



**ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 317/2020**

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE**

<b>AÑO:</b>	<b>2019</b>
-------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre		<b>ARTICULACIÓN BÁSICO CLÍNICO COMUNITARIA I</b>	
Código		<b>03</b>	
<b>Tipo</b>		<b>Nivel</b>	
Obligatoria	<b>X</b>	Grado	<b>X</b>
Optativa		Post-Grado	
Área curricular a la que pertenece		<b>Eje Relación Médico Paciente</b>	
Departamento			
Carrera/s		<b>MEDICINA</b>	
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s		<b>Ciclo de Formación Básico - 1er Año - Cuatrimestral</b>	

**Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:**

Total	<b>160 hs</b>
Semanal	<b>10 hs</b>

**Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:**

<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - prácticas</b>
2	2	6 horas



### Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico - Prácticas
1800	5	20	50	50	50

### 2- Composición del equipo docente:

Nº	Cargo	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Titular	Lucero, Jorge	Médico Generalista
2.	Adjunto	Bazán, Víctor	Médico Generalista
3.	Adjunto	D'Agostino, Eduardo	Médico Generalista
4.	Adjunto	Del Valle, Cristina	Bióloga
5.	Adjunto	Valente, Laura	Médica Fisiatra
6.	JTP	Coll, Sonia	Médica Clínica
7.	JTP	Casal, Durante Manuel	Lic. Kinesiología
8.	JTP	Merich, Nicolás	Médico Generalista
9.	JTP	Pensel, Patricia	Bióloga/PhD
10.	JTP	Luna, Facundo	Biólogo
11.	Auxiliar	Alegro, Claudia	Médica Generalista
12.	Auxiliar	Álvarez, María Laura	Kinesióloga
13.	Auxiliar	Aramburu, Josefina	Terapista Ocupacional
14.	Auxiliar	Batallan, Mabel	Médica Cirujana
15.	Auxiliar	Cavilla, Nicasio Matías	Médico Generalista
16.	Auxiliar	Conti, María Sol	Médica
17.	Auxiliar	Flores, Fabio	Biólogo
18.	Auxiliar	Gullo, Lorena Soledad	Terapista Ocupacional
19.	Auxiliar	Jara, Lorena	Médica Generalista



20.	Auxiliar	Merlo, Julieta	Bióloga/PhD
21.	Auxiliar	Farías, Nahuel	Lic. en Biología
22.	Auxiliar	Morichetti, Leonardo	Médico Cirujano Cardiovascular
23.	Auxiliar	Ríos, Alfredo	Médico Cirujano cabeza y cuello
24.	Auxiliar	Valdivia Paz, Verónica	Lic. en Kinesiología
25.	Auxiliar	Zuzulich, Sergio	Médico Psiquiatra

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investigación	Extensión	Gestión
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X								X						9	20		2	9
2.			X							X					6	20		4	
3.			X						X						9	20		4	7
4.			X							X					6	10	2		2
5.			X							X					6	10	2	2	
6.				X						X					6	10	2		2
7.				X						X					6	10	4		
8.				X						X					6	10		4	
9.				X					X						9	20	11		
10.				X						X					6	10		2	2
11.					X					X					6	20	4		
12.					X					X					6	10	4		
13.					X					X					6	10	4		
14.					X					X					6	10	4		
15.					X					X					6	10	4		
16.					X					X					6	10	4		



17.				X					X					6	10	4		
18.				X					X					6	10	4		
19.				X					X					6	10	4		
20.				X					X					6	10	4		
21.				X					X					6	10	4		
22.				X					X					6	10	4		
23.				X					X					6	10	4		
24.				X					X					6	10	4		
25.				X					X					6	10	4		

(\*) la suma de las horas Áulicas + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura.

- **Objetivo General:** *Al final de esta unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características estructurales y dinámicas del sistema locomotor, los diferentes niveles de organización (molecular, celular, hístico, orgánico, aparatos o sistemas), la regulación hormonal local y a distancia de los diferentes procesos biológicos y bioquímicos generales, con enfoque particular en aquellos relacionados con las unidades temáticas de la asignatura como el metabolismo de glúcidos, lípidos y proteínas básicas, la contracción muscular y el metabolismo fosfo cálcico, así como el entramado de la relación médico paciente entendiendo al humano como la conjunción de relaciones entre cuerpo-psique-sociedad y ambiente. El estudiante podrá al final de la cursada describir las estructuras osteo artro musculares principales que conforman el cuerpo humano y que le permite el desplazamiento (biomecánica), el desarrollo de actividades, la relación con el medio y el resto de las personas. Reconocerá estructuras anatómicas, histológicas y fisiológicas relacionadas con el sistema osteo artro muscular. Podrán reconocer y describir estructuras anatómicas de la cabeza y el cuello que no se comprenden en los capítulos de estudio del sistema nervioso central, con excepción de los pares craneanos. Deberá comprender y reconocer estructuras anatómico funcionales de la cavidad nasal, oral, faringe y laringe. Podrá ser capaz de describir las estructuras de la jaula torácica y la división y contenidos de los espacios endotorácicos. Conocerán nociones básicas e introductorias de biomecánica respiratoria. Conocerán los límites de la región abdomino pélvica, su composición parietal y su división semiológica, con aproximación a la ubicación de los órganos endocavitarios desde la exploración física. Esta Unidad de Aprendizaje les dará las herramientas básicas para comprender el cuerpo humano en su contexto biológico, social y cultural.*



- Objetivos Específicos (ver en cada Unidad)

## 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

**Núcleo I Relación médico paciente familia comunidad.** Introducción al método clínico. La comunicación como base de la relación médico paciente: cómo y cuándo comunicar. Lenguaje no verbal. Capacidad de escucha activa. Empatía en la relación médico paciente. Entrevista médica. La inclusión de la familia. Consideración de pautas culturales: costumbres, comprensión y vivencia del problema de salud. Las relaciones interprofesionales.

**Núcleo II El cuerpo como integralidad. Bases bioquímicas de la fisiología humana.** El cuerpo humano. Bioquímica de sus componentes. Bases del funcionamiento biológico y hormonal del cuerpo humano. Introducción al metabolismo glucídico, lipídico y proteico. Precusores, obtención, síntesis, almacenamiento. Funciones. Hormonas. Concepto. Bases funcionales. Síntesis y metabolismo. Feed back y ejes de regulación endócrina. Concepto de tejido, órgano y sistema. Introducción al estudio de los huesos, ejes y planimetría. El cuerpo como construcción social. Cuerpo a través del arte.

**Núcleo III. Introducción a los tejidos.** Tejido epitelial, funciones, clasificación y ejemplos histofisiológicos. Nutrición. El epitelio glandular: concepto de glándula exócrina, parácrina, endócrina y autócrina. Tejido conectivo: clasificación, tipos. Células principales y producto de secreción. Funciones. Tejidos conectivos especiales: cartílago. El cartílago como tejido avascular: su nutrición. Células principales y producto de secreción y acción. Composición del líquido sinovial normal. Funciones del líquido sinovial.

**Núcleo IV Estructura y metabolismo del tejido óseo y muscular.** Tejido óseo: células principales: osteocitos, osteoblastos y osteoclastos. Función principal y producto de secreción de los mismos. Periostio y endostio. Remodelación ósea. Rol de la Parato hormona (PTH), vitamina D en el metabolismo óseo. Introducción al metabolismo de calcio y del fósforo en el contexto del crecimiento óseo. Tejido muscular. Epimisio, perimisio, endomisio. Diferencia entre fibras musculares estriadas, lisas y cardíacas. Diferencias energéticas entre fibras musculares. Sarcómero, estructura y función. Disfunción del sarcómero. Concepto de desgarro muscular. Ejercicio isotónico e isométrico. Puentes de filamentos finos y gruesos. Acción de las troponinas y tropomiosina. Canales de calcio. Rol del retículo sarcoplásmico muscular en la liberación del calcio para la contracción.

**Núcleo V Miembros superiores: hombro y brazo.** Estructuras de la extremidad superior y cintura escapular. Huesos, articulaciones y músculos que la conforman: omóplato o escápula, clavícula, extremo superior del húmero, esternón. Vasos y nervios que la irrigan. Zonas más frecuentes de desgaste con el paso del tiempo. Músculos de la región anterior y posterior del brazo.

**Núcleo VI Miembros superiores: codo, antebrazo y mano.** Extremidad inferior del húmero y su articulación con el radio y el cúbito. Función de los mismos. Principales músculos del antebrazo y mano. Huesos del antebrazo y mano. Vascularización de la mano. Sistema venoso del antebrazo y brazo para las venopunciones. Localización anatómica del canal del pulso y túnel carpiano. Reconocer el túnel carpiano como una afección frecuente en la práctica; sus estructuras óseas, tendinosas, vasculares y nerviosas en la producción de signos y síntomas. Toma de Presión Arterial.



**Núcleo VII Miembros inferiores y estructura de soporte.** Huesos que los componen. Huesos de la pelvis. Fémur y articulación coxofemoral. Estructura ligamentaria y sus características. Grupos musculares de la pelvis. Principales acciones de los músculos de la cara anterior y posterior del muslo. Irrigación e inervación. Articulación de la rodilla: huesos y ligamentos que la componen. Sinovial: obtención del líquido sinovial. Principales músculos de la pierna, sus funciones e inervación. Articulación del tobillo. Circulación arterial y venosa del miembro inferior. Concepto de edemas y várices.

**Núcleo VIII Miembros inferiores: movimiento.** Biomecánica de la pelvis, la cadera. El apoyo y la marcha. Bases semiológicas. Lesiones de cadera más relevantes: fracturas. Principales afecciones inflamatorias e infecciosas de la rodilla y el pie. En los deportes: rodilla de futbolista, pie de bailarina, el desgaste en la actividad laboral y en el envejecimiento. Principales acciones musculares de la pierna y pie. Cuidados preventivos. La actividad física como eje de promoción de salud.

**Núcleo IX Columna Vertebral y Plexos Nerviosos.** Reconocer vértebras cervicales, dorsales y lumbo sacras. Estructuras contenidas en su interior y estructuras que componen (regiones torácica y lumbar). Cartílago intervertebral. Concepto de osteoporosis y hernia de disco. Concepto de plexo nervioso. Introducción al Plexo Braquial; formación, principales relaciones y ramos colaterales y terminales principales. Lesiones de los nervios terminales y su semiología en el miembro superior. Plexo lumbo sacro: principales ramos y estructuras que inervan y posibilitan el movimiento. Nervio ciático. Ciatalgia y lumbociatalgia.

**Núcleo X Semiología integrada.** Semiología de los miembros superior e inferior. Hombro y cadera dolorosos. Gonalgia. Impotencia funcional. Arcos plantares. Alteraciones frecuentes. Esguinces y contusiones.

**Núcleo XI El cuerpo como órgano de choque.** Epidemiología de los incidentes de tránsito (Colisión de Vehículos a Motor, Vehículo vs. Peatón) y de las heridas por arma corto-punzante (“armas blancas”). Comparación, consecuencias en el cuerpo, en el ambiente, en la sociedad. Medidas preventivas. Uso correcto e incorrecto del cinturón de seguridad. Medidas de primeros auxilios, inmovilización, medidas iniciales y transporte ante un evento traumático, importancia del uso del cinturón de seguridad Traumatismo craneo encefálico, causas más importantes. Fracturas o sospecha de fracturas. Traumatismos de tronco. Identificación de lesiones y prevención de daño mayor.

**Núcleo XII Cabeza y cuello, estructuras.** Cabeza: Principales estructuras óseas y musculares que la componen: Cráneo y cara: estructuras óseas que lo componen. Endo y exocráneo: principales divisiones de los mismos. Hueso esfenoideos y silla turca: lugar de asiento para la glándula hipófisis. Cara y estructuras de la facie, variabilidad e identidad en la semiología de las facies. Cavidades, espacio orbital, senos frontales y maxilares. Principales estructuras del cuello. Paquete vasculonervioso: vena yugular, arteria carótida y nervio vago. Estructuras que dan origen a la arteria carótida en el cuello y división de la misma con sus ramas principales en cuello. La boca, estructuras de la masticación, lengua y deglución. Faringe y Laringe: Límites, división y función. Cartílagos que componen la laringe. Medición de la presión venosa central: su función en la práctica diaria.

**Núcleo XIII Tórax y abdomen**

### 3. Bibliografía (Obligatoria).



- GUIAS de Trabajos Prácticos de la Asignatura Articulación Básico Clínico Comunitaria I – Año 2019 (elaborada por los docentes)
- Guyton y Hall (2016) Tratado de Fisiología Médica. Elsevier. 13ª Edición
- Moore Keith (2013) Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Lippincott Williams & Wilkins. 7ma Edición.
- Ross Michael (2015) Histología: texto y atlas. Lippincott Williams & Wilkins. 7ma Edición.
- La Bibliografía obligatoria serán de utilidad para la cursada de las correlativas de Articulación Básico Clínico Comunitaria I, como Articulación Básico Clínico Comunitaria II y III y IV.

#### ***Lectura Obligatoria para el desarrollo de habilidades comunicativas en la relación médico paciente***

- Rodríguez Collar T; Blanco Aspiazu M A; Parra Vigo I P. **Las habilidades comunicativas en la entrevista médica.** Revista Cubana de Medicina Militar.2009;38(3-4)79-90. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v38n3-4/mil093-409.pdf>
- Doval H. **Escuchar, narrar, construir historias: el oficio de un médico.** Rev. argent. cardiol. v.74 n.3 Buenos Aires mayo/jun. 2006. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-37482006000300016](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482006000300016)
- Adolfo Orestes Antúnez Baró, Ania Torres González (2014).La relación médico-paciente: complejidad de un vínculo indispensable. [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20\\_no1\\_14/pdf/T7.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20_no1_14/pdf/T7.pdf)
- F. García Díaz (2006) Comunicando malas noticias en Medicina: recomendaciones para hacer de la necesidad virtud. Med. Intensiva vol.30 no.9. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0210-56912006000900006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-56912006000900006)
- D Santos Remón, L O Carvajal Esperón, E D Fernández Hidalgo, M M L Vázquez, N R Aguilera Batallan. El método clínico y su enseñanza en la práctica asistencial. ccm vol.21 no.1 Holguín ene.-mar. 2017. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100013)

#### ***Bibliografía Complementaria***

- Alberts B., Bray D., Hopkin K y col. (2011) Introducción a la Biología Celular. Editorial Médica Panamericana. 3ª edición
- Pró Eduardo (2014) Anatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana. 2ª edición
- Argente H. (2013) Semiología Médica fisiopatología semiotecnia y propedéutica. Editorial Médica Panamericana. 2ed.
- Baynes John Bioquímica Médica 3ed. 2011
- Best & Taylor. (2010) Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Médica Panamericana. 14ª edición.
- Blanco Antonio (2015) Química Biológica. El Ateneo. 10ed.



- Geneser (2015) Histología. Editorial Médica Panamericana. 4ta edición.
- Gartner Leslie, y Hiatt (2015) Atlas color de Histología. Edit. Médica Panamericana. 6ed.
- Houssay A. (2011) Fisiología Humana de Houssay. El Ateneo. 7ed.
- Latarjet Michael Anatomía Humana 4ed. 2011 (tomo 1 y tomo 2) \*
- Macleod ( 2011). Exploración Clínica. Elsevier. 12ª edición
- Tortora G y Derrickson B. (2018). Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Médica Panamericana. 15va edición.

#### 4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

SE CURSARÁN en forma OBLIGATORIA 2 (dos) Clases semanales de 3 (tres) horas cada una, es decir, un total de 6 (seis) horas por semana de cursada presencial (actividad áulica). Cada clase de 3 (tres) horas tendrá 2 (dos) horas de componente práctico y 1 (una) hora de componente teórico. Durante las horas correspondientes al componente práctico los estudiantes deben trabajar EN GRUPO, en el aula, con libros sugeridos por la asignatura, artículos y Guías de Trabajos Prácticos correspondiente a cada clase. La actividad teórica será relacionada con el tema del día.

Para ello se puntualiza en la necesidad de identificar en los días previos, la guía de lectura dirigida y actividades de las guías para desarrollar previo al encuentro, que guiará al estudiante en la lectura bibliográfica necesaria para adquirir los conocimientos mínimos necesarios para completar el aprendizaje del núcleo. Sin estudio previo y sin la capacidad de responder con claridad las actividades propuestas, no será posible comprender acabadamente los núcleos de conocimiento de la asignatura.

Deberán disponer adicionalmente de 3 horas semanales, para completar la tarea en la plataforma virtual, de las actividades teórico prácticas desarrolladas para la asignatura. Estas actividades contarán con un total de dos horas de teoría y una hora de práctica. La teoría introduce los conceptos para completar la actividad práctica. Es importante contar con tiempo y buena predisposición para completar esta actividad. Posteriormente se culminará con la confección de la actividad práctica. La misma se comenzará y terminará dentro del plazo de 1 (una) hora. No podrá posponerse, no podrá detenerse para continuar más tarde. El sistema interactivo permitirá al estudiante completar la actividad y le ofrecerá al finalizar la misma la calificación de aprobado o no aprobado según haya completado o no, respectivamente, el 60 % de los contenidos en forma correcta. Para cada una de estas actividades se establecerá un plazo para ser efectuadas. Vencido este plazo, si la actividad no ha sido realizada por el estudiante, se considerará al estudiante AUSENTE y será reprobada la actividad.

Es condición inexorable **efectuar el 75% de las actividades en tiempo y forma**, siendo necesario **aprobar al menos el 60% de las mismas** para quedar habilitados para rendir los finales. Quien no haya efectuado las actividades, quedará **NO HABILITADO** para rendir los finales.

Consideramos importante puntualizar que para la carga de contenidos de la presente asignatura, el promedio de los estudiantes requieren una habitualidad de al menos 2 (dos) horas diarias de lectura para mantener una cursada regular.



Coincidentemente con el desarrollo de los núcleos referentes a sistemas osteomiarticulares, comenzará el laboratorio de morfofisiología con una cursada de una hora dos veces al mes. El laboratorio de Morfofisiología tiene como propósito trabajar en las estructuras y el funcionamiento del cuerpo humano. Se utilizarán modelos anatómicos y de maquetas para el desarrollo de cada encuentro.

Hasta ese momento la frecuencia de las actividades virtuales que era semanal, pasará a ser de 2 semanas por módulo virtual y su correspondiente evaluación.

<i>ACTIVIDAD</i>	<i>HORAS SEMANALES</i>	
	Teóricas	Prácticas
Cursada Presencial teórico/práctica	2 horas	4 horas
Cursada Virtual teórico / práctica	2 horas	0,5
Laboratorio de Morfofisiología	1 hora	0,5

##### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

SEMANA / Día Cursada		Lunes, martes o miércoles	Jueves o viernes	Actividad Virtual	Morfofisiología
1	18 al 22 de marzo	Introducción a la asignatura. <b>GUIA de TP 1: Relación Médico paciente</b>	La célula. Generalidades, citoplasma y membranas. <b>GUIA de TP 2: Célula 1</b>		
2	25 al 29 de marzo	El núcleo y sus componentes <b>GUIA de TP 3: Célula 2</b>	Introducción a los tejidos y Tejido epitelial. <b>GUIA de TP 4: Tejido epitelial</b>	Introducción a la modalidad virtual	
3	1 al 5 de abril	<b>Feriado martes 2 de abril</b>	Tejido Cartilaginoso <b>GUIA de TP 6: Tejido cartilaginoso</b>	Estructura y propiedades de las principales biomoléculas	
		Tejido conectivo <b>GUIA de TP 5: Tejido conectivo</b>			
4	8 al 12 abril	Tejido óseo. Modelación ósea. <b>GUIA de TP 7: Tejido óseo.</b>	Fisiología de la contracción muscular y tejido muscular <b>GUIA de TP 8: Tejido muscular.</b>	Aminoácidos – Proteínas	



5	15 al 19 abril	Feriado martes 16 de abril	FERIADO Jueves y viernes Santo	Glúcidos y Lípidos	
		1er parcial			
6	22 al 26 abril	Revisión	Terminología Anátomo-clínica. Planimetría <b>GUIA de TP 9: Terminología. Planimetría</b>	Introducción al metabolismo	
7	29/4 al 3/5	Feriado miércoles 1° de mayo	Generalidades de Huesos y articulaciones <b>GUIA TP 10: Generalidades de Huesos y articulaciones</b>	Introducción al metabolismo	Miembro superior y columna
		Recuperatorio 1er Parcial			
8	6 al 10 mayo	Columna <b>GUIA TP 11: Columna</b>	Hombro <b>GUIA TP 12: Hombro</b>	El cuerpo como integralidad	Miembro superior y columna
9	13 al 17 mayo	Brazo y codo <b>GUIA TP 13: Brazo y codo</b>	Antebrazo y mano <b>GUIA TP 14: Antebrazo y mano</b>	El cuerpo como integralidad	Miembro superior y columna
10	20 al 24 mayo	Integración Miembro superior. Inervación, vascularización. Biomecánica. <b>GUIA TP 15: Integración Miembro Superior.</b>	Pelvis y cadera. <b>GUIA TP 16: Pelvis y cadera</b>	Integración Miembro superior.	Miembro inferior
11	27 al 31 mayo	Muslo y Rodilla <b>GUIA TP 17: Muslo y rodilla</b>	Pierna, tobillo y Pie. <b>GUIA TP 18: Pierna, tobillo y pie</b>	Integración Miembro superior.	Miembro inferior
12	3 al 7 junio	Integración Miembro inferior. Inervación, vascularización. Biomecánica. <b>GUIA TP 19: Integración Miembro Inferior.</b>	<b>2do Parcial</b>	Integración Miembro inferior.	Miembro inferior
13	10 al 14 junio	Cráneo y Pares craneales <b>GUIA TP 20: Cráneo y Pares craneales</b>	Macizo facial <b>GUIA TP 21: Macizo facial</b>	Integración Miembro inferior.	Cabeza y cuello
14	17 al 21	Cuello	<b>FERIADO jueves 20 de junio</b>	El cuerpo como	Cabeza y cuello



	junio	GUIA TP 22: Cuello	Recuperatorio 2do Parcial	órgano de choque.	
15	24 al 28 junio	Vía aéro-digestiva GUIA TP 23: Vía aéro-digestiva y Tiroides	Pared torácica y compartimientos endotorácicos GUIA TP 24: Pared torácica y compartimientos	El cuerpo como órgano de choque.	Cabeza y cuello
16	1 al 5 julio	Pared abdominal, región inguinocrural GUIA TP 25: Pared abdominal, región inguinocrural	Repaso		Evaluación del laboratorio
Julio / agosto		Finales			

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

Dada la elevada matrícula esperable para la Carrera de Medicina para el año 2019, se realizarán clases teórico prácticas con un 33% de componente teórico (en forma de mostración teórica y/o seminario) y un 66% de componente práctico a través de la resolución de ejercicios, casos clínicos, problemas en forma grupal. Para cada clase existe una Guía de Trabajos Prácticos elaborada por el equipo docente.

La modalidad elegida para la parte teórica es la **exposición dialogada** de parte del docente, propiciando la participación de los estudiantes y favoreciendo el intercambio entre los participantes.

Durante la parte práctica de cada encuentro se prevé la realización de **Talleres** relacionados a la adquisición de Habilidades Clínicas, con el propósito de complementar y potenciar los contenidos desplegados en las distintas unidades de aprendizaje que se cursan en este cuatrimestre de Primer año. La modalidad del taller promueve el desarrollo y puesta en práctica de competencias comunicacionales, relacionales, semiológicas –referidas a signos y síntomas- que consolidan las competencias situacionales específicas de la práctica profesional. También ofrece la posibilidad de presentar los problemas en soportes diferentes al texto, es decir: a través de videos, simulaciones, dramatizaciones. Estos últimos facilitan la comprensión de los estudiantes, los ambientan y presentan el contexto en que ellos se producen.

El ejercicio de la profesión médica requiere adquirir una serie de competencias imprescindibles para la atención de los pacientes y sus familias con sus realidades. Entre las habilidades y destrezas que los estudiantes deben aprender a lo largo de la carrera podemos mencionar las referidas a escuchar, observar, medir, palpar, comunicar, así como realizar procedimientos e interpretar resultados.

Los talleres esperamos permitan la implementación temprana de actividades y prácticas que implican una participación activa de los estudiantes y promueven el desarrollo de las habilidades necesarias para una atención de calidad.



Las habilidades clínicas son aquellas competencias que se despliegan en el desarrollo de la atención en salud.

Según el profesor Omar Gómez Zayas (2011) las habilidades tienen los siguientes atributos:

- Se componen de un conjunto de acciones relacionadas
- No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores, y unos a los otros se refuerzan.
- Existe una secuencia que cumplir, es necesario que las habilidades básicas se incrementen antes que las avanzadas.
- Se deben orientar para alcanzar una meta específica.

Se busca que los estudiantes puedan lograr:

- a. Conceptualización: referida a entender por qué se hace, cuándo se hace, cuándo no y las precauciones a tener en cuenta
- b. Visualización: referida a ver una demostración de la habilidad de forma completa (lo que hace posible la imitación)
- c. Verbalización: referida a escuchar la narración de los pasos a la vez que se produce la demostración
- d. Práctica: referida a realizar la habilidad (lo que permite descomponer y practicar partes de la habilidad)
- e. Corrección y reforzamiento: a través de la devolución de compañeros y docentes
- f. Adquisición de la maestría: referida a la repetición en las mismas y en distintas situaciones
- g. Autonomía en la habilidad: referida a su incorporación a la práctica.

Las simulaciones de consultas también forman parte de las técnicas didácticas utilizadas, ya que al asumir distintos roles los estudiantes pueden vivenciar, analizar y reflexionar sobre los contenidos de las simulaciones.

Otros recursos relevantes son las prácticas semiológicas entre pares, donde los estudiantes ejercitan entre compañeros las habilidades buscadas, aprendiendo a partir de las intervenciones sobre sí mismos y sobre los demás. Para esto siempre se consultará con los estudiantes sobre su participación activa en la actividad (no será evaluada la disposición a ofrecerse para la práctica, pudiendo ser en cada taller los mismos participantes).

En relación a lo enunciado hasta el momento podemos decir que las simulaciones realizadas en el LHC se caracterizan por:

- Ofrecer un entorno seguro en el que los estudiantes pueden ejercitar las habilidades en un marco de aprendizaje en el que se eviten riesgos para los pacientes y los estudiantes
- Aprender de los errores, ya que las actividades pueden ser practicadas hasta lograr el nivel de competencia esperado
- Reflexionar a partir de la práctica
- Mejorar los aspectos necesarios de acuerdo a las devoluciones recibidas por parte de los docentes sobre el desempeño
- Incrementar la retención de conocimiento y precisión en las destrezas, integrando la información provista en otros escenarios de aprendizaje



Sesiones de aprendizaje individual-grupal: en cada **guía de trabajos prácticos** contarán con una guía de estudio y actividades con resolución de ejercicios, que realizarán previo al encuentro teórico-práctico. Se estimulará el trabajo grupal para el abordaje y resolución de las mismas.

En modalidad virtual dispondrán de módulos y videos organizados por docentes de la Unidad de aprendizaje.

## 7. Evaluación

- a. Requisitos: Se implementaran instancias de evaluación formativa y sumativa. Habrá momentos de integración de núcleos temáticos. El adecuado desempeño en los escenarios teóricos y prácticos será habilitante para rendir los parciales. Se **evaluará** de manera **continua**, en el contexto de las diferentes instancias de aprendizaje. Será necesario la asistencia acreditada de cada estudiante en al menos el 75% de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico.

En esta asignatura cuatrimestral habrá dos evaluaciones parciales teóricas con la posibilidad de una (1) instancia recuperatoria. Cada parcial y su recuperatorio correspondiente serán considerados aprobados cuando el estudiante alcance la nota de 6 o más.

Las actividades virtuales serán evaluadas al finalizar cada módulo, debiendo obtener un 60% de respuestas correctas para aprobarlas. Podrán acceder a rendir el final aquellos/as estudiantes que realicen al menos el 75% de las evaluaciones virtuales y aprueben al menos el 60% de la mismas.

El laboratorio de morfofisiología tendrá una evaluación teórico-práctica en la última semana de la cursada. Podrán acceder a rendir el final aquellos/as estudiantes que reconozcan al menos el 60% de las estructuras anatómicas indicadas en modelos-maquetas del laboratorio.

Asignatura Reprobada: cuando el estudiante obtenga como calificación final de 1 a 5 puntos.

Asignatura Aprobada: cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos como calificación final por lo cual se le reconoce como aprobada la cursada de la asignatura debiendo rendir un examen final para la aprobación definitiva.

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de dos (2) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentaran según el Calendario Académico que la Universidad Nacional de Mar del Plata disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3.

- b. Criterios de Evaluación: las evaluaciones parciales, virtuales y finales son del tipo de elección múltiple, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. En las mismas también podrá haber gráficos de algunos de los componentes del sistema osteo artro muscular tratados en el programa de la asignatura para completar. En la evaluación teórico-práctica del laboratorio de morfofisiología se evaluará la capacidad del estudiante para reconocer estructuras en los modelos-maquetas.
- c. Tipos: las Evaluaciones Parciales, virtuales y Finales serán del tipo de Elección Múltiple (Múltiple Choice), pudiendo haber necesidad en algunos casos de completar gráficos. El laboratorio de morfofisiología tendrá una evaluación teórico-práctica. Se tomará como base para la confección de los



mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía adecuada para la confección de las preguntas tomada de la bibliografía obligatoria para docentes (ver Bibliografía para Docentes).

**El laboratorio de morfofisiología tendrá una evaluación teórico-práctica. Tanto parcial, recuperatorio como final, constarán de 50 preguntas y tendrán una duración de 3 horas para la realización y entrega de las evaluaciones. Los estudiantes deben presentar su DNI al ingresar al aula de examen en forma OBLIGATORIA.**

#### **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El Profesor Titular es responsable de la coordinación de la Asignatura, el conocimiento de cada docente y estudiante del Programa de la misma junto con sus objetivos y contenidos y evaluaciones. Deberá confeccionar y coordinar la realización de las instancias de evaluación junto a los Docentes Adjuntos y JTP. Coordinará las reuniones de equipo docente con fines académicos, de intervención pedagógica y promoción de capacitación permanente.

Los Docentes Adjuntos con dedicación simple y parcial serán responsables de la coordinación de las diferentes comisiones de estudiantes emplazadas durante los días de cursada de la semana. Serán responsables además de la confección y corrección junto al Docente Titular de las preguntas de evaluación que se tomarán en cada instancia parcial y final. Deberán además ser parte activa en las clases, visualizando estrategias dentro y fuera del aula que pudieran promover un mejor aprendizaje significativo.

Los Docentes Jefes de Trabajos Prácticos (JTP) serán encargados directos de cada una de las clases durante los días de cursada. Promoverán el uso de Guías de Trabajos Prácticos en cada una de las clases correspondientes, evitando la tendencia de ayudantes y demás docentes de teorizar en un ámbito de práctica y que requiere de un estudiante activo y participativo. Será responsable además de la confección de preguntas para cada una de las instancias de evaluación. Tendrá a su cargo a un grupo de ayudantes de 1ª dedicados al dictado directo de las clases y al apoyo en las clases prácticas en cada uno de los encuentros. Serán encargados de la confección de las Guías de TP junto a los Ayudantes de 1ª.

Los Ayudantes de 1ª serán los responsables directos del dictado de clases, colaboración en la confección de cada Guía de Trabajo Práctico supervisada por sus JTP.

Los Docentes Adjuntos y JTP con antecedentes de actividad de Investigación, llevarán a cabo un trabajo de Campo sencillo, en forma grupal, destinado al conocimiento del ámbito socio familiar de los estudiantes.