



## ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 331/2020

### PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2019
------	------

#### 1- Datos de la asignatura

Nombre	Prevención e Investigación-Acción en salud
--------	--

Código	12
--------	----

Tipo

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece	Construcción del Conocimiento Médico
------------------------------------	--------------------------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	Medicina
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de Formación Básica - 2 año
--	-----------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	2

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1	1	



Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
360	2	7	9	9	

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Elbio Mariano Esperatti	Medico
2.	Analia Rearte	Medico
3.	Sergio Ricardo Rodríguez	Medico
4.	Alina Guarino Barrutia	Medico
5.	Carlos Marcelo Gallego	Medico
6.	Nora Angélica Fuentes	Medico
7.	Alejandra Rach	Farmacéutica
8.	Julieta Gasparri	Biotecnologa
9.	Valeria Alonso	Antropóloga

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X	X				2	10	8		
2.			X							X		X			2	20	8		10
3.				X						X	X				2	10	8		
4.					X					X	X				2	10	8		
5.					X					X	X				2	10	8		



6.					X						X	X			2	10	8		
7.					X						X	X			2	10	8		
8.					X						X	X			2	10	8		
9.				X							X	X			2	10	8		
10.																			
11.	.	.	.																

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### Objetivos de la asignatura.

- Formar al estudiante para comprender la construcción de conocimiento científico en el campo de la salud.
- Generar preguntas de conocimiento a partir de la identificación, en los diversos escenarios de aprendizaje de la carrera, de problemas de conocimiento ligados al proceso salud/enfermedad individual y/o colectivo en sus diversas áreas de conocimiento (genética molecular, química biológica, morfológica, fisiológica, ecológica) y dimensiones de análisis (biológica, socio- cultural, política, económica).
- Adquirir conocimientos y habilidades en la preparación y presentación de un trabajo científico.
- Contrastar los modelos de práctica en salud prevalentes con diversas fuentes de conocimiento para el diseño de proyectos de investigación en la lógica de “sistemas que aprenden” con el fin de actualizar prácticas y validar procedimientos para la resolución de problemas de salud

#### Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

**Núcleo 1:** Qué es conocer. Conocimiento científico y conocimiento popular. Historicidad en la construcción del conocimiento científico occidental moderno. Paradigmas: conceptualización. Lógicas de pensamiento (Inductivo, Deductivo, Hipotético-Deductivo). Objetividad y subjetividad científica. Provisionalidad de la verdad científica. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación

**Núcleo 2:** Concepción de salud, enfermedad, atención y cuidado. Conceptos de promoción y prevención específica en salud. Autocuidado. Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención específica vacunas, medidas de ¿precaución?, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores. Estado y sociedad civil responsabilidad frente a “los daños evitables” modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública



Núcleo 3: Investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos, cuantitativos, investigación acción e investigación acción participativa. Momentos de la investigación. Instrumentos de investigación. El investigador situado. La investigación social y praxis. Construcción social de la evidencia en salud. Investigación transnacional.

Núcleo 4: El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses. La comunicación del conocimiento científico. La cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.

Núcleo 5: Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la investigación acción participativa. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud. Concepto de planificación; planificación normativa y estratégica. Método Altadir de Planificación Popular – MAPP.

Núcleo 6: El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Básica**

##### Núcleo 1:

- a) Najmonovich, D., & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes: pensamiento científico, metodología de la investigación. Era naciente.
- b) Línea de tiempo: <https://www.timetoast.com/timelines/534053>
- c) La epistemología de Thomas Kuhn. Klimovsky, G. y M. de ASUA: "Corrientes epistemológicas contemporáneas".
- d) Bunge, M. (1978). La ciencia: su método y su filosofía (No. Q 175. B86 1978).
- e) <https://www.youtube.com/watch?v=dHjOJLnEY5A>
- f) El método inductivista-. Ricardo La Valle.
- g) EL POSITIVISMO. Glancich E, Ibañez R, Lorenzo M, Palma H. "Notas introductorias a la filosofía de la ciencia". Buenos Aires, Eudeba, 2000
- h) El método hipotético-deductivo: Klimovsky, G. y M. de ASUA: "Corrientes epistemológicas contemporáneas".
- i) La Valle, R. (2012). Crisis: Qué crisis?. Rev. Hosp. Ital. B. Aires (2004), 32(4), 158-161.

##### Núcleo 2:

- a) ALMEIDA FILHO N, CASTIEL LD, AYRES JR. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud colectiva. 2009; 5(3):323-344.



- b) Sanín Alejandro B, Introducción a la historia de la Epidemiología. ALEJANDRO SANIN BERNAL, "Introducción a la historia de la Epidemiología" Fundamentos de Salud Pública -Tomo III: Epidemiología básica y principios de investigación
- c) MORALES BEDOYA, ARTURO. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención
- d) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud.** Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>; Módulo 4 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%204-2004.pdf>
- e) Quinteros Fleites E J, Fe de la Mella Quintero S, Gomez Lopez L. **La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicent Electrón. 2017 abr.-jun.;21(2)**

#### Núcleo 3:

- a) Ezequiel Ander Egg. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. Córdoba: Brujas, 2011. 23-43
- b) Dra. Graciela Demirdjian PREMIP (Programa de Educación a Distancia en Metodología de la Investigación para Pediatría). Primer Nivel. Módulo I . 1-6.
- c) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS. 2da Ed. 1994. Cap. III: 25-28. Cap. VI.5: 124-147.
- d) B. Cabieses M. A. Espinoza. La investigación traslacional y su aporte para la toma de decisiones en políticas de salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011; 28(2): 288-97.
- e) Polit , D. Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. (6ª Ed). México: McGraw- Hill Interamericana, 2003. Cap. 2: 25:48
- f) J. Tam, G. Vera. Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y acción. Revista de la Escuela de Postgrado. Univ. Ricardo Palma. Perú. 2008

#### Núcleo 4:

- a) GARRAHAM, PJ. Crotoxina. ¿Quién le pone el cascabel al gato? Revista de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires. Año 2 No3 Agosto, 1995
- b) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud.** Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>

#### Núcleo 5:

- a) Herramientas para la Planificación y Programación Local, Módulo 4, Unidad 1, Posgrado en Salud Comunitaria y Social, Programa Médicos Comunitarios, Ministerio de Salud de la Nación, 1º Edición, 2010
- b) MAPP: Método Altadir de Planificación Popular, Matus, Carlos, Lugar Editorial, 1º Edición, 2007
- c) Los ejes centrales del Desarrollo Local en la Argentina. Texto del Lic. Daniel Arroyo



- d) Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud: Cap. IV: Construir Metodologías Abiertas. Pág. 79 a pag. 167. Dr. Mario Róvere.
- e) Investigación Participativa: reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social; Campos S, Armando; Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural N° 24, 1990
- f) Repensando la Investigación Acción Participativa; comentarios, críticas y sugerencias; Ander Egg, Ezequiel; Documentos de Bienestar Social N° 20, Gobierno Vasco, 1990
- g) Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica; Figueiredo, Gustavo, Revista de Investigación, vol.39 no.86 Caracas, 2015

#### Núcleo 6:

- a) BUNGE, Mario. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires : Siglo Veinte, 1979
- b) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Plan\_trabajo \_individuales\_2014\_SaludInvestig. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013.
- c) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación 2013. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013. 13p.

#### **Complementaria:**

- a) THE ECONOMIST. La investigación no es confiable. Problemas en el laboratorio. 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- b) THE ECONOMIST. Problemas con la investigación científica. ¿Cómo es que la ciencia va mal? 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- c) ASTETE MAB. Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. RIPCS/IJCHP, Vol. 2, No 3
- d) Álvarez Castaño L. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud vol.8 no.17 Bogotá July/Dec. 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/545/54514009005.pdf>
- e) Desarrollo sostenible y Desarrollo sustentable. Concepto, uso y pertinencia. Lic. Diana Ortiz Motta y Lic. Nancy E. Arévalo

#### **4- Descripción de Actividades de aprendizaje.**

4.1: **Seminarios teóricos** a cargo de los profesores en donde se expondrán los principales conceptos de cada clase.

4.2: **Debates conducidos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares, tendientes a la discusión, reflexión y profundización de aquellos aspectos temáticos que presenten dificultades para su comprensión o especial interés teórico.



4.3: **Análisis de casos/artículos científicos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares. Se trabajará en el análisis de informes de investigación publicados en revistas especializadas, con el fin de promover la adquisición, por parte de los alumnos, de habilidades en la identificación de los componentes principales de los proyectos e informes de investigación (objetivos, variables, hipótesis, presentación de datos, etc.). Se trabajará con ejemplos de situaciones de investigación aplicados a salud pública para el análisis y discusión.

4.4: **Talleres** prácticos con el objetivo de obtener habilidades en la búsqueda bibliográfica.

4.5: **Ejercicios:** Principalmente en los temas de bioestadística para adquirir conceptos (tasas, RR, OR)

4.6: **Trabajo de campo:** bajo la coordinación de docentes auxiliares, consiste en la ejecución de un trabajo de investigación- acción en salud que se realizara en terreno de centro asistencial que le corresponda a los alumnos. El mismo se realizará en equipo conformado por X alumnos. Tendrá como objetivos:

### 5- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana		Núcleo	Actividad Teórica	Actividad Practica
19-mar	22-mar		Clase presentación	
26-mar	29-mar	Núcleo 1	<b>Epistemología, conocimientos y teorías científicas.</b> <b>Clase expositiva:</b> Conocimiento científico, historicidad, paradigmas, corrientes metodológicas. Contextos de descubrimiento, validación y aplicación.	<b>Recuperación de saberes.</b> Qué entendemos por: ciencia, conocimiento científico, conocimiento popular, paradigmas. Qué estudia la Epistemología? Existen varias epistemologías? <b>Proyección de video introductorio:</b> Epistemología por Gregorio Klimovsky. Canal Encuentro 2015. <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria</b>
02-abr	05-abr	Núcleo 1	<b>Epistemologías no hegemónicas</b> <b>Clase expositiva:</b> presentación de principales conceptos y discusiones en torno a las epistemologías del sur, las epistemologías feministas, el buen vivir y el feminismo de la colonia en América Latina.	<b>Recuperación de saberes:</b> mini-repaso de la clase anterior, especialmente contextos de descubrimiento, validación y aplicación del conocimiento científico. <b>Proyección de video:</b> Conferencia Inaugural CRES 2018. Dr. Boaventura De Souza Santos (selección 20 minutos sobre las epistemologías del sur). <b>Actividad grupal:</b> En base a la lectura previa de De Vito



				(2017) analizar los contextos de descubrimiento, validación y aplicación de conocimiento científico en aceite de cannabis.
9-abr	12-abr	Núcleo 4	El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses	
16-abr	19-abr	Núcleo 4	comunicación científica hacia la comunidad medios de comunicación	
23-abr	26-abr	Núcleo 3	<b>Clase expositiva:</b> Características de la investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos y cuantitativos	<b>Análisis artículo científico:</b> grupos de 5-7 alumnos. En función del el aporte bibliográfico y los conceptos recibidos en clase, identificar y desarrollar el abordaje y metodología aplicado en el artículo analizado.
30-abr	03-may	Núcleo 5	<b>Clase expositiva:</b> Investigación-Acción- Participación: definición, historia, objetivos, roles; etapas de la IAP; debate epistemológico sobre su metodología. Ejemplos de IAP. Video:( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxveZTyFMG0">https://www.youtube.com/watch?v=dxveZTyFMG0</a> ): Un caso de Investigación-Acción- Participación en salud a cargo de una ONG en un área desfavorecida de Nicaragua	<b>Debate:</b> conceptos claves de una metodología de investigación transformadora
7-may	10-may	Núcleo 3-6	<b>Clase expositiva:</b> Momentos de la Investigación. Las etapas del método científico. <b>Problemas y objetivos.</b> <b>Presentación lineamientos trabajo final</b>	<b>Debate conducido:</b> grupos de 5-7 alumnos. Cada grupo deberá seleccionar una idea de investigación y desarrollar una de las etapas del método científico que le será asignada
14-may	17-may	Núcleo 5	Identificación y jerarquización de problemas socio sanitarios locales. Video y PPT Trabajo final.	Ejercicio 1. Grupal. El docente dividirá a los estudiantes en grupos según el CAPS por el cual hayan realizado la Práctica de campo en el 1° año de cursada. A cada grupo le entregará la planilla Guía ad-hoc que será completada por cada grupo y luego se comentarán las conclusiones en el Plenario 1. Ejercicio 2. Grupal. El docente le entregará a los mismos grupos conformados anteriormente una copia del texto “La



				montaña de los 4 colores”, se responderán las preguntas que figuran a continuación y luego cada grupo expondrá sus conclusiones en el Plenario 2
<b>21-may</b>	<b>24-may</b>	<b>SEMANA INTEGRACION</b>		
<b>28-may</b>	<b>31-may</b>	Núcleo 3-6	Introducción y marco teórico: análisis de artículos científicos	Clase expositiva: importancia de la revisión bibliográfica
<b>4-jun</b>	<b>7-jun</b>	Recuperación clases feriados		
<b>11-jun</b>	<b>14-jun</b>	Repaso		
<b>18-jun</b>	<b>21-jun</b>	<b>Parcial</b>		
<b>25-jun</b>	<b>28-jun</b>	Búsqueda bibliográfica taller Pubmed (medline)		
<b>2-jul</b>	<b>5-jul</b>	Recuperatorio 1 parcial/ Búsqueda bibliográfica taller BVS (lilacs)		
<b>8-jul a 19-jul RECESO y del 5 al 18 de Agosto son fechas de finales</b>				
<b>13-ago</b>	<b>16-ago</b>	Núcleo 6	Introducción a diseños de investigación	Ejercicios/lectura critica
<b>20-ago</b>	<b>23-ago</b>	Núcleo 6	Definición de variables	Ejercicios de definición operacional de variables. Clase expositiva final.
<b>27-ago</b>	<b>30-ago</b>	Núcleo 3	<b>Clase expositiva:</b> Métodos y técnicas de recolección de datos. Fuentes primarias y secundarias de información. Instrumentos de recolección de datos. Sus Cualidades.	<b>Análisis artículo científico:</b> grupos de 5-7 alumnos. Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus cualidades. Determinar las fuentes de información en el artículo.
<b>10-sep</b>	<b>13-sep</b>	<b>Trabajo final taller</b>		
<b>17-sep</b>	<b>20-sep</b>	Núcleo 6	<b>Clase expositiva:</b> Introducción a medición y análisis de variables. Medidas de frecuencia	Ejercicios/ interpretación de medidas de frecuencia
<b>24-sep</b>	<b>27-sep</b>	Núcleo 2	<b>Clase expositiva:</b> Concepto de riesgo en epidemiología parte 1: tasas.	<b>Análisis de casos:</b> diferencia entre salud individual y salud colectiva. (Prevalencia Sme Down). Toma de decisiones en



				salud. <b>Ejercicios:</b> tasas, incidencia prevalencia
01-oct	04-oct	Núcleo 2	<b>Clase expositiva:</b> Concepto de riesgo en epidemiología parte 2	<b>Análisis de artículo científico:</b> “Factores de riesgo en Canadá para enfermedades de transmisión sexual y sus variaciones” Lectura del texto por parte de alumnos con objetivo de evaluar como mide en el artículo las variables socioeconómicas <b>Debate conducido:</b> análisis y definición de pobreza: ¿Cómo se define pobreza?
8-oct	11-oct	<b>Taller trabajo final</b>		
15-oct	18-oct	<b>SEMANA INTEGRACIÓN</b>		
22-oct	25-oct	Núcleo 6	Clase expositiva: Ética en investigación	Ejercicios: ejercicios en grupo, distintos aspectos relacionados a situaciones éticas en investigación
29-oct	01-nov	Núcleo 2	<b>Clase expositiva:</b> concepto de salud enfermedad atención y cuidado. Niveles de prevención. Promoción de la salud, Integración con investigación y gestión.  <b>Aplicación al trabajo final</b>	<b>Debate conducido:</b> Lluvia de ideas con pregunta ¿Qué es estar sano? ¿Qué es estar enfermo? Profundizar en las diferentes percepciones. <b>Análisis de Caso: En</b> base a resumen de hepatitis A analizar historia natural de la enfermedad. Triada ecológica de hepatitis. Formas de transmisión. Niveles de prevención. Vacuna. Autocuidado.
5-nov	8-nov	<b>Taller trabajo final</b>		
12-nov	15-nov	<b>Parcial</b>		
19-nov	22-nov	<b>Taller trabajo final</b>		
26-nov	29-nov	<b>Recuperatorio 2 parcial/ Taller trabajo final</b>		

**6- Procesos de intervención pedagógica.**



Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	x
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	x
12. Otras	x

### 7- Evaluación

**Requisitos de aprobación.** El requisito de aprobación será la asistencia al 75% de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajo Docente-PTD.

La cursada de la asignatura será evaluada por medio de dos exámenes parciales (1hora 30 minutos de duración), que deberán ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Estos exámenes evaluarán tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en las clases teóricas como en los trabajos prácticos. Cada uno de ellos contará con una instancia recuperatoria. El examen final se evaluará, mediante la presentación del trabajo final, trabajado durante la cursada. Los alumnos que no asistan a esta instancia, serán evaluados mediante examen final escrito. En todos los casos se aprueban con cuatro (4).

**Criterios de evaluación.** En las distintas instancias evaluatorias se examinará no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades que el desarrollo de la investigación, y la adquisición de habilidades de comunicación de resultados, presentación de datos y oratoria durante la exposición.

**Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** Se prevé, para las evaluaciones parciales, la utilización tanto de pruebas objetivas (preguntas de opciones múltiples), como la resolución de problemas y análisis de casos. La modalidad de examen final será la presentación del trabajo de campo. El mismo se expondrá de manera oral, con formato de poster, de manera grupal, con evaluación individual de cada uno de los integrantes del grupo. La presentación será de 10 minutos, y 10 minutos más destinados a preguntas.



### **8- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA  
.....  
70 años de gratuidad universitaria  
1949-2019



Los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.