

## ANEXO DE LA RESOLUCIÓN DE DIRECTOR N° 158/19

<b>AÑO:</b>	<b>2018</b>
-------------	-------------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	PROMOCION DE LA SALUD CRITICA Y EDUCACION PARA LA SALUD
--------	---

Código	06
--------	----

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Eje APS y Orientación comunitaria
------------------------------------	-----------------------------------

Carrera/s	MEDICINA
-----------	----------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de Formación Básico - 1er Año - Cuatrimestral
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
550	3	8			10

### 2- Composición del equipo docente ( Ver instructivo):

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Alasino, Adrian	Médico Generalista
2.	Laserna, Marcelo E.	Odontólogo. Mg en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud.
3.	Bienaime, Sebastian	Médico Generalista
4.	Lázaro Cuesta, Lorena	Licenciada en Nutrición
5.	Alves, Soledad	Licenciada en Terapia ocupacional
6.	Champredonde, Javier	Licenciado en Servicio Social
7.	Barraza, Yesica	Licenciada en Enfermería

8.	Sordini, Natalia	Licenciada en Nutrición
9.	Sosa, Elisa	Licenciada en Servicio Social
10.	Bolgeri, Paula	Médica Generalista
11.	Mateo, Natacha	Socióloga

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X									X					6	10			
2.			X							X					10	20	X	X	X
3.			X							X					6	10			
4.				X						X					6	10			
5.				X						X					6	10			
6.					X					X					6	10			
7.					X					X					6	10			
8.					X					X					6	10			
9.					X					X					6	10			
10.					X					X					6	10			
11.					X					X									

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### 3- Plan de trabajo del equipo docente

#### a. Objetivos de la asignatura.

- Dimensionar desde una mirada crítica, los aportes de la promoción de la salud y desarrollar competencias en educación para la salud para generar acciones apropiadas y situadas a diferentes necesidades poblacionales, niveles de acción (individual, familiar, institucional y comunitario) y ámbitos de desempeño profesional (consultorio, centros de salud, hospital, centros comunitarios, escuelas, municipios; entre otros).
- Se plantea un enfoque participativo en el que se reconoce a los sujetos (Actores sociales) desde una perspectiva activa en la comprensión e interpretación conjunta de la realidad, de la búsqueda de soluciones a los problemas de salud detectados, y de la influencia que la determinación social ejerce sobre de los mismos.
- Reconocer los desarrollos, antecedentes históricos y actualidad del concepto de APS y de APS Renovada (Valores, principios y elementos estructurales), y a la participación social en salud como parte determinante de una APS con una visión integral. no como recurso, sino como población organizada que potencie sus rangos de autonomía.

- Reconocer los enfoques, perspectivas, herramientas y dispositivos a la Educación para la Salud y Cuidado – Autocuidado como inherente a las prácticas de salud.
- Conocer el marco normativo y de derechos ligado a la práctica profesional en el desarrollo y/o implementación de programa en salud, específicamente los relacionados a Educación para la Salud (EPS), desde la mirada de la educación popular.
- Introducir a los estudiantes a las herramientas que les permitan identificar los problemas de salud-enfermedad en una comunidad determinada para elaborar, implementar y evaluar acciones de prevención, educación y promoción de la salud.
- Analizar críticamente fuentes bibliográficas a fin de identificar aquella información confiable y necesaria en la construcción de las dimensiones relevantes de un problema de salud.
- Desarrollar habilidades y lograr una aproximación a la planificación, gestión y evaluación de herramientas y dispositivos de promoción y educación para la salud desde una perspectiva comunitaria e institucional en los diferentes niveles de atención y ámbitos de acción.
- Introducción al pensamiento estratégico, que permita a los estudiantes iniciarse en planificaciones y participación de actividades y acciones de educación para la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud, para el trabajo en terreno dentro de los diferentes colectivos sociales de las comunidades con las que deban interactuar.
- Diseñar actividades y materiales comunicacionales en pautas y prácticas de cuidado- autocuidado y mediante el concepto de responsabilidades compartidas en salud.
- Generar una actitud de cooperación e integración grupal para desarrollar habilidades/capacidades para el trabajo en equipo disciplinario, interdisciplinario e intersectorial

**b. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura y bibliografía obligatoria.**

**NUCLEOS DE APRENDIZAJE**

Núcleo 1: Salud, APS y Participación Comunitaria.

Núcleo 2: Promoción de la Salud.

Núcleo 3: Herramientas de la promoción de la Salud.

Núcleo 4: Determinación social y Desarrollo Sostenible en salud.

**NÚCLEO 1: SALUD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

**MÓDULO SEMANAL 1: Subjetividad, Paradigmas en Salud y Salud colectiva**

**Contenidos**

- Concepto de subjetividad. La Promoción de la Salud como política de subjetividad. Paradigmas: Procesos de ruptura y nuevos paradigmas.

- Definiciones clásicas y emancipatorias acerca de la “SALUD”. Alcances y dimensiones, La salud como derecho humano básico. Su perspectiva histórica, definiciones y análisis ideológico de las mismas. La Salud como producto social.
- La Salud colectiva: campo científico y ámbito de prácticas. Transdisciplina y los desafíos de la Salud Colectiva

#### **Bibliografía obligatoria:**

1. PAIM, J. S.; ALMEIDA FILHO, N. “La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica”. Cuadernos Médico Sociales, Rosario, v. 40, n. 75, p. 5-30, 1999.

Disponible en: <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-010.pdf>

2. Pracilio, H. La Salud como producto social.
3. Laurell AC. La salud-enfermedad como proceso social. Cuadernos médico sociales 1982; 19: 1-11.

#### **Bibliografía complementaria**

- a. Chapela MC. Vínculo intersubjetivo: alternativa de cambio en las profesiones de la salud humana. Rev Fac Nac Salud Pública 2009; 27(1): 76-80. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v27n1/v27n1a13.pdf>

### **MÓDULO SEMANAL 2: Atención Primaria de la Salud**

#### **Contenidos:**

- Atención primaria, atención primaria de salud y primer nivel de atención.
- Marco conceptual de la atención primaria de salud, sus valores principios y elementos.
- Desarrollo de la APS en sistema de salud cubano

#### **Bibliografía obligatoria:**

1. Elorza, M.; Moscoso Nebel S. y Lago F. (2017). Delimitación conceptual de la atención primaria de salud. *Revista Cubana Salud Pública* ,43(3)1-17. Recuperado de <http://ref.scielo.org/ncj8s9>
2. Feo, O. (2012). Dialogando con Mario Rovere sobre el artículo “Atención Primaria de Salud en Debate”. *Revista Saúde em debate* 36(94), pp. 352-354. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v36n94/a06v36n94.pdf>
3. González Cárdenas L., Cuesta Mejías L., Pérez Perea L., Presno Labrador M., Fernández Díaz I., Pérez Díaz T., Guerrero Chacón S., Pérez Charbonier C. (2018) El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. *Revista Panamericana Salud Publica*,42(31). <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.31>

4. Organización Panamericana de la Salud (2008). Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS (PP. 8-17) Recuperado de: [http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias\\_Desarrollo\\_Equipos\\_APS.pdf](http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf)

**Bibliografía complementaria:**

- a. Organización Panamericana de la Salud. Declaración de Alma Atta. Disponible en <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>
- b. Róvere, M. (2012) Atención Primaria de la Salud en Debate. Revista Saúde em Debate 36(94) pp. 327-342. Recuperado de <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-234.pdf>
- c. Kroeger, A y Luna, R. (1987). Atención primaria de salud: principios y métodos. OPS. Washington, D.C. Disponible en <https://www.google.com.ar/search?q=Axel+Kroeger+y+Ronaldo+Luna&rlz=1C1GCEA>

**MODULO SEMANAL 3: Intersectorialidad, Transdisciplina y Redes Comunitarias**

**Contenidos**

- Concepto de equipos de trabajo interdisciplinarios- Etapas o Momentos de la conformación de los equipos de trabajo.
- Intersectorialidad como respuesta social organizada
- Redes comunitarias: Lógica de redes y niveles de organización
- Rol del Promotor de Salud y su potencialidad para ser nexo con la comunidad

**Bibliografía obligatoria**

1. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Módulo 8. “Trabajo en Equipo en salud”. Unidad 2 “El Equipo de trabajo en el centro de Salud”. Pág. 46 a 62 y de Pág. 71 a 84. Disponible en: [http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001033cnt-modulo\\_8\\_trabajo-equipos-salud.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001033cnt-modulo_8_trabajo-equipos-salud.pdf)
2. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Curso en Salud Social y Comunitaria “Trabajo en equipo, redes y participación”. Unidad 3. “Herramientas para el trabajo en redes”. Pág. 48 a 66. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001074cnt-modulo-4-curso-trabajo-equipo-redes-participacion-2017.pdf>
3. ROVERE, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión). **Páginas 19 a 26**. Disponible en: <http://www.rosario.gov.ar/sitio/verArchivo?id=8565&tipo=objetoMultimedia>

**Bibliografía complementaria:**

- a. CEDETES- Universidad Del Valle. Colombia. Documento “EVALUACIÓN PROGRAMA COMUNITARIO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD CARDIOVASCULAR IMPLEMENTADO POR PROMOTORES DE SALUD” 2010. Páginas 6 a 9 y páginas 61 a 83.

- b. CASTELL FLORIT-SERRATE, Pastor. LA INTERSECTORIALIDAD. CONCEPTUALIZACIÓN. PANORAMA INTERNACIONAL Y DE CUBA. HORIZONTE SANITARIO, [S.l.], v. 2, n. 3, p. 21-45, sep. 2014. ISSN 2007-7459. Disponible en: <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/326/250>
- c. Sy, Anahi. (2016). ¿Lo piensa realmente? Al menos así lo escribe. Physis: Revista de Saúde Coletiva, 26(4), 1161-1170. <https://dx.doi.org/10.1590/s0103-73312016000400005> Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v26n4/1809-4481-physis-26-04-01161.pdf>

#### **MODULO SEMANAL 4: Pensamiento estratégico. Participación social en salud**

##### **Contenidos:**

- Concepto de campo y campo de la salud colectiva.
- Introducción conceptual a la Planificación en salud.
- Importancia del Pensamiento estratégico para la interpretación de los problemas sociales y/o de salud, y del Enfoque estratégico para la planificación en salud.
- Lógicas de análisis situacionales de los problemas sociales (Lógica Actor-situación-Problema).
- Pensamiento estratégico: Circulación del poder- Planificación en salud como prácticas tecno-política contextualizadas. Costos de la No Planificación
- Participación social en salud

##### **Bibliografía obligatoria:**

1. Pensamiento estratégico. Texto de elaboración propia de la Asignatura, incluido dentro del cuadernillo de 1@s estudiantes..
2. Myers, Robert. “Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la infancia en el Tercer Mundo”. Edición original. Washington DC. OPS. 1993.
3. Menéndez, E. Spinelli H (Coordinadores). “Participación Social. ¿Para qué? Capítulo “Participación social: Las representaciones y las prácticas”. Menéndez, Eduardo. Pág. 81-115. 1era. Edición. 2006. Editorial Lugar.

##### **Bibliografía complementaria**

- a. Spinelli, H. “Las dimensiones del campo de la salud en la Argentina” Salud Colectiva. 2010;6(3):275-293 (Pag 276 y 277). Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652010000300004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004)
- b. Rovere, M. “Planificación estratégica en salud; acompañando la democratización de un sector en crisis”. Disponible en: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad2/subunidad\\_2\\_2/rovere\\_planificacion\\_estrategica\\_en\\_salud.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad2/subunidad_2_2/rovere_planificacion_estrategica_en_salud.pdf)

- c. Rovere, M. “PLANIFICACION ESTRATEGICA DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD segunda edición ampliada y corregida. Capítulo I y II. Disponible en: [https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/3114/mod\\_page/content/1/docs/mod1\\_RovereM.pdf](https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/3114/mod_page/content/1/docs/mod1_RovereM.pdf)
- d. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Módulo 4. “Herramientas para la planificación y programación local”. Unidad 1 “La importancia de planificar en salud”. Disponible en: <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2016herramientasparalaplanifyproglocalmod4.pdf>

## NÚCLEO 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD

### MODULO SEMANAL 5: Promoción de la Salud Crítica - Prevención de la Enfermedad. Bases Conceptuales y Praxis.

#### Contenidos

- Antecedentes, contexto epidemiológico y marco conceptual de la promoción de la salud.
- Estrategias y métodos de la promoción de la salud.
- Promoción de la salud emancipatoria. Concepto de salud para la promoción de la salud emancipatoria. Sujeto saludable.
- Concepto de prevención. Niveles de prevención.

#### Bibliografía obligatoria

1. Chapela Mendoza, C. (2007) “Promoción de la salud. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria”. En E. Jarrillo Soto y E. Guinsberg (Eds.), Temas y desafíos en salud colectiva (pp.347-370) Argentina, Lugar Editorial.
2. Epp, J. (1996). Lograr la salud para todos: un marco para la promoción de la salud. En Organización Panamericana de la salud, Promoción de la salud una antología (PP.25-36). Washington, D.C.
3. Terris, M. (1996). Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud. En Organización Panamericana de la salud, Promoción de la salud una antología (PP.37-43). Washington, D.C.. Disponible en el campus de la Escuela Superior de Medicina de la UNMDP.
4. Quintero Fleites, E J, Fe de la Mella Quintero, S, & Gómez López, L. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica, 21(2), 101-111. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003)
5. Vignolo, J.; Vacarezza, M.; Álvarez, C. y Sosa, A. (2011) Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivo Medicina Interna; XXXIII (1):11-14. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

#### Bibliografía complementaria

- a. Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud, Ottawa, Canadá, 17–21 de noviembre de 1986. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1986. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- b. Colomer Revuelta, C. y Álvarez Dardet Díaz, C. (2000) Promoción de la salud: concepto, estrategias y métodos. En Promoción de la salud y cambio social (pp.27-45). España: Masson..

### **Módulo Semanal 6: Promoción de la salud a lo largo de la vida Bases conceptuales y praxis**

#### **Contenidos**

- Alimentación: prevalencias locales y nacionales de malnutrición y consumo de frutas y verduras, sodio y grasas trans . La alimentación como derecho humano fundamental en entornos obeso génicos. Concepto de Soberanía Alimentaria y su relación con la visión crítica de la promoción de la salud. La historia social de la comida.
- Epidemiología de la actividad física y el sedentarismo. Relación entre actividad física y salud. Recomendaciones de actividad física para vivir con salud. Experiencias exitosas
- Diferencias conceptuales entre plan, programa, proyecto y actividades.
- Intervenciones de promoción de la salud a lo largo del ciclo vital: individuos, familias, grupos y comunidades.
- Intervenciones exitosas dirigidas al entorno.

#### **Bibliografía obligatoria:**

1. Organización Mundial de la Salud (OMS) Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud: Marco para el seguimiento y evaluación de la aplicación de la estrategia mundial. Ginebra, 2006. Disponible en: [http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy\\_spanish\\_web.pdf](http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_spanish_web.pdf)
2. Plan Nacional Argentina Saludable, Dirección de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles y Ministerio de Salud de la Nación. (2012). Manual director de actividad física y salud de la República Argentina . Pág. 21 a 31 y de 73 a 79. Disponible en: [http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/equipos-salud/pdf/2013\\_manual-actividad-fisica\\_2013.pdf](http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/equipos-salud/pdf/2013_manual-actividad-fisica_2013.pdf)
3. Ministerio de Salud de la Nación. Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes. Orientaciones para su prevención, diagnóstico y tratamiento en Atención Primaria de la Salud. 1° ed. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, 2013. Pag 10 a 14 y de 93 a 105. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000377cnt-sobrepeso-y-obesidad-en-ninios.pdf>
4. PIAGGIO, Laura Raquel. El derecho a la alimentación en entornos obesogénicos: Reflexiones sobre el rol de los profesionales de la salud. Salud Colectiva, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 605-619, dec. 2016. ISSN 1851-8265. Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/934/1105> Fecha de acceso: 25 sep. 2018 doi:<http://dx.doi.org/10.18294/sc.2016.934>.

5. Aguirre, Patricia. Una historia social de la comida / Patricia Aguirre. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2017. Disponible en: [http://www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/Una\\_historia\\_social\\_de\\_la\\_comida.pdf](http://www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/Una_historia_social_de_la_comida.pdf)

**Bibliografía complementaria:**

- a. Lázaro Cuesta, Lorena, Rearte, Analía, Rodríguez, Sergio, Niglia, Melina, Scipioni, Horacio, Rodríguez, Diego, Salinas, Rosalía, Sosa, Claudia, & Rasse, Stella. (2018). Estado nutricional antropométrico, bioquímico e ingesta alimentaria en niños escolares de 6 a 14 años, General Pueyrredón, Buenos Aires, Argentina. Archivos argentinos de pediatría, 116(1), e34-e46. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e34>
- b. Tavella, Marina Vanesa, Tavella, Julio Marcelo, Gamboa-Santos, Juliana, Lamelo, María Julieta, & Mastroianni, Mariela. (2016). Hacia una Argentina libre de grasas trans. Revista chilena de nutrición, 43(4), pag. 411-415. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182016000400011>
- c. Gorban, Myriam. (2010). Hablemos de Soberanía Alimentaria. Diaeta, 28(131), 18-19. Recuperado en 25 de septiembre de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-73372010000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73372010000200004&lng=es&tlng=es).
- d. Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar. Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen, Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1998. Pag 15 a 19. Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

**NÚCLEO 3: HERRAMIENTAS DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

**MODULO SEMANAL 7: Educación para la salud**

**Contenidos**

- Educación para la Salud (EpS): Conceptual y recorrido histórico de la EpS.
- Relación entre la EpS y Promoción de la salud.
- Posicionamiento ideológico desde nuestra carrera. Mirada crítica y emancipadora de la EpS.
- Educación popular para la salud- (EPpS) Intersección entre EpS /Educ. Popular-/Promoción de la salud crítica.

**Bibliografía obligatoria**

- 1- Valadez Figueroa, I., Villaseñor Farías, M. y Alfaro Alfaro, N. (2004): Educación para la Salud: la importancia del concepto. Educar para la salud: reto de todos. Revista de Educación y Desarrollo. (PAG 43 a 47) <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/EDUCACION-PARA-LA-SALUD.pdf>
- 2- Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. (Capítulo II. PAG 50 a 68) <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

3- Silvina CORDERO, Ana G. DUMRAUF, Adriana MENGASCINI y Mariana SANMARTINO Entre la Didáctica de las Ciencias Naturales y la Educación Popular en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud: relatos y reflexiones de un camino en construcción. (PAG 72 Y 73)

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n15a10cordero.pdf>

4- Chapela Mendoza, María del Consuelo. Promoción de la salud. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria. (Pag 4 y 5)

[http://www.famp.es/racs/ObsSalud/documentos/Promocion\\_de\\_la\\_Salud.pdf](http://www.famp.es/racs/ObsSalud/documentos/Promocion_de_la_Salud.pdf)

5- Eva Josefina Quintero Fleites, Sara Fe de la Mella Quintero, Leysa Gómez López. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Health promotion and its relationship to primary prevention. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz. Santa Clara, Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: evajqf@infomed.sld.cu (PAG 105 y 106) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003)

#### **Bibliografía complementaria:**

a. Sanabria Ramos, Gisela. El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud Revista Cubana de Salud Pública, vol. 33, núm. 2, abril-junio, 2007 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba. <http://www.redalyc.org/pdf/214/21433204.pdf>

#### **MODULO SEMANAL 8: Comunicación en Salud**

##### **Contenidos**

- Comunicación y salud
- Teorías y modelos de comunicación en salud.
- Recursos comunicacionales.
- Medios de comunicación y salud.

##### **Bibliografía obligatoria**

1. Cuberli, M. y Sorares de Araujo, I. (2015) Las prácticas de la Comunicación y Salud: intersecciones e intersticios. En Petracci, M. (coord) La salud en la trama comunicacional contemporánea. Prometeo Libros.
2. Petracci, M. Waisbord, S (Coord.). Comunicación y salud en la Argentina. 1era Ed. Buenos Aires: La Crujía. 2011.
3. Petracci, M (Coord.). La salud en la trama comunicacional contemporánea. Edit. Prometeo.2016.
4. Petracci, M. Cuberli M. y Palopoli A. (2010) Comunicar Salud: Una Propuesta Teórica Y Práctica. Comité Argentino De Educación Para La Salud De La Población. CAESPO. Disponible en: <http://www.hospitalalvear.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/petracchi.pdf>

##### **Bibliografía Complementaria**

- a. Rojas-Rajs, So. Soto, E.J. (2013) Comunicación para la salud y estilos de vida saludables: aportes para la reflexión desde la salud colectiva. Interface (Botucatu) 17:6 (pp. 587-99). Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v17n46/08.pdf>
- b. Feo Acevedo, C. Feo Istúriz, O. (2013) Impacto de los medios de comunicación en la salud pública. Saúde em Debate, 37 (96), p. 84-95. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v37n96/10.pdf>

## **MODULO SEMANAL 9: Autocuidado/Autoatención. Autorresponsabilidad y Responsabilidades compartidas en Salud**

### **Contenidos**

- El autocuidado y la autoatención como estrategia de la Atención Primaria de Salud. Desarrollo conceptual y praxis.
- Concepto de Autorresponsabilidad y Responsabilidad compartida en salud.

### **Bibliografía obligatoria**

1. Tulia María Uribe J. (1999): El Autocuidado y su papel en la Promoción de la Salud. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331981>
2. La Salud Persecutoria .Luis David Castiel Carlos Álvarez-Darde. Revista Saúde Pública 2007; 41(3):461-6.(Pág. 462-465) Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-89102007000300019](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102007000300019)
3. Castiel, Luis David; Álvarez Carlos; Dardet Díaz. “La Salud Persecutoria: Los límites de la responsabilidad”. Cap.3 y 4 Pág. 39 a 51. 1era. Edición. 2010. Editorial Lugar.
4. Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Eduardo L. Menéndez (Pág 187 a 204) Disponible en : [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232003000100014](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232003000100014)

## **NÚCLEO 4: DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN SALUD**

## **MODULO SEMANAL 10: De la Causalidad a la Determinación Social en salud**

### **Contenidos**

- Determinantes sociales de salud. OMS (Aproximación y descripción).
- Determinación social de la salud. Aproximación al Pensamiento crítico latinoamericano en salud
- 4 “S” de la Determinación social (Jaime Breilh)

### **Bibliografía obligatoria**

1. Breilh J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública 31(supl 1): S13-S27. Pag. 22 a 25. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a02.pdf>

2. Breilh J. La determinación social de la salud como herramienta de ruptura a la nueva salud pública (Salud colectiva). Pag. 29 a 34.
3. Breilh J (2013). Determinación social de la salud, Hacia una salud colectiva eficiente. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=wBT\\_NpB-vew&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=wBT_NpB-vew&t=5s)
4. González Guzmán, Rafael. Determinación social. Curso introductorio a la Medicina Social y Salud Colectiva. ALAMES. Paraguay. 2015. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iKGf8wc2m8o&t=622s>

#### **Bibliografía complementaria:**

- a. MOISO Adriana: Fragmento seleccionado de “Determinantes de la salud”, en “Fundamentos de la Salud Pública”, de H.L.Barragán y col., Edulp, 2007.

### **MODULO SEMANAL 11: Desarrollo sostenible, medio ambiente y promoción de la salud**

#### **Contenidos**

- Relaciones entre la determinación social de la salud y concepto del Buen vivir.
- Desarrollo sostenible y Promoción de la Salud.
- Salud integral en la integralidad de los ecosistemas. Necesidades básicas de la salud integral (Seis “A”).
- Concepto de “cuidado” en Salud como praxis de promoción de salud.
- Integrar saberes construidos en los escenarios de la asignatura desde la promoción de la salud crítica y emancipadora.

#### **Bibliografía obligatoria**

1. Breilh, Jaime. (2011). La subversión del buen vivir (rebeldía esclarecida para el siglo XXI: una perspectiva crítica de la obra de Bolívar Echeverría). Salud colectiva, 7(3), 389-397. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652011000400008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652011000400008&lng=es&tlng=es)
2. Monsalvo, J. (2014) Esperanza y Alegría. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jKaHySbSCLM>
3. Merhy Emerson Cuidados en salud. Disponible en: <https://youtu.be/qBCwMZkYPEw>
4. Chapela, MC. (2010). Diabetes, obesidad, ocultamientos y promoción de la salud. En: Chapela, MC. (Editora) En el debate: Diabetes en México. México: UAM-X. Capítulo 5: 135-163. (Pag 152 a 160)  
[https://www.google.com.ar/search?q=EN+EL.+DEBATE%3A+DIABETES+EN+M%C3%89XICO&rlz=1C1CHZL\\_esAR718AR718&oq=EN+EL.+DEBATE%3A+DIABETES+EN+M%C3%89XICO&aqs=chrome..69i57.1442j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ar/search?q=EN+EL.+DEBATE%3A+DIABETES+EN+M%C3%89XICO&rlz=1C1CHZL_esAR718AR718&oq=EN+EL.+DEBATE%3A+DIABETES+EN+M%C3%89XICO&aqs=chrome..69i57.1442j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

#### **4- Descripción de Actividades de aprendizaje.**

SE CURSARÁN en forma OBLIGATORIA 1 (una) Clase se Seminario semanal de 2 horas cada una, es decir, un total de 2 hs /semana. Cada clase de 2 hs tiene un 50% de componente de marco teórico y un 50% de componente práctico. Durante las horas correspondientes al componente práctico los estudiantes deben trabajar en el aula, con libros, artículos y el “Cuadernillo de L@s estudiantes” correspondiente a cada clase.

Además deberán disponer de 3 horas semanales dedicadas a la asistencia de trabajo articulado con el Escenario Campo, donde se cumplirán y verificarán objetivos aportados por la asignatura a este escenario.

Finalmente los estudiantes desarrollarán actividades no presenciales para analizar textos y artículos referidos a la asignatura, que serán tutoradas por los docentes de cada comisión, con la idea de reforzar las lecturas de los contenidos y de aportar a desarrollar la narrativa, la oralidad y el trabajo en equipo de los estudiantes.

<i>ACTIVIDAD</i>	<i>HORAS SEMANALES</i>
Cursada Presencial teórico/práctica	2 horas
Práctica Escenario Campo	1 hora
Teoría No Presencial	1 hora

5- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Encuentros	Semana 1 (27-31/8)	Semana 2 3-7/9	Semana 3 10-14/9	Semana 4 17-21/9	Semana 5 24-28/9	Semana 6 1-5/10
<b>Enfoques, perspectivas. Herramientas, dispositivos de Actividades de Marco teórico y de actividades de campo</b>	<b>Bienvenida general.</b> <b>Presentación</b> del equipo docente, del programa, de la modalidad de cursada y de evaluación. Materiales- <b>Posicionamiento ideológico de nuestra carrera y de PROMO CRITICA</b> <b>-Nociones básicas de Subjetividad y paradigmas.</b> <b>-</b> <b>Concepto de Salud. La salud como proceso social. Salud colectiva.</b>	<b>Estrategias: APS Y APS r</b> Histórica Renovada  APM- API Modelo cubano	<b>Concepto de campo</b>  <b>Pensamiento y enfoque estratégico</b> Actor-situación-problema Nociones de Planificación en salud  <b>Participación social en salud</b> (Posicionamiento ideológico de nuestra carrera)	<b>Los actores sociales en la Promoción de la salud.</b> El rol del Promotor de salud. Intersectorialidad- interdisciplina y transdisciplina en Promoción de la salud y EpS  <b>Redes comunitarias</b>  <b>Ejemplos</b>	<b>Promoción de la salud: Conceptual.</b> Dimensiones. Intervenciones de promoción de la salud desde Enfoque individual y poblacional. Entornos saludables: escolares, laborales, universidades,etc  <b>Prevención- Promoción –</b> Propuesta Dra Josefina Quintero Freites	<b>Promoción de la salud: Praxis.</b>  <b>-Alimentación saludable: Contexto epidem.</b> <b>Derecho a la alimentación Seguridad Alimentaria:</b> disponibilidad, acceso y consumo  <b>-Actividad física y promoción de la salud</b>

Encuentros	Semana 8 8-12/10	Semana 9 15-20/10	Semana10 22-26/10	Semana 11 29/10-2/11	Semana 12 5-9/11	Semana 13 12-16/11	Semana 14 19-23/11	Semana 15 26-30/11
<p><b>Enfoques, perspectivas.</b></p> <p><b>Herramientas, dispositivos de</b></p> <p><b>Actividades de Marco teórico y de actividades de campo</b></p>	<p><b>Educación para la Salud (EpS)</b></p> <p>-Educación popular para la salud- (EPPS)</p> <p>Intersección entre EpS – Educ. Popular- Promoción de la salud</p>	<p><b>Semana De Integración</b></p>	<p><b>Comunicación en Salud</b></p> <p>Teorías y modelos de comunicación en salud.</p> <p>Recursos comunicacionales.</p> <p>Medios de comunicación y salud</p>	<p><b>Mecanismos de Autocuidado- Autoatención (Menendez)- Ambiente sano- Ayuda mutua</b></p>	<p>De la causalidad a la Determinación social</p> <p>-Determinantes sociales. Aproximación y descripción.</p> <p>-Determinación social de la salud: Pensamiento crítico latinoamericano en salud.</p> <p>-4"s" de la Determinación social</p>	<p><b>Módulo de cierre e integración de la asignatura</b></p> <p>Determinación social de la salud y concepto del Buen vivir.</p> <p>Salud integral en la integralidad de los ecosistemas. Seis "A".</p> <p>Concepto de "cuidado" en Salud como praxis de promoción de salud.</p> <p>Integrar saberes construidos en los escenarios de la asignatura desde la promoción de la salud crítica y emancipadora</p> <p>-Cuadro integrador Dr Chapela (Promoción de la salud emancipatoria)</p>	<p><b>Formativa presentación integral final</b></p>	<p><b>Semana comodín o de repaso</b></p>
			<p><b>1er. parcial Sabado 20/10</b></p>	<p><b>Recuperat. 2do parcial Lunes 29/10</b></p>			<p><b>2do parcial Sábado 17/11</b></p>	<p><b>Recuperat. 2do parcial Sábado 30/11</b></p>

## 6- Procesos de intervención pedagógica.

Los estudiantes que cursen esta asignatura, tienen tres escenarios de aprendizajes. Dos de ellos son integrados con las demás asignaturas con las que se comparte la cursada cuatrimestral, y ellos son el “Escenario campo” y el “Escenario ABP”. El escenario propio de nuestra asignatura son los “Seminarios”, que tendrán una duración de dos horas, y en los cuales se trabajarán los contenidos de marco teórico de la asignatura Promoción de la Salud Crítica y Educación para la Salud. Dichos Seminarios constan de dos momentos fundamentales: Un primer momento que en forma de mostración teórica y/o seminario interactivo y participativo (No clase magistral), donde se trabajarán los contenidos en forma conceptual; y una segunda instancia aún más participativa con los estudiantes en la cual se propondrán actividades de tipo prácticas mediante proyección de videos, resolución de ejercicios, casos y/o, problemas en forma grupal, con una puesta en común final y de debate (Que en ciertas oportunidades puede ser pedida en forma escrita para poder observar la participación, desarrollo de la narrativa y el compromiso de los grupos de estudiantes).

Estos dos momentos no son estáticos, ni se pretende que ese orden sea inamovible, sino que pueden invertirse en cuanto a que muchas veces puede priorizarse iniciar con la actividad de tipo práctico por las necesidades pedagógicas de los contenidos o de la forma en que cada docente prefiere desarrollar el Seminario.

Para cada clase de Seminario existe un Cuadernillo de L@s estudiantes elaborado por el equipo docente en el cual se describen los contenidos de dicho Modulo Semanal (MS), como así también se incluyen algunas lecturas de elaboración propia del equipo docente de la Asignatura, y se detalla la bibliografía obligatoria y complementaria de dicho MS. El PowerPoint utilizado como herramienta pedagógica en cada seminario de cada Módulo Semanal, luego del mismo será subidos al campus virtual y se considerará parte de la bibliografía obligatoria

La asignatura prevé el desarrollo de horas cedidas al escenario Campo, compartido con el resto de las asignaturas con las que comparte el segundo cuatrimestre de 2018.

También se desarrollarán actividades no presenciales para analizar textos y artículos referidos a la asignatura, que serán tutoradas por los docentes de cada comisión, con la idea de reforzar las lecturas de los contenidos y de aportar a desarrollar la narrativa, la oralidad y el trabajo en equipo de los estudiantes

## 7- Evaluación y régimen de cursada

- a) Requisitos: Se implementaran dos (2) instancias de **evaluación sumativa**. El adecuado desempeño en los escenarios teóricos y prácticos será habilitante para rendir los parciales. Se **evaluará** de manera **continua**, en el contexto de las diferentes instancias de aprendizaje. Sera necesario la **asistencia acreditada** de cada estudiante en al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje según lo establecido en el régimen académico. Es decir, que debe tener asistencia del 75% a cada uno de los escenarios: Campo, ABP y Seminario. Si en alguno de estos escenarios no se cumple con la asistencia, queda inmediatamente **NO HABILITADO** para rendir el parcial correspondiente a la asignatura.
- b) También se implementarán dos **evaluaciones de tipo formativas** (de uno o más núcleos temáticos), que incluirán actividades de trabajo grupal, que serán tutoradas en instancias no presenciales por vía virtual por los docentes de cada comisión. Su presentación en tiempo y forma, **habilitarán para el final** de la asignatura.

**Régimen de la Cursada:** Aprobación.

Aprobarán la cursada los estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos (serán calificados con Cursada Aprobada):

- Obtener una nota de 6 (seis) o mayor a 6 (seis) en cada uno de los parciales y/o sus respectivos recuperatorios. La nota del recuperatorio reemplaza a la del parcial.
- Para obtener la calificación de 6 (seis), se debe contestar correctamente el 60% de las preguntas del examen.
- Su presentación en tiempo y forma de las evaluaciones de tipo formativas no presenciales.
- Aprobar la cursada del escenario campo.
- Acreditar al menos el **75%** de los encuentros programados para cada escenario de aprendizaje. Se deja en claro que, los estudiantes que tuvieren justificación de su inasistencia a cualquiera de los escenarios donde transcurre la asignatura, deben presentar dicha justificación dentro de la semana siguiente a la inasistencia. No se tomarán bajo ningún punto de vista, justificaciones por fuera de ese lapso de tiempo. El tipo de justificación deberá ser médica o de otro tipo contemplada en la normativa vigente.

Aquellos que no cumplan con alguno de los requisitos, antes mencionados, deberán volver a cursar la asignatura y serán calificados con Cursada Desaprobada

**Sobre los Finales:**

Para el Examen Final los estudiantes dispondrán de dos (2) turnos consecutivos. Dichos turnos se instrumentarán según el Calendario Académico que la Escuela Superior de Medicina disponga. El **examen Final se aprueba** con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) según el Anexo 1 de la Resolución del Rectorado 2574/15. Se considera **reprobado** aquel estudiante que obtenga como calificación las notas 1,2 y 3. Para obtener la calificación de 4 (cuatro) en el final, se deberán tener correctamente contestados el 60% del examen.

- a) Criterios de Evaluación: las evaluaciones son del tipo de elección múltiple y/o a desarrollar, por lo que se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para articular conocimiento, narrativa, objetivos de información, comprensión y aplicación en cada instancia. Y si la instancia es oral, su capacidad en la oralidad (Competencia esta, junto a la de narrativa, que se pretende fomentar mediante los trabajos grupales que se proponen en cada instancia de las evaluaciones formativas).
- b) Tipos: las Evaluaciones Parciales y Finales serán del tipo de Elección Múltiple (Múltiple Choice), con las variantes de respuesta de Verdadero o Falso (Con justificación en el segundo caso), y/o con algunas preguntas a desarrollar abiertas con rúbrica, pudiendo haber necesidad en algunos casos de completar gráficos. Se tomará como base para la confección de los mismos todos los objetivos y contenidos contemplados en el Programa de la Asignatura y la bibliografía adecuada para la confección de las preguntas, tomada de la bibliografía obligatoria. Ambos, parcial y recuperatorio, se aprueban con nota de 6 o mayor a 6 (seis). El examen FINAL se aprueba con nota de 4 (cuatro) o superior a 4 (cuatro).

Tanto parcial, recuperatorio, como final, constarán de 25 preguntas (Puede existir la opción de una menor cantidad de preguntas por decisión académica y/o pedagógica), siendo la propuesta de preguntas con respuestas de elección múltiple, combinadas con preguntas de respuestas a desarrollar; pudiendo existir también una modalidad en examen oral, en el caso de que la situación lo amerite. En el caso de la modalidad escrita, tendrán una duración de 2 horas para la realización del mismo. Se dispone de un espacio la clase siguiente al parcial para la devolución grupal del examen tomado. Queda comprendido que el examen quedará en poder de la asignatura en todo momento, considerándose falta grave que el estudiante retire o modifique el mismo una vez completado y entregado.

### **8- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

#### Profesor Titular:

- Analizar y establecer la bibliografía.
- Preparación del Plan de Trabajo Docente.
- Establecer la metodología pedagógica.
- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Planificación del desarrollo de las clases.
- Dictado de clases teóricas.
- Asistencia a pruebas parciales.
- Confección de pruebas parciales.
- Corrección y calificación de pruebas parciales.
- Coordinar reuniones semanales con el Auxiliar
- Confección de trabajos prácticos.
- Comprobación de asistencia de los estudiantes.
- Cumplir con las disposiciones de la Facultad referido a los temas administrativos de la cátedra.

#### Profesor Adjunto:

- Analizar y establecer la bibliografía.
- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Planificación del desarrollo de las clases.
- Dictado de clases teóricas.
- Asistencia a pruebas parciales.
- Confección de pruebas parciales.
- Corrección y calificación de pruebas parciales.
- Coordinar reuniones semanales con el Auxiliar
- Confección de trabajos prácticos.

- Comprobación de asistencia de los estudiantes.
- Cumplir con las disposiciones de la Facultad referido a los temas administrativos de la cátedra.

Jefe de Trabajos Prácticos:

- Elaborar el programa de trabajos Prácticos.
- Concurrir a los Teóricos.
- Tendrá a su cargo la responsabilidad de una comisión de Trabajos Prácticos.
- Preparar el material bibliográfico necesario para el desarrollo de los Trabajos Prácticos.
- Asistir semanalmente a la reunión de cátedra organizada por el Profesor Adjunto.
- Elaborar, implementar y corregir las evaluaciones parciales.
- Asistencia a pruebas parciales teóricas
- Confeccionar la lista de los estudiantes aprobados y elevarla a División Alumnos.
- Firmar en la libreta de estudiantes la aprobación de la cursada.
- Integrar la mesa de examen final.

Ayudantes Graduados:

- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Tendrá a su cargo la responsabilidad de los Trabajos Prácticos.
- Confección de trabajos prácticos.
- Corrección y calificación trabajos prácticos.
- Comprobación de asistencia de los estudiantes.
- Discusión de trabajos prácticos.
- Concurrir a las clases Teóricas.

Ayudantes alumnos adscriptos:

- Su tarea tendrá como finalidad colaborar con los responsables de la asignatura en las tareas docentes y/o en grupos de investigación y/o en grupos de extensión.