



**ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 321/2020**

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE**

<b>AÑO:</b>	<b>2019</b>
-------------	-------------

<b>Nombre</b>	<b>Agentes, Mecanismos de defensa y Nutrición</b>
---------------	---------------------------------------------------

<b>Código</b>	<b>11</b>
---------------	-----------

<b>Tipo</b>	
Obligatoria	X
Optativa	

<b>Nivel</b>	
Grado	X
Post-Grado	

<b>Área curricular a la que pertenece</b>	<b>Eje Proceso de Salud, Enfermedad, Atención</b>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------

<b>Departamento</b>	
---------------------	--

<b>Carrera/s</b>	<b>MEDICINA</b>
------------------	-----------------

<b>Ciclo o año de ubicación en la carrera/s</b>	<b>Ciclo de formación básica – Materia anual del segundo año.</b>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

<b>Total</b>	<b>128</b>
<b>Semanal</b>	<b>4</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>2</b>	<b>2</b>

Relación docente - estudiante:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Laboratorio	Virtual



371	3	11	10	10	
-----	---	----	----	----	--

**Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Ignacio Uriarte	Médico Inmunólogo - Pediatra
2.	Laura Mauco	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas, Profesora
3.	Guagnini Marcelo	Médico Anatomopatólogo
4.	Dopchiz Marcela	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
5.	Andrea Paula Silva	Licenciada en Bioquímica. Mg en Epidemiología
6.	Carla Lavallen	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
7.	Campisano Sabrina	Licenciada y Doctora en Ciencias Biológicas
8.	Cabrera Virginia Noelia	Licenciada en Enfermería, Profesora
9.	Ortiz Verónica	Médica Clínica
10.	Pagano Constanza	Licenciada en Nutrición
11.	Rearte Noemi	Médica Dermatóloga
12.	Massazza Diego	Licenciado y Doctor en Ciencias Biológicas
13.	Saez Lourdes Marlín	Licenciada en Nutrición
14.	Loizaga Guadalupe	Medica Infectóloga

**Cargo, dedicación y actividad por horas semanales:**

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	A término	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X				X	6	10	10		
2.			X								X			X	6	10			
3.			X								X			X	6	10			
4.				X						X				X	6	10	7	3	



5.				X						X			X	6	10			
6.				X					X				X	6	10	7	3	
7.					X					X			X	6	10			
8.					X					X			X	6	10			
9.					X					X			X	6	10			
10.					X					X			X	6	10			
11.					X					X			X	6	10			
12.					X					X			X	6	10			
13.					X					X			X	6	10			
14.					X					X			X	6	10			

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Objetivos de la asignatura.

Comprender la dinámica de interacción permanente de los agentes potencialmente patógenos con el sistema inmune, barreras, innato y adaptativo, los mecanismos de acción patogénica y las manifestaciones clínicas y las formas como pueden fortalecerse los mecanismos de defensa en forma inespecífica -como la alimentación y nutrición, la reducción de exposición a factores debilitantes y de riesgo, mediante intervenciones individuales, comunitarias y colectivas, sanitarias y saludables- y específica –como vacunas, inmunoglobulinas, antimicrobianos y acciones de bloqueo y de control vectorial, considerando los eventos adversos de sus aplicaciones y teniendo en cuenta las herramientas de la epidemiología y la vigilancia epidemiológica, la prevención, promoción y educación para la salud.

Al finalizar el curso de la asignatura se espera que **los estudiantes sean capaces de:**

- *Comprender integralmente la organización y el funcionamiento* del sistema inmune como mecanismo de defensa frente a los agentes patógenos.
- Relacionar comportamientos y hábitos alimentarios y sus determinantes socioculturales con factores de riesgo o factores protectores de la salud.
- Entender la importancia de los nutrientes, del proceso digestivo y mecanismos de defensa.
- Comprender y jerarquizar los fundamentos de la lactancia materna como situación esencial para la nutrición, la inmunidad y el desarrollo en el comienzo de la vida del ser humano.
- Conocer la clasificación general de los microorganismos, su estructura particular y sus mecanismos patogénicos según vías de ingreso.
- Entender la acción patogénica de los microorganismos en función de las vías de ingreso al organismo humano.



- Conocer la microbiota normal de los humanos, la oportunista y la exclusivamente patógena.
- Comprender la fisiopatología de las manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos y el tratamiento de las enfermedades infecciosas prevalentes.
- Analizar los determinantes socioeconómicos y ambientales, los factores de riesgo, las estrategias de prevención y los programas de atención y control sanitario.
- Aplicar y utilizar correctamente normas de procedimientos éticos, desarrollo práctico de los conocimientos de la asignatura y de bioseguridad en el desarrollo práctico de los conocimientos de la asignatura.
- Integrar conceptos y fundamentos de los conocimientos y habilidades adquiridas con los contenidos y objetivos de aprendizaje de las otras asignaturas de la carrera.
- Analizar críticamente la bibliografía, teniendo en cuenta los sesgos disciplinarios y conflictos de interés.
- Implementar enfoques y prácticas interdisciplinarias en el proceso salud – enfermedad – atención para abordar los problemas de las enfermedades infecciosas y los trastornos nutricionales y sus determinantes.

### **Enunciación de la totalidad de los objetivos de aprendizaje por núcleo a desarrollar en la asignatura.**

#### **Núcleo 1: Inmunidad**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer las características de la respuesta inmune innata y adaptativa y reconocer sus diferencias.
2. Comprender la importancia de las barreras biológicas a la infección.
3. Explicar los mecanismos del proceso inflamatorio.
4. Conocer el concepto de citosinas, comprender sus características y funciones.
5. Identificar los principales receptores de la respuesta innata y la adaptativa.
6. Reconocer el rol de neutrófilos, linfocitos, eosinófilos, basófilos y monocitos e identificar las diferencias entre células efectoras y de memoria.
7. Comprender el proceso de reconocimiento antigénico, el rol de las células presentadoras de antígenos, las células dendríticas y del complejo mayor de histocompatibilidad.
8. Reconocer la diferencia entre una célula dendrítica y las otras células presentadoras de antígeno.
9. Reconocer la estructura y función de los órganos linfáticos secundarios.
10. Explicar el mecanismo de activación de linfocitos y expansión clonal.
11. Reconocer las subpoblaciones de linfocitos T CD4 y sus funciones específicas.
12. Comprender las tres etapas de la respuesta inmune adaptativa y donde se desarrollan.
13. Comprender el concepto de antígeno y epítopo antigénico y su diferencia con los patrones moleculares asociados a patógenos.



14. Conocer el origen de los macrófagos su localización sus mecanismos de eliminación de patógenos y sus estados de activación.
15. Comprender las características de las células dendríticas identificar sus funciones y reconocer sus estados madurativos
16. Conocer los factores humorales que participan en la respuesta innata y sus funciones.
17. Diferenciar las estrategias de reconocimiento entre los linfocitos T y los linfocitos B.
18. Reconocer la importancia de la microbiota en la co-evolución con la especie humana y su vital interacción dinámica con el sistema inmune y la nutrición.

### **Núcleo 2: Agentes microbianos.**

#### **Objetivos de aprendizaje**

1. Aprender a utilizar correctamente el microscopio óptico en microbiología.
2. Aplicar las normas de bioseguridad en laboratorio de microbiología y la práctica correcta de la higiene de manos.
3. Comprender las normas de bioseguridad para la prevención de riesgo biológico por exposición a agentes infecciosos en situaciones de atención médica.
4. Conocer las normativas y el manejo adecuado de material patogénico.
5. Reconocer el material de laboratorio y adquirir habilidad en el manejo del mismo.
6. Conocer métodos de detección de agentes microbianos por observación microscópica en fresco y con coloraciones vitales y por observación directa de desarrollo de colonias.
7. Clasificar los microorganismos según sus características comunes.
8. Comprender los principios del metabolismo y reproducción bacteriana.
9. Conocer la clasificación, estructura y el mecanismo de replicación de los virus.

### **Núcleo 3: Nutrición y alimentación.**

#### **Objetivos de aprendizaje**

1. Relacionar la cultura alimentaria de la población con el proceso evolutivo, histórico, social y la disponibilidad y acceso a los alimentos.
2. Definir los conceptos relacionados con alimentación y nutrición.
3. Relacionar comportamientos, hábitos alimentarios y sus determinantes socioculturales con factores de riesgo o factores protectores de la salud.
4. Identificar los principios nutritivos que predominan en diversos grupos de alimentos y en los productos denominados “dietéticos”.
5. Identificar los nutrientes esenciales que se encuentran involucrados en los procesos metabólicos.
6. Comprender los fundamentos y diferenciar los conceptos de requerimientos y recomendaciones nutricionales.
7. Entender los aspectos y parámetros involucrados en el diseño de un plan de alimentación normal.
8. Conocer las porciones saludables recomendadas de alimentos en función a un plan de alimentación.
9. Conocer los tiempos de la nutrición en el proceso de la alimentación.



10. Identificar la clasificación por “grupos de alimentos” sugerida en la guía alimentaria para la población argentina y conocer el valor nutritivo, de cada uno de ellos, a partir del análisis de su composición química.
11. Relacionar y conocer las características nutricionales de los alimentos de consumo habitual utilizando como herramienta de referencia la gráfica de alimentación saludable para la población argentina.
12. Conocer la clasificación NOVA.
13. Identificar los errores en la alimentación como determinantes de trastornos digestivos como constipación y enfermedades crónicas no transmisibles como Diabetes mellitus, hipertensión arterial, obesidad, dislipidemias.
14. Analizar el rol de la publicidad y el mercadeo de la industria alimentaria sobre la formación de los hábitos alimentarios no saludables de la población y las posibles consecuencias en la salud.
15. Conocer y comprender los diversos aspectos vinculados con la valoración del estado nutricional del individuo.

#### **Núcleo 4: Nutrición e inmunidad.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Analizar todos los beneficios de la lactancia materna.
2. Identificar los macro y micronutrientes esenciales aportados por la leche humana y su Biodisponibilidad.
3. Comprender la composición inmunológica de la leche humana.
4. Reconocer los obstáculos para el logro de una lactancia exitosa.
5. Reconocer distintas problemáticas nutricionales y alimentarias y sus consecuencias sobre los mecanismos de defensa y la salud en general.
6. Diferenciar y conocer los requerimientos de nutrientes en los diferentes momentos biológicos.
7. Evaluar e interpretar la carencia de macronutrientes y micronutrientes como trastorno de la inmunidad.

#### **Núcleo 5: Infecciones por vía digestiva.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo por vía digestiva.
2. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los principales microorganismos que ingresan por la vía digestiva.
3. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos y modalidades terapéuticas de las enfermedades prevalentes producidas por los microorganismos que ingresan por vía digestiva.
4. Analizar diagnósticos diferenciales de otras intoxicaciones no infecciosas con manifestaciones clínicas similares a gastroenteritis infecciosas.
5. Comprender los determinantes socioeconómicos, factores de riesgo, así como también conocer la prevención y los programas sanitarios de atención y control de las infecciones digestivas y toxialimentarias.



6. Aplicar normas de prevención en la elaboración, conservación, transporte, comercialización, preparación y consumo de los alimentos.
7. Comprender la función inmunológica de la mucosa digestiva y los mecanismos de respuesta adaptativa a estos microorganismos.

#### **Núcleo 6: Infecciones de transmisión sexual.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de la vía de transmisión sexual.
2. Reflexionar sobre los aspectos sociales, legales y el ejercicio de derechos en la problemática del trabajo sexual y la prostitución.
3. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los microorganismos que ingresan por vía de transmisión sexual.
4. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos y modalidades terapéuticas de las enfermedades producidas por microorganismos transmisión sexual que ingresan por vía de transmisión sexual.
5. Conocer Programas y acciones de Salud Pública orientados a la prevención y tratamiento de las enfermedades producidas por microorganismos que ingresan por transmisión sexual.
6. Comprender la respuesta inmune y el mecanismo de las barreras naturales a las ITS.
7. Conocer el protocolo de atención de víctimas de violación sexual.

#### **Núcleo 7: Infecciones de transmisión vertical.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de la vía de transmisión vertical
2. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los microorganismos que ingresan a través de la vía de transmisión vertical
3. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos y modalidades terapéuticas de las enfermedades producidas por microorganismos que ingresan a través de la vía de transmisión vertical
4. Comprender la transmisión vertical de anticuerpos y el mecanismo de barrera de la placenta
5. Conocer Programas y acciones de Salud Pública orientados a la prevención y tratamiento de las infecciones congénitas.

#### **Núcleo 8: Infecciones por vía respiratoria.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de las vías respiratorias.
2. Comprender la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los principales microorganismos que ingresan por las vías respiratorias.
3. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos, así como modalidades terapéuticas de las enfermedades prevalentes producidas por los microorganismos que ingresan por vía respiratoria.
4. Comprender los determinantes socioeconómicos, factores de riesgo, así también conocer la prevención y los programas sanitarios de atención y control de las infecciones respiratorias.



5. Comprender la función inmunológica de la mucosa respiratoria y los mecanismos de respuesta adaptativa a estos microorganismos.

#### **Núcleo 9: Infecciones con puerta de entrada en piel y ectoparásitos.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de la vía piel.
2. Conocer los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de la piel y los principales artrópodos que parasitan la piel.
3. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los microorganismos y artrópodos que parasitan o ingresan a través de la piel.
4. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos modalidades terapéuticas de las enfermedades producidas por microorganismos y artrópodos que parasitan o ingresan a través de la piel.
5. Comprender los determinantes socioeconómicos, factores de riesgo y prevención de las infecciones y ectoparasitosis de la piel.
6. Comprender la función inmunológica de la piel y los mecanismos de respuesta adaptativa a estos microorganismos y ectoparásitos.

#### **Núcleo 10: Infecciones por patógenos oportunistas.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Comprender el concepto de inmunodeficiencias primarias y adquiridas y la alteración de la respuesta inmune frente a gérmenes oportunistas
2. Identificar los principales microorganismos oportunistas en situaciones de inmunodeficiencia
3. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena oportunistas de los microorganismos.
4. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos, modalidades terapéuticas y prevención de las enfermedades producidas por microorganismos oportunistas.
5. Conocer los principales agentes microbianos que ingresan al organismo y afectan al Sistema Nervioso central.

#### **Núcleo 11 : Infecciones transmitidas por vectores. Enfermedades vectoriales.**

##### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los principales agentes microbianos que ingresan e infectan al organismo a través de vectores.
2. Conocer la historia natural, la epidemiología y la acción patógena de los principales microorganismos que ingresan a través de vectores.
3. Identificar manifestaciones clínicas, orientación y métodos diagnósticos y modalidades terapéuticas de las enfermedades prevalentes producidas por los microorganismos que ingresan a través de vectores.
4. Reconocer los factores climáticos, ambientales y socioeconómicos que favorecen el desarrollo y extensión geográfica de vectores.
5. Conocer y aplicar los programas sanitarios y las medidas y acciones de control vectorial.
6. Comprender la respuesta inmune a las infecciones transmitidas por vectores.

#### **Núcleo 12: Zoonosis.**

##### **Objetivos de aprendizaje**



1. Reconocer los microorganismos que se transmiten por otras especies animales y el concepto de zoonosis.
2. Analizar el desarrollo histórico de la Salud Pública como respuesta sanitaria ante la peste.
3. Conocer la historia natural y la acción patógena de los microorganismos transmitidos por zoonosis.
4. Identificar manifestaciones clínicas, epidemiología, orientación y modalidades terapéuticas de las enfermedades producidas por transmiten por zoonosis.
5. Comprender la respuesta inmune a las infecciones por zoonosis, métodos diagnósticos y microorganismos que se transmiten por zoonosis.
6. Conocer programas sanitarios y analizar intervenciones de vigilancia y control de enfermedades zoonóticas.

### **Núcleo 13: Medicina del viajero y enfermedades emergentes.**

#### **Objetivos de aprendizaje**

1. Comprender el concepto de enfermedades emergentes e identificar sus agentes, distribución geográfica y determinantes ambientales.
2. Identificar las enfermedades del viajero más frecuentes, reconociendo regiones endémicas y medidas de profilaxis e inmunizaciones.
3. Conocer la estrategia sanitaria de Sanidad de frontera.
4. Analizar el concepto de pandemia y las situaciones de riesgos probables.
5. Reflexionar sobre impacto social del temor a pandemias y conflictos de interés en la producción de medicamentos y tecnologías diagnósticas.

### **Núcleo 14: Inmunidad e inmunizaciones.**

#### **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar los distintos tipos de vacunas, sus componentes, sus mecanismos de acción.
2. Conocer las indicaciones, contraindicaciones, precauciones, dosis, vía de administración, recuperación de esquemas y efectos adversos para cada una de las vacunas.
3. Comprender las bases inmunológicas de la conjugación de las vacunas y el mecanismo de cooperación de linfocitos T y B.
4. Conocer las vacunas no incorporadas al Calendario y sus indicaciones según Recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación.

### ***Bibliografía de consulta básica***

- Apt Baruch, Werner L. 2013. Parasitología humana. Mc Graw Hill Interamericana editores S.A. Distrito Federal, México. .*
- Llopp A., Valdez-Dapena M. M. & J. Zuazo. 2001. Microbiología y Parasitología médicas. Tomo I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.*
- Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (2017). Yo como, vos comés, nosotros comemos, ellos comen. Qué hay detrás de este evento cotidiano y vital (mimeo). Tomado de Soberanía alimentaria y Desarrollo: otra forma de alimentarnos es posible. Facultad de Agronomía UBA (CALISA--FAUBA). Buenos Aires. Argentina.*
- Ministerio de salud. Presidencia de la Nación (2017). Manual para la Aplicación de la Guías Alimentarias para la población argentina. Pag27 - 131. Buenos Aires. Argentina.*
- Carballal G. & Oubiña J. R.2014. Virología médica. Corpus Editorial y Distribuidora. 4ta edición. Buenos Aires. Argentina.*



Murray P. R., Rosenthal K.S. & Pfäiffer M. 2006. *Microbiología Médica. 5ta Edición Elsevier. Madrid, España.*

Salinas Carmona, M. 2010. *La Inmunología en la Salud y la Enfermedad. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina.*

### **Bibliografía complementaria**

Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición. 2018. Dinámica parasitaria. Apunte de la Unidad de Aprendizaje. Escuela Superior de Medicina. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición. 2018. Hablemos de Epidemiología. Apunte de la cátedra. Escuela Superior de Medicina. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Aguirre P. 2004. Ricos, flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. En Claves para Todos. José Nun Editor. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires, Argentina.

Álvarez Martínez M., Buesa Gomez J., Castillo García J. & Estape J. (2008) Procedimientos en Microbiología Clínica: Recomendaciones de la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. Cercenado, E; Cantón, R (eds). Diagnóstico microbiológico de las infecciones gastrointestinales.

Ardissino, G; Possenti, I; Tel, F; Testa, S; Paglialonga, F.(2014) Time to change the definition of hemolytic uremic syndrome. European Journal of Internal Medicine.

Atías, A. 1998. Características generales de los artrópodos. En Atías, A. ed. Parasitología médica. Mediterranea, Chile.

Basualdo JA y col. (2006). Microbiología Biomédica. Ed. Atlante, 2a Edición.

Baynes J. (2011). Bioquímica Médica. Editorial Elsevier España S.L. edición 3º.

Blanco A. (2009). Micronutrientes, vitaminas y minerales. Editorial Promed. Edición 1º.

Botero D. (2005). Parasitosis Humana. Editorial CIB, Bogotá, 4ª Edición.

Brooks GF, Butel JS, Morse SA. (2009). Microbiología Médica de Jawetz, Melnick&Adelberg. Editorial El Manual Moderno 19a Edición.

Cabezas Sánchez C. 2015. Enfermedades infecciosas emergentes-reemergentes y sus determinantes. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. Vol. 32(1): 7-8.

Castro Ana María. 2014. Bacteriología médica basada en problemas. 2ª edición. Editorial El Manual Moderno. México.

Chin J. 2001. El control de las enfermedades transmisibles. 17.a ed. Washington, DC: OPS, (Publicación Científica y Técnica No. 581) <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/9275315817.pdf>

De Girolami D. (2003). Fundamentos de valoración nutricional y composición corporal. Editorial El Ateneo. Edición 1º.

Delves P., Martin S., Burton D. Roitt i. 2014. Roitt- Inmunología. Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina.

Durlach R. Castillo M. del. (2006) Epidemiología y control de Infecciones en el hospital. Ediciones de la Guadalupe.

Fainboim L. &Geffner J. 2011. Introducción a la Inmunología Humana. 6ta edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina.

Gavilán Martín, C; García Avilés, B; González Montero, R. Gastroenteritis aguda Protocolos diagnóstico-terapéuticos de la AEP: Infectología pediátrica.



- Guía Práctica de la Organización Mundial de Gastroenterología. Diarrea aguda en adultos y Mahan L. K., Escott- Stump S. & Raymond J. (2013). Krause Dietoterapia. 13ª Edición. Elsevier. Barcelona. España, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. 2014. Alimentos Argentinos. Nutrición y Educación Alimentaria: Alimentos fortificados y enriquecidos ¿Dónde están las diferencias? Ficha 34. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Salud de la Nación. 2013. Guía para el fortalecimiento de la Vigilancia de la Salud en el nivel local. Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de Epidemiología. Área de Vigilancia Ciudad Autónoma de Buenos Aires. República Argentina.
- Ministerio de salud, Provincia de Bs. As. (2011). Manual de Manipulación de alimentos.
- Ministerio de Salud. Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica. (2013). Alimentos “light o diet”: no siempre sirven para bajar de peso.
- Ministerio Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica (2006). Rotulado nutricional de los alimentos envasados. ANMMAT.
- Monteverde, ML. (2014). Síndrome Urémico Hemolítico. Nefrología, Diálisis y Trasplante. 34: 27-41.
- Murria – Mayes.(2005). Bioquímica de Harper. Editorial Manual moderno. Edición 16º. Año
- Notario R. (2007). Microbiología para el médico. Universidad Nacional de Rosario.
- Organización Panamericana de la Salud (2015). Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas Cap.1. Washington. Estados Unidos.
- Organización Panamericana de la Salud 2018. Actualización Epidemiológica Fiebre amarilla 12 de enero de 2018: fiebre amarilla, 12 de enero, Washington, D.C. OPS/OMS. 2018.
- Pacifico C. &Galotta J. M. 2002. Enfermedades por priones. Revista de ciencias agrarias y tecnología de los alimentos. Vol 20: 29- 40.
- Palmieri O. (2005). Enfermedades infecciosas. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Plan de Abordaje Integral de la Enfermedad Diarreica Aguda y Plan de Contingencia de Cólera. Guía para el equipo de salud. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. 2011. Págs. 11-14, 45-49, 75-79.
- Regueiro González JR, López Larrea C, González Rodríguez S. (2011) Inmunología- Biología y patología del sistema inmunitario. Editorial Médica Panamericana. 4ª edición revisada.
- Roggiero – Di Sanzo. (2007). Desnutrición infantil – Fisiopatología clínica y tratamiento dieto terapéutico. Editorial Ed. Corpus. Edición 1º.
- Romero C. (2007). Microbiología y parasitología humana. Bases etiológicas de las enfermedades infecciosas y parasitarias. Editorial Médica Panamericana, 3ª ed.
- Salas- Salvadó Jordi. (2008). Nutrición y dietética clínica. Autor: Elsevier, 2da Edición.
- Sordelli DO y col. (2006). Bacteriología Médica. Ed. La Librería de las Ciencias.
- Winn W y col. (2008). Koneman. Diagnóstico microbiológico. Editorial Médica panamericana, 6ta edición.



Wisnivesky, Cristina. 2003. Ecología y epidemiología de las infecciones parasitarias. Primera edición. Libro Universitario Regional. Editorial tecnológica de Costa Rica, Cartago, Costa Rica.

Zanini A, Concilio MC. (2010). Epidemiología y nutrición. Editorial Akadia. Edición 2°. Año.

Zonta, ML; Navone, GT; Oyhenart, EE. (2007) Parasitosis intestinales en niños de edad preescolar y escolar: situación actual en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales en Brandsen, Buenos Aires, Argentina. Parasitol Latinoam 62: 54-60.

### **Descripción de Actividades de aprendizaje**

#### **a) Actividades áulicas**

SE CURSARÁ en forma OBLIGATORIA 1 (una) clase áulica semanal de 2 horas, es decir un total de 2hs /semana. Los estudiantes deben trabajar en el aula, con libros, artículos y las Guías de lectura guiada correspondientes a cada clase, se trabaja bajo la orientación de la pareja pedagógica docente. Se requiere la resolución previa de los ejercicios consignados en la guía para mayor calidad de los productos obtenidos grupalmente en el aula.

#### **En este marco de trabajo áulico, realizarán:**

- Resolución de guías de estudio, en las cuales completarán esquemas, tablas y figuras que dan respuestas a los objetivos de aprendizaje. Este proceder les permitirá desarrollar habilidades para la organización de contenidos, priorización de aspectos puntuales, identificación de temáticas complejas que requieren otros métodos didácticos para su comprensión. También realizarán ejercicios tendientes a descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros.
- Resolución de problemas. A partir de la utilización de narraciones que contienen problemas de salud, casos clínicos, así como otras herramientas tales como videos, los estudiantes deben responder cuestionarios y debatir aspectos de las problemáticas presentadas, evaluar soluciones factibles y aspectos de importancia mediante la discusión grupal y los aportes y especificaciones proporcionadas por los facilitadores docentes.
- Exposición de los resultados del trabajo áulico en formato de plenaria, desarrollo de la capacidad de expresión oral, así como competencias vinculadas a sostener la posición, fundar los criterios vertidos con sustento bibliográfico, entre otras.

*Cada clase áulica se conformará según una estructura general, que contempla los siguientes momentos:*

**Primer Momento** - Ingreso/Asistencia

**Segundo Momento** - Desarrollo de actividades áulicas: Incluye actividades grupales. Para ello se solicitará la lectura domiciliaria y resolución de guía de trabajo para facilitar los tiempos del encuentro y enriquecer la producción en aula. Finalizará con la puesta en común.

**Tercer Momento** – Cierre resumen y recuperación de contenidos por parte de la pareja pedagógica, sobre la base de la bibliografía obligatoria.

**Momento final** - Orientación al encuentro siguiente: El/la docente comentará las temáticas a trabajar en el siguiente encuentro y transmitirá los requisitos para su cursada (lectura bibliográfica, consignas a trabajar en el escenario campo, entre otras).

**a) Actividades en laboratorio de Microscopia**

Deberán disponer de 2 horas semanales dedicadas al escenario de Microscopía, el cual les permitirá la adquisición de competencias vinculadas a la bioseguridad, uso básico de herramientas de laboratorio, de herramientas ópticas y vinculación con elementos de la práctica médica, relativo a las temáticas abordadas desde la UA.

Los estudiantes deberán trabajar tanto individualmente como en equipo para resolver una guía de trabajo de laboratorio en cada uno de los encuentros:

- Podrán mirar al microscopio preparados definitivos tanto histológicos, como de diversos microorganismos realizando observaciones pertinentes.
- Podrán desarrollar actividades de cultivo de bacterias
- Podrán armar frotis y squash de células y tejido sanguíneo
- Podrán aplicar técnicas de tinción y técnicas de diagnóstico diferencial.
- Podrán desarrollar pruebas inmunológicas.

Muchos de los citados encuentros podrán iniciarse con una evaluación formativa en modalidad virtual previa o en los primeros momentos del trabajo práctico.

**Tabla 1. Distribución horaria semanal según escenarios:**

ACTIVIDAD	HORAS SEMANALES
Seminario	2 horas
Laboratorio de microscopía	2 horas

**Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones**

**Primer cuatrimestre: El periodo de evaluación parcial incluye la clase de consulta previa, la realización del parcial y el ejercicio pedagógico de devolución posterior al examen. Fechas: 1° Parcial 27 de Abril., 2° Parcial 6 de Julio.**



	NUCLEO	1	1	3	4	5	6	LABORATORIO MICROSCOPIA	
	Seminarios	Inmunidad	Inmunidad de	Alimentación	Nutrición e inm	Inf. Via digesti	ITS		
1	20/22 mar	X						1)microscopio, órganos linfoides, barreras (estructura histológica: piel, respiratoriay digestiva), desarrollo de leucócitos: PMN, MM, Linfocitos (generalidades)	
	23-mar	magistral						Sin actividades	
2	27/29 mar	X						2) Reconocimiento antigénico, CPA, ontogenia B y T. grupo ABO/RH Hipersensibilidad	
3	3/5 abr	X						3) Trafico leucocitario y tejido sanguíneo, circulación y linfa. Migración de componentes celulares a tejidos // DISCUTIR EL ROL DE MEMORIA EN LA CREACION DE	
4	10/12 abr	X	X					4) Mucosas y respuesta inmune,	
5	17/19 abr (pascua)			X/feriado				5) Nutricion (viernes de pascua)	
6	24/26 abr	Repaso para primer parcial. (Nucleo 1)						Repaso para 1º parcial	
	27 abr sabado	1º EVALUACION PARCIAL (Nucleo 1)							
7	1may/3 may			feriado/X				5) Nutricion (1º de mayo feriado)	
8	8/10 may				X			6) Nutricion	
9	15/17 may	1º RECUPERATORIO (nucleo 1)						Nucleo 2	7) Tecnicas de tincion. Clasificacion Bacterias
	20/24 may	SEMANA DE INTEGRACIÓN						Microbiologia	Sin actividades
10	29/31 may					X		8) Tecnicas de estudio de virus. Clasificacion	
11	5 o 7 junio					X		9) Tecnicas de estudio de parasitos. Clasificacion	
12	12/14 jun					X		10) Agentes Vías digestivas	
13	19/21 jun						X	11) Tecnicas de estudio de Hongos. Clasificacion	
14	26 0 28 jun						X	12) Agentes ETS	
15	3/ 5 jul	Repaso para segundo parcial (Nucleo 2, 3, 4, 5)							
	06 jul sabado	2º EVALUACION PARCIAL (2, 3, 4, 5)							

Segundo Cuatrimestre: El periodo de evaluación parcial incluye la clase de consulta previa, la realización del parcial y el ejercicio pedagógico de devolución posterior al examen. Fechas: 3º Parcial 16 de noviembre.



	7	8	9	9	10	11	12	13	LABORATORIO actividades
Seminarios	Vertical	Inf. Respirator	Piel-ectoparas	SNC	Inf. Oportunista	Vectoriales	Zoonosis	Enf. Viajero	
16	14/16 ago	X	<b>2° RECUPERATORIO (nucleo 2, 3, 4, 5)</b>						13) Infecciones de transmision Vertical
17	21/23 ago		X						14) Infecciones respiratorias superiores
18	28/30 ago		X						14) Infecciones respiratorias inferiores
19	4/6 sept		X						15) Micobacterias
20	11/13ago			X					16) Infecciones con via de entrada piel
21	18/20 sept			X					16) Infecciones con via de entrada piel
22	25/27 sept			X					17) Artropodos y ectoparasitos
23	2/4 oct				X				18) Infecciones del Sistema Nevioso central
24	9/11 oct					X			19) Infecciones oportunistas
	15 a 18 oct	<b>SEMANA DE INTEGRACIÓN</b>							Sin actividades
25	23/25 oct					X			19) Infecciones oportunistas
26	30/1 nov						X		20) Infecciones transmitidas por vectores
27	6/8 nov							X	21) Infecciones zoonoticas
28	13/15 nov	<b>Repaso para tercera evaluación parcial (Nucleo 6 a 13)</b>						virtual	?) Enfermedades del viajero (en campus virtua
	16 nov saba	<b>3° EVALUACIÓN PARCIAL (nucleo 6 a 13)</b>							Sin actividades
	20/22 nov	Sin actividades							Sin actividades
	27 o 29 nov	<b>3° RECUPERATORIO (nucleo 6 a 13)</b>							

### Procesos de intervención pedagógica.

Se realizarán clases teóricas bajo las modalidades de **seminarios - sesiones de discusión – taller grupo operativo**. Para cada clase existe una guía de actividades elaborada por el equipo docente así como un compilado con textos de lectura obligatoria. Los estudiantes deberán realizar lectura y resolución de la guía, previo a los encuentros. Se utiliza el escenario de seminario para propiciar el desarrollo de los contenidos fundamentales, facilitando la resolución de aspectos complejos y de difícil comprensión, al tiempo que el espacio áulico desempeña un rol de motivar al autoestudio y el aprendizaje de métodos y técnicas de estudio. Se utilizarán otras modalidades auxiliares de acción docente para facilitar el proceso de aprendizaje como la proyección de videos y materiales interactivos.



El Laboratorio de Microscopía propiciará la materialización de la modalidad de **trabajo de laboratorio / taller**, mediante el uso de herramientas de microscopía, desarrollará una dimensión morfológica extendida que incluye el trabajo con células y tejidos, así como con microorganismos. Aquí se genera el espacio para que los estudiantes transiten la experiencia de observación del mundo microscópico. Es un espacio que cuenta con equipamiento de microscopía óptica y de microbiología. Con la mínima intervención docente se espera que los estudiantes aprendan haciendo y siguiendo una guía de actividades. Permite a los estudiantes luego de presentados problemas o situaciones, buscar los cambios histológicos y celulares que suceden en los diferentes tejidos y órganos y que ayudan en simultáneo a entender los cambios anatomofisiológicos básicos que se producen en las personas. Los estudiantes asistirán en números de 40 aproximadamente y contarán con un microscopio por persona. Realizarán tinciones y procedimientos de cultivo de microorganismos como también tendrán oportunidad de generar competencia en la identificación de agentes.

El **Aprendizaje Basado en Problemas** es una oportunidad para que los estudiantes integren los contenidos de la asignatura ADN con los que están transitando en las demás UA. Se trabajará a partir de un grupo constituido por un número reducido de estudiantes que cuenta con un docente-tutor que actúa en el rol de facilitador. El grupo analiza una situación problema y consensua necesidades de aprendizaje que motivan la búsqueda de información. Esta instancia, que se lleva a cabo por fuera del espacio tutorial, requiere la preparación y estudio del material que será debatido en la siguiente tutoría.

Para llevar a cabo la modalidad de **Sesiones de aprendizaje individual**, se utilizará la plataforma virtual para el abordaje de temáticas específicas, con espacio para disponer de materiales complementarios de estudio, asesoramiento y orientación metodológica de auto y co – aprendizaje. La plataforma dispondrá sitios de consulta y propiciará la resolución de ejercicios en tiempos previamente establecidos.

Se realizará una consulta con expertos a modo de **clase magistral** para el abordaje de temáticas específicas de alto nivel de complejidad, con información transversal a diferentes contenidos de la UA.

## Evaluación

### Descripción de las situaciones de prueba a utilizar en la evaluación:

Se realizará una evaluación de tipo escrito, que permita evaluar información, comprensión y aplicación de datos y casos clínicos. Con el propósito de detectar la capacidad de exploración, interrelación de conceptos e inferencias.

El proceso de planificación de la evaluación transitará por diferentes momentos:

- Búsqueda de información para elaboración de instrumento válido y fiable:

Se realizará la identificación de cada uno de los objetivos de aprendizaje vinculados a cada encuentro, además se elaborará un documento en el cual se explicitarán los mismos y será compartido con los estudiantes.

- En base a los objetivos de aprendizaje será elaborado el instrumento de evaluación:

El instrumento consistirá en una evaluación semiestructurada de respuesta restringida, del tipo análisis de caso y también preguntas estructuradas de reconocimiento, del tipo doble alternativa y selección múltiple. Será elaborada una clave de respuestas correctas, generada a partir del consenso de equipo sobre las posibles



respuestas. Teniendo en cuenta que a la hora de la valoración de los exámenes es difícil enmarcar todo el espectro de posibles respuestas, las claves serán realizadas contemplando los autores o temas o teorías en los que el estudiante puede basar su argumentación. Se podrá establecer una escala que vaya desde el óptimo: es capaz de relacionar la temática con la/s teoría/s (autores) pretendida; hasta la opción de mínima que sería mencionar (directamente o explicado con palabras propias) el concepto/temática/autor pretendida.

*Aspiramos a que el instrumento elaborado sea capaz de evaluar fundamentalmente aplicación (60%), en menor medida comprensión (25%) y también una mínima fracción de Información (15%)*

#### **Sobre el proceso de corrección:**

Se realizará un monitoreo del proceso, para identificar errores y generar nuevos consensos. Para ello se establecerá un mecanismo de comunicación permanente y en tiempo real, con un responsable de centralizar las modificaciones y comunicar al resto del equipo. Se contempla en la planificación un espacio correspondiente al encuentro posterior al examen para responder inquietudes, dudas, así como propiciar la mostración de los mismos. Se prevé la identificación de preguntas con poco nivel de respuesta correcta para trabajar en aula durante el espacio de mostración.

Se realizará una encuesta vía campus virtual, para conocer la opinión de los estudiantes sobre el proceso de evaluación.

#### **Tipos de evaluación y criterios de aprobación:**

##### **a) Evaluación sumativa:**

Serán **tres Evaluaciones parciales**, cada una de las cuales tendrá una instancia de recuperación. La calificación es numérica y la aprobación se alcanza con un puntaje de 6 (seis) sobre 10 totales.

Se entenderá "ausente" al estudiante que no obtenga calificación en al menos una (1) instancia evaluativa parcial o sus correspondientes recuperatorios.

##### **b) Evaluación formativa:**

Esta evaluación procesual se desarrollará a lo largo de toda la cursada durante los seminarios o los laboratorios en caso que el docente lo solicite. También corresponde a la realización de ejercicios y resolución de problemas, solicitado vía aula virtual, y relativo a temáticas puntuales de la Unidad de Aprendizaje. Es requisito para la aprobación de la cursada.

##### **c) Evaluación de los Escenarios:**

Los contenidos abordados en los escenarios de aprendizaje vinculados a la UA serán evaluados en los exámenes parciales. En relación al Laboratorio de microscopía se requerirá la asistencia al 70% de los encuentros realizados (deben estar presentes en al menos 5 de los 7 laboratorios como requisito de aprobación) y los docentes podrán tomar evaluaciones formativas al inicio de las actividades de laboratorio.

##### **d) Evaluación final integradora:**

Se realizará una instancia final de evaluación teórico/práctica que abarcará la totalidad de los temas de la asignatura. Dispondrán de tantos turnos como lo establezca el Régimen académico de la Escuela Superior de Medicina. Dichos turnos se instrumentarán en el turno inmediatamente siguiente al periodo cursado.



Extinguidos los plazos de referencia, la asignatura deberá cursarse nuevamente. Los exámenes finales se calificarán en una escala de 1 a 10 puntos. El correlato de la evaluación con el signo de calificación será el siguiente:

Calificación “reprobado”: signo de calificación de 1 a 3.

Calificación “aprobado”: signo de calificación de 4 a 10.

La nota final de la Unidad de Aprendizaje será la que se obtenga en la evaluación final.

### **Evaluación de desempeño de la Unidad de Aprendizaje:**

Para la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje durante el año en curso, serán utilizadas diferentes herramientas, capaces de medir diferentes dimensiones del proceso e involucrando a estudiantes y docentes.

Para la valoración docente de la planificación de cada uno de los encuentros, se utilizará un instrumento denominado **Cuestionario evaluación de parejas pedagógicas**, el cual se propone, mediante una grilla de preguntas, la auto-evaluación de algunas dimensiones propias del desempeño áulico. Se espera que el desarrollo de esta actividad pueda resultar valiosa para enriquecer la planificación y el ejercicio de la docencia. Cada semana y de forma rotatoria, se le asignará la responsabilidad de autocompletar el instrumento a una pareja pedagógica. Luego que todas las parejas hayan respondido, se realizará la sistematización y confección de informe trimestral para ser discutido en el equipo.

La valoración del proceso enseñanza aprendizaje desde la óptica de los estudiantes constituye un insumo esencial para la evaluación. En tal sentido, se utilizarán dos instrumentos, un cuestionario semi-estructurado (**Cuestionario a estudiantes: Evaluación del proceso. Instancia presencial y grupal**) para resolver en una dinámica grupal de discusión y una encuesta individual y anónima (**Cuestionario a estudiantes: Evaluación del proceso. Instancia Remota - Individual**) puesta a disposición en el campus virtual. Con la información obtenida será elaborado un informe al finalizar cada cuatrimestre y se utilizará como insumo para la discusión del equipo docente y el rediseño de estrategias.

También se utilizará un instrumento (**Evaluación de equipo**) para evaluar diferentes dimensiones del desempeño del equipo, como los objetivos y el proceso de construcción del equipo, la participación, los conflictos y generación de acuerdos, el estilo de conducción y la capacidad operativa. Este será realizado al concluir las diferentes etapas del proceso.

### **Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

#### ***Tareas docentes:***

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento del programa, contenido y evaluaciones por parte de docentes y estudiantes. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.



Los Docentes Adjuntos serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes. Serán responsables de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación en las diferentes instancias.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos(JTP) se encargaran coordinar las tareas y actividades a desarrollar en el laboratorio de Microbiología. Tanto Profesores, como Jefes de trabajos prácticos y ayudantes graduados serán encargados y responsables directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación.

Los ayudantes alumnos serán asignados al Escenario de Microscopia para colaborar con un docente en el armado de las secuencias de clase en escenario. Serán responsables de repartir el material de aprendizaje entre los estudiantes como de mantener el espacio del escenario en orden luego de finalizada la práctica.

Los docentes auxiliares de la UA Agentes, mecanismos de defensa y nutrición participaran del escenario Aprendizaje basado en Problemas como tutores de un grupo de estudiantes cada uno.

#### ***Tareas de investigación y extensión:***

El profesor titular Ignacio Uriarte desarrollará tareas de investigación en el grupo de investigación “Estudios en epidemiología: Enfermedades crónicas no transmisibles” perteneciente a la Escuela Superior de Medicina y en el grupo “Enfermedades humanas transmisibles” (OCA 034/14), perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Química.

La jefes de trabajos Prácticos Marcela Dopchiz (perteneciente al grupo de investigación "Salud Socioambiental" RR 818/18) y la profesora Carla Lavallén desarrollarán tareas en Investigación y extensión. En el marco del citado grupo se solicitó subsidio de investigación en la UNMdP convocatoria 2018 para el proyecto: *“Anomalías congénitas y abortos espontáneos asociados a la actividad del cordón fúti hortícola del Partido de General Pueyrredón”* .

Junto con el grupo de Extensión Aguas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales las docentes presentaron en la convocatoria Proyectos de Extensión Universitaria 2018 - “Universidad, Cultura y Sociedad” perteneciente a la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado de la Secretaría de Políticas Universitarias el proyecto de extensión *“Agua, salud y calidad ambiental en el periurbano del Partido de General Pueyrredon”*. El citado proyecto de extensión vincula a cuatro asignaturas entre las que se puede citar a la unidad de aprendizaje Agentes, Mecanismos de defensa y nutrición. Entre los aportes disciplinarios de la cátedra al proyecto se puede citar los contenidos abordados en el núcleo de Nutrición y alimentación: Alimentación saludable. Agua segura. Modelo de producción agrícola extractivista en Argentina. El proyecto aportará resultados empíricos que podrán ser contrastados con los contenidos planteados en el núcleo Nutrición y Alimentación, en relación a la presencia de agrotóxicos en el modelo agrícola que impera en el partido de Gral. Pueyrredon, y su ingesta a través del agua y los alimentos

#### **Justificación – (optativo)**

**Sobre el método de organización participativa adoptado por la asignatura:**



La participación activa es una premisa fundamental en el proceso de trabajo del equipo. La asignación de tareas posibilita responsabilizarse en su cumplimiento, dividir el trabajo y generar ambiente de participación activa y efectiva. El diálogo de los consensos y disensos permite la construcción genuina del Equipo de Trabajo. El establecimiento de plazos de cumplimiento y su seguimiento formal (orden del día y control de acuerdos) posibilita avanzar organizadamente en los objetivos previamente consensuados. Las reuniones presenciales con una adecuada planificación horaria garantizarán el intercambio fluido de opiniones sobre cada uno de los puntos detallados en el Orden del Día. La dinámica de la reunión contempla control de acuerdos y desarrollo de cada punto (desarrollado por el/la/los responsables designados) con el objetivo de presentar al equipo el avance del trabajo (en función del objetivo acordado) y para que el mismo sea enriquecido con la valoración de cada miembro del equipo. Para que esto sea posible se requiere que cada uno de los puntos a desarrollar en el orden del día sea circulado con antelación. En relación con la dinámica propia de la reunión se requerirá que un integrante del equipo tome nota, poniendo énfasis en la conformación de acuerdos. Estos deben repasarse al final de la reunión consignando responsable y plazo de cumplimiento.

## Anexos

### **Cuestionario evaluación de parejas pedagógicas. Agentes, Mecanismos de defensa y Nutrición. 2018**

Integrantes de la pareja pedagógica:

Integrante que llena el cuestionario:

Encuentro N°:

Tema:

Total de alumxns que asistieron/total de alumxns:

#### **Bloque desarrollo de la clase:**

1. ¿Se pudieron cumplir adecuadamente los objetivos propuestos para el encuentro?
  - Sí
  - No
  - Solo algunos
2. ¿Se agregó algún objetivo no planificado?
  - Sí Cual
  - No
3. ¿La bibliografía seleccionada para el trabajo de los contenidos les pareció pertinente?



- Si
  - No
4. La cantidad de bibliografía seleccionada les pareció:
- Suficiente
  - Excesiva
  - Escasa
5. ¿Creen que pudieron cumplir adecuadamente con los tiempos previstos?
- Si
  - No. Por qué?
6. ¿El tiempo previsto para cada actividad les pareció:
- Suficiente
  - Excesivo
  - Escaso
7. ¿Qué recursos y estrategias didácticas se seleccionaron para la clase? (seleccionar todos los que sean necesarios)
- Exposición oral de un tema
  - Exposición oral con Power Point
  - Presentación de material audiovisual
  - Utilización del pizarrón
  - Utilización de textos
  - Trabajo en grupos
  - Trabajo individual
  - Otro. Cuál?
8. ¿Creen que los recursos didácticos elegidos fueron útiles para explicar los contenidos?
- Si
  - No
  - Solo algunos. Cuáles?
9. Cuál(es) consideran que fue(ron) el (los) recurso(s) más útil(es)?



-----  
10. Qué tan conformes están con el desarrollo general de la clase?

- Muy conformes
- Conformes
- Poco conformes
- Nada conformes

#### **Bloque desempeño pareja pedagógica**

11. ¿Creen que lograron una complementación adecuada en la pareja pedagógica?

12. ¿Consideran que fueron clarxs a la hora de exponer los contenidos?

- Si
- No
- A veces

13. ¿Tuvieron dificultades a la hora de explicar los distintos temas?

- Sí. Por qué?
- No

14. ¿Pudieron generar empatía con lxs estudiantes?

- Si
- No
- No sé

15. ¿Creen que se generó un clima agradable para el debate e intercambio durante el desarrollo de la clase?

- Si
- No. Por qué?

16. ¿Pudieron manejar adecuadamente los conflictos y/o dificultades que fueron surgiendo?

- Si
- No
- No hubo ningún conflicto/dificultad



17. ¿Qué tan conformes están con el funcionamiento conjunto de la pareja pedagógica?

- Muy conformes
- Conformes
- Poco conformes
- Nada conformes

**Bloque desempeño estudiantes:**

18. ¿La mayoría de lxs estudiantes fue puntual?

- Si
- No

19. ¿La mayoría de lxs estudiantes asistió al encuentro con la bibliografía obligatoria leída previamente?

- Si
- No. Por qué?

20. ¿Lxs estudiantes se mostraron atentxs/interesadxs/concentradxs durante la mayor parte de la clase?

- Si
- No

21. ¿Creen que lxs estudiantes comprendieron las consignas de trabajo propuestas en clase?

- Si
- No
- Quedaron dudas

22. ¿Creen que comprendieron los contenidos trabajados en la clase?

- Sí
- No
- Quedaron dudas

23. ¿Pudieron resolver las actividades propuestas en los tiempos pautados por lxs docentes?

- Si
- No
- Solo algunas



24. ¿Qué grado de participación tuvieron lxs estudiantes?

Alto (Participo la mayoría)

Medio (Participaron varixs alumnxs)

Bajo (Participaron pocos alumnxs)

Nulo (No participó ningún alumnx)

25. ¿Qué tan conformes están con el desempeño general de lxs estudiantes?

- Muy conformes
- Conformes
- Poco conformes
- Nada conformes

Qué dificultades registraron durante el desarrollo de la clase??

Qué podría haberse mejorado?

---

### Cuestionario a estudiantes: Evaluación del proceso Instancia presencial y grupal

#### Condiciones de implementación

- En grupos (no más de cinco estudiantes)
- Anónima
- Escrita

**Objetivo:** Obtener información desde la perspectiva de los estudiantes que nos permita profundizar en la evaluación de la Unidad de Aprendizaje y habilite una revisión de las distintas dimensiones que la definen.

**Procesamiento:** La información relevada será sistematizada por uno o dos miembros del equipo y tendrá en cuenta una devolución por Comisión y una general para toda la Unidad de Aprendizaje.

**Tiempo de implementación:** 40' (cuarenta minutos)

**Consigna:** Les pedimos que en grupo puedan realizar una evaluación sobre las características y el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje *Agentes, Mecanismos de defensa y Nutrición*. Sus observaciones formarán parte de un proceso de revisión y enriquecimiento de la UA. A continuación les proponemos algunas preguntas disparadoras. Cualquier otro aporte será bienvenido y agradecido.



## Dimensiones

### 1. Contenidos

Debatan y sintetizen ¿qué contenidos de la Unidad de Aprendizaje resultaron aportes relevantes en su formación como futuros profesionales médicos?.

### 2. Competencias

De acuerdo al proceso de trabajo propuesto en cada encuentro ¿qué *competencias* ustedes consideran se han podido promover?

*Competencia:* “..conjunto integrado de capacidades que permite –de manera espontánea– comprender una situación y responder a ella de manera más o menos pertinente” (François Marie Gerard y Xavier Roegier, 2007).

### 3. Dinámica grupal

¿Cómo caracterizan el funcionamiento del grupo general (todos los estudiantes) respecto a su nivel y tipo de participación?

### 4. Curricula Innovada

¿Consideran que la UA ha logrado responder a los principios de la Curricula Innovada en Medicina?

### 5. Dificultades y propuestas

Identifiquen qué aspectos, del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje, resultaron dificultosos. ¿Qué propuestas de mejora proponen?

### 6. Tarea docente

Les proponemos que a través de una ilustración puedan reflejar el ejercicio docente de la dupla pedagógica a cargo de la comisión.

**GRACIAS!!!**

---

## Cuestionario a estudiantes: Evaluación del proceso

### Instancia Remota - Individual

Te invitamos a brindar una evaluación sobre algunos aspectos del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje *Agentes, Mecanismo de defensa y Nutrición*. Este aporte será complementario a la evaluación realizada grupalmente.

## DIMENSIONES

**Contenidos:** Selecciona sólo la opción más representativa en cada núcleo de contenidos de la Unidad de Aprendizaje.



	Posibles respuestas	N I	N II	N III	N IV	N V	N VI
<b>DIFICULTAD</b>	- Baja - Media - Alta						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	- Excesiva - Suficiente - Insuficiente						
<b>MOTIVACIÓN</b>	- Mucha - Poco - Nada						

### Metodología utilizada

¿Cómo te resultó el esquema de desarrollo de cada uno de los encuentros? (exposición teórico y trabajo en grupos). Elige la opción más representativa,

Bueno

Regular

Malo

Otro (especificar)

### Recursos didácticos utilizados

¿Cómo evalúas el uso de recursos didácticos en el desarrollo de los encuentros? (videos, notas periodísticas, afiches, etc). Elige la opción más representativa.

Estimula el aprendizaje

Resulta una distracción y no genera aportes sustantivos

Me resulta indiferente

Otro (especificar)

### Diseño de exámenes parciales



¿Cómo evalúas el diseño de los exámenes parciales?

- Claro
- Poco claro
- Muy confuso
- Otro (especificar)

¿Los exámenes parciales te sirvieron para fortalecer el proceso de aprendizaje ?

- Me sirvieron
- Me sirvieron parcialmente
- No me sirvieron
- Otro (especificar)

### **Auto - evaluación**

En las próximas preguntas te pedimos que nos ofrezcas una auto evaluación sobre tu actuación en los encuentros de la Unidad de Aprendizaje (UA).

### **Participación**

¿Cuál fue tu nivel de participación en los encuentros presenciales de la UA?

- Muy bueno
- Bueno
- Puede mejorar
- Otro (especificar)

### **Nivel de lectura**

¿Cuál fue tu nivel de lectura de la bibliografía obligatoria en el proceso de dictado de la UA?

- Leí para cada encuentro
- Leí parcialmente para cada encuentro
- Leí a mi tiempo por fuera del cronograma de encuentros
- Otro (especificar)



### Evaluación del equipo

Nos hacemos unas pocas preguntas para evaluar el trabajo transitado a la fecha y enriquecer el proceso a futuro.

#### I. Bloque general de la Asignatura:

¿Tenés claro cuáles son los objetivos de la asignatura en el marco del mapa curricular de la carrera? (elegí solo una opción) \*

- Si
- No
- Tengo dudas

¿Crees que los contenidos propuestos para la asignatura son pertinentes?

- Si
- No
- Solo algunos

¿Los contenidos de la asignatura te resultaron interesantes?

- Si
- No
- Solo algunos
- Me son indiferentes

¿Crees que el cronograma de actividades propuesto es adecuado / factible?

- Si
- No

¿Crees que los escenarios son pertinentes para la asignatura y que están adecuadamente organizados y distribuidos?

- Si



- No
- Solo algunos
- Son pertinentes pero están mal organizados
- Son pertinentes pero están bien organizados

## II. Bloque Coordinación del grupo / equipo:

¿Te resultaron claros los objetivos y consignas propuestos por lxs coordinadorxs a lo largo del trabajo en equipo?

- Si
- No
- A veces

¿Consideras que lxs coordinadorxs aclararon desde un principio la modalidad de funcionamiento del equipo?

- Si
- No

¿Crees que lxs coordinadorxs se manejaron de manera horizontal y participativa?

- Si
- No
- A veces

¿Crees que lxs coordinadorxs organizaron bien los tiempos grupales?

- Si
- No



- A veces

¿Qué tan conforme estás con el desempeño de lxs coordinadorxs?

- Muy conforme  
 Conforme  
 Poco conforme  
 Nada conforme

### III. Bloque dinámica general del grupo / equipo:

Durante las reuniones de equipo, ¿sentiste que tus propuestas fueron escuchadas y tenidas en cuenta?

- Si  
 No  
 A veces

Durante los encuentros, ¿crees que se propició un clima de trabajo agradable (de tolerancia, respeto, buen trato)?

- Si  
 No  
 A veces

¿Consideras que se manejaron adecuadamente los conflictos/problemas que fueron surgiendo (se hicieron explícitos, se discutió acerca de las soluciones posibles, se tomaron decisiones al respecto)?

- Si  
 No  
 A veces



¿Consideras que las decisiones se tomaron por consenso?

- Si
- No
- A veces

¿Consideras que se dividió el trabajo de manera proporcional y justa entre todos los miembros?

- Si
- No
- A veces

¿Crees que hubo una escucha activa entre todos los miembros (escucharon al otro mientras hablaba, tomaron las preguntas de los demás, debatieron de manera asertiva, criticaron las ideas y no las personas, etc)?

- Si
- No
- A veces

En caso de haber tenido algún tipo de problema que afectara tu trabajo: ¿tus compañerxs fueron solidarixs con vos?

- Si
- No
- A veces

¿Qué tan conforme estás con los productos generados a partir del trabajo grupal?

- Muy conforme
- Conforme



- Poco conforme
- Nada conforme

¿Qué tan conforme estás con el funcionamiento general del grupo?

- Muy conforme
- Conforme
- Poco conforme
- Nada conforme

#### **IV. Bloque comunicación interna:**

¿Crees que la forma de comunicación al interior del grupo fue adecuada (la información circuló a tiempo, entre todos y fue pertinente)?

- Si
- No
- A veces

¿Crees que las vías de comunicación al interior del grupo fueron adecuadas (sencillas, rápidas, eficaces)?

- Si
- No
- Solo algunas

¿Qué vías de comunicación te resultaron más efectivas?

- Whatsapp
- Dropbox



- Google drive
- E - mail
- Encuentros presenciales

**V. Bloque autoevaluación. Consideras que:**

... asististe a la mayoría de las reuniones programadas?

- Si
- No

... cumpliste con los horarios que estaban pautados?

- Si
- No
- A veces

...cumpliste con tu parte del trabajo en los plazos estipulados?

- Si
- No
- A veces

...cumpliste los acuerdos grupales?

- Si
- No
- Solo con algunos

...participaste activamente y realizaste aportes para el desarrollo del trabajo?



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

70 años de gratuidad universitaria  
1949-2019



- Si
- No
- A veces

...realizaste tu trabajo lo mejor posible?

- Si
- No
- A veces

...tuviste capacidad de escucha en relación a las propuestas de tus compañerxs?

- Si
- No
- A veces

...tenías claras tus tareas y responsabilidades?

- Si
- No
- A veces

¿Qué tan conforme estas con tú desempeño personal dentro del equipo?

- Muy conforme
- Conforme
- Poco conforme



Nada conforme

**VI. Bloque final. Preguntas abiertas:**

¿Qué dificultades grupales o individuales identificaste?

¿Qué aspectos modificarías/corregirías?

¿Cuáles son tus expectativas respecto a las próximas etapas del trabajo grupal?

Sugerencias:

---