



ANEXO DE LA RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 163

AÑO:	2018
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Prevención e Investigación-Acción en salud
--------	--

Código	12
--------	----

Obligatoria	x
Optativa	

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Construcción del Conocimiento Médico
------------------------------------	--------------------------------------

Carrera/s	Medicina
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de Formación Básica - 2 año
--	-----------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	2

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1	1	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
360	2	6	8	8	

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Elbio Mariano Esperatti	Medico
2.	Analia Rearte	Medico
3.	Karina Conde	Psicóloga
4.	Sergio Ricardo Rodríguez	Medico
5.	Carlos Marcelo Gallego	Medico



6.	Alina Guarino Barrutia	Medico
7.	Nora Angélica Fuentes	Medico
8.	Alejandra Rach	Farmacéutica
9.	Martina Iparraguirre	Medica
10.	Valeria Alonso	Antropóloga

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X	X				2	10	8		
2.			X							X	X				2	10	8		
3.				X						X	X				2	10	8		
4.				X						X	X				2	10	8		
5.					X					X	X				2	10	8		
6.					X					X	X				2	10	8		
7.					X					X	X				2	10	8		
8.					X					X	X				2	10	8		
9.					X					X	X				2	10	8		
10.					X					X	X				2	10	8		
11.	.	.	.																

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

Objetivos de la asignatura.

- Habilitar al alumno como investigador brindándole herramientas para la construcción de conocimiento científico en el campo de la salud.
- Generar preguntas de conocimiento a partir de la identificación, en los diversos escenarios de aprendizaje de la carrera, de problemas de conocimiento ligados al proceso salud/enfermedad individual y/o colectivo en sus diversas áreas de conocimiento (genética molecular, química biológica, morfológica, fisiológica, ecológica) y dimensiones de análisis (biológica, socio- cultural, política, económica).
- Contrastar los modelos de práctica en salud prevalentes con diversas fuentes de conocimiento para el diseño de proyectos de investigación en la lógica de “sistemas que aprenden” con el fin de actualizar prácticas y validar procedimientos para la resolución de problemas de salud

Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.



Núcleo 1: Qué es conocer. Conocimiento científico y conocimiento popular. Historicidad en la construcción del conocimiento científico occidental moderno. Paradigmas: conceptualización. Lógicas de pensamiento (Inductivo, Deductivo, Hipotético-Deductivo). Objetividad y subjetividad científica. Provisionalidad de la verdad científica. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación

Núcleo 2: Concepción de salud, enfermedad, atención y cuidado. Conceptos de promoción y prevención específica en salud. Autocuidado. Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención específica vacunas, medidas de precaución?, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores. Estado y sociedad civil responsabilidad frente a “los daños evitables” modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública

Núcleo 3: Investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos, cuantitativos, investigación acción e investigación acción participativa. Momentos de la investigación. Instrumentos de investigación. El investigador situado. La investigación social y praxis. Construcción social de la evidencia en salud. Investigación transnacional.

Núcleo 4: El ciclo de la producción del conocimiento científico. El rol del investigador. Las instituciones científicas. La producción científica como espacio de intercambio, innovación e intereses. La comunicación del conocimiento científico. La cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.

Núcleo 5: Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la investigación acción participativa. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud. Concepto de planificación; planificación normativa y estratégica. Método Altadir de Planificación Popular – MAPP.

Núcleo 6: El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Núcleo 1:

- a) Najmonovich, D., & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes: pensamiento científico, metodología de la investigación. Era naciente.
- b) Línea de tiempo: <https://www.timetoast.com/timelines/534053>
- c) La epistemología de Thomas Kuhn. Klimovsky, G. y M. de ASUA: "Corrientes epistemológicas contemporáneas".
- d) Bunge, M. (1978). La ciencia: su método y su filosofía (No. Q 175. B86 1978).
- e) <https://www.youtube.com/watch?v=dHjOJLnEY5A>
- f) El método inductivista-. Ricardo La Valle.
- g) EL POSITIVISMO. Glancich E, Ibañez R, Lorenzo M, Palma H. “Notas introductorias a la filosofía de la ciencia”. Buenos Aires, Eudeba, 2000
- h) El método hipotético-deductivo: Klimovsky, G. y M. de ASUA: “Corrientes epistemológicas contemporáneas”.



- i) La Valle, R. (2012). Crisis: Qué crisis?. Rev. Hosp. Ital. B. Aires (2004), 32(4), 158-161.

Núcleo 2:

- a) ALMEIDA FILHO N, CASTIEL LD, AYRES JR. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud colectiva. 2009; 5(3):323-344.
- b) Sanín Alejandro B, Introducción a la historia de la Epidemiología. ALEJANDRO SANIN BERNAL, "Introducción a la historia de la Epidemiología" Fundamentos de Salud Pública -Tomo III: Epidemiología básica y principios de investigación
- c) MORALES BEDOYA, ARTURO. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención
- d) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud.** Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>; Módulo 4 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%204-2004.pdf>
- e) Quinteros Fleites E J, Fe de la Mella Quintero S, Gomez Lopez L. **La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicent Electrón. 2017 abr.-jun.;21(2)**

Núcleo 3:

- a) Ezequiel Ander Egg. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. Córdoba: Brujas, 2011. 23-43
- b) Dra. Graciela Demirdjian PREMIP (Programa de Educación a Distancia en Metodología de la Investigación para Pediatría). Primer Nivel. Módulo I . 1-6.
- c) Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS. 2da Ed. 1994. Cap. III: 25-28. Cap. VI.5: 124-147.
- d) B. Cabieses M. A. Espinoza. La investigación traslacional y su aporte para la toma de decisiones en políticas de salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011; 28(2): 288-97.
- e) Polit , D. Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. (6ª Ed). México: McGraw- Hill Interamericana, 2003. Cap. 2: 25:48
- f) J. Tam, G. Vera. Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y acción. Revista de la Escuela de Postgrado. Univ. Ricardo Palma. Perú. 2008

Núcleo 4:

- a) GARRAHAM, PJ. Crotoxina. ¿Quién le pone el cascabel al gato? Revista de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires. Año 2 No3 Agosto, 1995
- b) Ortiz, Z., Esandi M. E. y Bortman M. **Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia de la Salud.** Módulos 3 y 4 –Ministerio de Salud de la Nación y Vigía+A – Segunda Edición 2004. Módulo 3 disponible en: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/modulos/Modulo%203-2004.pdf>

Núcleo 5:

- a) Herramientas para la Planificación y Programación Local, Módulo 4, Unidad 1, Posgrado en Salud Comunitaria y Social, Programa Médicos Comunitarios, Ministerio de Salud de la Nación, 1º Edición, 2010
- b) MAPP: Método Altadir de Planificación Popular, Matus, Carlos, Lugar Editorial, 1º Edición, 2007
- c) Los ejes centrales del Desarrollo Local en la Argentina. Texto del Lic. Daniel Arroyo



- d) Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud: Cap. IV: Construir Metodologías Abiertas. Pág. 79 a pag. 167. Dr. Mario Róvere.
 - e) Investigación Participativa: reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social; Campos S, Armando; Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural N° 24, 1990
 - f) Repensando la Investigación Acción Participativa; comentarios, críticas y sugerencias; Ander Egg, Ezequiel; Documentos de Bienestar Social N° 20, Gobierno Vasco, 1990
 - g) Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica; Figueiredo, Gustavo, Revista de Investigación, vol.39 no.86 Caracas, 2015
- Núcleo 6:
- a) BUNGE, Mario. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires : Siglo Veinte, 1979
 - b) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Plan trabajo individuales 2014 Salud Investig. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013.
 - c) MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación 2013. Comisión Nacional Salud Investiga. Buenos Aires, Argentina, 2013. 13p.

Complementaria:

- h) THE ECONOMIST. La investigación no es confiable. Problemas en el laboratorio. 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- i) THE ECONOMIST. Problemas con la investigación científica. ¿Cómo es que la ciencia va mal? 19 de octubre de 2013. De la edición impresa.
- j) ASTETE MAB. Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. RIPCS/IJCHP, Vol. 2, No 3
- k) Álvarez Castaño L. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud vol.8 no. 17 Bogotá July/Dec. 2009. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/545/54514009005.pdf>
- l) Desarrollo sostenible y Desarrollo sustentable. Concepto, uso y pertinencia. Lic. Diana Ortiz Motta y Lic. Nancy E. Arévalo

4- Descripción de Actividades de aprendizaje.

- 4.1: **Seminarios teóricos** a cargo de los profesores en donde se expondrán los principales conceptos de cada clase.
- 4.2: **Debates conducidos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares, tendientes a la discusión, reflexión y profundización de aquellos aspectos temáticos que presenten dificultades para su comprensión o especial interés teórico.
- 4.3: **Análisis de casos/artículos científicos:** bajo la coordinación de los docentes auxiliares. Se trabajará en el análisis de informes de investigación publicados en revistas especializadas, con el fin de promover la adquisición, por parte de los alumnos, de habilidades en la identificación de los componentes principales de los proyectos e informes de investigación (objetivos, variables, hipótesis, presentación de datos, etc.). Se trabajará con ejemplos de situaciones de investigación aplicados a salud pública para el análisis y discusión.
- 4.4: **Talleres prácticos** con el objetivo de obtener habilidades en la búsqueda bibliográfica.
- 4.5: **Ejercicios:** Principalmente en los temas de bioestadística para adquirir conceptos (tasas, RR, OR)



4.6: **Trabajo de campo:** bajo la coordinación de docentes auxiliares, consiste en la ejecución de un trabajo de investigación- acción en salud que se realizara en terreno de centro asistencial que le corresponda a los alumnos. El mismo se realizará en equipo conformado por X alumnos. Tendrá como objetivos:

5- **Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

Semana		Núcleo	Actividad Teórica	Actividad Practica
13-mar	16-mar	nucleo1	Clase expositiva: presentación de los contenidos citados mediante una presentación con soporte audiovisual (PPT) y Línea de tiempo web.	Dudas, opiniones, discusión: proponemos si no surge discutir el sesgo de la presentación respecto a la construcción del conocimiento considerando solo la “cultura occidental”, que lugar tiene los saberes populares, la medicina oriental, el chamanismo sólo como visión crítica. Presentación de la consigna para el tercer encuentro: Se describirá el propósito del tercer encuentro y la modalidad, los recursos bibliográficos necesarios
20-mar	23-mar	nucleo1	Clase expositiva: Características de la ciencia. Presentación Video https://www.youtube.com/watch?v=dHjOJLnEY5A	Debate: Discusión tomando como base la propuesta del resumen del video de las características de la ciencia.
27-mar	30-mar	núcleo 1	Análisis artículo científico: en grupos de (5-10 personas). En función del análisis del artículo “Crisis ¿qué crisis?” y los aportes de las clases y la lectura sugerida, elaborar una reflexión -opinión grupal acerca de la influencia de construcción de la ciencia a través del tiempo en la práctica de la medicina.	
3-abr	6-abr	núcleo 3	Clase expositiva: Características de la investigación básica y aplicada. Metodologías de investigación. Abordajes cualitativos y cuantitativos	Análisis artículo científico: grupos de 5-7 alumnos. En función del el aporte bibliográfico y los conceptos recibidos en clase, identificar y desarrollar el abordaje y metodología aplicado en el artículo analizado.
10-abr	13-abr	núcleo 3	Clase expositiva: Momentos de la Investigación. Las etapas del método científico. Problemas y objetivos.	Debate conducido: grupos de 5-7 alumnos. Cada grupo deberá seleccionar una idea de investigación y desarrollar una de las etapas del método científico que le será asignada.
17-abr	20-abr	núcleo 3	Clase expositiva: Métodos y técnicas de recolección de datos. Fuentes primarias y secundarias de información. Instrumentos de recolección de datos. Sus Cualidades. Variables.	Análisis artículo científico: grupos de 5-7 alumnos. Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus cualidades. Determinar las fuentes de información en el artículo.
24-abr	27-abr	REPASO		
1-may	4-may	Núcleo 5	Desarrollo humano y sustentable. Identificación y jerarquización de problemas socio sanitarios locales. Video y PPT.	Ejercicio 1. Grupal. El docente dividirá a los estudiantes en grupos según el CAPS por el cual hayan realizado la Práctica de campo en el 1º año de cursada. A cada grupo le entregará la planilla Guía ad-hoc que será completada por cada grupo y luego se comentarán las conclusiones en el Plenario 1. Ejercicio 2. Grupal. El docente le entregará a los mismos grupos conformados anteriormente una copia del texto “La montaña de los 4



				colores”, se responderán las preguntas que figuran a continuación y luego cada grupo expondrá sus conclusiones en el Plenario 2
8-may	11-may	Núcleo 5	<p>Clase expositiva: Identificación y jerarquización de Problemas. Diferencias entre Planificación Normativa y Planificación Estratégica. Video: “Gestión para decisores sanitarios” Cap. 2 clase 1: Planificación Estratégica y Operativa. Ministerio de Salud de la Pcia. de Bs. As. https://youtu.be/oCzxVSVheQA</p>	<p>Taller: Análisis de Problemas y Planificación Estratégica. Se armarán 5 Grupos de 10 estudiantes cada uno, en simultáneo cada grupo trabajará su caso – consigna y posterior cierre con plenario de conclusiones</p>
15-may	18-may	Núcleo 5	<p>Clase expositiva: Investigación-Acción-Participación: definición, historia, objetivos, roles; etapas de la IAP; debate epistemológico sobre su metodología. Ejemplos de IAP. Video:(https://www.youtube.com/watch?v=dxveZTyFMG0): Un caso de Investigación-Acción-Participación en salud a cargo de una ONG en un área desfavorecida de Nicaragua</p>	<p>Debate: conceptos claves de una metodología de investigación transformadora</p>
22-may	25-may	SEMANA DE INTEGRACIÓN		
29-may	1-jun	núcleo 5	<p>Clase expositiva: Modelos de planificación normativa y estratégica. Desarrollo del método MAPP para planificación de salud en el nivel local</p>	<p>Análisis de caso: Un ejemplo simple de aplicación de la planificación popular según el método estratégico. “Los problemas del Barrio del Zanjón de la Aguada”</p>
5-jun	8-jun	REPASO		
12-jun	15-jun	PARCIAL		
19-jun	22-jun		Revisión de parcial. Planificación estratégica	Ejercicio planificación en grupo.
26-jun	29-jun	SIN ACTIVIDAD ACADEMICA		
2-jul		RECUPERATORIO 1 PARCIAL		
		RECESO		
7-ago	10-ago	Sin actividad académica		
14-ago	17-ago	núcleo 4	Clase expositiva: Comunicación en salud	Debate conducido: disparador: “polémica científica sobre la crotoxina en la argentina”. Ejemplo Wakefield (triple viral y autismo)
21-ago	24-ago	Núcleo 4	Clase expositiva: Presentación de datos.	Taller: en base a tipos de variables presentadas, definir cuál es la mejor manera de presentación de datos.
28-ago	31-ago	núcleo 4		Análisis de artículos científicos: discusión sobre presentación de datos



4-sep	7-sep		Clase expositiva: Ética en investigación	Ejercicios: ejercicios en grupo, distintos aspectos relacionados a situaciones éticas en investigación
11-sep	14-sep	núcleo 5	Clase expositiva: Planificación estratégica	Ejercicio: Planificación estratégica y propuesta de actividades ante una situación específica planteada para un centro de salud. Trabajo en grupo. Disuasión
18-sep	21-sep	núcleo 5	Clase expositiva: Investigación acción participativa. Video/ppt	Ejercicios Investigación acción participativa. Inicio trabajo final
25-sep	28-sep	núcleo 2	Clase expositiva: introducción de la temática incluyendo contenidos claves con respecto al concepto de salud enfermedad atención y cuidado. Niveles de prevención.	Debate conducido: Lluvia de ideas con pregunta ¿Qué es estar sano? ¿Qué es estar enfermo? Profundizar en las diferentes percepciones. Análisis de Caso: En base a resumen de hepatitis A analizar historia natural de la enfermedad. Triada ecológica de hepatitis. Formas de transmisión. Niveles de prevención. Vacuna. Autocuidado. Trabajo final
2.oct	5-oct	núcleo 2	Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 1	Análisis de casos: diferencia entre salud individual y salud colectiva. (Prevalencia Sme Down). Toma de decisiones en salud. Ejercicios: tasas, incidencia prevalencia Trabajo final
8-oct	12-oct	núcleo 2	Clase expositiva: Concepto de riesgo en epidemiología parte 2 Epidemiología crítica. Video	Análisis de artículo científico: “Factores de riesgo en Canadá para enfermedades de transmisión sexual y sus variaciones” Lectura del texto por parte de alumnos con objetivo de evaluar como mide en el artículo las variables socioeconómicas Debate conducido: análisis y definición de pobreza: ¿Cómo se define pobreza? Trabajo final
16-oct	19-oct	SEMANA INTEGRACIÓN		
23-oct	26-oct		Taller búsqueda bibliográfica 1	Trabajo final
30-oct	2-nov		Taller búsqueda bibliográfica 2	Trabajo final
Sábado 3 nov		PARCIAL		
6-nov	9-nov	Proyecto final	Proyecto final	Trabajo final
13-nov	16-nov	Recuperatorio 2 parcial	Proyecto final	Trabajo final
20-nov	23-nov	Proyecto final	Proyecto final	Trabajo final

7 y 11 de diciembre: evaluación final

6- Procesos de intervención pedagógica.



Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	x
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	x
12. Otras	x

7- Evaluación

Requisitos de aprobación. El requisito de aprobación será la asistencia al 75% de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajo Docente-PTD.

La cursada de la asignatura será evaluada por medio de dos exámenes parciales (1hora 30 minutos de duración), que deberán ser aprobados con una nota no inferior a seis (6) puntos. Estos exámenes evaluarán tanto el conocimiento de los contenidos desarrollados en las clases teóricas como en los trabajos prácticos. Cada uno de ellos contará con una instancia recuperatoria. El examen final será los días 7 y 11 de diciembre, mediante la presentación del trabajo final, trabajado durante la cursada. Los alumnos que no asistan a esta instancia, serán evaluados mediante examen final escrito. En todos los casos se aprueban con cuatro (4).

Criterios de evaluación. En las distintas instancias evaluatorias se examinará no sólo el conocimiento de los contenidos, sino también la adquisición de algunas de las habilidades que el desarrollo de la investigación, y la adquisición de habilidades de comunicación de resultados, presentación de datos y oratoria durante la exposición.

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. Se prevé, para las evaluaciones parciales, la utilización tanto de pruebas objetivas (preguntas de opciones múltiples), como la resolución de problemas y análisis de casos. La modalidad de examen final será la presentación del trabajo de campo. El mismo se expondrá de manera oral, con formato de poster, de manera grupal, con evaluación individual de cada uno de los integrantes del grupo. La presentación será de 10 minutos, y 10 minutos más destinados a preguntas.

8- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El Profesor Titular tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.



- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente el Jefe de Trabajos Prácticos y los docentes auxiliares, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Profesor Adjunto tiene a su cargo:

- El dictado de las clases teóricas.
- La colaboración con el profesor titular en la coordinación y supervisión de las reuniones de cátedra.
- El diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- La actualización de los contenidos y bibliografía del curso.
- Conjuntamente con el Profesor Titular y el Jefe de Trabajos Prácticos, el diseño y planificación de las actividades previstas para los trabajos prácticos.
- La supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- La redacción de textos complementarios para los trabajos prácticos.
- La participación en las actividades desarrolladas en el área de investigación.

El Jefe de Trabajos Prácticos es responsable de:

- El dictado de una clase teórica.
- La coordinación de las actividades de los Ayudantes Graduados.
- Conjuntamente con los profesores Titular y Adjunto, de la supervisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño de las evaluaciones parciales y finales.
- Colaborar con los profesores Titular y Adjunto en la toma de exámenes finales.
- La asistencia a las reuniones de área de investigación en los casos en que los profesores Titular y Adjunto no puedan estar presentes.

Los Ayudantes Graduados son responsables de:

- La coordinación de las actividades de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.
- Colaborar en el diseño y administración de las evaluaciones parciales y finales.
- Supervisar y asesorar a los alumnos en el desarrollo de la actividad prevista en el punto 6.4.
- Colaborar en el diseño de las actividades previstas para las comisiones de trabajos prácticos.