

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 324/2020

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO: 2019

1- Datos de la asignatura

Nombre	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico
--------	-------------------------------------

Código	17
--------	----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Construcción del Conocimiento médico.
------------------------------------	---------------------------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	Medicina
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	3 año
--	-------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	2

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
50%	50%	2

Relación docente - alumnos:



Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
317	2	6			6

## 2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Canella Juan	Bioquímico
2.	Arzamendia Franco	Médico Pediatra
3.	Gómez Rosso Leonardo	Bioquímico
4.	Conosciuoto Mariano	Medico Clínico
5.	Darling Bárbara	Medica Pediatra-Psiquiatra
6.	Garri Lorena	Médica Generalista.
7.	Gonzalez Agustina	Médica Generalista.
8.	Lalane María Alejandra	Médica Imagenóloga

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
																Frente a alumnos			
1.	x										X	X			6	10			
2.			x								x	X			6	10			
3.				x							X	X			6	10			
4.					X						X	X			6	10			
5.					X						X	X			6	10			
6.					x						X	X			6	10			
7.					X						X	X			6	10			
8.					X						X	X			6	10			



9.																			
10.																			
11.	.	.	.																

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### Objetivos de la asignatura.

El avance tecnológico ha adquirido una aceleración que sobrepasa la capacidad de entendimiento, desdibujando los límites de la propia medicina. Es necesario, dejar en claro, que dichos límites, los de la medicina, no son tecnológicos, sino que son conceptuales.

En función de esto, es de esperar que el estudiante que curse esta Unidad de aprendizaje, pueda tener el suficiente criterio ante determinados signos y síntomas, para solicitar estudios en el tiempo y la forma debida. Como así también ser idóneo en la interpretación de los mismos.

Si bien el concepto de diagnóstico tiene una perspectiva clínica, los estudiantes deberán conocer cuando un diagnóstico, se puede enfocar con criterio epidemiológico, convirtiéndose en un tamizaje. Para lo cual el estudiante identificará las patologías, pasibles de ser tamizadas, como así también los métodos diagnósticos correspondientes, fundamento, metodología e interpretación de los estudios que se solicitan para el diagnóstico.

#### Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

##### Núcleo 1: Niveles de Prevención

Contenidos: Definiciones de sensibilidad, especificidad, Evidencia, Prevención, Diagnóstico y tamizaje. Características de la enfermedad y del método diagnóstico a utilizar para realizar tamizaje. Medicina basada en evidencias: Concepto de tamizaje, criterios de Frame y Carlson, Estándares de referencia de pruebas diagnósticas: sensibilidad-especificidad-valor predictivo positivo, valor predictivo negativo.

Objetivos: Identificar los niveles de prevención en la práctica clínica Analizar la calidad de la información generada por los distintos tipos de estudios científicos. Interpretar los estándares de referencias de pruebas diagnósticas. Evaluar el costo / beneficio social y sanitario de los distintos estudios, riesgo/peligrosidad/inocuidad.

##### Núcleo 2: Neonatología

Contenido: Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos deformación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.



Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía. Tamizaje neonatal: Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa. Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje. Análisis de casos. Tamizaje y programa de hipoacusia.

Objetivos: Realizar el control de salud del recién nacido a término, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Determinar y analizar las causas de ictericia neonatal, seleccionando los estudios complementarios adecuados. Relacionar la prueba de Coombs directa e indirecta con hiperbilirrubinemia. Interpretar los parámetros de distintos estudios complementarios para la valoración de la ictericia neonatal fisiológica y patológica, planteando los diagnósticos diferenciales. Comprender los objetivos principales del programa nacional de pesquisa neonatal. Entender los fundamentos de la selección de las distintas patologías a pesquisar. Analizar las distintas pruebas utilizadas en dicho programa. Identificar el uso de redes en un programa de pesquisa. Indicar las pruebas de rastreo de displasia congénita de cadera según la edad. Identificar las pruebas de pesquisa endocrino-metabólicas, su técnica de recolección y su procesamiento. Analizar las pruebas de otoemisiones acústicas y potenciales evocados como herramientas para la pesquisa de la hipoacusia. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

Comprender los objetivos principales del Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia. Identificar el uso de redes en un Programa Nacional de Pesquisa Neonatal y de Programa Nacional de Detección temprana y Atención de la Hipoacusia.

### Núcleo 3: Niñez

Contenidos: Infección Urinaria- causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados-Urocultivo- Función renal-sedimento urinario-Ecografía Renal y vesical-Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos. Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa – Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteinograma.

Objetivos: Realizar el control de salud del niño sano, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios Realizar diagnósticos diferenciales del niño de baja talla (síndromes de mala absorción, alteraciones endocrinológicas y cuadros de deficiencias nutricionales) Conocer y comprender objetivos de los Programas actuales de celiaquía.

Analizar la información del estudio de orina como parte de la evaluación de la función renal. Comprender las Indicaciones y aportes de los estudios complementarios en cada caso. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad.

### Núcleo 4: Adolescencia

Contenidos: Evaluación pre deportiva. Herramientas de imágenes. Valoración cardiovascular: electrocardiograma, ergometría, ecocardiograma y radiografía de tórax. Líquidos de punción. Líquido cefalorraquídeo; líquido pleural; líquido ascítico Diagnóstico de meningitis infecciosa. Análisis de líquido cefalorraquídeo-



físico; químico; bacteriológico; virológico. Diagnóstico de Hepatitis, diagnósticos diferenciales, Hepatograma, Alteraciones en las pruebas de coagulación, Marcadores virales. Enzimas

Objetivos: Realizar el control de salud del adolescente, incluyendo anamnesis, maniobras del examen físico y la solicitud de estudios complementarios. Analizar el electrocardiograma, el ecocardiograma y la prueba ergométrica graduada como parte de la valoración deportiva precompetitiva. Analizar e interpretar distintos parámetros de funcionamiento hepático. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad, sensibilidad y especificidad. Analizar la formación de los diversos líquidos. Evaluar determinaciones con Interés clínico. Analizar la correcta obtención de la muestra. Interpretar estudios físico – químicos de los diferentes líquidos de punción. Diferenciar trasudado de exudado Reconocer característica bioquímica de las enzimas como catalizador biológico. Diferenciar distintos tipos enzimáticos según las reacciones bioquímicas en las que participan. Reconocer características de cofactores enzimáticos. Interpretar concepto de especificidad de sustrato. Identificar enzimas como marcadores bioquímicos, de acuerdo a su ubicación tisular; su función y especificidad. Reconocer diferentes determinaciones bioquímicas que componen el Hepatograma y su justificación. Identificar distintas pruebas de funcionamiento hepático. Reconocer y vincular diversas alteraciones del Hepatograma con patologías hepáticas más frecuentes (alcoholismo; hepatitis viral; cirrosis; colestasis)

#### Núcleo 5: Adulto

Contenidos: Trastornos digestivos: Dispepsias; Diagnósticos diferenciales de las diferentes causas que producen dispepsia. Video endoscopia digestiva alta, colangiografía retrógrada endoscópica, seriada esófago gastroduodenal. Alteraciones del hábito evacuatorio, diagnósticos diferenciales: Enfermedades inflamatorias intestinales. Tamizaje de cáncer de colon, métodos diagnósticos: colonoscopia, colon por enema, marcadores de laboratorio. Alcoholismo: Cirrosis, várices esofágicas, estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, factores de la coagulación, determinaciones enzimáticas. Complicaciones más frecuentes: pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepatobiliar pancreática (biopsia dirigida). Alteraciones del Perfil tiroideo, Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4-TSH-TRH-Anticuerpos. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos. Riesgo cardiovascular global: diabetes, dislipemias, hipertensión arterial glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada. Perfil lipídico: colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos. Determinación de presión arterial. Tablas de riesgo cardiovascular global. Dolor torácico de origen Cardiovascular isquémico: Síndrome Coronario Agudo.

Dolor torácico de origen Cardiovascular no isquémico: Pericarditis, Disección de aorta, pleurítico, musculoesquelético, esofágico, tromboembolismo pulmonar Radiografía de Tórax, electrocardiograma, Toracocentesis. Síndrome coronario agudo Electrocardiograma: interpretación en los síndromes coronarios agudos. Marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Traumatismo craneo-encefálico- Radiografía- Tomografía —RMI- Accidente Cerebro Vascular- Isquémicos- Hemorrágicos- Hematoma subdural Síndrome Prostático- Hipertrofia benigna de próstata. Carcinoma de próstata.

Objetivos: Identificar métodos de diagnóstico por imágenes que aporten información para diferenciar las distintas causas de dispepsia. Identificar e incorporar criterios de accesibilidad/costo/efectividad. Desarrollar criterios que se adecuen a las condiciones físicas, psíquicas y etarias del paciente. (ej. discapacidad psíquica).



Identificar cuestiones propias psicológicas, culturales y específicas del paciente, a fin de respetar su autonomía para el consentimiento de la práctica. Identificar el método adecuado que aporte la información para el diagnóstico de las diferentes entidades que producen alteraciones en el tránsito evacuatorio. Determinar especificidad y sensibilidad de cada método utilizado para realizar rastreo de cáncer de colon su correlación con marcadores. Analizar e interpretar los métodos diagnósticos de imágenes y bioquímicos que permiten evaluar la función hepática y la vía biliar en el paciente. Seleccionar y analizar distintas pruebas de coagulación como parámetros de funcionamiento hepático. Interpretar alcances y limitaciones. Definir pruebas complementarias. Seleccionar y analizar diferentes pruebas diagnósticas de laboratorio y métodos complementarios pertinentes para diagnóstico del eje hipotálamo-hipofisario-tiroideo (ecografía/ doppler, centellograma tiroideo). Identificar estudios complementarios en enfermedades vinculadas al Hipertiroidismo. (ej. Enfermedad de Graves Basedow)

Describir las pruebas de laboratorio utilizadas para diagnóstico y seguimiento de los pacientes con diabetes mellitus. Interpretar las determinaciones de los niveles de lípidos en sangre. Identificar alcances y limitaciones de las tablas para valoración del riesgo cardiovascular global. Reconocer las diferentes causas de dolor torácico. Describir los cambios electrocardiográficos en el paciente con dolor torácico. Identificar diferentes métodos diagnósticos para estudio de hipertensión arterial y sus respectivos algoritmos en cada tipo. Valorar los marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica en el diagnóstico de infarto Describir las pruebas de viabilidad miocárdica invasivas. Identificar métodos complementarios a fin de evaluar la hipertrofia benigna prostática. Definir y reconocer síntomas y signos del síndrome prostático. Puntuación de síntomas según la Asociación Urológica Americana para valorar gravedad de los mismos en la Hiperplasia Prostática Benigna. Reconocer las diferentes etiologías que provocan Síndrome Prostático. Desarrollar habilidades en el manejo de estudios del Síndrome Prostático. Valorar la utilidad de ecografía transrectal, dosaje de Antígeno Prostático (PSA) y biopsia prostática para diagnóstico de Hiperplasia Prostática Benigna y cáncer de Próstata. Sensibilidad y Especificidad de los mismos.

#### Núcleo 6: Mujer

Contenidos Tamizaje cáncer de cuello uterino –Citología exfoliativa (PAP)-Colposcopia–Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas. Diagnóstico de patologíamamaria- Mamografía-Ecografía Mamaria-Resonancia Nuclear Magnética de lamama, intervencionismo diagnóstico. Embarazo: Pruebas diagnósticas de tamizaje en cada trimestre del embarazo. Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolipídico (SAF), Síndromede Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis. Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Eritrosedimentación - Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento.

Objetivos: Realizar rastreo y diagnóstico de cáncer de cuello uterino, incluyendo la toma apropiada de muestra para citología

Seleccionar los estudios indicados para evaluación temprana de alteraciones Neoplásicas y pre neoplásicas del cuello uterino.

Conocer programas de prevención del cáncer uterino. Identificar estudios imagenológicos indicados para estadificación de Cáncer de cuello uterino Reconocer las diferentes pruebas de tamizaje para Cáncer Cuello Uterino: Citología convencional, citología en medio líquido, Prueba de ADN del Virus Papiloma Humano, y métodos visuales por Colposcopia (Inspección Visual con Ácido Acético e Inspección Visual con Solución de Lugol.)Fortaleza y debilidad de los mismos.

Comprender la prueba de Virus Papiloma Humano por captura híbrida, por tecnología de biología molecular. Sensibilidad y especificidad de la misma. Paraqué

sirve. En quienes está indicada. Desarrollar habilidades en la comprensión de informes citológicos (Prueba de Papanicolaou y colposcopia). Identificar el Programa de Prevención de Cáncer de cuello de útero en Argentina y sus recomendaciones de rastreo en las diferentes edades de la mujer. Interpretar la mamografía como método de diagnóstico y tamizaje para el cáncer de mama. Relacionar alteraciones genéticas específicas. Identificar la prueba imagenológica más adecuada en la estadificación y reestadificación del cáncer de mama.

Interpretar los parámetros del hemograma durante el embarazo y las posibles alteraciones del mismo. Valorar pruebas serológicas de inmunoglobulinas G y M como indicadores del estado inmunitario (seroconversión/portación). Comprender el rastreo de diabetes gestacional según factores de riesgo. Interpretar la prueba de detección del S. agalactiae del hisopado perianal. Interpretar las bases físicas y bioquímicas de los estudios diagnósticos de la unidad, con especial énfasis en los conceptos de bioseguridad; sensibilidad y

especificidad. Reconocer el fundamento técnico y el valor de la inmunofluorescencia en la determinación de autoanticuerpos y marcación de tejidos. Conocer los distintos autoanticuerpos presentes en cada enfermedad autoinmune y su nomenclatura.

Comprender el concepto de marcador serológico. Reconocer la diferencia entre pruebas diagnósticas y pruebas de valoración de actividad de la enfermedad.

Comprender el valor de las determinaciones del nivel de complemento. Reconocer la diferencia entre reactantes de fase aguda. Comprender las alteraciones en el Proteinograma.

#### 4- Bibliografía (básica y complementaria)

<u>TITULO DEL LIBRO</u>	<u>AUTOR</u>
Guía de recomendaciones para la correcta solicitud de pruebas de diagnóstico por imágenes	Sociedad Argentina de Radiología
Guía Práctica de análisis clínicos y Diagnóstico por Imagen-Ferris best test –	Fred F Ferri Elsevier Mosby
Guía de pruebas Diagnósticas y de Laboratorio Versión en español	Ana Zapatero Villar
Ecografía en Obstetricia y Ginecología	Kurjak -Donald School
Diagnóstico por Imagen para alumnos de medicina	Francisco Eleta - Velan-San Roman- Blejman
Interpretación Clínica del Laboratorio	Gilberto Ángel Mejía, Mauricio Angel Ramelli
Fundamentos de Interpretación Clínica de los Exámenes de Laboratorio	Guillermo Ruiz Reyes, Alejandro Ruiz
La Clínica y el Laboratorio	JM Prieto Valdueña, Alfonso Balcells
Atención Primaria 2 tomos	Martín Zurro
Guía de actuación en Atención Primaria + Autotest + CD Rom	Sociedad española de Medicina de familia y Comunitaria
Medicina Familiar y Atención Primaria de la Salud	Adolfo Rubinstein

Netter Anatomía Radiológica Esencial	Weber ,E.C.
Atlas de Anatomía Humana por técnica de Imagen	Weir, J.

Nota. En cada encuentro junto a los casos a analizar, se adjuntarán artículos referentes a los mismos.

### 5- Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los alumnos adquieren los contenidos teóricos en los seminarios impartidos por los docentes a tal fin. Se realizarán clases teóricas-prácticas en forma de demostración teórica y/o seminario utilizando guías de estudiantes basados en casos clínicos, videos disparadores, trabajos científicos, material de lectura acorde a los núcleos abordados. La metodología que se llevará a cabo en el mayor número de encuentros, está basada en Aprendizajes basados en casos. Además están las instancias abiertas de tutorías y consulta con expertos que serán ofrecidas. Los laboratorios serán escenarios de aprendizaje.

Actividades prácticas: Las actividades prácticas tendrán el acompañamiento del tutor de campo. Posteriormente estas prácticas serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo coordinado por los tutores de campo.

### 6- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana		Núcleo	Actividad Teórica	Actividad Practica
19-mar	22-mar	Clase presentación: Modalidad de encuentros Teórico-prácticos, Exámenes parciales, formativo y final. Conceptos generales del Núcleo 1 (Niveles de Prevención).		
26-mar	29-mar	Núcleo 2	<p><b>Líquidos de punción</b></p> <p>Análisis de líquido cefalorraquídeo y pleural- físico; químico; bacteriológico; virológico.</p> <p>Formación de los diversos líquidos. Evaluar determinaciones con Interés clínico. Analizar la correcta obtención de la muestra</p> <p>Interpretar estudios físico – químicos de los diferentes líquidos de punción. Diferenciar trasudado de exudado.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior. ¿Qué entendemos por: Líquidos de punción?</p> <p><b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b></p> <p><b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b></p> <p><b>Presentación de PPT.</b></p>
02-abr	05-abr	Núcleo 2	<p><b>Pesquisa Neonatal:</b></p> <p>Presentación del Programa Nacional de Pesquisa Neonatal, análisis de cada una de las determinaciones: Galactosemia, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria, Enfermedad fibroquística del páncreas, Hiperplasia suprarrenal congénita, Deficiencia de biotinidasa.</p>	<p><b>Recuperación de saberes:</b> repaso de la clase anterior, ¿Qué entendemos por Pesquisa neonatal?</p> <p><b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b></p> <p><b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b></p> <p><b>Presentación de PPT.</b></p>



			Fundamento de las técnicas diagnósticas, características de las mismas para ser incluidas en un tamizaje.	
9-abr	12 -abr	Núcleo 2	<b>Displasia de cadera:</b> Displasia del desarrollo de la cadera. Técnicas diagnósticas: Radiografía – Ecografía.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por: Displasia de cadera? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
16-abr	19-abr	Núcleo 2	<b>Hiperbilirrubinemia:</b> Hiperbilirrubinemia del neonato- Ictericia. Hemoglobina fetal. Mecanismos deformación y excreción del sistema hepato-biliar neonatal. Herramientas diagnósticas del laboratorio: Hemograma; Hepatograma; Coombs directa e indirecta; Bilirrubina total y directa. Parámetros de laboratorio para evaluar hemólisis.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por: Hiperbilirrubinemia? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
23-abr	26-abr	Núcleo 3	<b>Infección del tracto urinario (ITU):</b> Causas frecuentes-algoritmos de estudio adecuados-Urocultivo- Función renal-sedimento urinario-Ecografía Renal y vesical- Cistouretrografía- radiorenograma. Casos ecográficos.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infección del tracto urinario? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
30-abr	03-may	Núcleo3	<b>Diarrea crónica/Síndrome de malabsorción intestinal:</b> Diarreas crónicas y Síndromes de Malabsorción - Celiaquía- Intolerancia a la Lactosa–Pruebas inmunológicas, Endoscopia y Biopsia de vellosidades. Proteinograma.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Infección del tracto urinario? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
7-may	10-may	Núcleo4	<b>Enfermedad de Transmisión sexual (ETS):</b> Causas prevalentes, vías de transmisión, cuadro clínico, Pruebas diagnósticas. Sensibilidad, especificidad, valor predictivo. Prevención.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Enfermedades de transmisión sexual? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
14-may	17-may	Núcleo1	<b>Niveles de Prevención:</b> Definiciones de sensibilidad, especificidad, Evidencia, Prevención, Diagnóstico y tamizaje. Características de la enfermedad y del	<b>Clase Repaso o Virtual.</b>



			método diagnóstico a utilizar para realizar tamizaje. Medicina basada en evidencias: Concepto de tamizaje, criterios de Frame y Carlson, Estándares de referencia de pruebas diagnósticas: sensibilidad-especificidad-valor predictivo positivo, valor predictivo negativo.	
<b>21-may</b>	<b>24-may</b>	<b>SEMANA INTEGRACION</b>		
<b>28-may</b>	<b>31-may</b>	Núcleo 4	<b>Evaluación pre-deportiva:</b> Evaluación pre deportiva. Herramientas de imágenes. Valoración cardiovascular: electrocardiograma, ergometría, ecocardiograma y radiografía de tórax.	Clase virtual o tema para Aprendizaje basado en Problemas (ABP).
<b>4-jun</b>	<b>7-jun</b>	Núcleo 4	<b>Hepatograma- marcadores virales:</b> Diagnóstico de Hepatitis, diagnósticos diferenciales, Hepatograma, Alteraciones en las pruebas de coagulación, Marcadores virales. Enzimas	Clase virtual (Vídeo o Foro virtual).
<b>11-jun</b>	<b>14-jun</b>	Núcleo	Repaso	
<b>18-jun</b>	<b>21-jun</b>	Primer Examen Parcial		
<b>25-jun</b>	<b>28-jun</b>			
<b>2-jul</b>	<b>5-jul</b>	Recuperatorio del Examen parcial		
<b>8-jul a 19-jul RECESO y del 5 al 18 de Agosto son fechas de finales</b>				
<b>13-ago</b>	<b>16-ago</b>	Núcleo 5	<b>Alcoholismo:</b> Cirrosis, várices esofágicas, estudios de laboratorio: pruebas de hemostasia, factores de la coagulación, determinaciones enzimáticas. Complicaciones más frecuentes, pancreatitis alcohólica. Aportes de la ecografía hepatobiliar pancreática (biopsia dirigida). Tomografía computada y resonancia magnética.	<b>Recuperación de saberes.</b> ¿Qué entendemos por Alcoholismo? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>
<b>20-ago</b>	<b>23-ago</b>	Núcleo 5	<b>Trastornos digestivos I:</b> Dispepsias Diagnóstico de las diferentes causas que producen dispepsia y los diagnósticos diferenciales. Videoendoscopia digestiva alta, colangiorresonancia retrógrada, seriada esófagogastroduodenal.	<b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Trastornos digestivos? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b>



27-ago	30-ago	Núcleo 5	<p><b>Síndrome prostático:</b> Hipertrofia benigna de próstata. Carcinoma de próstata.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Síndrome prostático? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
10-sep	13-sep	Núcleo 5	<p><b>Alteraciones del Perfil tiroideo:</b> Hipotiroidismo; hipertiroidismo; Tiroiditis: T3-T4-TSH-TRH- Anticuerpos-etc. Hallazgos ecográficos de los trastornos tiroideos.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Alteraciones del perfil tiroideo? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
17-sep	20-sep	Núcleo 6	<p><b>Tamizaje de cáncer de cuello uterino:</b> Citología exfoliativa (PAP)-Colposcopia- Diagnóstico de enfermedades prevalentes vinculadas</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Tamizaje de cáncer de cuello uterino? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
24-sep	27-sep	núcleo 6	<p><b>Diagnóstico de patología mamaria:</b> Mamografía-Ecografía Mamaria-Resonancia Nuclear Magnética de la mama, intervencionismo diagnóstico. Osteoporosis: Densitometría Ósea, fundamentos físicos e indicaciones.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; ¿Qué entendemos por Patología mamaria? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
01-oct	04-oct	Núcleo 5	<p><b>Riesgo cardiovascular global:</b> diabetes, dislipemias, hipertensión arterial glucemia en ayunas y prueba de tolerancia oral a la glucosa, hemoglobina glicosilada Perfil lipídico: colesterol total, colesterol HDL, colesterol LDL y triglicéridos. Determinación de presión arterial Tablas de riesgo cardiovascular global.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior;¿Qué entendemos por Riesgo cardiovascular global? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
8-oct	11-oct	Núcleo 5	<p><b>Dolor torácico:</b> Causas: síndrome coronario agudo, cardiovascular no isquémico, pericarditis, disección de aorta. Dolor pleurítico, tromboembolismo pulmonar, musculoesquelético, esofágico.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior;¿Qué entendemos por Dolor torácico? <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b></p>



			Radiografía de tórax, electrocardiograma, tomografía computada, resonancia magnética, centellograma pulmonar, dímero D, marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica. Toracocentesis.	<b>Presentación de PPT.</b>
<b>15-oct</b>	<b>18-oct</b>	<b>SEMANA INTEGRACIÓN</b>		
<b>22-oct</b>	<b>25-oct</b>	Núcleo 6	<p><b>Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta:</b> Lupus eritematoso Sistémico (LES), Síndrome antifosfolípídico (SAF), Síndrome de Sjogren, Esclerosis Sistémica, vasculitis Laboratorio inmunológico, Proteinograma electroforético, Volumen de Sedimentación Globular (VSG) o Eritrosedimentación (ESD) Proteína C Reactiva (PCR), Determinación de niveles de complemento, Gammagrafía salival, Test de Shirmer y Rosa de Bengala, Capilaroscopia.</p>	<p><b>Recuperación de saberes.</b> Repaso de clase anterior; <b>¿Qué entendemos por Enfermedades autoinmunes en la mujer adulta?</b> <b>Presentación y discusión de casos clínicos, (actividad grupal).</b> <b>Lectura de la bibliografía obligatoria y discusión plenaria.</b> <b>Presentación de PPT.</b></p>
<b>29-oct</b>	<b>01-nov</b>	Evaluación formativa Parte 1	Evaluaciones de trabajos que desarrollaran en actividades de Campo. Seguimiento de algún paciente. Diagnóstico, exámenes, análisis. Fundamentos e interpretación de lo solicitado. Metodología aplicada. Condiciones del paciente para cada estudio. Accesibilidad a los estudios	
<b>5-nov</b>	<b>8-nov</b>	Evaluación formativa Parte 2		
<b>12-nov</b>	<b>15-nov</b>	<b>Repaso General</b>		
<b>19-nov</b>	<b>22-nov</b>	<b>Segundo Examen Parcial</b>		
<b>26-nov</b>	<b>29-nov</b>	<b>Recuperatorio de Parcial</b>		
<b>03-dic</b>	<b>30-dic</b>	<b>Llamado a final de diciembre</b>		

### 8- Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
<b>1. Clase magistral</b>	
<b>2. Sesiones de discusión</b>	X
<b>3. Seminario</b>	X
<b>4. Trabajo de Laboratorio/ Taller</b>	

<b>5. Taller- Grupo operativo</b>	X
<b>6. Trabajo de campo</b>	X
<b>7. Pasantías</b>	
<b>8. Trabajo de investigación</b>	
<b>9. Estudio de casos</b>	X
<b>10. Sesiones de aprendizaje individual</b>	
<b>11. Tutorías</b>	X
<b>12. Otras</b>	X

### 9- Evaluación

**Requisitos de aprobación.** El requisito de aprobación será la asistencia al 75% de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajo Docente-PTD.

La cursada de la asignatura será evaluada por medio de dos exámenes parciales (1hora 30 minutos de duración), que deberán ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Estos exámenes evaluarán tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en los diversos escenarios donde se fueron difundiendo los diversos objetivos de la Unidad de aprendizaje. Cada uno de ellos contará con una instancia recuperatoria. El examen final se evaluará, de similar manera, aprobándose con cuatro o más.

**Criterios de evaluación.** En las distintas instancias evaluatorias se examinará no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades desarrolladas, en función de los criterios, tanto en la solicitud de estudios de diagnósticos, como en la interpretación de los mismos.

### 10- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La coordinación con otros escenarios donde puedan desarrollarse algunos de los objetivos de la Unidad de aprendizaje.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.



- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.