

ANEXO RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 317/2020
PLAN DE TRABAJO DOCENTE

AÑO:	2019
-------------	-------------

• **Datos de la asignatura**

Nombre	CICLO DE FORMACIÓN INICIAL Requisito Taller de Introducción a la Vida Universitaria
--------	--

Código	001
--------	-----

Tipo (Marque con una X)		Nivel (Marque con una X)	
Obligatoria	X	Grado	X
Optativa		Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	
------------------------------------	--

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	CICLO DE FORMACIÓN INICIAL
--	----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	30 hs
Semanal	6 hs



Distribución de la carga horaria (semanal) presencial-virtual de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		6 horas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
1200 estudiantes	3	27			36

• **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1	Alves, Soledad	Lic. en Terapia Ocupacional
2	Hudson, Carlos	Dr. en Historia
3	Romero Trucco, Amancay.	Lic. en Turismo
4	Baldo, Belen	Lic. en Biología
5	Bolgieri, Paula	Médica
6	Canel, Lucia	Lic. en Política Social
7	Cesari, Andreina	Dra. en Ciencias Biológicas
8	Champredonde, Javier	Lic. en Servicio Social
9	Crespo, Carolina.	Lic. en Terapia Ocupacional
10	Dambra, Micaela	Lic. en Enfermería
11	De Rito, Mara.	Lic. en Biología.
12	Diaz, María Victoia	Prof. en Educación Física
13	Dra. Karina Herrera Seitz	Dra. en ciencias Biológicas



14	Esposito, Paula	Lic. en Enfermería
15	Fernandez Sapino, Adriana	Lic. en Servicio Social
16	Fratuzzo, Juan Pablo	Lic. en Economía
17	Gramajo, Miguel	Lic. en Economía
18	Guajardo Gaitán, Tatiana	Lic. en Economía
19	Laserna, Marcelo	Mg. en Epidemiología, gestión y servicios de salud
20	Lazo, Fernando	Lic. en Servicio Social
21	Mantek, Patricia	Lic. en Administración
22	Martinez, Maria Teresa	Dra. en Salud Mental comunitaria
23	Mateo, Natacha	Lic. en Sociología
24	Laura Dominguez	Médica
25	Morasso, Celeste	Lic. en Administración
26	Murillo, Luciana	Contadora Pública
27	Onorio, Facundo Rosario	Abogado
28	Ortega, Daniela	Lic. en Servicio Social
29	Rodriguez, Benjamin	Lic. en historia
30	Sordini, Natlia	Lic. en Nutrición
31	Ungaro, Jorge	Prof. en Matemática

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig	Ext	Gest
															Frente a alumnos	Totales			
1																			
2			X							X					6	10			10



3			X							X					6	10			10
4				X							X				6	10			
5					X						X				6	10			
6					X						X				6	10			
7					X						X				6	10			
8					X						X				6	10			
9					X						X				6	10			
10					X						X				6	10			
11					X						X				6	10			
12					X						X				6	10			
13					X						X				6	10			
14					X						X				6	10			
15					X						X				6	10			
16					X						X				6	10			
17					X						X				6	10			
18					X						X				6	10			
19					X						X				6	10			
20					X						X				6	10			
21					X						X				6	10			
22					X						X				6	10			
23					X						X				6	10			
24					X						X				6	10			
25					X						X				6	10			
26					X						X				6	10			
27					X						X				6	10			



28					X						X				6	10			
29					X						X				6	10			
30					X						X				6	10			
31					X						X				6	10			

- (*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.
- **Plan de trabajo del equipo docente**
 - *Objetivos de la asignatura.*
 - Ofrecer una experiencia vivencial a los aspirantes, donde puedan comprender el significado social, el compromiso y la responsabilidad de formarse en una Universidad Pública.
 - Iniciar a los estudiantes en la lógica administrativa de la universidad.
 - Generar un espacio para percibir los elementos generales que componen la cultura universitaria.
 - Brindar espacios de socialización a los aspirantes y de abordaje de textos relacionados, que les permitan estimular habilidades de lectura y oratoria. La desinhibición y la familiarización del lenguaje universitario son especialmente deseables en este tramo.
 - Desarrollar competencias tecnológicas que propicien el uso de la virtualidad como herramienta de aprendizaje.
 - Fomentar el desarrollo de de estudio para el abordaje de la carrera
 - *Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.*
 - Caja de Herramientas: Siu guaraní. Campus Virtual. Plan de estudios. Bienestar Universitario: Servicio Social, Servicio de Salud, Educación Física y Deportes, Comedor, Políticas de género, Discapacidad y equiparación de oportunidades.
 - Aprender a aprender: Toma de apuntes. Resumen. Cuadros, tablas y gráficos. Argumentación. Lectura comprensiva. Presentaciones orales. Consignas y presentaciones. Escritura académica. Referencias y citas.

- Universidad: Historia y Cogobierno. Universidad pública argentina, historia. La reforma Universitaria. Historia UNMdP. Estructura institucional.
- Compromiso en acción: El rol de la Universidad Pública en la sociedad. Misiones de la Universidad: Extensión e Investigación. Escenarios de aprendizaje en contexto: campo, laboratorios y prácticas sociocomunitarias.
- *Bibliografía (básica y complementaria).*
 - AA.VV. (2018) Taller de introducción a la vida universitaria. Mar del Plata: Escuela superior de Medicina - UNMdP.
 - Alvarado, Maite (2006). Paratexto. Buenos Aires: Eudeba.
 - Atrio, Jorge (2006) Conicet: ciencia y tecnología para el desarrollo. Buenos Aires: Edición Nacional Editora & Impresora.
 - Buchbinder, Pablo (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Sudamericana.
 - Buchbinder, Pablo, Califa Juan S. y Millán Mariano (comps.) Apuntes sobre La formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973) Buenos Aires: Ed. Final Abierto, 2010.
 - Camilioni, Alicia y otros (2013) “Integración Docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender.” Universidad Nacional del Litoral. En: https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/4/2016/11/1314_integracion-docencia-y-extensio.pdf
 - Camillioni, Alicia (2010) “Un aporte al diseño curricular desde la perspectiva de los actores del medio socio-productivo.” En: Temas de Ciencia y Tecnología. Vol. 14. Número 41. Mayo-agosto; pp 41 a 48.
 - Carlino, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
 - Castro, Jorge, Oyarbide Fabricio (Compiladores). Los caminos de la Extensión en la universidad Argentina. EdUNLPam 2015.
 - Cecchi, Nestor; Lakonich, J; Pérez, D; Rotstein, A. (2009). El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI. Entre el debate y la Acción. Buenos Aires: IEC-CONADU. Conclusiones II Jornadas Nacionales “Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Tendencias en la agenda universitaria”. Agosto 2012.
 - Consejo Interuniversitario Nacional. (2010) Las universidades públicas en el año del Bicentenario.
 - Escandell Vidal, Victoria (1996), Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.
 - Foucault, Michel (1977). Historia de la sexualidad. Buenos Aires: Siglo XXI.



- Galante, Oscar y Lugones, Alejandro (2005) “La escuela latinoamericana de pensamiento en ciencia, tecnología y desarrollo.” En: Revista Ciências Administrativas (RCA). Fortaleza: v. 11, n. 1, p. 7-17, ago.
- García Negroni, María Marta (2006), El arte de escribir bien en español. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Gasillón, María Lourdes (2008). “La construcción del receptor en el discurso del libro de texto: un enfoque sistémico-funcional”. En Revista Texturas. Estudios Interdisciplinarios sobre el Discurso. Santa Fe: CESIL Facultad de Humanidades y Ciencias; año 8, N° 8, 93-103
- Hayes, John y Flower, Linda S. (1996). “La teoría transaccional de la lectura y la escritura”. En Textos en contexto 1. Buenos Aires: Lectura y vida.
- Huergo, J. (2003). “Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales.” Revista Virtual Nodos de Comunicación/Educación, N° 2. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Hurtado, Diego (2010) La ciencia argentina, un proyecto inconcluso. Buenos Aires: Edhasa.
- IEC-CONADU. Conclusiones II Jornadas Nacionales “Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Tendencias en la agenda universitaria”. Agosto 2012.
- Le Goff, Jacques (1990) Los intelectuales en la edad media. Barcelona: Gedisa
- Lostanau, G; Rivero, A. (2016). “Desafío de la Curricularización de la extensión universitaria.” En Revista Masquedós. N°1, Año 1 ; Tandil: UNICEN; pp 37-45.
- Marafioti, Roberto (2005) Los Patrones de la argumentación. Buenos Aires: Biblos.
- Menéndez S. M, Baltar, Rosalía, Gil, José M, (2000), Gramática sistémico funcional. Mar del Plata: UNMDP
- Norverto, Lía, y Castro, Jorge. (Comps.) Los caminos de la extensión en la Universidad Nacional de la Pampa. Santa Rosa: EdUNLPam, 2016.
- Sturniolo, S. A. , Naidorf, J. (2007). Universidad, investigación y territorio: ¿Por qué hablar de una dimensión territorial en la construcción de conocimiento desde la Universidad? Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Tauber, Fernando (2015) Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. La Plata: EDULP.
- Tommasino, Humberto y Rodríguez, Nicolás (2011) “Tres tesis básicas sobre la Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la República” en Arocena, Rodrigo y otros, Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión, N° 1, UdelaR; pp, 19-39.
- Universidad Nacional de Mar del Plata, pagina web: www.mdp.edu.ar, consultada entre noviembre de 2018 y enero de 2019.
- Van Dijk, Teun (1992). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.
- Van Eemeren, F, (2006) Argumentación. Buenos Aires: Biblos.

- Zabert, Armando (2010). “Estrategias para la evaluación de aprendizajes 1-10.” Disponible en: <https://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-evaluacion>
- *Descripción de Actividades de aprendizaje.*

Se propone que los estudiantes trabajen activamente durante los encuentros en:

- Resolución actividades en las que se les solicita en casi todos los casos, lectura comprensiva para luego: identificar líneas argumentales, reconocer ideas principales, plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas, o bien responder preguntas extractivas.
- Presentaciones orales individuales y/o grupales sobre el trabajo realizado en clase.
- Redactar textos breves donde den cuenta de lecturas y de su opinión en relación con temas diversos.
- *Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.*

El cronograma de trabajo está compuesto por dos partes, un presencial y una virtual.

Para la **modalidad presencial** que se sugiere sigue la siguiente estructura:

Nro.	Fecha	Tema
1	06/2/2018	Caja de Herramientas
2	13/2/2018	Aprender a aprender
3	20/2/2018	Universidad: Historia y Cogobierno
4	27/2/2018	Compromiso en acción
5	06/3/2018	Compromiso en acción

En el caso de la **modalidad virtual**, se seguirá el siguiente cronograma:

Nro.	Fecha	Tema
1	06/2/2018	Caja de Herramientas
2	13/2/2018	Aprender a aprender
3	20/2/2018	Universidad: Historia y Cogobierno
4	27/2/2018	Compromiso en acción
5	06/3/2018	Compromiso en acción

- *Procesos de intervención pedagógica.*

La propuesta de trabajo de este espacio se desarrolla en dos modalidades de trabajo: presencial y virtual. Considerando que los estudiantes que lo transitan en su mayoría han concluido recientemente su formación de la escuela media, es fundamental que la propuesta de trabajo en el aula contemple estrategias que permitan aportar nociones nuevas así también el desarrollo de competencias específicas .

En el caso de la **modalidad del taller presencial** se implementarán:

- Sesiones de debate en grupos a partir de lectura artículos o casos.
- Estrategias lúdicas
- Roll playing
- Actividades de producción escrita individual y grupal.

La propuesta virtual se encuentra desarrollada en el “Aula Virtual de la Escuela Superior de Medicina” en formato Moodle, donde se presentan recursos textuales y audiovisuales, actividades colaborativas y de producción textual.

- *Evaluación*

Tal como se establece el Régimen Académico, la acreditación de este espacio se realizará mediante la Asistencia al 75% de los encuentros presenciales y la entrega de las actividades virtuales, a lo largo del cursado.

Además, deberán presentar un trabajo final escrito y oral, realizado de manera grupal.

- *Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.*

Jefes de Trabajos Prácticos:

Lleva adelante la revisión permanente del material de trabajo y su producción tanto para la edición presencial como virtual. Coordina la asignación de comisiones de los tutores de ambas modalidades, y se ocupa del seguimiento de sus labores.

Ayudantes Graduados:

En la *modalidad presencial*, los ayudantes graduados se encargan de la conducción de los encuentros presenciales en las que coordinan las actividades propuestas, explican contenidos a trabajar y realizan seguimiento de los estudiantes. Entre sus deberes, velan por su participación en el aula en un clima de respeto, pero relajado que permita la correcta adecuación de los estudiantes al nivel universitario. En el espacio virtual, revisan las producciones que los estudiantes entregan y las corrigen, interactúan en los foros y responden consultas.

Docente Adscripto Estudiante:

En la *modalidad presencial*, los Docentes Adscriptos Estudiantes acompañarán a los ayudantes graduados en la conducción de los encuentros presenciales y virtuales. Son el nexo entre los estudiantes y docentes así como los promotores de participación en el aula en un clima de respeto.