y Especialista en Docencia Universitaria.
11.	MARAÑÓN, Sandra	Lic. en Psicología
12.	MARTÍNEZ, Agustina	Lic. en Psicología
13.	GIULIANO LUQUE, Renzo	Adscripto estudiante
14.	MEYER, Natasha	Adscripto estudiante
15.	PÉREZ MANUEL, Gastón	

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X				X	6	10			
2.			X							X				X	6	10			
3.			X							X				X	6	10	2		
4.				X						X				X	10	20			
5.				X						X				X	6	10			
6.				X						X				X	10	20	2		
7.					X					X				X	6	10			
8.					X					X				X	6	10			
9.					X					X				X	6	10			
10.					X					X				X	6	10			
11.	.	.	.		X					X				X	6	10			

1 a 10 A término



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Proporcionar los conceptos epistemológicos para la construcción-deconstrucción del conocimiento médico.

Conectar al estudiante con fuentes primarias, con textos de autores. Propiciar una práctica del comentario sobre dichos textos.

Comprender la relación individuo-sociedad y reconocer diferentes posiciones que tensionan dicha relación.

Articular lo singular y lo colectivo.

Definir Psicología Social, Comunitaria e Institucional a efectos de su articulación con la práctica médica.

Reconocer la dinámica propia de las organizaciones, interpretando su estructura y diferenciando sus roles.

Conocer diferentes teorías de la subjetivación y del establecimiento de la realidad.

Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica, mundial y regional.

Trabajar sobre representaciones sociales.

Comprender la lógica, estructura y dinámica del trabajo en grupo interdisciplinario.

Analizar críticamente las prácticas profesionales y la vigencia de sus paradigmas.

Sintetizando: Favorecer el aprendizaje de los núcleos temáticos contextualizándolos en su singularidad histórica, tanto a nivel mundial como nacional y regional. Preparar al estudiante desde los aspectos epistemológico y ético permitiéndole el desarrollo de la lógica aplicada a los conceptos médicos que favorezca el intercambio con otras disciplinas y propicie la responsabilidad de su rol transformador en la sociedad.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje temático 1:

Contenido: Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada.

Objetivos:

- Presentar la asignatura en relación al eje transversal y vertical de la carrera.
- Conectar la asignatura con las otras materias socio médicas y las asignaturas troncales.
- Interrogar la pertinencia de la Psicología Comunitaria Social e Institucional como mediadora entre la relación individuo y sociedad.
- Presentar la problemática Social, Comunitaria e Institucional desde diferentes miradas: la psicología, la sociología, el psicoanálisis, la antropología.
- Comenzar a reconocer a la medicina como una práctica social.
- Interrogar la función social del médico.

Eje temático 2:



Contenido: La deconstrucción como operación.

Objetivos:

- Articular la deconstrucción de la materia con la currícula innovada.
- Presentar la deconstrucción como proceso innovador.
- Deconstruir la Psicología Comunitaria, Social e Institucional en sus ámbitos.
- Reconocer la relación individuo-sociedad: el hombre y el orden social
- Definir la Psicología Social
- Definir comunidad y la Psicología Comunitaria.
- Definir alcances y métodos de la Psicología Comunitaria.
- Definir instituciones y organizaciones.

Eje temático 3:

Contenido: Disciplinas de lo individual y de lo colectivo. Reduccionismos. Mirada de la Psicología Social.

Objetivos:

- Establecer los paradigmas disyuntivos de la Psicología Social.
- Conocer que no hay sujeto sin sociedad.
- Lo social. Los grupos.
- Articular la configuración de los reduccionismos con su crítica.
- Reconocer autores que avalan los reduccionismos.
- Reconocer los mediadores entre individuo y sociedad.

Eje temático 4:

Contenido: Comunidad y cultura. Mirada de la Psicología Comunitaria.

Objetivos:

- Definir la Psicología Comunitaria.
- Establecer los límites y dinámicas de la comunidad.
- Definir comunidad desde la lengua, las costumbres, las organizaciones.
- Establecer liderazgos formales e informales. Roles.
- Reconocer las comunidades en Mar del Plata.
- Reconocer las comunidades marginadas de Mar del Plata.



- Ejemplificar la Investigación Acción Participativa como forma de estudio de la Psicología Comunitaria.

Eje temático 5:

Contenido: Las instituciones. Mirada de la Psicología Institucional.

Objetivos:

- Definir la Psicología Institucional.
- Establecer la estructura y la dinámica de las Instituciones.
- Establecer diferencias y similitudes entre Instituciones y Organizaciones.
- Conocer organigramas, liderazgos formales e informales, roles.
- Comprender objetivos, fines y medios de la institución.
- Conocer instrumentos teóricos, conceptuales y operativos de la Psicología Institucional.
- Diferenciar lo instituido de lo instituyente.

Eje temático 6:

Contenido: La medicina como práctica.

Objetivos:

- Plantear la Medicina como práctica.
- Definir la conexión de las diferentes prácticas en el ámbito de la salud: multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina.
- Establecer diferencias entre grupo y equipo.
- Establecer características actuales entre lo público, lo estatal.
- Definir praxis, un simbólico que modifica un real.
- Establecer las formas de conocimiento: Episteme, Techné y Doxa.
- Definir, ejemplificar, reconocer qué es una praxis.
- Diferenciar ciencia, religión, arte y técnica.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es ciencia y cuál es la articulación con la episteme.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es un arte y por qué el médico puede ser creativo.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una técnica y por qué el médico debe conocer y ejecutar técnicas.
- Reflexionar por qué la Práctica de la Medicina no es una religión y por qué el médico genera creencia.
- Conocer el nudo, paradigma complejo, de la Medicina como práctica.
- Conocer el juramento hipocrático y su base ética y epistemológica.



- Conocer el nombre y la trayectoria de pensadores que investigaron la Medicina.
- Conocer el nombre y la trayectoria de médicos argentinos que construyeron la historia de la Medicina Pública.

Eje temático 7:

Contenido: La construcción social de la realidad.

Objetivos:

- Conocer las bases del Construccinismo Social.
- Establecer la problemática para definir qué es la realidad.
- Conocer teorías sobre la configuración de la realidad y la construcción social de la realidad.
- Conocer teorías deterministas y construccionistas sobre la realida.
- Diferenciar el mundo interno y mundo externo.
- Establecer al sujeto como resultado de la interacción colectiva.
- Conocer procesos de internalización, externalización y objetivación.
- Trabajar sobre los conceptos de Berger y Luckmann insertándolos en la realidad actual.
- Establecer las coordenadas de la Vida Cotidiana.
- Conocer y diferenciar Socialización Primaria y Secundaria.

Eje temático 9:

Contenido: Las representaciones sociales: discursos y prácticas sociales.

Objetivos:

- Conocer las representaciones sociales desde diferentes autores.
- Definir discursos y prácticas sociales.
- Reflexionar sobre los proceso de conformación de las prácticas sociales.
- Reflexionar sobre la práctica profesional como motor de cambio de las representaciones sociales.

Eje temático 10:

Objetivos:

- Conocer la interacción cultura-sociedad.
- Trabajar sobre el concepto episteme epocal.
- Reconocer la relación de la sociedad con el poder.



- Definir la arqueología de los conceptos.
- Establecer como el poder define el concepto de verdad.
- Conocer las funciones de control y castigo en la sociedad.
- Reflexionar sobre la mirada médica en la escena de lo social.
- Reconocer la práctica médica como una práctica de control social.
- Advertir la funciones conservadora y transformadora que el médico puede adoptar

Eje temático 11:

Objetivos:

- Conocer la relación entre la cultura y el sujeto.
- Reconocer las formas epocales del goce y del sufrimiento.
- Establecer las fuentes del padecimiento humano, desde el psicoanálisis: la rigurosidad de la naturaleza, el cuerpo propio y las relaciones con el otro.
- Diferenciar los conceptos otredad y Otredad.
- Conocer el conflicto entre las pulsiones y las defensas.
- Conocer la determinación del hombre desde sus vínculos infantiles.
- Advertir que la cultura es el refugio ante el padecimiento que producen las pulsiones y luego fuente de un nuevo padecer.
- Reconocer el malestar en la cultura.

Eje temático 12:

Objetivos:

- Conocer el concepto de Inconsciente.
- Definir qué es para Freud un hecho psíquico.
- Definir los dos principios del suceder psíquico.
- Conocer las formaciones del Inconsciente: actos fallidos, sueños y síntomas.
- Aprender el concepto de síntoma desde el psicoanálisis.
- Reflexionar sobre el concepto de conflicto entre el deseo y la defensa, en el psicoanálisis.
- Reflexionar sobre el sujeto del Inconsciente.
- Conocer las bases del Complejo de Edipo.
- Diferenciar la práctica del médico de la práctica del psicoanalista.



BIBLIOGRAFÍA(Obligatoria y opcional)

- Abric, J. C. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. México, Ediciones Coyoacán, SA de CV.
- Anzieu, D. (1982). *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapeluz.
- Areta, MC (2017). *La medicina como práctica*. Ficha de cátedra.
- Beliera, E. (1998). *Imaginario Social*. En *Diccionario de las Configuraciones Vinculares* (pp.207- 215). Buenos Aires: El Candil.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. caps. 1 y 2.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, Jerome (1991) *La autobiografía del yo* (Capítulo 4). En *Actos de significado*. Madrid: Alianza.
- Castoriadis, C. (1997). *El Avance de la Insignificancia*, Argentina: Eudeba S. E. M. (Capítulo 1)
- Derrida, J (2004), *Jacques Derrida y la deconstrucción*. <http://www.mdzol.com/opinion/636808-jacques-derrida-y-la-deconstruccion/>
- Farr, R. (2003). *De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta*. En A. Castorina (Comp.), *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp.153-175). Barcelona: Gedisa.
- Fernández, Ana María (1989) *El campo grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Freud, S (1930), *El malestar en la cultura*. Madrid, Biblioteca Nueva
- Freud, S (1910), *Las conferencias de la Universidad de Clark*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Freud, S (1922), *Psicología de las masas y análisis del yo*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Foucault, M (2006) *El panoptismo. Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI
- Funes Molineri, M. (2003) *Implicación y Transferencia Institucional desde la Perspectiva del Análisis Institucional*, en *Psicólogos Institucionales Trabajando*, (pp 215-220), Buenos Aires: Eudeba.
- González Crussí, F (2010) *Que la medicina no es ciencia*. <http://www.letraslibres.com/mexico/que-la-medicina-no-es-ciencia>
- Jodelet, D (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Moscovici, S. (comp.). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Lewkowicz, I. (2004): “*Del ciudadano al consumidor*” e “*Institución sin Nación*”. En *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós, Cap. I y 2, pp. 19-51.
- Mead, George H.(1963) *La Persona* (parte III) En *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, Maritza (1994) *Psicología Social Comunitaria*. México. Universidad de Guadalajara.
- Pichon-Rivière, E. (1975). *Concepto de ECRO*. En *El Proceso Grupal* (pp. 215-220). Buenos Aires: Nueva Visión.



- Pichon-Riviere, E (1975). *El proceso grupal*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Róvere, M. (1997). *Redes. Hacia la construcción de redes en salud*. Conferencia para el VI Congreso “La Salud en el municipio de Rosario”.
- Schvarstein, L. (1991). *Psicología Social de las Organizaciones*. En *Psicología Social de las Organizaciones: Nuevos aportes* (Cap.1, pp. 21-85). Nuevos Aportes, Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F (1996) *La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental*. En *La Novela Clínica Psicoanalítica*. Buenos Aires. Paidós.
- Sluzki, C (1996) *La red social: frontera de la práctica sistémica*. España: Gedisa. Cap. 2
- Wagner, W.; Elejabarrieta, F. (1994) *Representaciones sociales*. En Morales, J.F. (comp.)

3. Descripción de actividades de aprendizaje.

La titular de la asignatura, grabará videos de entre 20-25 minutos, que subirá al campus virtual, en los cuales trabajará los puntos más importantes que se abordarán esa semana.

Las encuentros áulicos se realizarán una vez por semana con los docentes de la materia, más las actividades de campo, tareas en la cuales también intervienen los miembros de la cátedra.

Las clases a cargo de los todos los miembros de la cátedra organizadas en diez comisiones, se organizan en función de los videos de la titular, de guías de trabajos prácticos y de lectura de noticias para la resignificación de lo trabajado teóricamente.

Al comienzo de la clase se realizará revisión de los temas abordados hasta el momento con el propósito de brindar anclaje a los nuevos núcleos, luego se trabajará con elementos teóricos que estimulen las discusiones de los temas a tratar. Más tarde, los estudiantes, en grupos, analizarán y discutirán textos, noticias o videos (de ficciones, películas, publicidades etc...) que se seleccionaron para tal fin.

Se trasladarán problemas concretos al aula para su discusión y esclarecimiento, de diferentes maneras:

- * resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.
- * elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- * tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .
- * resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.



4. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase N°	Fecha	Clases Teórico Prácticas: Contenidos	Evaluación
Clase 1	28-8 al 31-8	Presentación de la asignatura y su conexión con la currícula innovada. Estructuralismo. Deconstrucción.	
Clase 2	4-9 al 7-9	Lo Comunitario, lo Social y lo Institucional desde diferentes disciplinas.	
Clase 3	11-9 al 14-9	Lo Comunitario, lo Social y lo Institucional, especificidades y articulaciones.	
Clase 4	18-9 al 21-9	La construcción social de la realidad. El construccionismo. La vida cotidiana. Socialización primaria y secundaria.	
Clase 5	29-9	Primer parcial. Recuperatorio: 25/10/18	
Clase 6	2-10 al 5-10	La realidad. Cultura y sociedad. Las representaciones sociales.	
Clase 7	9-10 al 12-10	La medicina como práctica social.	
Clase 8	15-10 al 19-10	SEMANA DE INTEGRACIÓN	
Clase 9	23-10 al 26-10	Foucault: Introducción. La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina	
Clase 10	30-10 al 2-11	Clases magistrales a cargo de la titular de cátedra Dr. Areta: Freud y Lacan. Aportes del psicoanálisis. El síntoma es social.	
Clase 11	5-11	2° Parcial	
Clase 13	13-11 al 16-11	Foucault. Introducción a la biopolítica.	
Clase 14	20-11 al 23-11	Nuevos aportes a la lectura social de la realidad.	
	27-11 al 30-11		

5. Procesos de intervención pedagógica.

La didáctica de la materia se basa en un vínculo abierto, que promueve la fluidez en la comunicación entre docentes y estudiantes, retroalimentando los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los dispositivos incluyen clases como están planteadas en punto 3, siendo –además– que la información se intercambia mediante el Campus, mails, etcétera, en formato individual y grupal.

Para un contacto personal más directo, los estudiantes cuenta con la posibilidad de acercarse a las reuniones de cátedra.

6. Evaluación



Durante este año se realizará por medio de trabajos prácticos que resolverán en sus casas: comentarios sobre textos escritos, comentarios sobre películas aludidas, resúmenes de los temas dados para comunicar a sus compañeros.

Dos exámenes parciales (y sus recuperatorios) que serán necesarios aprobar para rendir un final múltiple choice, donde se evaluarán conceptos teóricos y su aplicación a situaciones reales de la práctica cotidiana.

La nota final de la materia es la del examen final.

Se aprobará con el 60% del examen correctamente desarrollado cuya nota equival 4 puntos (cuatro). El máximo puntaje corresponde a 10 (diez) puntos.

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Titular:

Prof Titular simple	María Clara Areta	Planificación del Trabajo del Equipo Docente. Dictado de clases teóricas por medio de videos. Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales. Integrante Grupo de Investigación. Presidente de mesa de exámenes finales. Preparación de las evaluaciones parciales. Asistente a las reuniones de titulares
Prof. Adjunta simple	María Marta Mainetti	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la Profesora Titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
Prof. Adjunta simple	María Celina Batista	Dictado de clases teórico/prácticas semanales. Coordinación de las reuniones de cátedra semanales en caso de ausencia de la prof titular. Integrante de mesa de exámenes finales. Preparación y corrección de las evaluaciones parciales.
JTP Parcial	Gabriela Silvina Bru	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Integrante de grupo de investigación. Trabajo con adscriptos.
JTP Parcial	Cecilia Gastiarena	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutora en el escenario ABP. Integrante de grupo de investigación. Trabajo con adscriptos.
JTP Simple	Maximiliano Loria	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases teórica/prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo y ABP. Coordinadora Semana de Integración.
ATP Simple	León Torres	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo y ABP
ATP Simple	Valeria Guerrero	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo y ABP



ATP Simple	Laura Sánchez	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo y ABP
ATP simple	María Pavón	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo
ATP simple	Juan Miguel Insfran	Asistencia semanal a reuniones de cátedra. Dictado de clases prácticas. Toma y corrección de exámenes parciales. Tutor en el escenario campo y ABP